

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

История России

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, социально-гуманитарный модуль, Б1.О.01.01.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины: Что такое Россия? Российское государство-цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство. Политическое устройство России. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК -4).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к.и.н, доцент кафедры российской истории Дзотцоева З. Е.

Философия

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, социально-гуманитарный модуль, Б1.О.01.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Философия, круг её проблем и роль в обществе. Древнегреческая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Основные направления современной западной философии. Русская философия, ее специфика и особенности. Бытие и его фундаментальные свойства. Познание. Общество как объект философии. Философская антропология

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК -4).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к.филос..н., доцент Бестаева Э.Ш.

Финансово-экономический практикум

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, социально-гуманитарный модуль, Б1.О.01.03

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Экономическая культура. Система ценностей и побуждений к трудовой и хозяйственной деятельности. Семейные финансы и семейный бюджет. Основы налогового и кредитного планирования. Государственная поддержка и помощь. Основы грамотного и рационального потребления. Продвижение товаров и услуг производителями. Торговля как посредник в удовлетворении потребностей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Быдтаева Э.Е.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, социально-гуманитарный модуль, Б1.О.01.04

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Правовой статус образовательных организаций: права, компетенции, обязанности и ответственность. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности. Антикоррупционные стандарты поведения педагогических работников в системе предупреждения коррупции в образовательных организациях. Технология противодействия коррупции. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК10);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ?

Основы российской государственности

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, социально-гуманитарный модуль, Б1.О.01.05

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

6. Разработчик: д. полит. н., профессор кафедры философии и социальных наук Дзахова Л.Х.

История религий России

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История религий России» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, социально-гуманитарный модуль, Б1.О.01.06

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Религии, их место и роль в истории общества. Конфессии, наиболее распространенные на территории исторической России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм, язычество. Периодизация российской конфессиональной политики. Отношения между государством и конфессиями в Древней Руси и Московском государстве. Создание и деятельность системы государственного регулирования конфессиональной сферы в Российской империи (XVIII — начало XX в.): Святейший Синод, Главное управление (Департамент) духовных дел иностранных исповеданий. Религиозная политика Временного правительства. Политика и законодательство по делам религий в советский период. Органы государственного регулирования религиозной жизни в СССР, этапы их эволюции. Законодательство о религиозных объединениях и формы контактов государства с религиозными институтами в Российской Федерации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.ист.н., профессор Дудайти А.К.

Иностранный язык (английский язык)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, коммуникативно-цифровой модуль Б1.О.02.01.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: What is Chemistry? The Present Tenses. The Present Tenses. (suit). Science and Scientific Methods. The Future Tenses. The Future Tenses. (suit). Discoveries of the Past. The Past Tenses. The Past Tenses. (suit). The Human Race survive the twenty first Century? The Concordance of the Tenses. Technology. Active and Passive voices. Active and Passive voices. (suit). Laboratory. Participles I, II. Participles I, II. (suit). The Periodic Table. Independent Participial Turn. Independent Participial Turn. (suit). Dmitri Mendeleev. The Infinitive. The Use of the Infinitive in Various Functions. Chemical Plant. Infinitive complexes. Infinitive complexes. (suit). Forensic Chemistry. Modal Verbs. What is Ecology? Modal Words and Phrases. Modal Words and Phrases. (suit). Pharmaceutical Chemistry. Abbreviations. Abbreviations . (suit). Rare Earth Minerals. Rare Earths All Around Us. Annotation. Molecular Robots. Annotation. Meet the New Plastics. Annotation. Discovery of Titanium. Referencing. What is RNA? Referencing. Grammar Revision. Terminological vocabulary Revision.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчик: к.ф.н., доцент Малиева З.Н.

Иностранный язык (немецкий язык)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, коммуникативно-цифровой модуль Б1.О.02.01.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Wortfolge im Fragesatz. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural. haben im Praesens. Die Verneinung. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der Imperativ. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen. Ein Brief. Die Deklination der Substantive; Personalpronomen. Die Dativpräpositionen. Das Verb wissen im Präsens. Die Wohnung. Die Dativ + Akkusativpräpositionen. Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Transitive und intransitive Verben. Peters freier Tag. Die Reflexivverben im Praesens; Das Pronomen es. Peters freier Tag. Das Perfekt. Die Post. Praesens der Modalverben. Die Satzreihe. Die Zahlwörter. Im Warenhaus. Die Deklination der Adjektive. Die Fragepronomen. Weihnachten. Das unbestimmt - persönliche Pronomen man. Sein und haben im Präteritum. In der Buchhandlung. Das Satzgefüge. Die Pronominaladverbien. Die Kausalsätze. Die Objektsätze. Die Malzeiten. Die indefiniten Pronomen jemand, niemand, nichts,

etwas. Die Konjunktion. Die Demonstrativpronomen. Die Jahreszeiten. Die Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien. Das Futurum. Eine Reise nach Deutschland. Das Präteritum der schwachen Verben. Das Präteritum der starken Verben. Der junge Mozart. Das Demonstrativpronomen derselbe. Mein Urlaub. Der Infinitiv. Die Infinitivkonstruktionen. Die Kunst, falsch zu reisen. Der Bedingungssatz. Der Modalsatz. Eine Autofahrt. Der Zielsatz. Schulsystem der BRD. Das erweiterte Attribut.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчик: к.ф.н., доцент Чехоева Т.С.

Речевые практики

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Речевые практики» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, коммуникативно-цифровой модуль Б1.О.02.02

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы курса. Природа, сущность и функции современного русского литературного языка. Основные единицы общения. Речевое взаимодействие. Эффективность речевой коммуникации. Теория речевых актов. Устная и письменная разновидности литературного языка. **Основные аспекты речевой культуры.** Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект речевой культуры. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Характеристика основных норм литературного языка. **Функционально-стилистические разновидности литературного языка.** Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования. Жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. **Риторика как наука, искусство и технология.** История риторики: от античности до современности. Разнообразие дефиниций риторики. Понимание риторики как теории убеждающей публичной речи в античном мире. Современная риторика как наука об эффективном общении (Т.А. Ладыженская). Универсальный, комплексный, прикладной и системный характер риторики. Понятие риторического идеала. Основные категории риторики: пафос, этос, логос. **Нормы и принципы эффективного общения.** Значение общения для развития индивида и общества. Значение проблемы общения для профессиональной подготовки педагога. Виды общения, их характеристика. Межличностное, групповое и неофициальное; опосредованное; конфликтное и доверительное; должностное и бытовое; интимное; криминогенное и ненасильственное общение. Подготовка публичной речи. Роды и виды современного красноречия. Виды публичных выступлений по цели: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее. Виды публичных выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа. Взаимодействие говорящего и слушающего. Восприятие оратора аудиторией. Риторические позиции оратора в ходе выступления. Внешний вид оратора. Манера выступления. Приёмы борьбы с волнением во время выступления.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы

следующие компетенции:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен с учетом требований современных достижений науки и техники выполнять задачи тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (ПК – 1).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к. филол. н. Бичегкуева О.Д.

