

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»

АННОТАЦИИ  
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили «Иностранный язык (английский язык). Русский язык как  
иностранный»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Владикавказ 2024

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История России»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.О.01, формируемой участниками образовательных отношений

#### **2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц (180 ч.)**

#### **3. Содержание дисциплины:**

Предмет и метод исторического познания. Особенности цивилизационного развития России. Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации. Феодалная раздробленность на Руси. Борьба с нашествиями с Запада и Востока. Монголо-татарское иго на Северном Кавказе. Объединение русских земель в единое централизованное государство. XIV-XV вв. Европа и мир в XVIII в..Россия в первой четверти XVIII в. Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Сущность и особенности Петровских преобразований. Оценки преобразований Петра I. Эпоха дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика. Присоединение Осетии к России. Российская империи во второй половине XVIII в. Екатерина II. Европа и мир в XIX в. Развитие Российской империи в первой четверти XIX в. Александр I. Россия во второй четверти XIX в. Политика контрреформ.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### **5. Форма контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).**

#### **6. Разработчик: к.и.н., доцент кафедры российской истории Гобети З.Б.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Философия»

#### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.О.02, формируемой участниками образовательных отношений

#### 2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)

#### 3. Содержание дисциплины:

Философия, круг её проблем и роль в обществе.

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Типы мировоззрений: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения, функции философии. Основной вопрос философии.

Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Философия, наука, культура. Древнегреческая философия.

Философия Нового времени.

Немецкая классическая философия.

Русская философия, ее специфика и особенности.

Бытие и его фундаментальные свойства.

Познание. Научное познание

Общество как объект философии.

Человек, личность и общество

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### 5. Форма контроля: зачет (4 семестр).

#### 6. Разработчик: доцент кафедры философии и социальных наук, к.ф.н. Э.Ш.

Бестаева

# **Финансово-экономический практикум**

**Нормативно-правовые основы профессиональной  
деятельности. Антикоррупционное поведение**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы российской государственности»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.О.04, формируемой участниками образовательных отношений

#### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы**

**3. Содержание дисциплины:** Современная Россия: цифры и факты, испытания и герои. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Конституционные принципы и разделение властей. Культура Российской Федерации в глобализирующемся мире. Основные направления государственной культурной политики РФ. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### **5. Форма контроля: зачет с оценкой.**

#### **6. Разработчик: кандидат социологических наук, доцент Чихтисов Р.А**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История религий России»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История религий России» относится к дисциплинам Блока 1. части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) Б1.О.05. Данная дисциплина имеет содержательную связь с дисциплинами первой профильной подготовки, предполагающими изучение Истории религий мира, а также с такими дисциплинами второй профильной подготовки, как «Социология», «Политология», «Этнология», «Археология», «Религоведение», «Культурология».

#### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы**

#### **3. Содержание дисциплины:**

История религий России» как научная дисциплина. Определения предметов: история, религия. История Буддизма. История Ислама. История Христианства. История Православия в России до 1917 г. Новейшая история Православной Церкви в России. Католицизм и протестантизм в истории России. Сектантство. Современное религиозное состояние в РФ.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-5).

#### **5. Форма контроля: зачет.**

#### **6. Разработчик:**

доцент кафедры Всеобщей истории кандидат ист. наук Габуев А.К.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Практический курс английского языка»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.О.02.01.01, формируемой участниками образовательных отношений

### 2. Объем дисциплины: 54 зачетные единицы (1944 ч.).

3. **Содержание дисциплины.** Reading, Listening comprehension, Skills, Essential Vocabulary, Topical vocabulary, Writing tasks and other sections of the textbooks under consideration.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

### 5. Форма контроля: экзамен.

### 6. Разработчики: к.п.н., доцент Джерапова Н.Б.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Русский язык и культура речи»

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.02.02

#### **2. Объем дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).**

**3. Содержание дисциплины:** *Основные разделы:* Понятие культуры речи. Язык. Функции языка. Речь. Языковая норма. Некодифицированные разновидности национального языка. Орфографические нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы и их специфика. Грамматические нормы. Пунктуационные нормы. Коммуникативные качества речи. Стили русского языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке - (УК-4).

#### **5. Форма контроля: экзамен.**

#### **6. Разработчик: кандидат педагогических наук С.А. Хадашева.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии цифрового образования»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.02.03. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть, Коммуникативно-цифровой модуль.

### 2. Объем дисциплины: 3 з. е. (108 ч.)

### 3. Содержание дисциплины:

**Цифровизация образовательной среды. Цифровые технологии.** Цифровизация. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков сетевого контента. **Цифровые технологии в образовательном процессе.** Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании. **Цифровая образовательная среда.** Нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.

**Цифровые технологии организации учебного процесса. Цифровые инструменты для образования.** Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации. **Системы управления обучением.** Технологии создания контента (ресурсы). Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы). Инструменты геймификации на учебном курсе.

**Цифровые технологии организации совместной работы.** Совместная работа над документами (таблицами). Сетевые интерактивные доски. **Цифровые инструменты для организации онлайн тестирования (опросов, анкетирования).** Типы тестовых заданий. Создание онлайн теста. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов. Цифровые инструменты для оценивания письменных работ. Облачные хранилища, интерактивные рабочие листы. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов. Видеоконференцсвязь. **Цифровые инструменты онлайн визуализации.** Кластеры, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика. Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов. Сервисы для разработки онлайн упражнений. **Портфолио.** Понятие, виды, сервисы и технологии создания. Личный сайт пользователя.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры прикладной математики и информатики, к. ф. м. н. Хасиева Р.В.

