

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и возрастная физиология»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к Блоку 1 обязательной части Б1.О.09, образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 1 семестре, на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетная единица (144 ч).

3. Содержание дисциплины: Организм как единая сложная целостная система
Возрастные особенности нервной системы. Спина и головной мозг.

Возрастные особенности эндокринной системы
Возрастные особенности сенсорных систем
Нейрофизиологические механизмы памяти, мышления, сна, речи, внимания, творчества, Психофизиологические основы обучения

Возрастные особенности сердечно-сосудистой и кровеносной систем
Развитие висцеральных систем (дыхательной, выделительной).

Содержание дисциплины нацелено на формирование знаний о возрастных особенностях строения и функционирования детского организма для использования их в профессиональной деятельности, повышения адаптационных резервов детского организма и укрепления здоровья обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: д.п.н., проф. кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психогигиены»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Основы психогигиены» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ10.01

Цель освоения дисциплины: Дать студентам теоретические сведения об условиях, необходимых для сохранения и укрепления психоэмоционального здоровья обучающихся, а также практические рекомендации по созданию благоприятной и психологически комфортной образовательной среды.

2. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц (144 ч).

3. Содержание дисциплины: Психологическое здоровье как проблема современного поколения. Виды здоровья физическое, духовное, нравственное, эмоциональное, социальное. Состояние здоровья школьников и учителей республики РСО-Алания. Основопологающие признаки психогигиены. Задачи психогигиены в современной школе. Роль педагогической психогигиены в создании безопасных условий обучения и воспитания значение. Школьные стрессы и дидактогении. Неврозы в младшем возрасте. Формы неврозов Гигиеническая оценка урока Гигиенические требования к составлению расписания. Гигиенические требования к расписанию уроков, к условиям и организации учебно-воспитательного процесса в различных общеобразовательных учреждениях

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 - Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-7 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: д.п.н., проф. кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Функции педагогической деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы психогигиены» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ10.02

Цель освоения дисциплины: Дать студентам теоретические сведения об условиях, необходимых для сохранения и укрепления психоземotionalного здоровья обучающихся, а также практические рекомендации по созданию благоприятной и психологически комфортной образовательной среды.

2. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц (144 ч).

3. Содержание дисциплины: Учитель как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических функций. Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции. Традиционные и современные средства мониторинга и оценки учебных достижений обучающихся. Функции педагогической деятельности. Подготовка и профессиональное становление личности педагога

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 - Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-7 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: д.п.н., проф. кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экономика»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06 «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**. Профиль "Практическая психология и образовательные технологии".

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Введение в экономику. Экономические закономерности организации общества. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Рынок. Теория спроса и предложения. Фирма - основной субъект бизнеса. Национальная экономика и проблемы макроэкономического равновесия.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Дзокаева З.М

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Производственная (Педагогическая) практика» относится к дисциплинам Блока 2. Обязательная часть. Б2.О.02(П).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Изучение сложившегося педагогического опыта и практики использования ППС современных методик и технологий реализации образовательного процесса. Анализ учебно-методического и воспитательного опыта в образовательной организации, экспертиза отдельных элементов методической системы обучения и воспитания. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации. Организация обучающего взаимодействия с ППС образовательной организации по актуальным вопросам педагогики и психологии. Подготовка отчетной документации, подготовка к публичному представлению результатов практики на кафедре, представление отчета по практике на кафедре, прохождение промежуточной аттестации по практике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор З.К. Малиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01

2. Объем дисциплины: 328 часов.

3. Содержание дисциплины:

1. Практический материал по Общей физической подготовке.

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка» включает практические занятия по развитию физических качеств: выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости), содействующие приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности. Использование гимнастических, акробатических и легко атлетических упражнений. Техника бегового шага. Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый разбег бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения спринтера. Техника бега по виражу. Специальные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовый разбег, техника и тактика бега по дистанции, финиширование. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разбег, тактика и техника бега по дистанции, финиширование. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника бега по пересеченной местности (кросс) - техника бега в различных условиях местности: в гору, под уклон, по жесткому и мягкому грунту, через препятствия, с оббеганием препятствий, равномерный длительный бег на дистанции 3, 5, 7 км, переменный бег, фартлек. Техника прыжка в длину с места. Техника: отталкивание, полет, приземление. Специальные упражнения: подпрыгивания, напрыгивания, спрыгивания, прыжки на одной и двух ногах, многоскоки, прыжки из различных исходных положений, прыжки на результат.

