

АННОТАЦИЯ

к рабочей дисциплине: «Методология и методы педагогических исследований в физическом воспитании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований в физическом воспитании» включена в Блок Б1.О.02 учебного плана подготовки магистра по направлению Педагогическое образование, программы подготовки «Академическая магистратура».

2. Объем дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 43.е. - 144 академических часов.

3. Содержание дисциплины:

Понятие «методология педагогической науки научно-педагогические методы исследования: факторы влияющие, на педагогический процесс; объективность полученного нового знания, как успешный выбор методологии исследования. **Понятия «педагогическое исследование» и «педагог-исследователь»:** место педагогического исследования в работе педагога; сложность и многогранность педагогического исследования; объективные законы, используемые педагогом исследователем; закономерности обучения и воспитания; подвижность, динамичность, диалектичность педагогического процесса. **Основные методологические принципы педагогического исследования:** система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности; учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в науке. **Основные методологические подходы к педагогическому исследованию:** системный подход - рассматривает все компоненты в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований); - выделяет общие свойства и характеристики отдельных компонентов. Личностный подход - утверждает представление о сущности человека как личности; - ориентирует организацию педагогического процесс, а на личность как цель, результат и критерий эффективности; - требует признания уникальности личности, права на свободу и уважение; - использует опору на естественный процесс развития творческого потенциала, саморазвития личности. Деятельностный подход - утверждает представление о деятельности как об основе, средстве и главном условии развития и формирования личности; - ориентирует личность на организацию творческого труда как наиболее эффективное преобразование окружающего мира; - позволяет определить наиболее оптимальные условия развития личности в процессе деятельности. Культурологический подход - требует рассмотрения проблемы в сравнении с аналогичными процессами в истории отечественной и зарубежной педагогики, с позиций изменений в современной культуре; - предусматривает ориентацию на социальные и культурные требования к формированию и развитию личности. **Уровни методологии:** четыре уровня методологии. первый уровень – философские знания: экзистенциализм, неомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм; второй уровень – общенаучная методология: системный, деятельностный подходы, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.); третий уровень – конкретно-научная методология, т.е. совокупность методов, принципов исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине, в данном случае, в педагогике; четвертый уровень – технологический: методика и техника исследования. **Методологическая культура педагога-исследователя:** составная часть педагогической культуры учителя, характеризующая степень глубины и основательности овладения педагогом знаниями основ методологии педагогической науки, умения применять эти знания творчески, с высокой эффективностью при организации учебно-воспитательного процесса.

Измерение физических величин и качественных показателей. Элементы системы измерения физических величин. Виды измерений. Единицы измерений. Шкалы измерений.

Точность измерений. Средства измерений. Единство измерений. Элементы системы измерения качественных показателей. Виды качественных показателей. Измерения методом экспертных оценок. **Тестирование состояния и подготовленности спортсмена:** тестирование как косвенное измерение; виды двигательных тестов; метрологические требования к тестам; процедура оценивания; виды и шкалы оценок; нормы как основа классификации; пригодность норм. **Тестирование физических способностей. Оценка личного физического состояния:** способы измерения и оценки скоростно-силовых способностей, физических качеств; методы оценки, средства, виды измерения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: Процесс изучения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований в физическом воспитании» направлен на формирование универсальной компетенции УК-1.:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Форма контроля:

1 семестр - зачет

Разработчик: к.п.н., доцент Пухаева Е.Г.