**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Дошкольное образование. Дополнительное образование»**

**Год набора - 2024**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Воспитание дошкольника в поликультурной среде»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «**«Воспитание дошкольника в поликультурной среде»** Б1.В.01.04

 относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений модуль: Организация образовательной работы с детьми).

**2. Объем дисциплины**: 2 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины**:

Введение в поликультурное образование. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно толерантной личности дошкольника. Задачи воспитания дошкольников в поликультурной среде.Методические основы поликультурного воспитания в ДОО.Технология построения образовательного процесса по поликультурному воспитанию.Изучение эффективности воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурной среде.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Форма контроля**: зачет

**6. Разработчик**: С.М. Дзидзоева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация просветительской и досуговой деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **««Организация просветительской и досуговой деятельности»**

Б1.В.02.02 (часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль: Организация образовательной работы с детьми).

**2. Объем дисциплины**: 1 зачетная единица

**3. Содержание дисциплины**:

Организация просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации. Традиционные и инновационные формы просветительской работы с родителями в детском саду. Идеи дифференцированного подхода в просветительской работе с родителями в дошкольной образовательной организации. Значение организации досуговой деятельности в детском саду. [Проведение досуга и развлечений в ДОУ](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/konspekt-razvlecheniya-v-sredney-gruppe.html#i-6).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**ПК-3**. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Форма контроля**: зачет

**6. Разработчик**: С.М. Дзидзоева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Программно-методического сопровождение дополнительного образования»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **«Программно-методического сопровождение дополнительного образования»** Б1.В.02.07 относится к части формируемой участниками образовательных отношений / Предметно-методический модуль).

**2. Объем дисциплины**: 2 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины**:

Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей Программа развития учреждения дополнительного образования Организационно методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Организационно педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Методическое сопровождение педагога дополнительного образования.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**ПК-2.** Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

**5. Форма контроля**: зачет

**6. Разработчик**: С.М. Дзидзоева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика спортивно-оздоровительных видов деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **«Методика спортивно-оздоровительных видов деятельности»**

Б1.0.08.06 относится к обязательной части, модуль Дополнительное образование).

**2. Объем дисциплины**: 2 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины**:

Методика организации и проведения спортивных игр в ДООМетодика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**5. Форма контроля**: экзамен

**6. Разработчик**: С.М. Дзидзоева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Образовательные программы дошкольного образования»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **«Образовательные программы дошкольного образования»**

Б1.0.07.05 (Обязательная часть, модуль Дошкольное образование).

**2. Объем дисциплины**: 3 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины**:

Система дошкольного образования в РФ**.** Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных организаций**.**  Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных организаций**.**

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОПК-1:** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-2:** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**5. Форма контроля**: зачет

**6. Разработчик**: С.М. Дзидзоева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогический мониторинг и проектирование образовательной деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **«Педагогический мониторинг и проектирование образовательной деятельности»** Б1.0.01.05 (Обязательная часть, модуль: Организация образовательной работы с детьми).

**2. Объем дисциплины**: 2 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины**:

Нормативно-правовые основы использования диагностики и мониторинга в дошкольном образовании. Основные документы: Закон об образовании в РФ. ФГОС ДО

Теоретические и практические предпосылки разработки мониторинга качества дошкольного образования

Проектирование диагностических методик для оценки образовательного процесса, образовательных условий, образовательных результатов

Содержание понятий "проектирование", "образовательный процесс", "образовательная система

Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде ДОО

Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды ДОО

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**5. Форма контроля**: зачет

**6. Разработчик**: С.М. Дзидзоева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **«Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации** Б1.0.07.08 (Обязательная часть, модуль Дошкольное образование).

**2. Объем дисциплины**: 3 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины**:

Современные подходы к изучению семьиРоль ДОО в повышении педагогической культуры семьиОсобенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанниковФормы взаимодействия ДОО с родителямиНаправления профессиональной деятельности педагога в работе с родителями в условиях ДОО.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОПК-3**

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК- 5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**5. Форма контроля**: зачет

**6. Разработчик**: С.М. Дзидзоева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **«Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации** Б1.0.07.08 (Обязательная часть, модуль Дошкольное образование).

**2. Объем дисциплины**: 3 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины**:

Современные подходы к изучению семьиРоль ДОО в повышении педагогической культуры семьиОсобенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанниковФормы взаимодействия ДОО с родителямиНаправления профессиональной деятельности педагога в работе с родителями в условиях ДОО.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОПК-3**

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК- 5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**5. Форма контроля**: зачет

**6. Разработчик**: С.М. Дзидзоева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Речевые практики»**

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**.