# **Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.03.01.

## **2. Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).**

**3. Содержание дисциплины:** *Основные разделы:* Предмет, задачи возрастной физиологии. Методы исследования в возрастной физиологии. Понятие об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Особенности сенсорной функции у детей и подростков. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Понятие о гормонах и эндокринной системе. Требования к химическому составу пищевого рациона детей школьного и дошкольного возраста. Понятия общего и основного обменов веществ. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Сердце и его возрастные особенности. Возрастные особенности системы кровообращения. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

## **5. Форма контроля: зачет.**

**6. Разработчики:** профессор кафедры анатомии, физиологии и ботаники, д.с-х.н. Темираев Р.Б., ассистент кафедры анатомии, физиологии и ботаники Кастуева Д.А.

# ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.03.02.

## 2. Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** *Основные разделы:* Медицина и здоровье. Проблемы здоровья детей. Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ. Показатели индивидуального здоровья. Здоровье как общественная и личностная ценность. Здоровье индивидуальное и общественное. Рубежный контроль. Компьютерное тестирование. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Основы первой медицинской помощи. Основы первой медицинской помощи. Понятие социально-гигиенического мониторинга. Диагностические методы определения потенциала здоровья. Показатели популяционного здоровья. Психические заболевания. Профилактика неврозов у детей.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3).

## 5. Форма контроля: зачет.

**6. Разработчик:** профессор кафедры анатомии, физиологии и ботаники, д.с-х.н. Темираев Р.Б.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.О.03.03, формируемой участниками образовательных отношений

#### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы**

**3. Содержание дисциплины:** Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Нормативно-правовое регулирование БЖД. Государственное управление БЖД. Негативные факторы воздействия в системе человек-среда. Классификация ЧС. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. ЧС природного характера и защита от них. Электромагнитные поля и их воздействие на здоровье людей. ЧС экологического характера. Пожарная безопасность. Основы информационной безопасности.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

#### **5. Форма контроля: зачет.**

#### **6. Разработчик: кандидат экономических наук, доцент Б.А. Лазаров**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Физическая культура и спорт»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам блока Б1.О.03.04, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).**

**3. Содержание дисциплины:** Основные понятия физической культуры и её компоненты. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Мотивы, формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

#### **5. Форма контроля: зачет.**

#### **6. Разработчик: Бузоев А.С., старший преподаватель кафедры физического воспитания.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений Б1.О.03.05.

#### **2. Объем дисциплины: 328 часов.**

#### **3. Содержание дисциплины:**

ОФП. Практические занятия по развитию физических качеств: выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости), содействующие приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности. Использование гимнастических, акробатических и легко атлетических упражнений. Техника бегового шага. Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый разбег бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения спринтера. Техника бега по виражу. Специальные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовый разбег, техника и тактика бега по дистанции, финиширование. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разбег, тактика и техника бега по дистанции, финиширование. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника бега по пересеченной местности (кросс) - техника бега в различных условиях местности: в гору, под уклон, по жесткому и мягкому грунту, через препятствия, с оббеганием препятствий, равномерный длительный бег на дистанции 3, 5, 7 км, переменный бег, фартлек. Техника прыжка в длину с места. Техника: отталкивание, полет, приземление. Специальные упражнения: подпрыгивания, напрыгивания, спрыгивания, прыжки на одной и двух ногах, многоскоки, прыжки из различных исходных положений, прыжки на результат.

**Гимнастика.** Гимнастика как система физических упражнений. Средства и методы гимнастики, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая подготовка. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Использование средств гимнастики в играх, спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий.

**Волейбол. Правила игры. Техника игры в нападении:** стойка, передвижения, прыжок, подача мяча (нижняя, верхняя, прямые). **Техника игры в защите:** блокирование, прием мяча. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные действия: выбор места, тактика подачи, тактика передачи, нападающий удар. Групповые действия: взаимодействие 2х, 3-х и более игроков внутри и между линиями. **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: прием подачи, прием нападающих ударов, блокирование; страховка при приёме подач, при нападающих ударах своих игроков, при блокировании и при приёме ударов. **Судейство соревнований.**

**Баскетбол. Техника игры в нападении. Передвижение** (бег обычный и приставными шагами по прямой, зигзагообразный, по дугам, спиной вперёд и боком, с изменением направления, по зрительным и слуховым сигналам; сочетание различных видов ходьбы, бега, прыжков и остановок; прыжки на месте и в движении, с отталкиванием одной и двумя ногами, с поворотом на 90° и 180°, вверх, вперёд и в сторону; остановки; повороты); **Ловля мяча** (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока от пола двумя и одной рукой). **Передача мяча** (двумя руками от груди, сверху; одной рукой от плеча, снизу; скрытые передачи (одной рукой за спиной, снизу назад, под рукой, над плечом). **Броски в корзину:** одной рукой от плеча (с места и в движении, в прыжке. **Ведение** – высокое и низкое, по прямой по дуге, по кругу, с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводом мяча перед собой и за спиной. **Финты:** без мяча, с мячом, имитация передачи мяча, имитация броска в корзину, имитация перехода на ведение (прохода). **Техника игры в защите.** Техника перемещений: стойка, передвижение; овладения мячом: перехватывание мяча, вырывание, выбивание, накрывание. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные освобождение от опеки защитника, передача мяча, ведение, броски, финты. Групповые действия: заслоны, выполняемые игроками, действующими без мяча; действующими с мячом. Командные действия: быстрый отрыв, позиционное нападение (через центрального, произвольное). **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: против игрока без мяча, с мячом. Групповые действия: переключение, проскальзывание, подстраховка. **Командные действия:** зонная защита, рассредоточенная защита, прессинг. **Судейство соревнований.**

