

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

Г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

***Направленность (профиль) подготовки  
«Гражданское право»***

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения  
очная**

**Год начала подготовки - 2024**

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры теории и истории государства и права, к.ю.н. Кильметова Р.Р.

Владикавказ, 2024

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Сравнительное правоведение»

Общая трудоемкость 108 академических часа (3 зач. ед.)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	2	2
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	32	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	32	8
Самостоятельная работа	76	100
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	зачет	зачет
Экзамен	-	-
Зачет	-	-
Общее количество часов	108	108

## 2. Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Сравнительное правоведение»:

Целью изучения курса «Сравнительное правоведение» является формирование содержательного представления о сравнительном правоведении, понимании его значения для теоретической и практической юриспруденции. Учебная дисциплина ориентирована на ознакомление студентов с основным содержанием сравнительного правоведения, усвоение знаний о возникновении, развитии функционировании и взаимодействии национальных правовых систем государств, их объединении в правовые семьи; об особенностях этих процессов в условиях расширяющихся межгосударственных и международных связей

## 3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.04 Сравнительное правоведение является дисциплиной обязательной части Блока 1 ОПОП магистратуры

### Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Для изучения учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Теория государства и права

Знания: знать теоретические основы учения об обществе, его основах, регулировании общественных отношений; иметь первичные знания о системе права России, ее конституционном строе, правах и обязанностях граждан;

Умения: находить, воспринимать, обобщать и анализировать социальную и правовую информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; соотносить практические действия и решения с нормами поведения и способами защиты прав, установленными законом;

Навыки: иметь элементарные навыки социального поведения и политико-правовой культуры, основанные на уважении закона и правопорядка.

А также знания и умения, полученные в процессе предыдущего и параллельного изучения в университете дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран».

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

**Знать:** Основные понятия юридической науки: государственная власть, формы и

функции государства, госаппарат, норма права, нормативные правовые акты и т.п. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений. Основные направления развития отечественной и зарубежной науки. Место и роль государства и права в гражданском обществе и его развитии.

**Уметь:** Применять полученные теоретические знания для обобщения и оценки современной государственно – правовой действительности. Использовать приобретенные знания для анализа юридической практики. Анализировать и сравнивать научную и специальную литературу, нормативные правовые акты.

**Владеть:** Владеть методологией исследования нормативных правовых актов.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- актуальные проблемы конституционного права, конституционное правосудие.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция»

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать нормативные правовые акты, составлять заключения на законопроекты

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации; способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
			<b>Уметь:</b> применять системный подход и критический анализ и синтез информации; применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
			<b>Владеть:</b> методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации; навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
		<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации, отличая при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<b>Знать:</b> методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками
			<b>Уметь:</b> использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.
			<b>Владеть:</b> навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
		<b>УК-1.3.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач
			<b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач
			<b>Владеть:</b> навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки:

		недостатки	
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России, особенности мировых религий, основные философские и этические концепции. <b>Уметь:</b> использовать знания об историческом наследии и социокультурных традиций при взаимодействии с различными социальными группами. <b>Владеть:</b> способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
		<b>УК-5.2.</b> Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	<b>Знать:</b> основные закономерности исторического развития общества с учетом его культурного многообразия <b>Уметь:</b> толерантно воспринимать культурное многообразие общества в философском, историческом и социально-этическом контекстах <b>Владеть:</b> способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения.
		<b>УК-5.3.</b> Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных	<b>Знать:</b> виды и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий <b>Уметь:</b> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем <b>Владеть:</b> способностью находить оптимальные способы преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации, способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

		систем	
Нормотворческий	ПК-2 Способен разрабатывать нормативные правовые акты, составлять заключения на законопроекты	ПК-2.1. Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов, сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим законодательством	<p><b>Знать:</b> актуальные и ключевые проблемы в сфере правового регулирования общественных отношений; действующее законодательство и практику, сущность норм права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права; современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать действующее законодательство и особенности формирования системы законодательства для решения актуальных проблем, анализировать информацию, необходимую для определения места нормативно-правового акта в системе источников, использовать современные информационные технологии для поиска и обработки информации об изменениях законодательства и правоприменительной практики.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов, сопоставлять изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим законодательством.</p>
		ПК-2.2. Способен осуществлять профессиональное толкование положений нормативно-правовых актов для подготовки заключений на законопроекты	<p><b>Знать:</b> понятие толкования, его виды и способы; основные стадии толкования положений нормативно-правовых актов для подготовки заключений на законопроекты.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно толковать положения нормативно-правовых актов для подготовки заключений на законопроекты; выбирать наиболее перспективный способ толкования исходя из условий, поставленных конкретной ситуацией.</p>

