

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*



## **АННОТАЦИИ**

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

***44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ  
ПОДГОТОВКИ)***

**ПРОФИЛИ**

***«ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, РУССКИЙ ЯЗЫК»***

**Владикавказ 2023**

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История России»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История России» входит в состав обязательной части Б1.О.01.01.

**2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.**

**3. Содержание дисциплины:** Предмет и метод исторического познания. Особенности цивилизационного развития России. Объединение русских земель в единое централизованное государство. XIV-XV вв. Россия в XVI – первой половине XVII вв. Россия в первой четверти XVIII в. Эпоха Петра I. Российская империя во второй половине XVIII в. Екатерина II. Развитие Российской империи в первой половине XIX в. Александр I и Николай I. Развитие Российской империи во второй половине XIX в.: переход к индустриальной цивилизации. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Российская революция 1917 г. в контексте мирового революционного кризиса начала XX в. СССР в условиях НЭПа Социально-экономический и политический кризис 1920 г. Переход к НЭПу. Развитие СССР в 1930-е гг.: от НЭПа к форсированному строительству социализма. СССР в годы Второй мировой Войны 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Развитие Советского Союза в 1946-1964 гг. СССР в 1965-1985 гг. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. в условиях новой геополитической реальности. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности. Формирование советской политической системы и борьба партий (октябрь 1917 - лето 1918 г.). Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки. Проблемы теории и практики индустриализации страны. Становление советской системы государственного управления. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации Мир и СССР в предвоенные годы. Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР. Реформы в СССР (1953-1964 гг.). Культура в период «оттепели». Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Реформы и «перестройка» Российская Федерация в конце XX начале XXI вв. Культура, образование и наука в эпоху «застоя» в СССР и в современной России конца XX – начала XXI вв.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**5. Форма контроля:** зачет 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

**6. Разработчик:** Бязрова Т.Т.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Философия» входит в состав обязательной части Б1.О.01.02.

**2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Философия, круг её проблем и роль в обществе. Древнегреческая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной западной философии. Русская

философия, ее специфика и особенности. Бытие и его фундаментальные свойства. Познание. Общество как объект философии. Философская антропология.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** канд.ист.н., доцент Гобети З.Б.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Финансово-экономический практикум»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» входит в состав обязательной части Б1.О.01.03.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3.Содержание дисциплины:** Введение в экономику. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические закономерности организации общества. Рынок. Теория спроса и предложения. Фирма: издержки производства и прибыль. Национальная экономика и проблемы макроэкономического равновесия. Личное финансовое планирование. Инвестиции.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** к.э.н., доцент Келехсаева М.В.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в состав обязательной части Б1.О.01.04.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3.Содержание дисциплины:** Основы теории государства и права. Конституционное право Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Экологическое право.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

–способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Беликова С.Б.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы российской государственности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в состав обязательной части Б1.О.01.05.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3.Содержание дисциплины:** Что такое Россия? Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Российское государство-цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противостоять им в профессиональной деятельности (УК-10).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** профессор Дзахова Л.Х.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История религий России»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История религий России» входит в состав обязательной части Б1.О.01.06.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3.Содержание дисциплины:** «История религий России» как научная дисциплина. Определения предметов: история, религия. Ранние формы первобытных верований на территории нашей страны. История Буддизма в России. История Буддизма. История Ислама. История ислама в России. История Христианства. История Православия в России до 1917 г. Распространение христианства на Северном Кавказе. Христианство в Алании-Осетии. Христианство среди черкесов и в Дагестане. Новейшая история Православной

Церкви в России. Католицизм и протестантизм в истории России. Сektантство. Современное религиозное состояние в РФ.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противостоять им в профессиональной деятельности (УК-10).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** кандидат ист. наук, доцент кафедры Всеобщей истории А.К.Габуев

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» / английский**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части Б1.О.02.01.

**2. Объем дисциплины:** 8 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** *Основные разделы:* Фонетика. Лексикология. Морфология. Словообразование. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**5. Форма контроля:** зачет в 1,2,3 семестре, экзамен в 4 семестре.