**Теннис.** Настольный теннис как вид спорта. Средства и методы настольного тенниса, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая подготовка теннисиста. Психологические особенности вида спорта. Особенности стилей игры. Методики самостоятельных занятий различной целевой направленности. **Правила игры.** Разнообразные подготовительные упражнения с шариком; индивидуальные упражнения с одним и двумя шариками; парные упражнения подвижные игры. **Техника игры:** стойки, хватки (вертикальные, горизонтальные); передвижения (бесшажный, шаги, прыжки, рывки). Подводящие и имитационные упражнения; приемы игры, упражнения на закрепление полученных навыков, жонглирование; перемещения,

удары (справа, слева, снизу, сверху) ладонной и тыльной стороной ракетки. **Подачи:** без вращения и с вращением мяча, (перед собой, справа и слева от туловища ладонной и тыльной стороной ракетки). **Приемы мяча без вращения** (толчок, откидка, подставка); приемы мяча с нижним вращением (срезка, подрезка, запил, резаная свеча); приемы с верхним вращением мяча (накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча). Нестандартные приемы (финты, укоротки, скидки). **Совершенствование:** учебные игры и упражнения (одиночные и парные игры). Судейство соревнований.

**Плавание.** Плавание как вид спорта. Средства и методы плавания, методики их применения для направленного развития физических качеств. Методики освоения эффективной и экономичной техники спортивных способов плавания. Основы техники прикладного плавания. Оздоровительное и адаптивное плавание. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая различной целевой направленности. Необходимые навыки по спасению утопающих. Подводящие и имитационные упражнения по технике плавания на суше, на воде. Совершенствование техники плавания: кроль на спине, кроль на груди. Изучение и совершенствование техники стартов и поворотов. Развитие ОФП, СФП, ТТП

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

#### **5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Бузоев Александр Сергеевич старший преподаватель кафедры физического воспитания.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы военной подготовки»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.О.03.06 формируемой участниками образовательных отношений

#### **2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы**

**3. Содержание дисциплины:** Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевые приемы и движение без оружия. «Огневая подготовка из стрелкового оружия». Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

#### **5. Форма контроля: зачет.**

#### **6. Разработчики:**

Начальник цикла «Общевойсковая подготовка»-старший преподаватель военного учебного центра подполковник запаса Бобылев Виталий Валерьевич

Начальник цикла «Тактическая и тактико-специальная подготовка»-старший преподаватель военного учебного центра полковник запаса Масляницын А.Б

# **Психология**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Педагогика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Б1.О.04.02. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

### **2. Объем дисциплины: 7 з. е. (252 ч.).**

### **3. Содержание дисциплины:**

Объект, предмет и задачи педагогической науки. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическое мастерство. Профессиональное саморазвитие педагога. Педагогический тайм-менеджмент. Этика отношений в образовательном процессе. Современные методы научного познания в педагогике. Организация научно-педагогического исследования. Общие закономерности развития личности. Дидактика как педагогическая теория обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Методы обучения. Формы организации обучения. Современные формы и методы контроля знаний. Современные педагогические технологии. Педагогические задачи: проектирование и решение. Планирование и организация работы с одаренными детьми. Принципы и методы обучения детей с ОВЗ. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Личность как объект и субъект воспитания. Методы и формы воспитания. Межличностные отношения и их формирование. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогические условия формирования коллектива. Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы. Внеклассная воспитательная работа с учащимися. Педагогическое управление процессом самовоспитания личности. Методы самовоспитания и самосовершенствования личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Формы педагогического руководства семейным воспитанием. Воспитание детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** экзамен, зачет.

**6. Разработчик:** д.п.н., проф. Малиева З.К.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Б1.О.04.03. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

## **2. Объем дисциплины: 2 з. е.**

## **3. Содержание дисциплины:**

Принципы и методы обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Социальная реабилитация и социальная адаптация в дефектологии. Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей. Принципы организации и развития сети специальных учреждений для детей с особыми потребностями. Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика аномальных детей. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития. Дети с комплексными нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования. Общие принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для аномальных детей. Структура и организация работы системы ПМП Консультаций и консилиумов. Общая концепция ПМП консультирования: структура, принципы, задачи. Психопатологическое обследование ребенка.