			<b>Владеть:</b> навыками профессионального толкования положений нормативно-правовых актов для подготовки заключений на законопроекты.
		ПК-2.3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в точном соответствии с действующим законодательством	<p><b>Знать:</b> источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере для разработки нормативно-правового акта, природу и сущность норм права; правила юридической техники; правила разработки нормативных правовых актов в точном соответствии с действующим законодательством.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать нормативные правовые акты в точном соответствии с действующим законодательством.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта в точном соответствии с действующим законодательством; навыками обобщения и систематизации полученной информации, навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Сравнительное правоведение»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля		Литература
		Практ. ОФО/ЗФО	Содержание	Часы ОФО/ЗФО		
1.	<b>Тема 1. Предмет и методология сравнительного правоведения.</b> Предмет сравнительного правоведения. Цели и объекты сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения, его функции. Задачи и объекты применения сравнительно-правового метода. Сравнительный метод и изучение правовых систем федеративных государств.	4/-	Сфера применения сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и международное право.	10/14	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	[1,2]
2.	<b>Тема 2. Классификация основных правовых систем современности.</b> Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Необходимость классификации. Критерии классификации и проблемы их выбора. Ранние классификации правовых систем. Понятие правовой семьи (правовой системы) в сравнительном правоведении. Практическое значение	4/2	«Основные правовые системы» как научная парадигма XX века: теории Р. Давида, К. Цвайгерта и Х. Кётца. Современные исследования в области классификации правовых систем.	10/14		[1,2]



	классификаций правовых систем. Тенденции развития правовых систем современности.					
3.	<p><b>Тема 3. Романо-германская правовая семья.</b></p> <p>Формирование и развитие романо-германской правовой семьи: исторические этапы. География распространения романо-германских правовых систем. Романское право, германское право, скандинавское право, латиноамериканское право. Характерные черты и особенности романо-германского права. Структура и источники права романо-германской правовой семьи. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.</p>	6/2	Первичные и вторичные источники романо-германского права.	10/14	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	[1,2]
4.	<p><b>Тема 4. Правовая семья общего права.</b> Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Роль статутного права. Доктрина как источник права. Структура, источники и основные</p>	4/2	Правовые системы стран Содружества. Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.	10/14	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	[1,2]

	<p>группы английского общего права. Характерные черты английского общего права. Правовая система Шотландии. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда.</p>					
5.	<p><b>Тема 5. Правовая семья религиозного и традиционного права.</b></p> <p>Система религиозного права. Мусульманская правовая семья. Историческая эволюция мусульманского права. Основные мазхабы мусульманского права. Источники мусульманского права. Доктрина как основной источник мусульманского права. Роль Корана и Сунны в мусульманском праве. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права. Государственное и религиозное принуждение. Индусское право. Исторические и религиозные корни индусского права. Классическое индусское право. Сфера применения и взаимодействие индусского права с другими частями действующего права. Влияние английского общего права на индусское право. Источники индусского права. Особенности методов регулирования. Роль</p>	6/2	<p>Мусульманское право и закон. Мусульманское право в правовых системах зарубежного Востока. Механизмы действия индусского права. Правовая система Индии.</p>	12/14	<p>Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;</p>	[1,2]

	государственного принуждения. Традиционное (обычное) право. Истоки и география распространения обычного права. Формирование африканской правовой семьи. Право племен Тропической Африки и Океании. Африканское обычное право и современное законодательство. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право. Современные правовые системы африканских стран					
6.	<b>Тема 6. Правовые системы стран дальнего востока.</b> Дальневосточная концепция права. Общая характеристика дальневосточного права. Правовая система Японии. Становление правовой системы Японии. Особенности японского правопонимания. Рецепция европейского континентального права в Японии. Вестернизация японского права. Взаимодействие в Японии традиционных норм поведения и воспринятого западного права. Возрастающее влияние американского права на японскую правовую систему. Современное японское право. «Живое право». Правовая система КНР. Древнекитайское право – основа дальневосточного права. Конфуцианское и легистское	4/-	Отличие китайской правовой концепции от западной.	12/14	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	[1,2]

	понимание права. Особенности дальневосточного понимания права.					
7.	<p><b>Тема 7. Смешанные правовые системы.</b></p> <p>Общая характеристика смешанных правовых систем. Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской правовой семьи и английского общего права в правовых системах различных стран. Правовая система Израиля. Правовая система ЮАР. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы. Особенности исторического развития и причины выделения дочерних правовых систем в Канаде и США. Специфика права Квебека и Луизианы. Другие смешанные правовые системы. Российская правовая система. Возникновение и историческое развитие русского права. Основные этапы эволюции русского права. Право императорской России. Основные типы русской правовой культуры. Правовая система РСФСР.</p>	4/-	<p>Российской Федерации. Источники современного русского права. Конституция России 1993 г. Тенденции развития современного русского законодательства.</p>	12/16		[1,2]

	Становление современной правовой системы					
	<b>ИТОГО</b>	<b>32/8</b>		<b>76/100</b>		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению при наличии обучающихся, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой магистрантов.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» для магистрантов очной формы обучения - 108 часов, из них 32 ч.- практических занятий, 76 ч.- самостоятельная работа, соответственно, для заочной формы обучения отведено общее количество часов – 108, из них практических занятий – 8 ч., самостоятельной работы – 100 ч.