Дисциплина «Речевые практики» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О.02.02). Читается во 2 семестре.

2. **Объем дисциплины**: 3 зачетные единицы (108 час.).

3. **Основные разделы дисциплины**: Теоретические основы курса. Природа, сущность и функции современного русского литературного языка. Основные единицы общения. Речевое взаимодействие. Эффективность речевой коммуникации. Теория речевых актов. Устная и письменная разновидности литературного языка. Основные аспекты речевой культуры. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект речевой культуры. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Характеристика основных норм литературного языка. Риторика как наука, искусство и технология. История риторики: от античности до современности. Разнообразие дефиниций риторики. Понимание риторики как теории убеждающей публичной речи в античном мире. Современная риторика как наука об эффективном общении (Т.А. Ладыженская). Универсальный, комплексный, прикладной и системный характер риторики. Понятие риторического идеала. Основные категории риторики: пафос, этос, логос. Нормы и принципы эффективного общения. Значение общения для развития индивида и общества. Значение проблемы общения для профессиональной подготовки педагога. Виды общения, их характеристика. Межличностное, групповое и неофициальное; опосредованное; конфликтное и доверительное; должностное и бытовое; интимное; криминогенное и ненасильственное общение. Подготовка публичной речи. Роды и виды современного красноречия. Виды публичных выступлений по цели: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее. Виды публичных выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа. Взаимодействие говорящего и слушающего. Восприятие оратора аудиторией. Риторические позиции оратора в ходе выступления. Внешний вид оратора. Манера выступления. Приёмы борьбы с волнением во время выступления

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

5. **Форма контроля**: зачет.

6. **Разработчик**: доцент О.Д. Бичегкуева.

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» Дисциплина принадлежит к обязательной части, Б1.О.03.01.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения**

 Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (**УК-6**); общиезакономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-8)- реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (**УК-6.2)**;

**Уметь:**

 **-**  критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности **(УК-6.3)**.

Осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями **(ОПК-8.1)**; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей ОПК 8.2); анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся **(ОПК-8.3).**

**Владеть навыками:** организации безопасных и комфортных условий в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-8.3).

**3. Форма промежуточной аттестации:** очная форма обучения – зачет.

**4. Основные разделы дисциплины:** Предмет и содержание курса. Основные закономерности развития организма человека. Возрастная периодизация**.** Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности анатомии и физиологии систем и органов организма человека. Анатомо-физиологические особенности созревания отделов ЦНС. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной**).** Микроклимат образовательной среды.

Автор: д.п.н., профессор кафедры пед образования И.Ю.Кокаева

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины «**Здоровьесбрегающая среда детского отдыха»**

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Здоровьесбрегающая среда детского отдыха» принадлежит к п**редметно-методическому модулю (2) Дополнительное образование,** части, Б1.В..04. 02.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения**

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:

УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

 ПК-3 -Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** широкий спектр знаний о здоровье детей, формировать ответственность за обеспечение здоровьесберегающий среды детского отдыха.

**Уметь:**

* научить руководствоваться в своей деятельности современными здоровьесберегающими технологиями,
* развивать культуру здоровья студентов и потребность в ведении здорового образа жизни
* формировать представление о значение культуры здоровья как формы человеческого существования;
* развивать здоровый образ жизни студентов и учащихся;

**-**  критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности **(УК-6.3)**.

**Владеть навыками:**

* организации безопасных и комфортных условий в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки.
* разработки безопасной образовательной среды и регулированию поведения обучающихся в ее обеспечении; разработке программы профилактики форм насилия в школе, взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума; формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

 **3. Форма промежуточной аттестации:** очная форма обучения – зачет.

 **.4. Основные разделы дисциплины:** Состояние здоровья современных детей. Средства и методы оздоровления детей.здоровьесберегающие технологии в начальной школе.психическое здоровье детей младшего школьного возраста. Организация здоровьесберегающей среды детского отдыха. Организация отдыха и питания детей.