2. Практический материал по гимнастике.

Гимнастика как система физических упражнений. Средства и методы гимнастики, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая подготовка. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством

строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Использование средств гимнастики в играх, спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий.

3. Практический материал по волейболу.

Правила игры. Техника игры в нападении: стойка, передвижения, прыжок, подача мяча (нижняя, верхняя, прямые). **Техника игры в защите:** блокирование, прием мяча. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные действия: выбор места, тактика

подачи, тактика передачи, нападающий удар. Групповые действия: взаимодействие 2х, 3-х и более игроков внутри и между линиями. **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: прием подачи, прием нападающих ударов, блокирование; страховка при приёме подач, при нападающих ударах своих игроков, при блокировании и при приёме ударов. **Судейство соревнований.**

4. Практический материал по баскетболу.

Техника игры в нападении. Передвижение (бег обычный и приставными шагами по прямой, зигзагообразный, по дугам, спиной вперёд и боком, с изменением направления, по зрительным и слуховым сигналам; сочетание различных видов ходьбы, бега, прыжков и остановок; прыжки на месте и в движении, с отталкиванием одной и двумя ногами, с поворотом на 90° и 180°, вверх, вперёд и в сторону; остановки; повороты); **Ловля мяча** (летающего на средней высоте, высоко, низко, после отскока от пола двумя и одной рукой). **Передача мяча** (двумя руками от груди, сверху; одной рукой от плеча, снизу; скрытые передачи (одной рукой за спиной, снизу назад, под рукой, над плечом).

Броски в корзину: одной рукой от плеча (с места и в движении, в прыжке). **Ведение** – высокое и низкое, по прямой по дуге, по кругу, с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводом мяча перед собой и за спиной. **Финты:** без мяча, с мячом, имитация передачи мяча, имитация броска в корзину, имитация перехода на ведение (прохода). **Техника игры в защите.** Техника перемещений: стойка, передвижение; овладения мячом: перехватывание мяча, вырывание, выбивание, накрывание. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные освобождение от опеки защитника, передача мяча, ведение, броски, финты. Групповые действия: заслоны, выполняемые игроками, действующими без мяча; действующими с мячом. Командные действия: быстрый отрыв, позиционное **нападение (через центрального, произвольное).** **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: против игрока без мяча, с мячом. Групповые действия: переключение, проскальзывание, подстраховка. **Командные действия:** зонная защита, рассредоточенная защита, прессинг. **Судейство соревнований.**

5. Практический материал по атлетической гимнастике.

Специальная (функциональная) разминка Методика правильного дыхания. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами безопасности занятий, тренажерами. **Упражнения для развития мышц рук пояса** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах).

Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса специальные упражнения (с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой, резиновыми амортизаторами; с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц ног** (специальные упражнения с утяжелителями, гантелями, штангой, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц брюшного пресса** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц спины** (кондиционная гимнастика;

специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц груди** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах).

Упражнения на растягивание мышечно-связочного аппарата - стретчинг.

6. Практический материал по теннису.