Практические занятия по учебной дисциплине «Сравнительное правоведение» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. По всем семинарским занятиям предусмотрено решение задач. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Сравнительное правоведение» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

**Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

**Традиционный семинар** – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

**Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

**«Мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Методические указания для самостоятельной работы магистрантов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся магистрантов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Для комплексного усвоения знаний студенту необходимо начинать освоение материала с ознакомления с содержанием учебной программы курса, позволяющей более четко сориентироваться по определенной тематике, структурировать усваиваемый материал. Далее следует приступить к анализу понятийного аппарата, базовых концепций и категорий, отраженных в современной учебной литературе по дисциплине, а также в основных нормативных актах и актах судебной практики. Опираясь на лекционный материал и на базовые знания, полученные при анализе основных источников, необходимо более детально прорабатывать проблему, опираясь на специальное законодательство, на монографии ведущих российских и зарубежных авторов, на научные публикации в специализированных периодических изданиях, таких как «Российский юридический журнал», «Журнал российского права», «Юрист», «Журнал сравнительного правоведения» и т.д. Журналы доступны в полнотекстовой базе данных [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru). Для работы в базе нужна личная регистрация.

Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанным в настоящей Рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература, нормативные правовые акты, а также акты судебного толкования.

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

1. Изучение законодательства: Федеральных законов, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ, научной и учебной литературы.
2. Выполнения контрольной работы, которая включает в себя письменные ответы на вопросы и решение задач.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Сравнительное правоведение»**

Курс «Сравнительное правоведение» читается в течение одного семестра по два часа через неделю, и проводятся практические занятия в объеме двух часов также один раз в две недели.

Практические занятия призваны научить самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех

магистрантов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

### **Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех магистрантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы магистрантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение магистрантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы магистрантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления магистрантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед магистрантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний магистрантов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного магистранта.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков магистрантов. Однородность работ, выполняемых магистрантами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми магистрантами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по проведению мозгового штурма**

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;



- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).

Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозгового штурма» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у магистрантов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу магистрантов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы магистрантов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачёту по дисциплине «Сравнительное правоведение»**

Подготовка магистрантов к зачёту по дисциплине «Сравнительное правоведение» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы магистрантов.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе магистранта с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативные правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством науки и высшего

образования РФ».

Кроме этого, магистранты имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу по подготовке устных докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

##### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и итоговый контроль знаний (зачет).

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях.

Итоговый контроль (зачет) осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Данный вид контроля проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится одно контрольное мероприятие по графику.

#### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сравнительное правоведение»**

**Тематика для самостоятельной работы (для формирования компетенций УК-1, УК-5, ПК-2)**

1. Понятие и общая характеристика сравнительного правоведения
2. Методология сравнительного правоведения
3. Правовая система
4. Англо-американская правовая семья
5. Романо-германская правовая семья
6. Правовые системы стран Латинской Америки
7. Мусульманская правовая семья
8. Отраслевое сравнительное правоведение

##### **Критерии оценивания самостоятельной работы:**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 10 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – даны краткие ответы не на все вопросы;

от 3 до 7 баллов – даны краткие ответы на все вопросы, кратко решены все цели и задачи исследования.

от 7 до 10 баллов - даны полные, развернутые ответы на все вопросы, аргументированно решены все цели и задачи проведения исследования.

#### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Сравнительное правоведение». (для формирования компетенций УК-1, УК-5, ПК-2)**

1. Понятие и функции сравнительного правоведения.