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1

## **5. Форма контроля: зачет.**

## **6. Разработчик: д.п.н., проф. Малиева З.К.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Обучение служением»

#### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Обучение служением» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.О.04.04, формируемой участниками образовательных отношений

#### 2. Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### 5. Форма контроля: зачет.

**6. Разработчик:** профессор кафедры педагогического образования, д.ф.н Л.Б. Гацалова.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы государственной политики в сфере межэтнических и**  
**межконфессиональных отношений»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Обучение служением» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.О.05.01, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).**

**3. Содержание дисциплины:** Религиозные и правовые нормы в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений. Взаимодействие религиозных и правовых норм в период древнего общества. Церковный и светский суды. Взаимосвязь различных отраслей права с религией в современной политико-правовой практике. Религиозные и правовые нормы в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений. Формирование и развитие представлений о правовом институте «свободы совести». Развитие исторических представлений о содержании свободы совести. Пределы веротерпимости в Древней Греции. Эволюция понимания свободы совести в период Нового времени. (Н. Макиавели, Т. Мор, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Коллинз, П. Гольбах, Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин, Дж. Мелисон). Религиозное законодательство Великой французской революции. Формирование и развитие представлений о правовом институте «свободы совести». Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире. Виды моделей вероисповедной политики в истории России XX в. Клерикальное (конфессиональное) государство и его признаки. Теократическое государство. Понятие и признаки светского государства. Типология религиозных объединений. Крупнейшие мировые религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм, синтоизм. Понятие о Церкви и ее юридической природе. Христианское учение о государстве (православие, католицизм, протестантизм). Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире. Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений. Отражение понятия «свобода совести» во Всеобщей декларации прав человека (1948). Европейская конвенция по правам человека и основным свободам (1950). Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений (1981). Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и

религиозных объединений. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи. Соотношение власти и церкви в Древней Руси (X-XIII вв.). Взаимоотношения княжеской власти и церкви в эпоху феодальной раздробленности. Патриарх Никон и его роль в истории церковно-государственных отношений на Руси. Устав духовных дел иностранных исповеданий. Указ 1905 г. о расширении прав инославных и иноверных исповеданий.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### **5. Форма контроля: зачет.**

#### **6. Разработчик:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология воспитательных практик»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Основы вожатской деятельности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Б1.О.05.04. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

### **2. Объем дисциплины: 2 з. е.**

### **3. Содержание дисциплины:**

История развития вожатского дела. Истоки вожатской деятельности. Опыт деятельности всероссийских и международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Логика лагерной смены. Организационный период. Основной период. Заключительный период. Авторитет вожатого. Распространенные ошибки в деятельности вожатого. Каким не должен быть авторитет (дешевым, злым). Портрет вожатого. Вожатская этика. Взаимоотношения с другими вожатыми. Взаимоотношения с персоналом лагеря. Взаимоотношения с администрацией. Взаимоотношения с детьми. Взаимоотношения с родителями. Основные характеристики детей младшего возраста: физические, интеллектуальные, социальные. Рекомендации вожатому. Характерные особенности детей среднего возраста: физическое развитие, особенности поведения. Решение педагогических ситуаций. Общая характеристика временного детского коллектива в оздоровительном лагере. Динамика развития временного детского коллектива. Стадии развития. Типажи детского коллектива. Работа с разновозрастным отрядом. Понятие разновозрастного обряда. Значение режима дня в обряде. Разработка и проведение творческого мероприятия. Правила организаторской работы. Работа творческой группы. Распределение обязанностей по блокам подготовки. Примерная структура мероприятия.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2).

### **5. Форма контроля: зачет.**

**6. Разработчик:** профессор кафедры педагогического образования, д.п.н. А.Р. Джиева

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Методы исследовательской / проектной деятельности»

#### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.06.01. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

#### 2. Объем дисциплины: 2 з. е.

#### 3. Содержание дисциплины:

Виды проектов в образовательной деятельности. Содержание и этапы проектной деятельности. Логика организации и участники проектной деятельности. Выбор проблемы проекта и формирование проектной команды. Основные положения современной методологии управления проектами. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности. Формирование эмпирической базы исследования. Выборочный метод в проектном исследовании. Сбор первичной информации: анкетирование. Измерение качественных данных. Методы анализа эмпирической информации. Представление результатов проектной деятельности. Структура и содержание проекта. Письменный отчет по проекту. Подготовка презентации и защита проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Оформление проекта. Технические требования к оформлению работ. Структурирование разделов и списков. Стил ь изложения текста письменного отчета по проекту. Оформление формул. Оформление таблиц. Оформление рисунков. Оформление приложений. Оформление сносок.

#### Нумерация страниц 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

#### 5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчики: доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Бизикоева Л.С., доцент кафедры английского языка, к.ф.н., доцент Люткина Ю.Н.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Введение в языкознание»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы языкознания» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.О.07.01, формируемой участниками образовательных отношений

#### **2. Объем дисциплины: 4 з.е.**

**3. Содержание дисциплины:** проблематика лингвистической науки, дать ему теоретическое основание ко всему комплексу лингвистических дисциплин.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### **5. Форма контроля: экзамен.**

**6. Разработчик:** профессор кафедры романо-германских языков, к.ф.н. профессор Дзахова В.Т.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Практическая грамматика английского языка»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы языкознания» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.О.07.02, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 14 з.е. (504 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Oblique Moods (Subjunctive I, Subjunctive II, Conditional, Suppositional). Non-finite forms of the verb (the Gerund; the Infinitive; Participle I, Participle II). Modal verbs. Parts of the sentence (principal & secondary).

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках.