Технологии цифрового образования

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, коммуникативно-цифровой модуль Б1.О.02.03

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Цифровая образовательная среда. Цифровые технологии. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет. Цифровые технологии для организации учебного процесса. Цифровые инструменты для образования. Сервисы для разработки он-лайн упражнений. Портфолио. Личный сайт пользователя

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: доцент кафедры прикладной математики и информатики, к. ф. м. н. Хасиева Р.В.

Осетинский язык (базовый курс)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык (базовый курс)» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, коммуникативно-цифровой модуль Б1.О.02.04

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Фонетика. Лексикология Морфология. Словообразование. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы

следующие компетенции:

□□ способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

□□ способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: ?

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, здоровьесберегающий модуль Б1.О.03.01

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и содержание курса. Основные закономерности развития организма человека. Возрастная периодизация. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности анатомии и физиологии систем и органов организма человека. Анатомо-физиологические особенности созревания отделов ЦНС. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Микроклимат образовательной среды.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: д.п.н., профессор кафедры педагогического образования Кокаева И.Ю.

Основы медицинских знаний

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, здоровьесберегающий модуль Б1.О.03.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачётные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет, методы и задачи дисциплины. Медицина и здоровье. Проблемы здоровья детей. Факторы обучения, неблагоприятно влияющие на здоровье школьника. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ. Показатели индивидуального здоровья. Здоровье как общественная и личностная ценность. Здоровье индивидуальное и общественное. Комплексное состояние населения. Оценка здоровья. Основы первой медицинской помощи. Основы первой медицинской помощи. Понятие социально-гигиенического мониторинга. Диагностические методы определения потенциала здоровья. Показатели популяционного здоровья. Показатели средней

продолжительности жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Изоляция источника инфекции. Карантин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особым образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.с.-х.н., профессор Темираев Р.Б.

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, модуль здоровьесберегающий Б1.О.03.03.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Анализ риска и управление рисками. Системы безопасности человека. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Опасности в быту и повседневной жизни. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Суицидные поведения психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Нормативно-правовая и законодательная база обеспечения безопасности жизнедеятельности. Защита от опасностей. Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Оказание экстренной медицинской помощи. Неотложные работы при ликвидации. ЧС. Разведка маршрутов движения и участков. Работы по ликвидации медико-санитарных последствий. Спасение людей, оказавшихся под обломками конструкций зданий, среди поврежденного технологического оборудования, в заваленных подвалах. Извлечение людей через пустоты, щели. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.б.н., профессор Хетагуров М.Х.

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам Блока1, обязательная часть, модуль здоровьесберегающий, Б1.О.03.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы. 3. Содержание дисциплины:

Основные понятия физической культуры и её компоненты. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Мотивы, формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент кафедры физического воспитания Калустьянц К.А.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам обязательной части, модуль здоровьесберегающий Б1.О.03.05

2. Объем дисциплины: 328 часов.

3. Содержание дисциплины: Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания:

- 1) элективная дисциплина: атлетическая гимнастика;
- 2) элективная дисциплина: баскетбол;
- 3) элективная дисциплина: волейбол;
- 4) элективная дисциплина: гимнастика;
- 5) элективная дисциплина: ОФП;
- 6) элективная дисциплина: плавание;
- 7) элективная дисциплина: теннис.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент кафедры физического воспитания Калустьянц К.А.

Основы военной подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к дисциплинам обязательной части, модуль здоровьесберегающий Б1.О.03.06

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: начальник цикла «Общевойсковая подготовка», старший преподаватель военного учебного центра подполковник запаса Бобылев Виталий Валерьевич;

начальник цикла «Тактическая и тактико-специальная подготовка», старший преподаватель военного учебного центра полковник запаса Масляницын А.Б.

Психология

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, психолого-педагогический модуль, Б1.О.04.01.

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Психология как наука. Психика и организм. Методы психологии. Психология личности. Факторы и концепции психического развития человека. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Психология деятельности. Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности. Внимание как сквозной психический познавательный процесс. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Ощущение. И восприятие как перцептивный процесс.

Ощущение. Закономерности изменения и развития. Теории восприятия. Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Память и её значение. Высшие познавательные процессы. Мышление. Особенности творческого мышления. Критическое мышление. Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности. Речь как вербальный процесс Мышление и интеллект. Познавательная сфера личности. Воображение и творчество. Понятие о воображении. Функции воображения. Физиологические основы процесса воображения. Воображение. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие о воле. Функции воли. Физиологические основы воли. Анализ волевого действия. Простой волевой акт; сложное волевое действие. Индивидуально-психологические особенности личности: Темперамент. Характер. Способности. Межличностные взаимоотношения. Психология общения. Психология конфликта. Возрастная психология. Психология педагогической деятельности. Психологическая характеристика личности педагога. Психология обучения. Учебная деятельность. Развитие психических процессов в учебной деятельности. Психологическая служба в школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчик: к.п.н, доцент Гогицаева О.У.

Педагогика

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, психолого-педагогический модуль **Б1.О.04.02.**

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Общие основы педагогики. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Цели воспитания. Предмет, понятия и структура педагогики. Личность в воспитании. Система образования в Российской Федерации. Методология и методика педагогического исследования. Методология и методика педагогического исследования. Методология и методика педагогического исследования. Педагогическая деятельность. Педагогическая технология и техника. Воспитательный

процесс и его сущность. Учебный процесс как часть педагогического процесса. Содержание целостного педагогического процесса. Методы целостного педагогического процесса. Методы обучения. Методы воспитания. Средства целостного педагогического процесса. Формы целостного педагогического процесса. Субъекты целостного педагогического процесса. Семья как субъект социализации и воспитания. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Детский коллектив в процессе формирования личности. Управление образовательными системами как отрасль педагогики. Внутришкольное руководство и контроль.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчик: ?

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, психолого-педагогический модуль, Б1.О.04.03.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: зачеты.

6. Разработчик: к.п.н, доцент Гогицаева О.У. ?

Основы специальной педагогики

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы специальной педагогики» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, психолого-педагогический модуль, Б1.О.04.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Основы специальной педагогики. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики. Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики. История возникновения и развития специальной педагогики и психологии. Научные основы специальной педагогики: правовые, клинические, психологические аспекты. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Система организации специального образования в России. Формы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Современные педагогические теории обучения специальной педагогике. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Психология детей с сенсорными нарушениями. Психология детей с речевыми нарушениями. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Ранний детский аутизм (РДА). Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей. Особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и поведении.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к.п.н., Георгиян А.Р.

Профессиональная этика

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, психолого-педагогический модуль, Б1.О.04.05.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. Кодексы профессиональной этики. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности. Содержание и специфика педагогической этики. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Конфликтологическая компетентность педагога.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к.п.н., Георгян А.Р.