Настольный теннис как вид спорта. Средства и методы настольного тенниса, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая подготовка теннисиста. Психофизиологические особенности вида спорта. Особенности стилей игры. Методики самостоятельных занятий различной **целевой направленности. Правила игры.** Разнообразные подготовительные упражнения с шариком; индивидуальные упражнения с одним и двумя шариками; парные упражнения подвижные игры. **Техника игры:** стойки, хватки (вертикальные, горизонтальные); передвижения (бесшажный, шаги, прыжки, рывки). Подводящие и имитационные упражнения; приемы игры, упражнения на закрепление полученных навыков, жонглирование; перемещения, удары (справа, слева, снизу, сверху) ладонной и тыльной стороной ракетки. **Поддачи:** без вращения и с вращением мяча, (перед собой, справа и слева от туловища ладонной и тыльной стороной ракетки). **Приемы мяча без вращения** (толчок, откидка, подставка); приемы мяча с нижним вращением (срезка, подрезка, запил, резаная свеча); приемы с верхним вращением мяча (накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча). Нестандартные приемы (финты, укоротки, скидки). **Совершенствование:** учебные игры и упражнения (одиночные и парные игры). Судейство соревнований.

7. Практический материал по плаванию.

Плавание как вид спорта. Средства и методы плавания, методики их применения для направленного развития физических качеств. Методики освоения эффективной и экономичной техники спортивных способов плавания. Основы техники прикладного плавания. Оздоровительное и адаптивное плавание. Общая

физическая, специальная физическая, технико-тактическая различной целевой направленности. Необходимые навыки по спасению утопающих. Подводящие и имитационные упражнения по технике плавания на суше, на воде. Совершенствование техники плавания: кроль на спине, кроль на груди. Изучение и совершенствование техники стартов и поворотов. Развитие ОФП, СФП, ТТП

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Ортобаев Заруай Солтанович старший преподаватель кафедры физического воспитания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.11 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии ». Дисциплина изучается во 2 семестре, на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации и защита населения.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации политического характера. Терроризм и его проявления. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные ситуации в природных условиях. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат физико-математических наук, доцент Гацоев К.

А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в методы психологического исследования»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «**Введение в методы психологического исследования**» относится к дисциплинам Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.07.01 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 7 семестре, на 4 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус. Методологические

проблемы современного этапа развития психолого-педагогических наук. Содержание научного аппарата исследования. Критерии качества психолого-педагогического исследования. Теоретические методы современных психолого-педагогических исследований. Эмпирические методы современных психолого-педагогических исследований. Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «**Введение в специальность**» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.12.02 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 1 семестре, на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Общая характеристика психолого-педагогической профессии. Психолого-педагогическая деятельность и ее виды в практике работы педагога-психолога. Профессиональная подготовка педагога-

психолога. Детерминанты подготовки педагогов-психологов. Требования профессионального стандарта к личности педагога-психолога и его профессиональной компетентности. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности педагога-психолога и его профессиональной компетентности. Профессиональная деятельность педагога-психолога. Профессиональное становление и развитие педагога-психолога. Личность педагога-психолога. Образование в современном мире и его психологические проблемы. Современная структура системы образования России.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-7);

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Визуальная антропология: ребенок в контексте культуры»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина **«Визуальная антропология: ребенок в контексте культуры»** относится к дисциплинам Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.06.02 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 1 семестре, на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Основные подходы визуальной антропологии. Визуальные исследования. Визуальное конструирование социальных проблем. Партисипаторные и акционистские визуальные исследования. Фотоинтервью. Партисипаторное видео. Фотография как социальная практика. Визуальный анализ кинорепрезентаций. Анализ документального фильма.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Амбалова С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастно-психологическое консультирование»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.21. образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии".

2.Объем дисциплины: 3 зачётные единицы.

3.Содержание дисциплины представлено изучением следующих тем:Задачи и принципы возрастно-психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологическое консультирование по проблемам младшего школьного возраста. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста. Подготовка и проведение психологического

консультирования, его этапы и процедуры. Техника психологического консультирования.

4. Планируемые результаты обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля - экзамен

6. Разработчик: профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук Джигоева А.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Всеобщая история»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «**Всеобщая история**» относится к дисциплинам Блока 1 основной части Б1.О.01.02 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 1 семестре, на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Теоретико-методологические проблемы мировой истории. Проблемы истории первобытного общества. Древнейшие цивилизации Востока и их реминисценции в истории. Античные цивилизации:

Древняя Греция и Рим. Фундаментальные паттерны европейской культуры.