**5. Форма контроля:** зачет, экзамен.

#### **6. Разработчики:**

Доцент кафедры английского языка, к.п.н. Джерапова Н.Б.

Старший преподаватель кафедры английского языка Фарниева Б.У.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Лексикология английского языка»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.О.07.03, формируемой участниками образовательных отношений

#### **2. Объем дисциплины: 4 з.е.**

**3. Содержание дисциплины:** Лексический состав изучаемого иностранного языка. Слово как основная единица словарного состава языка. Пути обогащения словарного состава немецкого языка: словообразование, изменение значений, заимствования, фразеология. Различные виды семантических отношений слов и устойчивых словосочетаний. Семантический анализ современной лексики, исторический анализ современной немецкой лексики. Социально окрашенная лексика изучаемого языка. Территориальная дифференциация языка. Лексикография.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### **5. Форма контроля: экзамен.**

#### **6. Разработчик:**

доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н. доцент Бизикоева Л. С.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История и культура стран изучаемого языка»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и культура стран изучаемого языка» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.07.04.

**2. Объем дисциплины:** 4 з.е.

**3. Содержание дисциплины:** Географическое положение Великобритании. Состав территории. Природные условия. Государственные символы Великобритании. Государственное и политическое устройство Великобритании. Парламент, его эволюция и состав. Политические партии. Правительство. Внутренняя и внешняя политика. Экономика. Место Великобритании в системе мирохозяйственных связей. Структура экономики. Основные экономические районы и города. Экономика. Место Великобритании в системе мирохозяйственных связей. Структура экономики. Основные экономические районы и города. Ранний период истории Великобритании. Британия в средние века. Англо-саксонское завоевание Британии. Англия в 13 веке. Англия в 15-16 вв. Великие географические открытия. Англия в 17-18 вв. Система среднего и высшего образования Великобритании. Университеты и университетские колледжи. Основные типы университетов: старейшие университеты (Оксфорд и Кембридж). Британская Империя. Средства массовой информации. Печать, телевидение, радио. Праздники и традиции Англии. Религиозные праздники и их обычаи. Фестивали современной Англии. Монархия и культура. Королевские резиденции шедевры английской архитектуры (дворец Хэмптон Корт, Виндзорский замок). Образовательные и культурные учреждения, основанные английскими монархами. Традиции английской королевской семьи. Выдающиеся деятели литературы, искусства, спорта, политики.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 – Владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Разработчик:** к.ф.н., доцент Карсанова Е.В.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Методика обучения и воспитания (английский язык)»

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Методика обучения и воспитания (английский язык)» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.07.05.

2. **Объем дисциплины:** 7 з.е..

3. **Содержание дисциплины:** Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования. Основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингводидактика как методологическая основа обучения АЯ.

Современное языковое образование. Определение понятия «лингводидактика».

Место лингводидактики в системе знаний. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Объект, предмет, система основных категорий и понятий. Методы исследования в современной методике. Связь методики с другими науками: психология, лингвистика, педагогика. Цели обучения: учебная, практическая, воспитательная, образовательная, развивающая. Задачи обучения ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция» и ее компоненты.

Дидактические, лингвистические и психологические принципы. Собственно методические принципы. Средства обучения ИЯ. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения. Методика преподавания ИЯ на базовом и профильном уровнях, а также в школах с углубленным изучением ИЯ. Формирование фонетических навыков.

Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. Формирование лексических навыков. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений. Универсальные основы новой европейской парадигмы образования. Понятие «образование» с позиций современности. Построение профессионального образования на основе международных принципов ISO – принципов управления системами на основе качества. Алгоритм построения учебных программ. Использование опор при обучении иностранному языку. Проектный метод. Использование видео на уроках иностранного языка. Использование межпредметных связей на уроках ИЯ.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 – Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ОПК-5 – Владение дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ОПК-8 – Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

**5. Форма контроля:** экзамен, зачет

**6. Разработчики:** к.п.н., доцент Джерапова Н.Б., ассистент Цакулова Р.К.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Фонетика современного русского языка»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.**

**Б1.О.08.01** «Фонетика современного русского языка» отнесена к обязательной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

**2.Объём дисциплины:** 2 з.е.

**1. Содержание дисциплины:** Введение. Фонетика. Аспекты фонетики. Фонетическая сторона языка как совокупность сегментных и суперсегментных языковых единиц. Функциональный аспект фонетики. Фонология. Фонетическая система русского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Орфоэпия. Историческое развитие русской орфоэпии. Орфоэпические нормы и варианты. Теория письма. Графика. Орфография.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** профессор Б.В. Кунавин

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Лексикология и словообразование»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **Б1.О.08.02** «Лексикология и словообразование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 – Дисциплины(модули.)

### **2. Объем дисциплины:** 6 з.е.

**3. Содержание дисциплины:** Лексикология как раздел языкознания, связь с другими разделами. Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Семантическая структура многозначного слова. Парадигматические отношения в лексике как системе. Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Диалектизмы и литературный язык. Разговорная лексика. Стилистическая характеристика лексики русского языка. Словообразование как научная дисциплина. Словообразовательные отношения. Словообразовательное значение. Основные способы русского словообразования. Морфемный способ русского словообразования. Семантический (безморфемный) способ русского словообразования.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### **5. Форма контроля:** зачет.