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, модуль воспитательной деятельности Б1.О.05.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Основы межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации. Языковое разнообразие в России и мире. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК - 5);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. х. н., доцент Бигаева И.М.

Психология воспитательных практик

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, модуль воспитательной деятельности Б1.О.05.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Основные понятия и проблемы психологии воспитания. Психология взросления: концепты и феномены. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. х. н., доцент Бигаева И.М.

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, модуль воспитательной деятельности Б1.О.05.03.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Современные педагогические технологии, их классификации. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы в ДОО. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Особенности организации воспитательной работы. Общая характеристика современных воспитательных технологий в условиях ДОО. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. х. н., доцент Агаева Ф.А.

Основы вожатской деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, модуль воспитательной деятельности, Б1.О.05.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: История вожатского дела. Возникновение и развитие вожатства в деятельности внешкольных учреждений России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня. Работа вожатого с отрядами. Аналитическая деятельность вожатого в лагере. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы в детском оздоровительном лагере. Организации вожатым досуга в лагере Аналитическая деятельность вожатого в лагере. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей. Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей. Методика и технология работы вожатого. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления. Содержание целостного педагогического процесса в лагере. Содержание целостного педагогического процесса в лагере. Конструирование смены в лагере, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса. Педагогические кадры лагеря. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ?

Обучение служением

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Обучение служением» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, модуль воспитательной деятельности, Б1.О.05.05.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: ? ? ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ?

Методы исследовательской и проектной деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Б1.О.06.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Метод проектов в истории педагогики.

Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики. Основные понятия проектной деятельности. Проектная деятельность в начальной школе. Типы учебных проектов. Методы организации проектной деятельности младших школьников на различных этапах разработки и реализации проекта. Методы обучения проектной деятельности в начальной школе. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия. Исследовательская деятельность в начальной школе. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК - 2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор кафедры пед образования Кокаева И.Ю.

Методы математической обработки данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Б1.О.06.02.

4. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: ???

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор кафедры пед образования Кокаева И.Ю.

Профессиональная деятельность учителя начальной школы

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Профессиональная деятельность учителя начальной школы» относится к Блоку 1, модуль начального образования, Б1.О.07.01.

5. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов. Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

□ способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: ?

Введение в профессию

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.02.

6. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе. Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития. Понятие педагогической специальности, её разнообразие. Личность педагога, его профессионально-значимые качества. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Педагогическая этика. Общая и профессиональная культура педагога. Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога. Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: ?

Педагогика и методика начального образования

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика и методика начального образования» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.03.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Психолого - педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Структура процесса усвоения и логика учебного процесса. В том числе текущий контроль Процесс обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Мотивация и правила обучения. Методы, виды и формы обучения. Организационные формы обучения. Урок в современной начальной школе. Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования. Понятие «педагогической технологии». Диагностика в школе. Оценивание образовательных достижений школьников. Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых. Гуманизм и инновации в педагогике. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Инновационные процессы в образовании. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные задачи, функции, направление, методы и формы организации воспитания в процессе обучения. Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы. Содержание и базовые концепции воспитания. Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста. Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника. Воспитательная система школы. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Личностноориентированное воспитание: методы и приемы. Учитель начальной школы: функции, требования. Особенности малокомплектной школы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК -4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: экзамены, зачет.

6. Разработчик: 

Современные технологии начального образования

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные технологии начального образования» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.04.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Информационно-коммуникативная технология. Целевые установки и принципы построения образовательного процесса на начальной ступени общего образования Современные педагогические технологии в начальном образовании. Технология деятельностного метода Л. Г. Петерсон. Технология проблемно-диалогического обучения Е. Л. Мельниковой. Игровые технологии.

Технологии формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: экзамены.

6. Разработчик: д.п.н., профессор кафедры педагогического образования Кокаева И.Ю.

Русский язык и методика обучения в начальной школе

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и методика обучения в начальной школе» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.05.

4. Объем дисциплины: 11 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Фонетика как раздел языкознания.

Фонетическое членение речи. Артикуляционная классификация звуков речи. Артикуляционная классификация звуков речи. Изменения звуков в потоке речи. Редукция гласных. Фонетическая транскрипция. Комбинаторные изменения согласных. Изменения согласных в потоке речи. Аккомодация как комбинаторное изменение гласных. Аккомодация гласных. Слог как фонетическая единица. Типы слогов. Деление слов на слоги. Фонология. Фонематическая транскрипция. Содержание и методика обучения фонетике в начальной школе. Фонетические упражнения. Звуко-буквенный анализ слова. **Лексика как раздел языкознания.** Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов. Многозначность. Типы и функции многозначных слов и омонимов. Синонимия. Типы и функции синонимов. Антонимия. Типы и функции антонимов. Фразеология. Типы фразеологизмов. **Морфемика.** Морфемная структура слова. Классификация морфем. **Словообразование как раздел лингвистики.** Словообразовательный уровень языковой системы. Морфемная структура слова. Корень, окончание и основа слова. Аффиксы. Морфемный анализ слова. Морфонологические явления на стыке морфем. Морфонологические явления на стыке морфем. Словообразовательная структура слова. Способы словообразования. Словообразовательная система современного русского языка. Словообразовательный анализ слова.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

5. Форма контроля: экзамен, зачеты.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к. пед. н. Баскаева Ж.Х.

История отечественной литературы

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История отечественной литературы» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.06.

5. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Истоки отечественной литературы.

Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы.

Русская литература XVIII века. Творчество Г.Р. Державина, А.Н.Радищева, Н.М.Карамзина **Русская литература первой трети XIX в.** Романтизм, зарождение реализма. Творчество А. С. Пушкина. Основные темы, жанры, образ лирического героя. **Творчество М. Ю. Лермонтова.** Лирика зрелого периода: формирование реалистических принципов в лирике: жанры, тематика, образ лирического героя. **Литература второй трети XIX в.** Романное творчество Ф. М. Достоевского. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Проблематика романа. **Творчество И. С. Тургенева.** Тема России и героя времени в творчестве И.С.Тургенева. Романы о дворянской интеллигенции, поэзия "дворянского гнезда" в романах "Рудин", "Дворянское гнездо", "Отцы и дети". **Творчество Л. Н. Толстого.** Проблема человеческой личности в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» **Литература последней трети XIX в.**

Творчество А. П. Чехова. Драматургия А. П. Чехова, идейно-художественное своеобразие его пьес. Новаторство Чехова-драматурга. **Русская литература XX века**

Литература Серебряного века. Творчество писателей-реалистов (В.Короленко, А.Куприн, И.Бунин, М. Горький). Сатирическая проза И.Ильфа и Е.Петрова, М.Зощенко, М.Булгакова, А.Платонова.С. А. Есенин. Своеобразие мировоззрения и лирического дарования. Национальный характер поэзии С. Есенина. Творчество А. Ахматовой и

М. Цветаевой. Основные темы, жанры, образ лирического героя. Творческий путь М. А. Шолохова «Тихий Дон» – роман-эпопея, раскрывающий национальные судьбы народа. «Возвращенная» литература». Литература русского зарубежья. Феномен

В. Набокова. **Русская литература периода Великой Отечественной войны. Тема Родины.** Творчество Булгакова. Нравственно-философская проблематика романа Булгакова "Мастер и Маргарита». Историческая проза в русской литературе.