Средневековье: Западная Европа и Ближнего Востока (христианская и исламская цивилизации). Западная Европа и начало Нового времени. Феномен Ренессанса и Просвещения. Европа в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн. От Венского конгресса к военно-политич. блокам конца XIX в. Мир в преддверии Первой мировой войны: политический расклад сил на международной арене. Причины и итоги войны. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. Эпоха «Холодной войны». Эпоха «разрядки» конец 80-90-е гг. Формирование многолярного мира.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат исторических наук, ст.преподаватель кафедры Всеобщей истории Габуев А. К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Деловая этика»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплина «Деловая этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии".

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Деловая этика как учебная дисциплина. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Этика как наука о морали, нравственности. Содержание морали, изучаемой этикой. Идеал культурного человека. Общечеловеческая нравственность. Деловая этика. Сущность, особенности, сфера распространения деловой этики. Многозначность понятия «духовная культура». Основные элементы духовной культуры. Нравственная культура личности. Нормативные уровни морали педагога, психолога. Взаимосвязь интеллектуального и нравственного в духовной культуре личности. Деловая этика в деятельности психолога образования. Понятия «этика», «этикет», «деловой этикет», «деловая этика». Нравственные составляющие деловой этики. Правила нравственности как основные принципы деловой этики. Нравственное сознание личности. Нравственный облик психолога. Нравственные требования, предъявляемые к личности психолога образования. Профессиональная этика психолога образования. Сущность этических принципов как одной из форм общественного сознания и выражения требований общества. Этические принципы деятельности психолога. Руководитель и подчиненный: этика взаимоотношений. Проблема взаимоотношений руководителя и подчиненных как

один из важных факторов ее эффективности. Организация жизнедеятельности и режим труда. Особенности внешнего вида как источник информации о национальной, социальной, профессиональной, возрастной принадлежности человека. Антропологические, функциональные, социальные признаки при образовании стереотипных оценок у собеседников. Манеры поведения как способ держать себя в обществе, обратившийся в привычку, внешние формы поведения и обращения с другими людьми. Речевой этикет в деловом общении. Этика устной и письменной речи. Понятия «речевой этикет», «этика речи». Правила речевого этикета в деловом общении. Факторы воздействия на собеседника: тембр, интонация, четкость произношения, паузы, громкость голоса. Умение слушать и умение говорить. Деловая встреча. Собеседование: виды и правила организации и проведения. Переговоры и переговорный процесс. Типы, виды переговоров. Невербальные средства общения и деловая этика. Этика ведения психологом беседы. Основные правила ведения беседы. Конфликты в сфере образования. Сущность конфликта, его структура, условия возникновения. Субъекты конфликта. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в сфере образования. Роль психолога в разрешении конфликта в образовании. Роль предметно-пространственной среды учреждения в организации общения психолога. Понятие «рабочее время». Процесс организации рабочего времени. Планирование рабочего времени. Определение приоритетов в иерархии проблем и целей деятельности как стратегия роста карьеры. Этнокультурные особенности деловой этики. Правила поведения в различных странах. Общечеловеческие ценности как основа для унификации правил деловой этики. Специфика национальных традиций в регионах страны. Этнокультурные особенности речевого этикета. Этические принципы вежливости. Особенности проведения деловой встречи и переговоров.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, психолого-педагогического факультета, к. п. н. Г.Х. Джиоева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дефектология»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.12.08 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 3 семестре, на 2 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Научно-методологические основы

дефектологии. Теория дефектологии (специальной педагогики и психологии). Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками. Научные основы дефектологии. Система специального образования. Профессиональная деятельность специалиста-дефектолога. Педагогические системы специального образования. Содержание специального образования лиц с ОВЗ. Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Амбалова С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Закон об образовании

(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относится

ся к блоку ФДВ Факультативы ФТД.01, образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 5 семестре, на 3 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Цель учебной дисциплины – познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Изучение дисциплины нацелено на:

- уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- изучение основных институтов образовательного права и особенностей систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации;
- выявлению основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования;
- анализ правоприменительной практики, сложившейся в сфере образовательных отношений;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- изучение влияния международно-правовых актов на развитие образовательного законодательства Российской Федерации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Огоев А.Н., начальник Правового управления федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзивное образование»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«Инклюзивное образование»** относится к дисциплинам Блока. Б1.В.ДВ.03.01, образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 8 семестре, на 4 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы инклюзивного образования. Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно правовая база по дисциплине основы инклюзивного образования. Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза. Особенности психического развития детей при норме и патологии. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение). Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость). Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР). Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения (**ПК-4**)

5. Форма контроля:зачет

6. Разработчик: старший преподаватель, Рамонова А.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык/немецкий язык/»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Иностранный язык/немецкий/» входит в обязательную часть цикла дисциплин **Б1.О.02.**

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

1. WirlernenFremdsprachen.
2. ImÜbungsraum.
3. MeineFamilie.
4. EinBrief.
5. MeineWohnung.
6. MeinFreitag.
7. DiePost.
8. ImWarenhaus.
9. InderBuchhandlung.
10. DieMalzeiten.
11. Die Jahreszeiten.
12. EineReisenachDeutschland.
13. Mein Tagesablauf.
14. Im Theater.
15. Mein Urlaub.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (**УК-4**).

5. Форма контроля: зачет (2сем.)

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Кульчиева М.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История педагогики и образования»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.12.03 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 2 семестре, на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: История педагогики и образования как отрасль научного знания. Воспитание, образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. Педагогические взгляды Джона Локка и Жан-Жака Руссо. Педагогическая теория И. Г. Песталоцци. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XV века. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в XVI- XVII веках. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Образование и педагогическая мысль России в XIX веке. Развитие школы и педагогики в России в первой половине XX века. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XX века и начале XXI века.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в

социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: старший преподаватель Макиева Л.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История психологии»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.18 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 8 семестре, на 4 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Предмет и задачи истории психологии. Психологические знания в античном мире. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. Психологические знания в Новое время. Развитие психологических знаний в XVIII конце XIX вв. Развитие зарубежной психологии в XX в. Особенности развития отечественной психологии

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам Блока 1 основной части Б1.О.01.01 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 1 семестре, на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: История как наука. Предмет цели и задачи курса. Этногенез восточных славян. Образование древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Удельная Русь. Борьба Руси с завоевателями с Запада и Востока. Начало объединения северо-восточных русских земель. Образование российского государства. Особенности объединительных процессов в России. (XIV-XV вв.).Иван IV. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Российская империя XVIII – нач. XXвв.: основные направления внутренней и внешней политики. Участие России в первой мировой войне (1914-1918гг.). 1917 г. в истории России: Февральская революция, Октябрьская революция. Образование СССР (1922г.). Становление и развитие советского государства в 1920–30 гг. Начало второй мировой войны (1939-1940гг.). Великая Отечественная война(1941-1945гг.). Послевоенное развитие СССР. Холодная война. Перестройка и распад СССР(1985-1991гг.). Становление современной российской государственности в условиях новой геополитической реальности. Россия и мир в третьем тысячелетии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры российской истории Батагова Л. Х.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Качественные и количественные методы психологических и
педагогических исследований»**

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «**Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований**» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.14.01 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 7 семестре, на 4 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Место качественных и количественных методов в системе методов психологии и педагогики. Этапы исследования. Программа исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Системный анализ объекта исследований. Системный анализ объекта исследований. Выборка. Количественные методы получения информации: сущность, общая характеристика, виды. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований. Структурированное интервью: сущность и особенности реализации. Структурированное наблюдение как количественный метод исследований. Использование тестовых методов при проведении психологических и

педагогических исследований. Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях. Количественные методы обработки информации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Бекоева М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая психология детей и подростков»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.12.07 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 3 семестре, на 2 курсе.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о клинической психологии детского возраста, основных факторах, влияющих на возникновение расстройств у детей и подростков, об основных разделах клинической психологии детского возраста, роли клинико-психологической диагностики и коррекции в детском возрасте. Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте. Систематика