### **6. Разработчик:** к.ф.н., ассистент Мухина Н.Н.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Морфология современного русского языка»

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **Б1.О.08.03** «Морфология современного русского языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 – Дисциплины(модули)

## **2. Объем дисциплины: 6 з.е.**

**1. Содержание дисциплины:** Морфология. Введение. Части речи в русском языке. Имя существительное. Род, число, падеж имен существительных. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, их значения и грамматические признаки. Имя числительное. Грамматические особенности количественных числительных. Местоимение. Глагол как часть речи. Грамматическая категория вида глагола. Грамматическая категория времени глагола. Грамматическая категория залога глагола. Грамматическая категория наклонения глагола. Грамматическая категория лица глагола. Причастие как неличная форма глагола. Деепричастие как неличная форма глагола. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Активные процессы в современной морфологии.

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## **5. Форма контроля: экзамен**

**6. Разработчик:** д.ф.н., проф. Годизова З.И.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Синтаксис современного русского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **Б1.О.08.04** «Синтаксис современного русского языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 – Дисциплины(модули).

### **2. Объем дисциплины: 6 з.е.**

**3. Содержание дисциплины:** Синтаксис как учение о предложении и словосочетании. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний по структуре. Типы словосочетаний в зависимости от лексико-грамматических свойств главного слова. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и в предложении. Виды синтаксической связи в словосочетании и в предложении. Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Сложное предложение. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. ССЦ. Пунктуация.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### **5. Форма контроля:** экзамен.

**6.Разработчик:** доцент кафедры русского языка, к.п.н. Мисикова Б.Г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Стилистика современного русского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **Б1.О.08.05** «Стилистика современного русского языка» входит в обязательную часть Блока 1 – Дисциплины(модули).

### **2. Объем дисциплины: 8 зачетных единиц**

**3. Содержание дисциплины:** Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Основные понятия культуры речи. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Характерные черты и подстили научного стиля. Разговорно-бытовой стиль литературного языка. Художественный стиль, его особенности, его существенные признаки и языковые средства их выражения. Изобразительно-выразительные средства языка. Газетно-публицистический стиль, его функции, стилевые черты и особенности речевого варьирования. Официально-деловой стиль языка, его стилевая определенность и речевое варьирование. Нормы русского литературного языка. Ораторская речь. Современная деловая риторика.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию устной и письменной форм на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

**5. Форма контроля:** зачет, экзамен.

**6. Разработчик:** доцент Бекоева М.Т.

## **«Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)»**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Теоретическая грамматика английского языка»

#### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам Блока **Б1.В.01.01**.

#### 2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

#### 3. Содержание дисциплины:

Введение Предмет теоретической грамматики как науки, общие принципы и методы грамматического анализа, базовые лингвистические понятия. Морфология Части речи, основные понятия. Подходы к проблеме выделения классов слов (морфологические, семантические и синтаксические классификации частей речи, полевая теория, знаменательные и служебные части речи) Синтаксис. Предмет синтаксиса как науки о построении речи. Базовые синтаксические понятия

Словосочетание (подходы к понятию словосочетания, формальные отношения между элементами, конституирующими словосочетание; теория рангов О.Есперсена; классификации по типу синтаксической связи)

Простое предложение. Сложное предложение (дефиниции, классификации); сложносочиненное предложение (структурные и семантические отношения между частями сложносочиненного предложения)

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### 5. Формы контроля: зачет.

#### 6. Разработчики: .п.н. доцент Джерапова Н.Б., к.ф.н. доцент Лекова М.В.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Стилистика английского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Стилистика английского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части **Б1.В.01.02.**

### **2. Объем дисциплины: 3 з.е.**

### **3. Содержание дисциплины:**

Введение в дисциплину: предмет и задачи стилистики. Стилистическая классификация английской лексики. Лексико-фразеологические стилистические ресурсы языка. Стилистические приемы, основанные на взаимодействии разных типов лексических значений. Стилистическое использование фразеологии. Синтаксические стилистические средства. Стилистические приемы композиции высказывания Стилистическое использование синтаксиса устного типа речи Графические стилистические средства. Функциональная стилистика. Стилистика художественной литературы. Стилистика научной прозы Стилистика официальных документов.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 -Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК- 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### **5. Форма контроля: зачет**

### **6. Разработчик:**

Бизикоева Л.С. к.ф.н., доцент доцент

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная методика преподавания английского языка в различных образовательных учреждениях»**

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Специальная методика преподавания английского языка в различных образовательных учреждениях» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.В.01.03, формируемой участниками образовательных отношений

## **2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы**

## **3. Содержание дисциплины:**

- овладение обучающимися основными предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности в различных типах учебных заведений;
- развитие необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии;
- развитие готовности обучающихся использовать педагогические, предметные и методические знания для решения проблем, возникающих в работе учителя-предметника.
- систематизация основных умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

## **5. Форма контроля: зачет.**

## **6. Разработчик: к.ф.н., доцент Колиева И.Г.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы филологии»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина **Б1.В.02.01** «Основы филологии» отнесена к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 – Дисциплины (модули).