Феномен исторической прозы В.С. Пикуля. Городская проза» в русской литературе XX века. Типологические черты «городской» прозы. **Литература последних советских десятилетий.** Поэзия и проза. Общий обзор. Литература народов России. Осетинская литература.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к. фил. н. Т.И. Валиева.

Детская литература

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Детская литература» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.07.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Фольклор и детская литература.

Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Понятие детского фольклора. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Малые жанры УНПТ. Малые жанры детского фольклора, их классификация.

Русские народные сказки. Народная сказка в круге детского чтения. Классификация сказок по тематике и стилистике. Анализ русских народных сказок разных типов, работа над выразительностью рассказывания сказок. Былины. Былина в круге детского чтения. Классификация былин, поэтика, художественные особенности. Идеино-художественный и исполнительский анализ былины. Возникновение и развитие детской литературы в России X-XVIII вв. Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы. Проблемы воспитания и образования в произведениях литературы Древней Руси и эпохи Просвещения, включённых в программу начальной школы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

5. Форма контроля: экзамены, зачеты.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к. фил. н. Т.И. Валиева.

Методика литературного чтения

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика литературного чтения» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.08.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Содержание дисциплины: Методика начального литературного образования как наука и как учебный предмет. Образовательная программа по литературному чтению в начальной школе. Особенности современного урока литературного чтения. Методика формирования читательской деятельности младших школьников. Методика работы над навыком чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе. Методика работы над произведениями разных жанров в начальной школе. Основы методики внеклассного чтения в начальной школе. Структура и содержание уроков внеклассного чтения в начальной школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: зачеты.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к. фил. н. Т.И. Валиева.

Осетинская детская литература

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинская детская литература» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.09.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи осетинской детской литературы, ее специфика. Понятия «детская литература» и «круг детского чтения». Понятие детского фольклора. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Малые жанры детского фольклора, их классификация. Осетинские народные сказки. Народная сказка в круге детского чтения. Классификация сказок по тематике и стилистике. Анализ народных сказок разных типов, работа над выразительностью рассказывания сказок. Нартовские сказания. Нартовские сказания в круге детского чтения. Классификация нс, поэтика, художественные особенности. Идеино-художественный и исполнительский анализ нс. Возникновение и развитие осетинской детской литературы. Первые книги для детей. Коста Хетагуров детям. Цикл стихотворений «Мой подарок осетинским детям». Басня в детском чтении. Басни К. Л. Хетагурова. Основные темы и образы. Современники К. Л. Хетагурова детям. Детские стихи Асламурза Кайтмазова. Осетинская детская литература 20-50 –х годов. Арсен Коцоев «О детской литературе» (Ц. Гадиев, Г. Бараков, М.Камбердиев, Х. Плиев, С. Бритаев) Кудзаг Дзесов детям. Идеино-художественное своеобразие его творчества. Развитие осетинской детской литературы в 60-90 –е годы. Основные жанры и темы (М. Басиев, П. Урумов, Ч. Айларов, Даура и др.) Творчество Владимира Царукаева и Геора Чеджемова. Жанровые и художественные особенности их произведениях. Современная осетинская детская литература. Жанры, тематика, образы (В. Кудзагов, В. Икаев, А. Балаев, Р. Ханикаев и тд).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

5. Форма контроля: зачеты.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к. фил. н.

Т.И. Валиева.

Математика и методика обучения в начальной школе

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Математика и методика обучения в начальной школе» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.10.

3. Объем дисциплины: 11 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Понятие и особенности обучения математике.

Математика как наука и как учебный предмет. Место математики в системе наук о материальном мире. Общие понятия математики. Математические понятия. Математические предложения. Математические доказательства. Множества и операции между ними. Понятие, элементы и способы задания множеств. Операции над множествами. Декартово произведение множеств. Комбинаторные задачи их решение. Правила суммы и

произведения. Размещения сочетания. Алгоритмы и их свойства. Понятие алгоритма. Приемы построения алгоритмов. Понятие числа. Счет. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Натуральное число как мера величины. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения. Алгоритм вычитания. Алгоритм умножения. Алгоритм деления. Делимость натуральных чисел. Традиционная элементарная математика и современная элементарная математика, отношения между ними. Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости. Наименьшее общее кратное (НОК) и наибольший общий делитель (НОД). Простые числа и их свойства. Алгоритм нахождения простых чисел. Основная теорема арифметики. Взаимно простые числа. Способы нахождения НОК и НОД. Рациональные числа. Понятие дроби. Положительные рациональные числа. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Действительные числа. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Понятие иррационального числа. Действительные числа. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел. Соответствия и отношения между множествами. Числовые функции. Методика обучения математике как наука и как учебный предмет. Содержание и принципы построения начального курса математики. Новые технологии и методы начального обучения математике. Организационные формы и средства обучения и контроля учебной работы младших школьников по математике. Самостоятельная работа учащихся на уроках математики. Особенности работы в малокомплектной школе. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10, 100, 1000. Методика изучения нумерации многозначных чисел

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: экзамены, зачеты.

6. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д. пед. н.

Киргуева Ф.Х.

Естествознание

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Естествознание» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.11.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Введение в науку. Географическая оболочка-предмет общего землеведения. Солнечная система. Земля – планета Солнечной системы.

Литосфера. План и карта. Гидросфера. Мировой океан и воды суши. Атмосфера. Погода и климат. Биосфера. Понятие о ботанике как науке. Растительная клетка. Растительные ткани. Вегетативные органы растений. Генеративные органы растений. Рост и развитие растений. Общие сведения о размножении растений. Введение в систематику растений. Водоросли. Вирусы и бактерии. Лишайники. Грибы. Высшие растения. Мхи. Папоротникообразные растения. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Растения и среда. Растительное сообщество. Общие сведения о строении животных. Классификация животного мира. Подцарство одноклеточные, или простейшие. Подцарство многоклеточные. Тип Плоские черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Тип Моллюски. Тип хордовые. Надкласс Рыбы. Надкласс четвероногие. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Насекомые. Пресмыкающиеся или Рептилии. Класс Птицы. Класс Хрящевые рыбы. Класс млекопитающие, или звери. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Взаимоотношения между животными. Животные в природных сообществах. Животные Красной книги РФ и РСО-А.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: экзамены, зачеты.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к.б.н. Бобылева Л.А.

Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.12.