**6. Разработчик:** канд. фил. н., доцент Малиева З.Н.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» / немецкий**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части Б1.О.02.01.

**2. Объем дисциплины:** 8 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** Особенности немецкой звуковой системы. Грамматический строй немецкого языка. Значение порядка слов. Морфология, Синтаксис. Словообразование. Лексика и фразеология. Говорение. Чтение. Письмо. Понимание диалогической и монологической речи. Аудирование. Страноведение.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**5. Форма контроля:** зачет в 1,2,3 семестре, экзамен в 4 семестре.

**6. Разработчик:** докт. фил. н., профессор Гадзаова Л.П.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык» / французский**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части Б1.О.02.01.

**2. Объем дисциплины:** 8 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах; социокультурные нормы бытового и делового общения, правила речевого этикета, позволяющие эффективно использовать французский язык как средство общения в современном поликультурном пространстве.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**5. Форма контроля:** зачет в 1,2,3 семестре, экзамен в 4 семестре.

**6. Разработчик:** д.ф.н. Калабекова Л.Т., к.ф.н.Зураева В.В.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.02.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Мамсурова Ф.Х., старший преподаватель кафедры прикладной математики ФГБОУ «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Технологии дистанционного обучения»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения» относится к дисциплинам обязательной части Блока1. Дисциплины (модули) – Б1.О.02.03.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины**

Основные понятия дистанционного образования. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Типы программ дистанционного образования. Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования. Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы - учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет сетевая, локально-сетевая, Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

-способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент, к.пед.н. Гогицаева О.У., доцент, к. пед. н. Амбалова С.А.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав обязательной части Б1.О.03.01

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3.Содержание дисциплины:** Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Нормативно-правовое регулирование БЖД. Государственное управление БЖД. Негативные факторы воздействия в системе человек-среда. Классификация ЧС. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. ЧС природного характера и защита от них. Электромагнитные поля и их воздействие на здоровье людей. ЧС экологического характера. Пожарная безопасность. Основы информационной безопасности. ЧС социального характера. ЧС социального характера и защита от них. Способы и формы оповещение населения о ЧС. Способы выживания человека в условиях автономного существования. Защита здоровья людей в условиях радиационных аварий. Система

органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности. Основы оказания первой медицинской помощи. ПМП при различных жизнеопасных состояниях. Охрана труда. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. РСЧС. Гражданская оборона. Защита населения и территории при ЧС в военное время. Правила эвакуации населения. Организация помощи населению при ЧС на местном и федеральных уровнях. Основные способы и средства защиты населения.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

#### **5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** старший преподаватель кафедры экологии и природопользования Томаев В.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура и спорт»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в основную образовательную программу подготовки бакалавра и в соответствии с ФГОС реализуется в рамках: обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) программы бакалавриата Б1.О.03.02

### **2. Объем дисциплины:** 72 академических часа (2 зачетные единицы)

**3. Содержание дисциплины:** Содержание программ базовой и элективной частей дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### **5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** ассистент кафедры физического воспитания Соскиева И. Д.



**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам Блока 1 формируемая участниками образовательных отношений Б1.О.03.03.

**2. Объем дисциплины:** 328 часов.

**3. Содержание дисциплины:**

**3.1. Практический материал по Общей физической подготовке.**

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка» включает практические занятия по развитию физических качеств: выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости), содействующие приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности. Использование гимнастических, акробатических и легко атлетических упражнений. Техника бегового шага. Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый разбег бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения спринтера. Техника бега по виражу. Специальные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовый разбег, техника и тактика бега по дистанции, финиширование. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разбег, тактика и техника бега по дистанции, финиширование. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника бега по пересеченной местности (кросс) - техника бега в различных условиях местности: в гору, под уклон, по жесткому и мягкому грунту, через препятствия, с оббеганием препятствий, равномерный длительный бег на дистанции 3, 5, 7 км, переменный бег, фартлек. Техника прыжка в длину с места. Техника: отталкивание, полет, приземление. Специальные упражнения: подпрыгивания, напрыгивания, спрыгивания, прыжки на одной и двух ногах, многоскоки, прыжки из различных исходных положений, прыжки на результат.