### **2. Объем дисциплины – 3 зачетные единицы**

**3. Содержание дисциплины:** Курс предназначен для создания у бакалавров как начинающих исследователей языка и литературы общее представление о филологической науке, ознакомить их как с историей становления филологии как науки, так и ее современным состоянием; а также дать целостное представление о филологии в ее связях с другими науками; заложить у обучаемых мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии (славянской, тюркской, германской, романской и др.; русистики, украинистики. и др.; лингвистики, литературоведения и фольклористики) как компонентов целого; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии. В предлагаемом курсе рассматриваются основные объекты филологии, процессы интеграции ее с другими науками, методологические основы. Значительное место в данном курсе уделено таким объектам современной филологии, как язык и текст

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию устной и письменной формами на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

### **5. Форма контроля: зачет**

**Разработчик:** д.ф.н., проф. Годизова З.И.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Система государственного тестирования по РКИ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **Б1.В.02.03** «Система государственного тестирования по РКИ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 – Дисциплины (модули).

### **2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Российская государственная система тестирования. Научно-методические основы разработки Российской государственной системы тестирования иностранных граждан по русскому языку. Лингводидактическое описание элементарного уровня. Базовый уровень. Уровень ТРКИ-1. Второй сертификационный уровень. Третий сертификационный уровень. Четвертый сертификационный уровень. Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ для получения вида на жительство, разрешения на временное проживание, разрешения на работу (патент).

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2 - способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** д.ф.н., проф. Годизова З.И.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История зарубежной литературы»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **Б1.В.03.01** «История зарубежной литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 – Дисциплины (модули).

### 2. Объем дисциплины: 4 зачётные единицы.

### 3. Содержание дисциплины:

Введение в курс «История зарубежной литературы до 19 века». Понятие античной эпохи и античной литературы. Периодизация античной литературы. Античная мифология. Античная мифология. Гомеровский эпос «Илиада» и «Одиссея». Устройство античного театра. Древнегреческая трагедия. Трагедии Эсхила «Прометей прикованный» и Софокла «Царь Эдип». Средневековые как особая культурная и литературная эпоха. Основные жанры литературы средних веков. Эпос как основной жанр литературы средних веков. Французский героический эпос «Песнь о Роланде». Понятие эпохи Возрождения и литературы Возрождения. Литература Возрождения Италии и Франции. Данте – последний поэт средних веков и первый поэт эпохи Возрождения. «Божественная Комедия» Данте. Литература Возрождения в Англии. Творчество У. Шекспира. Трагедия Шекспира «Гамлет». Литература Возрождения в Испании. Творчество Сервантеса. Роман «Дон Кихот». Литература эпохи классицизма. Комедия Мольера «Мещанин во дворянстве» (черты классицизма). Особенности эпохи Просвещения и литературы Просвещения. Сатира на английское общество в романе Дж. Свифта «Путешествие Гулливера». Особенности просвещенческого реализма в романе Д. Дефо «Робинзон Крузо». Литература эпохи Просвещения Англии, Франции, Германии. Особенности философской повести Вольтера «Кандид». Творчество Гёте. Трагедия «Фауст».

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 5. Форма контроля: зачёт.

### 6. Разработчик: доцент, кандидат филологических наук А.А. Зима.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Интерпретация текста (английский язык)»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Интерпретация текста (английский язык)» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.В.03.02, формируемой участниками образовательных отношений

### **2. Объем дисциплины: 5 з.е.**

### **3. Содержание дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Интерпретация текста (английский язык)» является

научить студентов анализировать:

- 1) художественный текст (поэма, роман, рассказ);
- 2) научно-популярную статью, научную прозу (монография, журнальная статья, реферат, рецензия, доклад, выступление, сообщение);
- 3) публицистическую статью.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1, УК-4

### **5. Форма контроля: зачет, экзамен.**

### **6. Разработчик:**

Бизикоева Л.С., к.ф.н.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по переводу»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП** Дисциплина «Практикум по переводу» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части **Б1.В.ДВ.01.01**

**2. Объем дисциплины: 4 з.е.**

**3. Содержание дисциплины:**

Эквивалентность и адекватность перевода. Трансформационный метод перевода. Перевод многозначных слов. Грамматические трансформации. Актуальное членение предложения. Стилистические трансформации. Особенности перевода разножанровых текстов. Перевод ФЕ, паремий, текстов малых форм .«Узкий» и «широкий» контекст при переводе. Виды устного перевода, использование УПС при переводе. Перевод с листа. Двусторонний перевод, УПС. Экстралингвистические знания, необходимые переводчику. Нормы этикета в русской и англоязычной культурах.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Разработчик:**

Люткина Ю.Н. к.ф.н., доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория обучения переводу»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «Теория обучения переводу»** относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части учебного плана подготовки специалиста по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили иностранный язык (английский) и русский язык.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

Объект теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация.

Процесс перевода. Моделирование процесса перевода. Проблема эквивалентности и адекватности. Классификация видов и форм перевода. Лексикологический аспект перевода. Способы преодоления лингвоэтнического барьера. Типы переводческих трансформаций. Грамматические и стилистические аспекты перевода. Соотношение теории перевода и переводческой практики. Проблемы переводимости как центральная проблема теории перевода.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**5. Формы контроля:** экзамен.

### **6. Разработчики:**

Люткина Ю.Н. к.ф.н., доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ»**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современный урок русского языка как иностранного»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02** «Современный урок русского языка как иностранного» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 – Дисциплины (модули).