2. Объем дисциплины: 8 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир». Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками. **Развитие методики преподавания естествознания в России.** Дореволюционный период. Советский период. Основные направления современного реформирования образования. **Государственный образовательный стандарт. ФГОС нового поколения.** Понятие о Государственном образовательном стандарте. Особенности ФГОС начального образования второго поколения. Значение и задачи изучения предметов образовательного компонента «окружающий мир». Национально-региональный компонент начального естественнонаучного образования. **Принципы отбора материала и содержание курса** «Окружающий мир». Общепедагогические принципы отбора содержания окружающего мира. Специфические принципы курса. Содержание курса

«Окружающий мир». **Материальное оснащение курса «Окружающий мир».** Понятие о материальной базе уроков окружающего мира. Учебные объекты и оборудование. Уголок живой природы. Учебно-опытный участок. Географическая площадка. Экологическая тропа. **Формирование представлений и понятий в процессе**

изучения курса «Окружающий мир». Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики.

Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир». Понятие о методе обучения. Словесные методы обучения окружающему миру, общая характеристика.

Классификация словесных методов обучения. Методы обучения естествознанию.

Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения. Требования к демонстрационному опыту. **Практические методы обучения** окружающему миру. Особенности практических методов обучения. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Игровые методы обучения окружающему миру. **Методы активизации познавательной активности.** Исследовательские методы обучения. Проектные методы при изучении окружающего мира. **Формы обучения окружающему миру.** Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков. Конспект урока по окружающему миру: требования. Подготовка учителя к уроку. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Формирование УУД на уроках окружающего мира. **Внеурочная работа по окружающему миру.** Формы обучения окружающему миру. Современные программы по окружающему миру для начальной школы. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках окружающего мира. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение. **Экологическое воспитание на уроках окружающего мира.** **Выбор оптимальных методов обучения окружающему миру на уроках.** Выбор оптимальных методов обучения окружающему миру во внеурочной деятельности и проведении внеклассных мероприятий.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

5. Форма контроля: экзамены, зачеты.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к.б.н. Бобылева Л.А.

Методика преподавания изобразительного искусства и технологии

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства и технологии»

относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.13.

1. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Организация уроков технологии в начальной школе. Содержание художественного образования в школе на разных ступенях обучения. Методы обучения рисованию в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме. Канонический характер искусства Древнего Египта. Рисование в средние века. Методы преподавания рисования в XIII и первой половине XIX века. Методы преподавания рисования в конце XIX – первой половине XX века. Становление академической системы художественного образования. Разрушение академической системы. Русская школа рисунка. Обучение рисованию в России в X – XIII веках. Методы преподавания рисования в первой половине XIX века и во второй половине XIX века. Иконописные школы и система преподавания в них. Переход к светскому искусству. Канцелярия от строений. «Основательные правила, или краткое руководство к рисовальному художеству» И. Д. Прейслера. Возникновение Российской академии художеств. Система А. П. Лосенко. Расцвет академической системы образования. Деятельность В. К. Шебуева. Школа А. Г. Венецианова. Система обучения А. П. Сапожникова. Система рисования П. П. Чистякова. Методы преподавания рисования в начале XX века. Период становления и развития советской школы рисунка и методов его преподавания (1932 – 1946 гг.). Роль учителя в формировании личности. Типология уроков. Методика проведения уроков изобразительного искусства на разных ступенях обучения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамены, зачеты.

6. Разработчик: ?

Практикум по изобразительному искусству и технологиям

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по изобразительному искусству и технологиям» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.14.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачеты.

6. Разработчик: ?

Музыкальное образование младших школьников

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Музыкальное образование младших школьников» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.15.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: История становления и развития искусства музыки и музыкального воспитания детей Методологические и научные основы музыкального образования в начальной школе Основные виды аудиторной музыкальной деятельности младших школьников Основные формы организации внеурочной музыкальной деятельности младших школьников

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: ?

Театральная педагогика

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Театральная педагогика» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль начального образования, Б1.О.07.16.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Введение в курс «Театральная педагогика. Основы актерского и режиссерского мастерства как параметры повышения компетенции будущего педагога. Роль освоения навыков актерского мастерства, художественного чтения со сцены в развитии речевых навыков, коммуникабельности школьника. Логика и эмоционально-образная выразительность сценической речи. Речевое воздействие. Педагогическая деятельность и тонкости ораторского искусства. Организация творческой, театральной деятельности школьников. Приемы актерского мастерства как методы обучения и воспитания в школе. Положительный герой на сцене и в жизни школьника.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ?

Дополнительное образование: история и тенденции, правовые основы, безопасность, основные направления

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Дополнительное образование: история и тенденции, правовые основы, безопасность, основные направления» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль 2: дополнительное образование, Б1.О.08.01.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи учебного курса. Этапы развития дополнительного образования в РФ. Исторические предпосылки

возникновения дополнительного (внешкольного) образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начала XX вв.). Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.). Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.). Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990). Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время). Современные тенденции развития дополнительного образования детей в российской федерации. **Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования и ее безопасности.** Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей. Государственный заказ на дополнительное образование через призму актуальной нормативно-правовой базы. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования. **Концептуальные основы организации дополнительного образования детей.** Понятие и сущность современного дополнительного образования детей. Принципы организации дополнительного образования детей в России. Концептуальные идеи организации дополнительного образования. Основные подходы к организации дополнительного образования. **Структура системы дополнительного образования детей в РФ.** Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ. Учреждения дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система. Дополнительное образование в разных типах образовательных учреждений (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

5. Форма контроля: экзамен, зачет.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к.б.н. Бобылева Л.А.

Современные технологии дополнительного образования

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные технологии дополнительного образования» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль 2: дополнительное образование, Б1.О.08.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Введение. Предмет и задачи учебного курса.

Цели и задачи курса, требования к результатам его освоения. Понятие и сущность современных технологий дополнительного образования, их инновационный характер. Основные направления и принципы в сознании инновационных образовательных технологий дополнительного образования детей. **Содержание и формы организации дополнительного образования детей.** Особенности содержания дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образования детей. Функции дополнительного образования детей. Формы организации дополнительного образования детей. **Проектирование дополнительных образовательных программ.** Классификация

программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы дополнительного образования детей. Технология разработки программ дополнительного образования. Формы и методы реализации программ дополнительного образования детей на уровне дошкольного, общеобразовательного образования, обучающихся СПО, в сфере культуры и спорта. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к.б.н. Бобылева Л.А.

Методика художественно-эстетической деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Методика художественно-эстетической деятельности» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль 2: дополнительное образование, Б1.О.08.03.

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

5. Форма контроля: экзамен, зачет.

6. Разработчик: ?

Методика научно-технических видов деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика научно-технических видов деятельности» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль 2: дополнительное образование, Б1.О.08.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ?

Методика спортивно-оздоровительных видов деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика спортивно-оздоровительных видов деятельности» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль 2: дополнительное образование, Б1.О.08.05.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ?