Автор: д.п.н., профессор кафедры пед образования И.Ю.Кокаева

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Современные технологии дополнительного образования»

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные технологии дополнительного образования» Дисциплина принадлежит к обязательной части, Б1.В.08.02.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:

**Знать**:

- современные технологии, теории обучения, воспитания и развития;

- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды ;

- специфику организации проектно-исследовательской деятельность обучающихся

***уметь:***

 - использовать современные технологии обучения, воспитания;

**Владеть навыками:** организации безопасных и комфортных условий в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. **.**

**3. Форма промежуточной аттестации:** очная форма обучения – зачет.

**4.Основные разделы дисциплины**. Целевые установки и принципы построения дополнительного образования. Теоретические положения и концептуальные подходы к разработке содержания культурно-досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования Педагогические технологии дополнительного образования на современном этапе. Технологии досуговой деятельности. Примерные методики диагностических исследований сферы досуга. Характеристика компонентов системы культурно-досуговой деятельности Теоретические положения и концептуальные подходы к разработке содержания культурно-досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования

 Автор: д.п.н., профессор кафедры пед образования И.Ю.Кокаева

 **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Современные технологии начального образования»

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные технологии начального образования» Дисциплина принадлежит к обязательной части, Б1.В.07.04.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения**

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**:

- современные технологии, теории обучения, воспитания и развития;

- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды ;

- специфику организации проектно-исследовательской деятельность обучающихся

***уметь:***

 - использовать современные технологии обучения, воспитания;

**3. Форма промежуточной аттестации:** очная форма обучения –экзамен.

**4. Основные разделы дисциплины:**. Информационно-коммуникативная технология. Целевые установки и принципы построения образовательного процесса на начальной ступени общего образования Современные педагогические технологии в начальном образовании. Технология деятельностного метода Л. Г. Петерсон. Технология проблемно-диалогического обучения Е. Л. Мельниковой. Игровые технологии.

Технологии формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности

Автор: д.п.н., профессор кафедры пед образования И.Ю.Кокаева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности»

принадлежит к обязательной части, Б1.О.06.01.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения**

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

 **ОПК-2.1:** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

**ОПК-2.3:** Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей **ОПК-2.5:** Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

* Основные виды научного исследования;
* Сущность и специфику учебного исследования
* Организационные основы научного поиска, этапы исследовательского процесса
* Способы организации опытно-экспериментальной работы.

***Уметь:***

* Сочетать теоретические знания и практическую готовность к исследовательской деятельности
* Организовывать научный поиск, выделять и реализовывать этапы исследовательского процесса
* Организовывать опытно-экспериментальную работуОсуществлять методологическое обоснование научного исследования,оценить эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке,

***Владеть****:*

* культурой научной речи;
* разнообразием методов научного познания;
* первоначальными навыками работы с научной литературой.

**3. Форма промежуточной аттестации**: очная форма обучения – зачет.

#### 4. Основные разделы дисциплины: Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики. Основные понятия проектной деятельности. Проектная деятельность в начальной школе. Типы учебных проектов. Методы организации проектной деятельности младших школьников на различных этапах разработки и реализации проекта. Методы обучения проектной деятельности в начальной школе.

#### Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия. Исследовательская деятельность в начальной школе. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Автор: д.п.н., профессор кафедры пед образования И.Ю.Кокаева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **«Детская литература с практикумом по выразительному чтению»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

 Дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1 (Модуль: Дошкольное образование), Б1.О.07.10.

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц (216 ч.)

 **3. Содержание дисциплины:** Предмет и задачи детской литературы, ее специфика. Понятия «детство», «детская литература» и «круг детского чтения». Фольклор в детском чтении**.** Малые фольклорные жанры. Возникновение и развитие русской детской литературы. Праистоки детской литературы. Русская детская литература в XVII – XVIII веках. Педагогическая мысль эпохи просвещения. Стихи Пушкина в круге детского чтения. Сказочный цикл Пушкина. Жанр литературной сказки. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок». Вторая половина XIX века. Жанр повести о детстве. Произведения С.Т. Аксакова. Произведения о детях и для детей.Детская литература Серебряного века.Возникновение советской детской литературы. Детская поэзия 20-30-х годов. Многообразие стилевых поисков. Художественно-познавательная литература для детей XX века. Детская поэзия второй половины XX века. Детская проза второй половины XX века**.** Нравственно-психологическая литература, историческая проза и др. Современная детская литература (проза, поэзия).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **(ОПК-4);**

  **- с**пособен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) **(УК- 4).**

 **5. Форма контроля:** экзамен.

 **6. Разработчик:**  кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогического образования Валиева Т. И.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика (общая, история педагогики, сравнительная педагогика)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Б1.О.04.02 Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

**2. Объем дисциплины: 7** з. е.

**3. Содержание дисциплины:**

Объект, предмет и задачи педагогической науки. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Профессиональная этика педагога. Дидактика как педагогическая теория обучения. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Методы и формы обучения. Современные педагогические технологии. Педагогические задачи: проектирование и решение. Закономерности и принципы воспитания. Личность как объект и субъект воспитания. Методы и формы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические теории в Новое время, эпоху Просвещения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до ХVIII века). Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVIII веке. Развитие образования в России XVIII века. Школа и педагогика в России XIX века. Образование и педагогическая мысль Западной Европы, США в XIX веке. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). Образование и педагогическая мысль России после второй мировой войны. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Научно-теоретические основы сравнительной педагогики. Методологические основы сравнительной педагогики. Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя. Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики. Тенденции развития современного образования. Зарубежный опыт педагогики.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** зачет, экзамен.