неблагоприятных психосоциальных факторов. Роль стресса и его патогенность. Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Особенности поражения нервной системы и исследования психических функций. Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального и атипичного развития. Психосоматические заболевания. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. Терапевтическое вмешательство и реабилитация при психосоматических расстройствах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат медицинских наук, Туриева С.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Концепции современного естествознания»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к дисциплинам Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений - Б1.В.ДВ.04.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Две культуры познания мира. Наука как часть культуры. Логика и этапы развития естествознания. Научная картина мира. Понятия физической картины мира. Химическая картина мира. Структурные уровни организации материи. Модели Вселенной. Концепция Большого взрыва. Структурная самоорганизация Вселенной. Космические тела и системы. Живая материя. Концепции происхождения жизни. Концепции происхождения человека. ВНД и поведение человека. Концепции ноосферы В.И. Вернадского. Рациональное природопользование. Перспективные направления естественных наук.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к.б.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования Лариса Александровна Бобылева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.05 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 2 семестре, на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Культура как социальное явление.

Исторические типы культуры. Принципы и типы взаимодействия культур. Межкультурное взаимодействие в современном мире. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности. Русская культура в современном мире. Россия в диалоге культур.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат наук, доцент Гобети З.Б.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Культурология»

1. **Место дисциплины в структуре учебного плана Б1.О.16** Учебная дисциплина «Культурология» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

2. **Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

3. **Содержание дисциплины:**

Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологии. Культура как предмет культурологи. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Основные концепции культурогенеза. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. Античность как тип культуры. Мир исламской

культуры. Христианский тип культуры. Соотношение религиозной и светской культуры. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Отечественная культура. Формирование национального самосознания. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Актуальные проблемы современной культуры. Дихотомия: «Восток-Запад». Общее и особенное в культурах Востока и Запада.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине:** в результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

5. **Форма контроля:** зачет.

6. **Составители:** доцент, канд. ист. наук Гобети З.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Личностно-ориентированное обучение»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Личностно-ориентированное обучение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.08.01 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 8 семестре, на 4 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Сущность и содержание личностно

ориентированного обучения. Технологии личностно ориентированного обучения. Дифференциация в обучении. Технологии личностно ориентированного обучения. Межпредметная интеграция в курсе технологии. Технологии личностно ориентированного обучения. Развивающие и здоровьесберегающие технологии. Технологии личностно ориентированного обучения. Организация проектной деятельности. Технологии личностно ориентированного обучения. Использование ИКТ на уроках технологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Тахохов Б.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Учебная дисциплина «Логика» входит в обязательную часть (**Б1.О.17**) часть программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии".

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Логика как наука. История логики. Роль логики в профессиональной деятельности. Язык как знаковая система. Основные методологические принципы формальной логики. Понятие как мысль особого вида Логическая форма, виды понятий. Логические операции с понятиями.

Суждение, виды, логические операции с суждением. Дедуктивные умозаключения. Дедукция как метод познания. Индуктивные умозаключения. Индукция как метод познания. Логические и методологические аспекты аргументации и критики. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Формы развития знания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине: в результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент, канд. ист. наук Гобети З.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Математика», изучаемая в 1 семестре 1 курса, относится к обязательной части Блока 1 Б1.О.07, образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии ". Дисциплина изучается в 1 семестре, на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: В содержание курса «Математика» входят модули: «Множества и операции над ними», «Математические понятия»,

«Математические предложения», «Комбинаторные задачи и их решение», «Теория вероятностей», «Математическая статистика».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доцент кафедры начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук Хабдиева С. Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математические основы психология»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «**Математические основы психология**» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.05.01 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 3 семестре, на 2 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Психология и математика. Математические основы измерения в психологии. Сводка и группировка результатов исследовательской работы. Представление данных. Математические основы

экспертного оценивания и тестирования. Числовые характеристики распределения. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Математические основы обработки и анализа данных в психологии. Непараметрические методы сравнения. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Параметрические методы сравнения. Выявление различий в распределении признака и многофункциональный критерий. Корреляционно-регрессионный анализ. Коэффициенты корреляции. Дисперсионный анализ Критерии дисперсионного анализа