**3.2. Практический материал по гимнастике.**

Гимнастика как система физических упражнений. Средства и методы гимнастики, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая подготовка. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Использование средств гимнастики в играх, спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий.

**3.3. Практический материал по волейболу.**

**Правила игры. Техника игры в нападении:** стойка, передвижения, прыжок, подача мяча (нижняя, верхняя, прямые). **Техника игры в защите:** блокирование, прием мяча. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные действия: выбор места, тактика подачи, тактика передачи, нападающий удар. Групповые действия: взаимодействие 2х, 3-х и более игроков внутри и между линиями. **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: прием подачи, прием нападающих ударов, блокирование; страховка при приёме

подач, при нападающих ударах своих игроков, при блокировании и при приёме ударов. Судейство соревнований.

#### **3.4. Практический материал по баскетболу.**

**Техника игры в нападении.** Передвижение (бег обычный и приставными шагами по прямой, зигзагообразный, по дугам, спиной вперёд и боком, с изменением направления, по зрительным и слуховым сигналам; сочетание различных видов ходьбы, бега, прыжков и остановок; прыжки на месте и в движении, с отталкиванием одной и двумя ногами, с поворотом на 90° и 180°, вверх, вперёд и в сторону; остановки; повороты); **Ловля мяча** (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока от пола двумя и одной рукой). **Передача мяча** (двумя руками от груди, сверху; одной рукой от плеча, снизу; скрытые передачи (одной рукой за спиной, снизу назад, под рукой, над плечом). **Броски в корзину:** одной рукой от плеча (с места и в движении, в прыжке. **Ведение** – высокое и низкое, по прямой по дуге, по кругу, с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводом мяча перед собой и за спиной. **Финты:** без мяча, с мячом, имитация передачи мяча, имитация броска в корзину, имитация перехода на ведение (прохода). **Техника игры в защите.** Техника перемещений: стойка, передвижение; овладения мячом: перехватывание мяча, вырывание, выбивание, накрывание. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные освобождение от опеки защитника, передача мяча, ведение, броски, финты. Групповые действия: заслоны, выполняемые игроками, действующими без мяча; действующими с мячом. Командные действия: быстрый отрыв, позиционное нападение (через центрального, произвольное). **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: против игрока без мяча, с мячом. Групповые действия: переключение, проскальзывание, подстраховка. **Командные действия:** зонная защита, рассредоточенная защита, прессинг. Судейство соревнований.

#### **3.5. Практический материал по атлетической гимнастике.**

**Специальная (функциональная) разминка Методика правильного дыхания.**

**Круговой метод** тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами безопасности занятий, тренажерами. **Упражнения для развития мышц рук пояса** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах).

**Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса** специальные упражнения (с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой, резиновыми амортизаторами; с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц ног** (специальные упражнения с утяжелителями, гантелями, штангой, с партнером, на тренажерах).

**Упражнения для развития мышц брюшного пресса** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц спины** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц груди** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения на растягивание мышечно-связочного аппарата** - стретчинг.

#### **3.6. Практический материал по теннису.**

Настольный теннис как вид спорта. Средства и методы настольного тенниса, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая подготовка теннисиста. Психофизиологические особенности вида спорта. Особенности стилей игры. Методики самостоятельных занятий различной целевой направленности. **Правила игры.** Разнообразные подготовительные упражнения с шариком; индивидуальные упражнения с одним и двумя шариками; парные упражнения подвижные игры. **Техника игры:** стойки, хватки (вертикальные, горизонтальные); передвижения (бесшажный, шаги, прыжки, рывки). Подводящие и имитационные упражнения; приемы игры, упражнения на

закрепление полученных навыков, жонглирование; перемещения, удары (справа, слева, снизу, сверху) ладонной и тыльной стороной ракетки. **Подачи:** без вращения и с вращением мяча, (перед собой, справа и слева от туловища ладонной и тыльной стороной ракетки). **Приемы мяча без вращения** (толчок, откидка, подставка); приемы мяча с нижним вращением (срезка, подрезка, запил, резаная свеча); приемы с верхним вращением мяча (накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча). Нестандартные приемы (финты, укоротки, скидки). **Совершенствование:** учебные игры и упражнения (одиночные и парные игры). Судейство соревнований.