**6. Разработчик:** д.п.н., проф. Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Естествознание»

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Естествознание» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» модулю «Дошкольное образование (Б1.О.07.06)

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, академических часов – 144 ч.

**3. Содержание дисциплины**: Ботаника как наука. История развития ботаники. Клетка как структурная единица живого организма. Классификация растительных тканей. Органы растений и их общая характеристика. Типы семян и условия их прорастания. Рост и развитие растений. Классификация живых организмов. Бактерии, их строение и питание. Грибы и их общая характеристика. Классификация водорослей и их значение в природе и жизни человека. Лишайники как симбиотические организмы. Общая характеристика мхов. Общая характеристика папоротников. Особенности строения голосеменных растений. Отличия и классификация покрытосеменных растений, их значение в природе и для человека. Понятие о флоре и растительности. Понятие о среде и экологических факторах среды. Биотические факторы среды. Природные зоны России и мира. Заповедники, заказники, национальные парки и др. охраняемые участки растительности.

Состав и этапы развития географической оболочки. Строение и происхождение Вселенной.

Солнечная система. Строение планеты Земля. Классификация географических карт. Масштаб, виды масштаба. Минералы. Горные породы. Классификация горных пород по способу образования. Почва. Главные факторы рельефообразования. Рельефообразующие процессы (экзогенные). Основные эпохи горообразования в истории Земли. Гидросфера. Погода и климат.

Состав и строение атмосферы. Биосфера. История развития жизни на Земле.

Предмет и задачи зоологии. Строение животной клетки. Ткани, органы и системы органов животных. Класс Саркодовые. Класс Жгутиковые. Класс Инфузории. Тип кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Ракообразные. Паукообразные. Насекомые.

Моллюски. Тип Хордовые. Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Амфибии. Рептилии. Птицы. Млекопитающие. Экологические группы животных. Охрана животных. Животные Красной книги РФ и РСО-А.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-2);

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

5. **Форма контроля**: экзамен

**6. Разработчик:** Л.А. Бобылева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экологического образование детей дошкольного возраста»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**. Дисциплина «Экологическое образование детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Дошкольное образование» (**Б1.О.07.13**).

**2. Объем дисциплины**: 5 зачетных единиц, 180 академических часов

**3. Содержание дисциплины**: Предмет, цели и задачи курса, основные понятия. Исторические этапы становления экологического развития детей дошкольного возраста. Основные положения теории экологического воспитания. Методологические и естественнонаучные основы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические основы экологического образования детей. Содержание и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Методы и формы обучения. Теория и технологии экологически ориентированной деятельности дошкольников. Теория и технологии воспитания гуманного отношения детей к природе. Технология организации самостоятельной деятельности дошкольников в экологически развивающей среде. Диагностика экологического развития детей. Проектирование и планирование экологического воспитания детей в ДОУ. Эффективность экологического воспитания дошкольников. Управление экологическим образованием ДОУ

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля**: экзамен

**6**. **Разработчик:** Л.А. Бобылева

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Дополнительное образования: история и тенденции, правовые основы, безопасность, основные направления»**

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Дополнительное образования: история и тенденции, правовые основы, безопасность, основные направления» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Дополнительное образование (**Б1.О.07.11.).**

**2. Объем дисциплины**: 7 зачетных единиц и 252 академических часов.

**3. Содержание дисциплины**:

Предмет и задачи учебного курса. Этапы развития дополнительного образования в РФ. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начала XX вв.). Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.). Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.). Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990). Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время). Современные тенденции развития дополнительного образования детей в российской федерации. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования и ее безопасности. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей. Государственный заказ на дополнительное образование через призму актуальной нормативно-правовой базы. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей. Принципы организации дополнительного образования детей в России. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей. Основные подходы к организации дополнительного образования. Структура системы дополнительного образования детей в РФ. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ. Учреждения дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система. Дополнительное образование в разных типах образовательных учреждений (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта. Подходы к оценке и ожидаемых результатов дополнительного образования детей

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

**5.** **Форма контроля**: зачет, экзамен

**6. Разработчик:** Л.А. Бобылева

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Современные тенденции развития дополнительного образования»**

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Современные тенденции развития дополнительного образования»относится к обязательной части Блока 1 модуль 2 «Дополнительное образование» (**Б1.О.08.02**).