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Цели и задачи дисциплины «Современный урок русского языка как иностранного». Система обучения РКИ. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Обучение видам речевой деятельности. Организация процесса обучения РКИ. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса по русскому языку как иностранному. Реализация учебно-методических комплексов синтеза результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения программы.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.п.н. Хадашева С.А.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Фразовые глаголы английского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Фразовые глаголы английского языка» относится к дисциплинам блока Блок1.Дисциплины (модули) части Б1.В.ДВ.03.01, формируемой участниками образовательных отношений

### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы**

### **3. Содержание дисциплины:**

- обогащение словарного запаса студентов,
- привитие прочных знаний в области вариантного членения английского языка,
- обучение распознавать лексические единицы – американизмы,
- ознакомление со способами пополнения словарного состава американской микросистемы английского языка,
- обучение использовать полученные знания в процессе преподавания английского языка.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4.

### **5. Форма контроля: зачет.**

### **6. Разработчик: к.ф.н. Бизикоева Л.С.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Американский вариант английского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Американский вариант английского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части **Б1.В.ДВ.03.02**

### **2. Объем дисциплины: 2 з.е.**

### **3. Содержание дисциплины:**

История английского языка в США. Понятие «вариант языка». Особенности американского произношения. Особенности американской орфографии. Расхождения в области грамматики. Лексические особенности американского варианта английского языка. Основные виды расхождений. Сферы максимальной концентрации американизмов. Словообразование. Пополнение словарного состава за счет иноязычных заимствований. Фразеология американского варианта английского языка. Американские неологизмы. Американский слэнг – мощный пласт эмоционально-окрашенной общеупотребительной лексики

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### **5. Форма контроля: зачет**

### **6. Разработчик:**

Болатов Т.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика создания электронных учебников по иностранному языку»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика создания электронных учебников по иностранному языку» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.В.ДВ.04.01, формируемой участниками образовательных отношений

### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы**

### **3. Содержание дисциплины:**

Целями данной дисциплины являются владение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку. Приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий. Изучение основ педагогического проектирования позволяет подготовить будущих учителей, понимающих как можно интенсифицировать учебный процесс за счет использования средств информационных и коммуникационных технологий.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

### **5. Форма контроля: зачет.**

### **6. Разработчик:**

Болатов Т.А.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Анализ УМК по русскому языку как иностранному»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Анализ УМК по русскому языку как иностранному» относится к дисциплинам Блока 1. **Б1.В.ДВ.05.01** Дисциплины по выбору.

### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы**

**3. Содержание дисциплины:** Введение. Цели и задачи дисциплины «Анализ УМК по русскому языку как иностранному». Коммуникативное содержание УМК по русскому языку как иностранному. Культуроведческое содержание УМК по русскому языку как иностранному. Требования Госстандарта к УМК по русскому языку как иностранному в соответствии с профилями обучения. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса по русскому языку как иностранному. Реализация учебно-методических комплексов синтеза результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения программы. Способы обеспечения УМК по русскому языку как иностранному условий для индивидуального развития обучающихся.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК - 1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК- 2).
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК - 5).

### **5. Форма контроля: зачет.**

### **6. Разработчик: к.ф.н., ассистент Мухина Н.Н.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемность в обучении иностранцев русскому языку»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Проблемность в обучении иностранцев русскому языку» относится к дисциплинам Блока 1. **Б1.В.ДВ.05.02** Дисциплины по выбору.

### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы**

**3. Содержание дисциплины:** Актуальные направления в области изучения и преподавания русского языка как иностранного. Аспекты, профили, уровни обучения русскому языку как иностранному. Лексический аспект в практике преподавания русского языка как иностранного. Грамматический аспект в практике преподавания русского языка как иностранного. Лингвострановедческий аспект в практике преподавания русского языка как иностранного. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения. Виды речевой деятельности в практике русского языка как иностранного. Система государственного сертификационного тестирования ТРКИ.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК - 1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК- 2).
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК - 5).

### **5. Форма контроля:** зачет.

### **6. Разработчик:** к.ф.н., ассистент Мухина Н.Н.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Закон об образовании»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»» относится к дисциплинам блока ФТД. Факультативы, части ФТД.01, формируемой участниками образовательных отношений

#### **2. Объем дисциплины: 2 з. е.**

#### **3. Содержание дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у слушателей знаний и навыков в области содержания и функционирования актуальной системы законодательства РФ в сфере образования.

Основными задачами дисциплины являются:

-сформировать у слушателей целостное представление о сущности, содержании и функционировании системы законодательства РФ в области образования;

-сформировать у слушателей представления о сущности и специфике организации образовательного процесса по основным и дополнительным общеобразовательным программам в системе нормативно правовых актов школьного образования и норм санитарно-эпидемиологических правил.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

#### **5. Форма контроля: зачет.**

#### **6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта "Без срока давности"»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»» относится к дисциплинам блока ФТД. Факультативы, части ФТД.03, формируемой участниками образовательных отношений

#### **2. Объем дисциплины: 1 з. е.**

#### **3. Содержание дисциплины:**

Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны нацистов. Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников. Система архивных фондов и опубликованных архивных документов по проблематике проекта «Без срока давности». Личные архивы как бесценный дополнительный источник. Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности». Видео и документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. Форма контроля: зачет.**

#### **6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.**