### **3.7. Практический материал по плаванию.**

Плавание как вид спорта. Средства и методы плавания, методики их применения для направленного развития физических качеств. Методики освоения эффективной и экономичной техники спортивных способов плавания. Основы техники прикладного плавания. Оздоровительное и адаптивное плавание. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая различной целевой направленности. Необходимые навыки по спасению утопающих. Подводящие и имитационные упражнения по технике плавания на суше, на воде. Совершенствование техники плавания: кроль на спине, кроль на груди. Изучение и совершенствование техники стартов и поворотов. Развитие ОФП, СФП, ТТП.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### **5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Соскиева Илона Давидовна ассистент кафедры физического воспитания.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы военной подготовки»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы военной подготовки» входит в состав обязательной части Б1.О.03.04.

### **2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Основы военной подготовки. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчики:** старший преподаватель ВУЦ подполковник запаса Бобылев В.В.; старший преподаватель ВУЦ полковник запаса Масляницын А.Б.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» входит в состав обязательной части Б1.О.04.01.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3.Содержание дисциплины:** Психология и педагогика профессиональной деятельности как отрасли научного знания. Проблемы личности в педагогике и психологии. Возрастные этапы развития личности. Психология общения. Психология познавательных процессов

Эмоционально–волевая сфера личности. Темперамент и характер. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Воспитание в педагогическом процессе.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры педагогического образования, кпн И.М. Хадикова

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Инклюзивные и адаптивные технологии»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Инклюзивные и адаптивные технологии» входит в обязательную часть Блока 1 - Б1.О.04.02.

**2.Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3.Содержание дисциплины:** Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

**4.Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6.Разработчик:** кпн, доцент кафедры осетинского языка Майрамукаева Ф.А.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Обучение служением»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Обучение служением» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» (модули) программы бакалавриата Б1.О.04.03.

**2. Объем дисциплины:** 72 академических часа (2 зачетные единицы)

**3.Содержание дисциплины:** Введение в социальное. Проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

**4.Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6.Разработчик:** д.ф.н., профессор кафедры педагогического образования Л.Б.Гацалова

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы вожатской деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.О.05.01

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины**

История вожатского дела. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

#### **5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, канд.пед.наук Царикаева Ф.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в языкознание»**

### **4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.0.06.01

#### **5. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

#### **6. Содержание дисциплины**

Языкознание – наука о языке сущность языка: его общественные функции и внутреннее устройство. Свойства языкового знака; своеобразие языка как знаковой системы. Фонетика – наука о звуковой стороне языка. Теория фонемы. Классификация звуков речи. Система фонем. Чередования фонем. Слог и слоговоеделение. Просодические явления. Предмет грамматической науки. Понятие морфемы. Грамматическая структура слова и вопросы словообразования. Проблема частей речи в языкознании. Основные единицы синтаксиса. Проблемы происхождения языков и диалектов. Исторические изменения в лексике. Фразеология и фразеологизмы. Письмо: история возникновения и развития. Типологическая и генеалогическая классификации языков.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### **5. Форма контроля:** экзамен

**6. Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент кафедры осетинского языка Е.С. Качмазова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социоллингвистика»**

### **1.Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социоллингвистика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.О.06.02

#### **2.Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины**

Предмет социолингвистики и ее основные проблемы. Социальная природа языка и проблема языковых изменений. Системность языка как социального факта. Речевое поведение в индивидуальном и речевом планах. Речь как основная характеристика социального статуса человека. Социологические аспекты речевого поведения. Социолингвистические проблемы коммуникации. Теория речевых актов и проблема конструирования социальной реальности. Многоязычие как основная проблема социолингвистики. Однойязычие и многоязычие. Социальные последствия билингвизма. Социальная дифференциация языка. Проблемы социальной дифференциации языка. Проблема языковых контактов. Теория языкового контакта. Понятие контактного языка. Направления социолингвистических исследований. Основные методологические принципы социолингвистики. Основные принципы измерения языковой вариативности.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### **5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** кандидат филол. наук, доцент кафедры осетинского языка Е.С.Качмазова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Функциональная стилистика осетинского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Функциональная стилистика осетинского языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.О.06.03.