Методика эколого-туристско-краеведческой деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика эколого-туристско-краеведческой деятельности» относится к Блоку 1, обязательная часть, модуль 2: дополнительное образование, Б1.О.08.06.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи учебного курса «Методика эколого-туристско-краеведческой деятельности». Основные идеи и понятия курса, особенности содержания учебного курса. Методика экологического, краеведческого образования дошкольников как наука. Методика туристской деятельности в дошкольных организациях. **Научные основы теории и технологии эколого-краеведческого и туристского образования детей дошкольного возраста.** Методологические основы теории и методики эколого-краеведческой работы. Современные научные представления об эколого-краеведческой культуре, об отношении к родному краю как одной из форм отражения человеком окружающей действительности. Туризм как образовательная технология. Роль знаний эколого-краеведческих и туристских знаний в становлении экологического сознания детей, развитии нравственно-патриотических чувств. **Современные педагогические технологии эколого-краеведческой деятельности в ДОО.** Программное обеспечение эколого-краеведческого образования в ДОО. Содержание и принципы отбора эколого-краеведческих знаний. Методы эколого-краеведческого образования и воспитания дошкольников. Формы эколого-краеведческого образования дошкольников. Средства эколого-краеведческой работы в дошкольных образовательных организациях. Диагностика сформированности первоначальных эколого-краеведческих представлений и понятий у детей дошкольного возраста. **Современные педагогические технологии туристской деятельности в ДОО.** Содержание и принципы отбора

туристических знаний. Методы туристской деятельности в ДОО. Формы туристской деятельности в ДОО. Оптимальный выбор форм и методов организации эколого-туристско-краеведческой деятельности в ДОО.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к.б.н. Бобылева Л.А.

Технология и методика обучения в начальной школе

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технология и методика обучения в начальной школе» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Предметно-методического модуля (1): Начальное образование, Б1.В.01.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: ?

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно-методического модуля (1): Начальное образование, Б1.В.01.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: ?

Современные технологии обучения младших школьников решению

математических задач

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные технологии обучения младших школьников решению математических задач» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно-методического модуля (1): Начальное образование, Б1.В.01.03.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Традиционная и развивающая системы обучения. Основные подходы к обучению младших школьников решению задач. Роль и место математических задач в начальном курсе математики. Моделирование в процессе решения задач. Различные подходы к обучению младших школьников решению текстовых задач. Основные подходы к решению задач в начальной школе (Занков Л.В.). Основные подходы к решению задач в начальной школе (Петерсон Л.П.). Основные подходы к решению задач в начальной школе (Истомина Н.Б.). Конкурсные задачи для младших школьников.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогического образования Зембатова Л.Т.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно-методического модуля (1): Начальное образование, Б1.В.01.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: ?

Методика обучения каллиграфии в начальной школе

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения каллиграфии в начальной школе» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно-методического модуля (1): Начальное образование, Б1.В.01.05.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Значение и задачи обучения каллиграфии. Понятие о каллиграфии. Связь каллиграфии с педагогикой и психологией детей младшего

школьного возраста. Из истории развития письма. Краткие сведения по гигиене письма. Усвоение правил посадки при письме. Учебные пособия для обучения письму. **Методы обучения письму.** Копировальный метод обучения письму. Линейный метод. Генетический метод. Тактический (тактовый) метод. Метод Карстера. Требования к урокам письма. **Опыт учителей по формированию каллиграфического навыка письма (Письмо с «секретом» В.А.Илюхиной; Опыт работы Н.М.Бетеньковой).** Знакомство с опытом обучения письму Бетеньковой Н.М. Специфика обучения письму в методике Бетеньковой Н.М. Совершенствование навыков письма у младших школьников. Знакомство с опытом обучения письму и корректировки почерка В.А. Илюхиной. Специфика обучения письму в системе В.А. Илюхиной. Изготовление картинного алфавита с описанием начертания букв. Упражнения для исправления и совершенствования почерка. **Методические приёмы обучения каллиграфическим навыкам письма.** Структура урока письма. Этапы работы над написанием новой буквы. Варианты группировки элементов и букв. Письмо элементов заглавных и строчных букв по группам (с объяснением). Упражнения в раскрашивании, штриховке. Письмо заглавных и строчных букв 1 группы. Элементы строчных и прописных букв 2 группы. Элементы строчных и прописных букв 3 группы. Обучение письму в тетрадях с разлиновкой в 1 линию.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ?

Практикум по выразительному чтению в начальной школе

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению в начальной школе» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно-методического модуля (1): Начальное образование, Б1.В.01.06.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Выразительное чтение как художественная деятельность. Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Техника речи.

Дыхание, дикция, голос. Тренировка дыхания в процессе чтения текстов. Подготовка художественного произведения к исполнению. Литературоведческий анализ художественного произведения. Анализ содержания художественных произведений: тема, идея, пафос. Анализ формы художественного произведения: сюжет, композиция, система персонажей, речь героев, средства выразительности в художественном тексте, тропы. Особенности литературоведческого анализа лирических произведений. Исполнительский анализ произведения. Партитура текста. Выразительное чтение в системе анализа сказки. Исполнительский анализ одной сказки. Определение логических пауз и ударений. Интонационные особенности текста сказки. Выразительное чтение в системе изучения басни. Анализ отдельных басен, предусмотренных программой для начальной школы. Выразительное чтение при изучении прозаического произведения. Исполнительский анализ отрывка из рассказа. Логические паузы, ударения, тональность, интонирование. Особенности стихотворной речи. Выразительное чтение при изучении лирических произведений. Характеристика разных видов инсценирования художественных произведений для детей начальной школы. Составление сценариев инсценированных произведений, предусмотренных программой для начальной школы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к. фил. н. Валиева Т.И.

Организация безопасной среды детского отдыха

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация безопасной среды детского отдыха» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно-методического модуля (2): Дополнительное образование, Б1.В.02.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8);□

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: ?

Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно-методического модуля (2): Дополнительное образование, Б1.В.02.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме одаренности. Раздел 2. Организация психолог- педагогической деятельности с одаренными детьми

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:□

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-

познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ?

Методы и технологии работы в системе дополнительного образования

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Методы и технологии работы в системе дополнительного образования» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно-методического модуля (2): Дополнительное образование, Б1.В.02.03.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме одаренности. Раздел 2. Организация психолого - педагогической деятельности с одаренными детьми.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

5. Форма контроля: ?.

6. Разработчик: ?

Здоровьесберегающая среда детского отдыха

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Здоровьесберегающая среда детского отдыха» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно-методического модуля (2): Дополнительное образование, Б1.В.02.04.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Состояние здоровья современных детей. Психическое здоровье детей младшего школьного возраста. Средства и методы оздоровления детей. Организация здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Организация отдыха и питания детей. Гигиеническое воспитание детей и формирование здорового образа жизни. Физическое воспитание и двигательная активность детей. Роль семьи в воспитании здорового ребенка. Внеурочная работа по формированию культуры здоровья.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.п.н.
Кокаева И.Ю.