1. **Объем дисциплины**: 2 зачетные единицы, 72 академических часа
2. **Содержание дисциплины:**

Введение. Предмет и задачи учебного курса. Цели и задачи курса. Требования к результатам освоения курса. Понятие и сущность современного дополнительного образования, цели и принципы его организации. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей. Основные направления и тенденции в развитии системы дополнительного образования на современном этапе развития общества. Современные Концепции организации дополнительного образования детей. Инновационные концептуальные идеи организации дополнительного образования детей. Основные подходы к организации дополнительного образования с учетом требований времени. Особенности обновления в системе дополнительного образования в дошкольных учреждениях. Особенности обновления в системе дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Особенности обновления в системе дополнительного образования в системе среднего профессионального образования. Особенности обновления в системе дополнительного образования в организациях ведомств культуры и спорта. Современные требования к подготовке кадров системы дополнительного образования детей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- **с**пособен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- **с**пособен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. **Форма контроля**: зачет

**6. Разработчик:** Л.А. Бобылева

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Современные технологии дополнительного образования»**

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Современные технологии дополнительного образования»» относится к обязательной части Блока 1 модуль 2 «Дополнительное образование» (**Б1.О.08.03**).

1. **Объем дисциплины**: 7 зачетных единиц, 252 академических часа
2. Содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи учебного курса. Цели и задачи курса, требования к результатам его освоения. Связь курса с другими учебными дисциплинами: философией, психологией, дошкольной педагогикой, экологией и др. Понятие и сущность современных технологий дополнительного образования, их инновационный характер. Основные направления и принципы в сознании инновационных образовательных технологий дополнительного образования детей. Особенности содержания дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образования детей. Функции дополнительного образования детей. Формы организации дополнительного образования детей. Методы реализации программ дополнительного образования детей на уровне дошкольного. Методы реализации программ дополнительного образования детей на уровне общеобразовательного образования, СПО. Методы реализации программ дополнительного образования детей в сфере культуры и спорта. Классификация программ дополнительного образования детей. Инновационные подходы к определению задач и содержания программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы дополнительного образования детей. Технология разработки программ дополнительного образования. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования. Современные подходы к оценке и ожидаемых результатов дополнительного образования детей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

5. **Форма контроля**: экзамен

**6. Разработчик:** Л.А. Бобылева

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методика эколого-туристско-краеведческая деятельности»**

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Естествознание» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Дополнительное образование» Б1.О.08.08.

2. Объем дисциплины: 5 зачетные единицы, 180 ч.

**3. Содержание дисциплины**:

Предмет и задачи учебного курса «Методика эколого-туристско-краеведческой деятельности». Основные идеи и понятия, особенности содержания учебного курса «Методика эколого-туристско-краеведческой деятельности». Методика экологического, краеведческого образования дошкольников как наука. Методика туристской деятельности в дошкольных организациях. Научные основы теории и технологии эколого-краеведческого и туристского образования детей дошкольного возраста. Методологические основы теории и методики эколого-краеведческой работы. Современные научные представления об эколого-краеведческой культуре, об отношении к родному краю как одной из форм отражения человеком окружающей действительности. Туризм как образовательная технология. Роль знаний эколого-краеведческих и туристских знаний в становлении экологического сознания детей, развитии нравственно-патриотических чувств. Современные педагогические технологии эколого-краеведческой деятельности в детском коллективе. Программное обеспечение эколого-краеведческого образования детей. Содержание и принципы отбора эколого-краеведческих знаний. Методы эколого-краеведческого образования и воспитания дошкольников. Формы эколого-краеведческого образования дошкольников. Средства эколого-краеведческой работы в дошкольных образовательных организациях. Диагностика сформированности первоначальных эколого-краеведческих представлений и понятий у детей. Современные педагогические технологии туристской деятельности. Содержание и принципы отбора туристических знаний. Методы туристской деятельности. Формы туристской деятельности. Оптимальный выбор форм и методов организации эколого-туристско-краеведческой деятельности с дошкольниками.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

**5.** **Форма контроля**: зачет, экзамен

**6. Разработчик:** Л.А. Бобылева