### **2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины**

Объект, предмет, цели и задачи курса «Функциональная стилистика». Национальный язык. Литературный язык. Функции литературного языка. Функциональная стилистика как один из главных структурных разделов стилистики. Круг понятий и категорий функциональной стилистики. Проблемы функциональной стилистики осетинского языка. Экстралингвистические и лингвистические факторы выделения функциональных стилей. Понятие стиля, текста. Стили речи. Коннотативные средства языка. Стили речи. Речевая системность ФС. Особенности официально-делового стиля: лексика, фразеология, морфология, синтаксис. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль: лексика, фразеология, морфология, синтаксис. Жанры публицистического стиля. Научный стиль: лексика, фразеология, морфология, синтаксис. Разговорный стиль. Лексико-грамматические средства в разговорном стиле. Разговорный стиль. Художественный текст в системе функциональных стилей речи. Языковые особенности художественного текста.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

### **5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, канд. филол. наук Е.С.Качмазова

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Современный осетинский язык»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современный осетинский язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.О.06.04

**2. Объем дисциплины:** 28 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины**

*Основные разделы:* Фонетика. Лексикология. Морфология. Словообразование. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** экзамен (2, 4, 6, 8 сем.), зачёт (1, 3, 5, 7 сем.),

**6. Разработчик:** кандидат филол. наук, доцент кафедры осетинского языка Е.С.Качмазова; доцент кафедры осетинского языка, к.пед.н. Ф.А.Царикаева.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История и диалектология осетинского языка»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История и диалектология осетинского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).– Б1.О.06.05.

**2. Объем дисциплины:** 7 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины**

Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Национальный язык, литературный язык и диалекты. Связь диалектологии с историей языка, этнографией, топонимикой, фольклором, историей народа. Описательная и историческая диалектология, территориальные и социальные диалекты. Изоглосса, лингвистическая география, лингвистический атлас. Говоры иронского и дигорского диалектов. Фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические особенности иронского и дигорского диалектов. Особенности ударения в диалектах осетинского языка.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, канд.пед.наук Ф.А. Царикаева.



**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методы проектной деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методы проектной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули)– Б1.О.06.06.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины**

Детальный разбор социального направления Целей устойчивого развития ООН. Примеры реализации Целей устойчивого развития ООН в России и за рубежом. Детальный разбор социального направления Целей устойчивого развития ООН. Примеры реализации Целей устойчивого развития ООН в России и за рубежом. Формирование команд. Выбор Целей устойчивого развития ООН и обсуждение идеи командного проекта для реализации в республике. Формирование команд. Выбор темы для заключительного эссе. Предзащита идеи проекта. Формулирование научного обоснования и актуальности командного проекта. Формулирование целей, задач, целевой аудитории и финансирования командного проекта. Подготовка к защите проекта. Работа над индивидуальным эссе. Подготовка формы проекта. Подготовка к защите проекта. Работа над индивидуальным эссе. Подготовка к защите проекта. Работа над индивидуальным эссе. Предзащита форм командного проекта.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

-способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры осетинского языка Е.С.Качмазова

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Введение в литературоведение»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Введение в литературоведение» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части – Б1.О.06.07.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Литературоведение как наука; Художественная литература как вид искусства; Язык художественной литературы; Текстология; Литературно-художественное произведение. Категории содержания и формы художественного произведения; Типология художественного субъекта; Родовые особенности художественной литературы; Литературный процесс и его категории; Стиховедение.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кфн Е.Б. Дзапарова.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История осетинской литературы»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История осетинской литературы» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части – **Б1.О.06.08**.