2. Объект и предмет сравнительного правоведения.
3. Методология сравнительного правоведения.
4. Правовая система как основное понятие сравнительного правоведения.
5. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения.
6. Основные критерии классификации правовых систем.
7. История формирования романо-германской правовой семьи.
8. Источники романо-германского права: понятие, виды.
9. Структура романо-германского права.
10. Правовые системы Скандинавских стран.
11. Правовые системы стран Латинской Америки.
12. История становления и развития англосаксонской правовой семьи.
13. Понятие и предпосылки возникновения общего права и права справедливости.
14. Источники англосаксонского права: понятие виды.
15. Структура английского права.
16. Основные институты английского права.
17. Особенности правовой системы США.
18. Источники права США.
19. Правовые системы стран Британского Содружества.
20. История становления мусульманского права.
21. Мусульманское право: источники и структура.
22. Мусульманское право и право мусульманских стран.
23. Иудейское право как вид религиозной правовой системы.
24. Индусское право как вид религиозной правовой системы.
25. Каноническое (церковное) право.
26. Правовая система Ватикана.
27. Китайское традиционное право: источники и основные институты.
28. Особенности правовой системы Китая.
29. Японское право: источники и основные институты.
30. Обычное право Африки: источники и основные институты.
31. Современное право африканских государств.
32. Смешанные правовые системы: общая характеристика.
33. Историческое развитие правовой системы России.
34. Российская правовая культура.
35. Современное состояние правовой системы России.
36. Источники и структура современного российского права.

**Оценивание ответа магистранта на зачете по дисциплине  
«Сравнительное правоведение»**

<b>Уровни</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>баллы</b>
<b>Высокий уровень</b>	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.	46-50

	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
<b>Продвинутый уровень</b>	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистрантом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
<b>Пороговый уровень</b>	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Магистрант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа магистранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

## 9. Перечень литературы, информационных баз, используемых при изучении дисциплины

### Основная литература:

1. **Ярыш, В. Д.** Сравнительное правоведение: учебник: [16+] / В. Д. Ярыш, Г. Э. Адыгезалова; под ред. Г. Э. Адыгезаловой; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698172>
2. **Сравнительное правоведение:** учебное пособие / А. Ю. Гарашко, С. А. Иванов, Ю. Ю. Кулакова [и др.]. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690577>

#### Дополнительная литература:

1. **Гаврилова, А. В.** Сравнительное правоведение: учебное пособие: [16+] / А. В. Гаврилова, В. Н. Казьмин, Е. Л. Комиссарова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600144>
2. **Петрова, Е. А.** Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие : [16+] / Е. А. Петрова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178>
3. **Михайлов, А. М.** Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16865-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531905>
4. **Серегин, А. В.** Сравнительное правоведение (мир правовых семей): учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530448>
5. **Михайлов, А. М.** Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии: учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16917-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532018>

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Адрес
Верховный суд Российской Федерации	<a href="http://www.vsrp.ru/">http://www.vsrp.ru/</a>
Генеральная прокуратура Российской Федерации	<a href="https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf">https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf</a>
Федеральные арбитражные суды	<a href="http://arbitr.ru/">http://arbitr.ru/</a>
Федеральная нотариальная палата	<a href="https://notariat.ru/ru-ru/">https://notariat.ru/ru-ru/</a>
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	<a href="https://fparf.ru/">https://fparf.ru/</a>
Сайт Федеральной антимонопольной службы	<a href="https://fas.gov.ru">https://fas.gov.ru</a>
Электронная библиотека «Наука права»	<a href="https://naukaprava.ru">https://naukaprava.ru</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации»	<a href="http://pravo.minjust.ru">http://pravo.minjust.ru</a>
Информационно-правовой портал «Гарант»	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

КонсультантПлюс: Классика российского права	<a href="https://civil.consultant.ru/">https://civil.consultant.ru/</a>
Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции»	<a href="http://www.allpravo.ru/library">http://www.allpravo.ru/library</a>
Юридический сайт об источниках права	<a href="https://www.istochnikiprava.ru/">https://www.istochnikiprava.ru/</a>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	<a href="http://window.edu.ru/resource /354/46354">http://window.edu.ru/resource /354/46354</a>
Уголовный процесс. Научные и учебные материалы	<a href="http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm">http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm</a>
Гражданское право. РФ Интернет-портал о науке гражданского права	<a href="http://www.civilista.ru/">http://www.civilista.ru/</a>
Библиотека юридической литературы	<a href="http://pravo.eup.ru">http://pravo.eup.ru</a>
Библиотека юридических редкостей	<a href="http://oldlawbook.narod.ru/">http://oldlawbook.narod.ru/</a>
Юридический виртуальный клуб Ex -Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив	<a href="http://ex-jure.ru/">http://ex-jure.ru/</a>
Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://kodeks.ru/">https://kodeks.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 39
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 39
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плю	
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 40

**Состав лицензионного и свободно распространяемого и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора(лицензия)</b>	<b>Страна производитель</b>
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
14.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№4576-1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагиат»	Россия
16.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г	Россия
17.	AutoCAD		США
18.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное)

			русское)
19.	VEEAM		Швейцария
20.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
21.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Универсальная база данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
24.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное	Россия
25.	РусГард	Бесплатное	Россия
26.	ViPNet		Россия