Игровые технологии в дополнительном образовании

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «**Игровые технологии в дополнительном образовании**» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно-методического модуля (2): Дополнительное образование, Б1.В.02.05.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Игра как культурный феномен. Теории детской игры. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Современные требования к организации предметно-развивающей игровой среды в свете ФГОС ДО. Психологическое значение игры. Проектирование и решение педагогических задач на основе технологий игрового обучения. Игровые технологии как активные методы обучения. Игровые технологии как вид педагогических технологий. Онтогенез игры. Роль игры в развитии дошкольника. Технологии организации игрового обучения дошкольников. Педагогическое сопровождение игры дошкольников. Проведение игр по сенсорному воспитанию с использованием знакомых технологий отечественных и зарубежных авторов. Практикум по организации диагностики уровней сформированности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Игровые технологии в работе со школьниками. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры. Компетентность педагога при проведении педагогической оценки игровой деятельности ребенка

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к.п.н., А.Р.Георгян.

Информационные технологии в дополнительном образовании

Информационные технологии в дополнительном образовании

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «**Информационные технологии в дополнительном образовании**» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно-методического модуля (2): Дополнительное образование, Б1.В.02.06.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Современные информационные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы. Информация: понятие, свойства, кодирование и способы измерения. Технические и программные средства реализации современных информационных технологий. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе дополнительного образования. Информатизация дополнительного образования. Изменение целей дополнительного образования в связи с внедрением ИКТ. Информация, как вид материи. Информационное общество. Критерии развитости информационного общества. Компьютеризация образования, как стадия информатизации. Основные направления

компьютеризации образования. Операционный стиль мышления. Основные факторы информатизации образования. Достоинства и недостатки ИКТ применительно к дополнительному образованию. Психолого-педагогические и философские основы включения ИКТ в познавательную деятельность ребенка. Стимулирование продуктивных функций мышления ребенка при работе с компьютером. Мотивация. Оперативная обратная связь. Иллюстративная база; принципиально новое качество наглядности. Моделирование. Освоение новых областей знания. Индивидуализация обучения. Предоставление действенных средств и способов коммуникации людям с ОВЗ. Немотивированное использование ИКТ. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся. Моделирование учебного процесса. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ?

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (1), Б1.В. ДВ. 01. 01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Язык как знаковая система. Понятие системы. Основные единицы языка и уровни языковой системы. Знаковая природа единиц языка. Языковые системные отношения. Язык и речь. **Введение в культуру речи.** Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи. Основные признаки литературного языка. Литературный язык, его место в системе национального языка. Понятие о языковой норме, её роль в становлении и функционировании литературного языка. **Орфоэпические нормы современного русского языка.** Нормы произношения гласных. Нормы произношения согласных. Нормы произношения некоторых грамматических форм. Нормы произношения заимствованных слов. **Орфографические нормы.** Разделы и принципы русской орфографии. Орфографические правила. **Лексические нормы и речевые ошибки.** Основные понятия лексики и фразеологии: многозначные слова, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, архаизмы, историзмы, фразеологизмы и т.д. Речевые ошибки как нарушение лексических и фразеологических норм. Виды речевых ошибок. **Грамматические нормы.** Морфологические нормы и грамматические ошибки. Синтаксические нормы и грамматические ошибки. **Функциональные стили речи.** Система функциональных стилей русского языка. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Правила оформления цитат и сносок. Редактирование научных текстов с использованием цифровых инструментов и платформ, например, онлайн-редакторов Antiplagiat.ru, Text.ru, Соруwritely и др. Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Деловые переговоры. Проведение совещаний, круглых столов и т.п. с использованием облачных платформ (Zoom, Google meet и др.).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к. пед. н. Баскаева Ж.Х.

Документационное обеспечение образовательной деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Документационное обеспечение образовательной деятельности» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (1), Б1.В.ДВ.01.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ?

Предшкольная подготовка

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Предшкольная подготовка» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (2), Б1.В.ДВ.02.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: **Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы предшкольной подготовки.** Концептуальные основы и федеральная нормативно - правовая база предшкольного образования. Психолого-педагогические основы проектирования и реализации предшкольного образования. Приоритетные направления развития российского образования. Организация предшкольного образования в РСО -Алания. **Феноменология предшкольного образования.** Взаимосвязь рационального и иррационального компонентов в воспитании и обучении ребенка 5-6 лет. Особенности психического развития ребенка 5-6 лет. Готовность педагога - воспитателя к работе с детьми предшкольного возраста. **Методологические основы перспективных моделей предшкольного образования.** Проблемы и противоречия предшкольного образования. Педагогические категории предшкольного образования. Непрерывное образование как основа развития предшкольного образования. Здоровьесберегающие технологии в предшкольном образовании. Игровые технологии в

системе дошкольного образования. Информационные технологии в системе дошкольного образования. **Содержательное и технологическое обеспечение процесса дошкольного образования.** Обучение и воспитание ребенка в условиях разных моделей дошкольного образования. Интеллектуально - познавательное развитие ребенка 5-6 лет в системе дошкольного образования. Речевое развитие детей в системе дошкольного образования. Физическое развитие детей в системе дошкольного образования. Социально - нравственное развитие детей в системе дошкольного образования. Эстетическое развитие детей в системе дошкольного образования. Личностное развитие детей в системе дошкольного образования. Социокультурное развитие детей 5-6 лет в системе дошкольного образования. Взаимосвязь системы дошкольного образования и семьи

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к.п.н., Георган А.Р.

Практикум по семейному воспитанию

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Практикум по семейному воспитанию» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (2), Б1.В. ДВ.02.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ?

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Интеграция и обучение детей с опытом миграции» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (3), Б1.В. ДВ.03.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ?

Технологии работы в инклюзивном образовательном пространстве

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технологии работы в инклюзивном образовательном пространстве» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (3), Б1.В. ДВ.03.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ?

Земский учитель (обучение и воспитание в сельской школе)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Земский учитель (обучение и воспитание в сельской школе)» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (4), Б1.В. ДВ.04.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ?

Пропедевтика soft skills младших школьников

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Пропедевтика soft skills младших школьников» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (4), Б1.В. ДВ.04.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: ?

Учебная практика, научно-исследовательская работа

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Учебная практика, научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Б2.О.01(У).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Разработчик: ?

Производственная практика, научно-исследовательская работа

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Учебная практика, научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Б2.О.02(Н).

2. Объем дисциплины: 15 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК - 2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

5. Форма контроля: дифференцированный зачет (?)

6. Разработчик: ?

Производственная практика, педагогическая практика

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «**Производственная практика, педагогическая практика**» относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Б2.О.03 (П).

2. Объем дисциплины: 21 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК - 4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК -5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: дифференцированный зачет (?)

6. Разработчик: ?

Производственная практика

(педагогическая (первые дни ребенка в школе))

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «**Производственная практика (педагогическая (первые дни ребенка в школе))**» относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Б2.О.04 (П).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: □

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК - 4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК -5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: дифференцированный зачет (?)