**2. Объем дисциплины:** 21 зачетная единица.

**3. Содержание дисциплины:** *Основные разделы.* История возникновения осетинской литературы. Осетинская литература XIX – начала XX вв. (до 1917 гг.). Осетинская литература в 1920–1950-е гг. Осетинская литература второй половины 1950-х – середины 1980-х гг. Осетинская литература конца XX – начала XXI вв. Осмысление истории осетинского народа в современной осетинской литературе.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

**5. Форма контроля:** зачет (4 семестр), экзамен (2, 3, 5 семестры).

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кфн К.И. Хетагурова.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современный русский язык»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современный русский язык» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.О.07.01.

**2. Объем дисциплины:** 25 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** *Основные разделы:* Фонетика. Лексикология. Морфология. Словообразование. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Сложное синтаксическое целое. Синтаксис текста.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** зачёт в 1,4,5,7 семестре, экзамен во 2,3,6,8 семестре.

**6. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка С.А. Хадашева.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Функциональная стилистика русского языка»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Функциональная стилистика русского языка» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.07.02.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** *Основные разделы:* Предмет и задачи стилистики и культуры речи. Стилистика и культура речи как раздел лингвистики. Речь как форма существования языка. Происхождение и история развития русского языка. Русский литературный язык и нелитературные варианты. Теория трёх стилей. Высокий, средний и простой стили. Стилиевые нормы и ее варианты. Лексическая стилистика. Понятие «функциональный стиль». Критерии выделения и классификации функциональных стилей. Морфологическая стилистика. Научный стиль и его подстили. Синтаксическая стилистика. Официально-деловой стиль языка. Публицистический стиль речи. Разговорный стиль и разговорная речь.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**5. Форма контроля:** зачёт.

**6. Разработчик:** кпн, доцент кафедры русского языка С.А. Хадашева.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История русской литературы»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История русской литературы» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.07.03.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачётные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Изучение курса предполагает создание представления о древнейшем этапе литературного письменного творчества, на котором сформировалась национальная специфика русской литературы; овладение рядом теоретических понятий, связанных со спецификой и историей создания средневековых текстов; мировоззрением и эстетическими представлениями эпохи, системой жанров литературы Древней Руси; литературой XVIII столетия; XIX века и рубежа XIX-XX веков; знание содержания определенного круга наиболее значительных произведений, своеобразия эпохи их написания, жанровой специфики, места в историко-литературном процессе; создание представлений о закономерностях и особенностях развития русской литературы в целом и в отдельные периоды.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4).

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Разработчики:** кфн, доцент З.К. Ханаева

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История зарубежной литературы»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.07.04.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачётные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Изучение курса предполагает создание представления об этапах развития литературы от античности до XX столетия, овладение рядом теоретических понятий, связанных со спецификой и историей создания текстов; мировоззрением и эстетическими представлениями различных эпох, системой жанров, знанием содержания определенного круга наиболее значительных произведений, их места в историко-литературном процессе; создание представлений о закономерностях и особенностях развития литературы в целом и в отдельные периоды, о связях с литературами других стран.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчики:** кфн, доцент З.К. Ханаева.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика преподавания осетинского языка в школе»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика преподавания осетинского языка в школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.О.08.01

**2. Объем дисциплины:** 9 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины**

Общие вопросы методики преподавания осетинского языка. Содержание методики преподавания осетинского языка. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания осетинского языка в современном образовательном пространстве. Средства обучения осетинскому языку. Структура образовательного процесса. Типы уроков осетинского языка и система их подготовки. Формирование УУД на уроках осетинского языка. Современные образовательные технологии на уроках осетинского языка. Система контроля и оценивания на уроках осетинского языка. Методы и приемы преподавания осетинского языка. Активные и интерактивные методы и приемы обучения осетинскому языку. Календарно-тематическое планирование. Современный урок осетинского языка. Требования к современному уроку родного языка. Методика преподавания фонетики осетинского языка. Методика преподавания лексики осетинского языка. Методика изучения словообразования, грамматики осетинского языка. Изучение орфографии осетинского языка. Методика развития устной речи учащихся на уроках осетинского языка. Методика развития письменной речи. Организация внеурочной деятельности учащихся по осетинскому языку.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

-способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

-способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

-способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

**5. Форма контроля:** экзамен (5,7 семестр) зачет (курсовая работа) (6 семестр),

**6. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А.Майрамукаева

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания осетинской литературы в школе»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания осетинской литературы в школе» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части – **Б1.О.08.02.**

### 2. Объем дисциплины: 8 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** Предмет, цели и задачи курса, основные понятия. Требования к личности и профессиональной подготовке учителя осетинской литературы; основные стороны его деятельности: исследовательская, конструкторская, организаторская, коммуникативная. Понятие о методах и приемах обучения литературе в школе. Принципы обоснования методов: методы, определяемые формой приобретения знаний; методы, обусловленные характером познавательной деятельности учащихся и обучающей роли учителя. Общие методы работы над текстом художественного произведения в школе. Современные образовательные стандарты и технологии в преподавании литературы в школе. Принципы анализа литературного произведения. Проблемно-тематический и сюжетно-композиционный анализ произведения. Работа над эпизодом. Изучение системы образов. Осмысление авторской позиции и т.д.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способность осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

**5. Форма контроля** – зачет (6 семестр), зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр), курсовая работа (8 семестр).

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кпн Бежаева Ф.Г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания русского языка в школе»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в школе» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.08.03.

### **2. Объем дисциплины:** 8 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** Сущность методики русского языка как науки, объект и предмет ее изучения. Методы исследования. Особенности развития методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки. Специфика предмета, его познавательная-практическая направленность. Ведущие цели обучения русскому языку в школе. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Проектная работа «Цели обучения русскому языку, содержание школьного курса русского языка (на основе предложенного школьного учебника). Школьный курс русского языка на современном этапе. ФГОС. Системно - деятельностный подход в преподавании русского языка. Программы по русскому языку. Принципы обучения русскому языку. Метод и методический прием. Разные классификации методов и приемов (дидактические и специфические). Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения, его функции, структурные компоненты, лингвистическая база учебников, основные компоненты их методической системы. Современные учебники и учебные комплексы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений, список современных программ. Урок как ведущая форма организации обучения, требования к современному уроку русского языка. Типология уроков по ФГОС. Урок «открытия» новых знаний. Мотивация и ее виды. Рефлексия, виды рефлексии. Критерии анализа уроков. Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. План урока русского языка, его структура и содержание. Методика составления конспекта. Методика преподавания разделов школьного курса русского языка. Методика фонетики. Методика лексики и фразеологии. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения морфологии. Методика орфографии. Методика изучения синтаксиса. Методика пунктуации. Развитие речи как особая область методики русского языка. Обогащение словарного запаса школьников. Обогащение грамматического строя речи школьников. Изложение в системе работы по развитию связной речи. Сочинение в системе работы по развитию связной речи. Культура речи в школьном курсе русского языка. Стилистика в школьном курсе русского языка. Лингвистический анализ текста в школьном курсе русского языка. Способы и средства связи предложений в тексте. Урок развития речи и урок словесности.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр), курсовая работа (7 семестр).

**6. Разработчик:** кпн, доцент кафедры русского языка Хадашева С.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Этнолингвистика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**Дисциплина** «Этнолингвистика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) - Б1.В.01.01.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины**

Этнолингвистика как наука. Содержание понятия «этнолингвистика». Узкое и широкое понимание этнолингвистики. Лингвистическая картина мира. Определение понятия «картина мира». Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Воссоздание картины мира древних народов. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Термины родства, принятые у разных народов. Способы описания систем родства. Пространство и время и их выражение в языке. Пространственное восприятие и его языковое выражение. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления. Метафорическая основа языка. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления. Фразеология как «культурный компонент» языка. Фразеология – зеркало народной культуры. Проблема двуязычия и бикультурности. Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой. Язык и культура в современном мире. Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** кандидат филол. наук, доцент кафедры осетинского языка Е.С.Качмазова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Культура осетинской речи»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**Дисциплина** «Культура осетинской речи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.01.02