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Бекоева М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы активного психолого-педагогического обучения»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Методы активного психолого-педагогического обучения» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.25 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 7 семестре, на 4 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Психолого-педагогические проблемы образования. Основные предпосылки для возникновения активных методов

обучения. Общая характеристика методов активного обучения. Место активных методов среди других методов обучения. Принципы организации обучения при применении активных методов. Трудности применения активных методов в образовательном процессе. Требования к педагогу, применяющему активные методы обучения. Методические разработки и практические рекомендации по применению активных методов обучения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Тахохов Б.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.22 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 5 семестре, на 3 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Формы и техники коррекционно-развивающей работы. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ. Категории учащихся с особыми образовательными потребностями. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Групповая коррекционно-развивающая работа. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Бритаева Залина Мирославна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы математической обработки в психологии»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «**Методы математической обработки в психологии**» относится к дисциплинам Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ВД.05.02 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Практическая психология и образовательные технологии". Дисциплина изучается в 3 семестре, на 2 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Математическая статистика и психология. Измерения в психологии и виды шкал. Понятие измерения. Исходная содержательная проблема. Значение измерения в психологии. Параметры распределения. Анализ структуры взаимосвязей. Критерии различий. Многофункциональные критерии. Применение математических методов в теории интегральной индивидуальности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Бекоева М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Учебная практика (Научно-исследовательская работа)» относится к дисциплинам Блока 2. Обязательная часть. Б2.О.04(У).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Планирование НИР. Проведение НИР в соответствии с индивидуальным планом: публикация результатов в научных изданиях и (или) представление на научно-практических, научно-методических конференциях (не менее 2-х статей за период); теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы; написание теоретической части научно-исследовательской работы (ВКР); подбор методов для проведения научного исследования; проведение эмпирического исследования; обработка полученных результатов и формулировка выводов; оформление отчета по результатам НИР. Подготовка отчетной документации, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор Тахохов Б.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)) ПРАКТИКА»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Производственная (Научно-исследовательская работа (Преддипломная)) практика» относится к дисциплинам Блока 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б2.В.02(Пд).

2. Объем дисциплины: 6 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Изучение специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Определение методологии и выбор оптимальных методов исследования. Обработка материалов исследования. Составление текста ВКР. Выполнение заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и подготовку ВКР. Собранные в ходе прохождения преддипломной практики материалы организационного, аналитического, обзорного, статистического

характера анализируются, структурируются и используются для написания ВКР и отчета по практике. Прохождение преддипломной практики предполагает возможное использование методов и технологий: электронно-библиотечных систем для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы; справочно-правовых систем; информационных технологий для сбора, хранения и обработки информации; социологических методов сбора и обработки информации; статистических и математических методов, моделей и программных средств прогнозирования, планирования процессов и явлений. Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики-отзыва руководителя практики, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике. Представление работы в рамках предварительной защиты ВКР. Собеседование с научным руководителем по устранению замечаний, полученных на предварительной защите. Подготовка и оформление отчетной документации: отчет по практике; сопроводительные материалы. Подведение итогов преддипломной практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор Тахохов Б.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Б1.О.13.02 Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана. Модуль 2. «Психология и педагогика развития детей »

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

3. Содержание дисциплины:

Система дошкольного образования в РФ. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. «Комплексные (общеразвивающие) программы для дошкольных учреждений. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Ведущие цели и задачи, принципы построения, структура, характеристика содержательного компонента образовательной программы. Образовательные программы «Детство», «Из детства в отрочество». Методическое обеспечение программ, характеристика. Образовательная программа «Истоки». Достоинства и спорные позиции программы. Программа преддошкольной подготовки «Ступеньки детства». Структура программы, характеристика ее основных компонентов. Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Программы «Наш дом-природа», «Мы - земляне». Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений. «Вальдорфский детский сад», «Система М.Монтессори».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6.Разработчик: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, психолого-педагогического факультета, к. п. н. Г.Х. Джиоева.