6. Разработчик: ?

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика (полевая по "Естествознанию")

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика (полевая по "Естествознанию")» относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Б2.О.05 (П).

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

	Тема	Место и форма проведения	Проводимая работа	Кол-во часов	
				Практ.зан.	Самост. раб.
	Вводное занятие.	Психолого-педагогический факультет	Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. Методические рекомендации по ведению дневника учебной полевой и составлению отчета по практике.	2	8
	Метеорологические наблюдения.	Метеостанция г. Владикавказ	Проведение метеорологических наблюдений. Проведение индивидуальной самостоятельной деятельности по заданиям преподавателей. Ведение календаря природы.	2	8
	Ориентирование на местности.	Экскурсия в Комсомольский парк, выездные экскурсии в Цейское и Фиагдонское ущелья	Изучение приемов ориентирования в пространстве по местным признакам и компасу. Ориентирование по солнцу, местным признакам, с помощью компаса.	2	8
	План и карта.	Экскурсия в Комсомольский парк.	Произведение измерительных работ на местности. Знакомство с маршрутной съёмки плана местности.	2	8

	Изучение рельефа местности и гидрологических объектов суши.	Экскурсия в Комсомольский лесопарк, выездные экскурсии в Цейское и Фиагдонское ущелья	Изучение форм рельефа. Изучение строения и описание холма, речной долины, карьера. Изучение почвы. Изучение гидрологических объектов суши. Определение характера залегания горных пород, сбор образцов для коллекции минералов.	2	8
	Сбор и гербаризация растений.	Экскурсия в Комсомольский лесопарк	Ознакомление с видовым разнообразием растений Сбор растений для гербария. Определение объектов живой природы с помощью определителей. Монтировка гербария.	2	8
	Изучение приспособленности растений к среде обитания.	Экскурсия в Комсомольский лесопарк	Изучение экологических групп растений Сбор и фиксирование растительного материала. Определение видового состава.	2	8
	Исследование влияния транспортных дорог на состояние растительного покрова.	Экскурсия в Комсомольский лесопарк	Изучение антропогенного воздействия на растения Сбор и фиксирование растительного материала. Определение видового состава.	2	8
	Фенологические наблюдения за растениями.	Экскурсия в Комсомольский лесопарк, выездные экскурсии в Цейское и Фиагдонское ущелья	Ознакомление с циклами развития, видовым разнообразием. Сбор и фиксирование растительного материала. Определение видового состава.	2	8
0	Изучение флоры и фауны лесного сообщества.	Экскурсия в Комсомольский лесопарк, выездные экскурсии в Цейское и Фиагдонское ущелья	Изучение биоразнообразия флоры и фауны Сбор и фиксирование растительного и зоологического материала. Определение видового состава.	2	8

1	Фенологические наблюдения за животными.	Экскурсия в зоопарк г. Владикавказ, выездные экскурсии в Цейское и Фиагдонское ущелья	Ознакомление с циклами развития, видовым разнообразием. Сбор, фиксирование растительного и зоологического материала. Определение видового состава.	2	8
2	Исследование влияния транспортных дорог на фауну.	Экскурсия в Комсомольский лесопарк, выездные экскурсии в Цейское и Фиагдонское ущелья	Изучение антропогенного воздействия на животных. Сбор, фиксирование растительного и зоологического материала. Определение видового состава.	2	8
3	Изучение флоры и фауны лугового сообщества	Экскурсия в Комсомольский лесопарк, выездные экскурсии в Цейское и Фиагдонское ущелья	Изучение биоразнообразия флоры и фауны. Сбор, фиксирование растительного и зоологического материала. Определение видового состава.	2	8
4	Изготовление коллекции насекомых.	Психолого-педагогический факультет	Определение видовой принадлежности. Сбор и фиксирование насекомых, этикетирование.	2	8
5	Подведение итогов практики	Психолого-педагогический факультет	Подготовка отчета, оформление дневника, защита разработанных проектов.	2	2
Всего				0	14

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: устный дифференцированный зачет.

6. Разработчик: доцент кафедры педагогического образования, к.б.н.

Бобылева Л.А.

Производственная практика (педагогическая (погружение в профессию))

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Производственная практика (педагогическая (погружение в профессию))» относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Б2.О.06 (П).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине: компетенции не указаны

5. Форма контроля: ?

6. Разработчик: ?

Учебная практика, ознакомительная практика по профилю "Начальное образование"

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Учебная практика, ознакомительная практика по профилю "Начальное образование"» относится к Блоку 2 Практика, части, формируемой участниками образовательных отношений, Б2.В.01 (У).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: ?

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

5. Форма контроля: ?

6. Разработчик: ?

Производственная практика, преддипломная практика

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Производственная практика, преддипломная практика» относится к Блоку 2 Практика, части, формируемой участниками образовательных отношений, Б2.В.03 (Пд).

2. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Конкретное содержание преддипломной практики определяется научным руководителем студента и отражается в отчете обучающегося по практике. Преддипломная практика включает следующие разделы (этапы): 1. Первый раздел (этап) – ознакомительный: получение первичной практической информации (инструктаж) о целях, задачах и организации практики и о сроках требуемой отчетности.

2. Второй раздел (этап) – методический: разработка индивидуального плана преддипломной практики совместно с научным

руководителем; окончательное формулирование ВКР, выявление ее актуальности на современном этапе; структурирование работы (оглавление); завершение теоретической части ВКР (1 главы); Завершение методической части (2 глава). 3. Третий раздел (этап) – заключительный: анализ собранных материалов и завершение ВКР; публичная защита – публичный отчет преддипломной практики; рефлексия, консультация научного руководителя.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: □

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Разработчик: ?

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Место ГИА в структуре ОПОП.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена Б3.01 (Г).

2. Объем ГИА: 3 зачетные единицы.

3. Цель государственного экзамена:

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации учащихся-выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: «Начальное образование. Дополнительное образование» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии с требованиями ФГОС. Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям учащихся-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВПО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: письменный / устный экзамен. В ходе государственного экзамена подлежат оценке: – знание учащимся учебного материала предмета (учебных дисциплин); – умение выделять существенные положения предмета; – умение формулировать конкретные положения предмета; – умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем; – общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных учащимся дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

4. Требования к уровню освоения ОПОП в компетентностном формате:

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций - ?

5. Форма контроля: процедура сдачи государственного экзамена.

6. Разработчики: ?

Защита ВКР,

включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1. Место ГИА в структуре ОПОП.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 и включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Б3.02 (Д)

2. Объем ГИА: 6 зачетных единиц.

3. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: «Начальное образование. Дополнительное образование», установление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствии его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Итоговой государственной аттестацией является защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к уровню освоения ОПОП в компетентностном формате:

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций.

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития.

Профессиональных:

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-

методических подходов и образовательных технологий.

5. Форма контроля: процедура защиты ВКР.

6. Разработчики: 