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины**

Национальный осетинский язык. Понятие культуры речи. Норма, ее динамика и вариативность. Основные разделы науки о осетинском языке языке. Лингвистика текста. Речевой этикет и культура речи. Культура речевого общения. Общение и культура речи. Невербальное общение. Речевая агрессия как социальная проблема. Стилистика и культура речи. Значение стилистики и культуры речи для формирования специалиста-нефилолога. Творческая письменная работа. Понятие о стилистике и культуре речи. Стилистическая норма как разновидность литературной нормы, ее специфика. Понятие о стилистических ошибках. Понятие о нестилистических ошибках. Функциональная стилистика. Научный стиль языка. Культура научной речи. Официально-деловой стиль языка. Публицистический стиль языка. Газетно-публицистическая разновидность стиля. Разговорно-обиходная разновидность литературного языка. Культура разговорной речи. Язык художественной литературы. Культура речи и риторика. Понятие об ораторском мастерстве. Основы мастерства публичного выступления. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Спор. Виды спора. Аргументирующая речь. Эпидейктическая речь. Информационная речь.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** профессор кафедры осетинского языка, доктор филол. наук Р.Г.Цопанова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Сопоставительная грамматика осетинского и русского языков»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**Дисциплина** «Сопоставительная грамматика осетинского и русского языков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) – Б1.В.01.03

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины**

Предмет, цель, задачи курса. Сравнительно-сопоставительный метод. Фонетика, орфоэпия, интонация, ударение русского и осетинского языков в сопоставительном плане.



Словообразование в двух языках. Сопоставительная лексикология. Сопоставительная морфология. Склонение и категория рода в русском и осетинском языках. Категории числа и падежа имен существительных в осетинском и русском языках. Степени сравнения имен прилагательных в осетинском и русском языках. Глагольные формы в сопоставительном плане в двух языках. Сопоставительный синтаксис.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

#### **5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** профессор кафедры осетинского языка, доктор филологических наук Р.Г. Цопанова.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Филологический анализ текста (осетинского)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Дисциплина** «Филологический анализ текста (осетинского)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули)– Б1.В.01.04.

#### **2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

#### **3. Содержание дисциплины.**

Филологический анализ текста в осетинском языкознании. Взаимосвязь литературного и языка художественной литературы. Язык текста как многофункциональная система. Основные аспекты и направления изучения текста. Уровни художественного текста: идейно-эстетический, жанрово-композиционный, языковой. Приемы и методы анализа художественного текста. Понятие целостной образности текста. Связь частей текста. Функциональные стили речи в художественном тексте: повествование, описание, рассуждение. Слово в художественном тексте. Контекстуальное значение слова. Взаимоотношения слова и образа. Тропы и стилистические фигуры, их функционирование в текстах разного стиля. Принципы анализа текста. Виды анализа языка художественных произведений.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

#### **5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** канд. филологических наук, доцент кафедры осетинского языка Е.С. Качмазова

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по орфографии и пунктуации (осетинской)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Дисциплина** «Практикум по орфографии и пунктуации (осетинской)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.01.05

#### **2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины.**

Понятие об орфограмме. Принципы осетинской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне, на стыке морфем. Правописание имен во множественном числе. Правописание глаголов в форме прошедшего времени. Правописание сложных слов. Дифференцирующие написания. Слитное, раздельное, дефисное написание имен. Правописание служебных слов. Правописание собственных имен. Правописание фамильных имен. Правописание заимствованных слов. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Оформление прямой и косвенной речи.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса - (ПК-2).

### **5. Форма контроля:** зачет.

### **6. Разработчик:** ассистент кафедры осетинского языка З.К. Квашнина

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания осетинского языка как второго»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика преподавания осетинского языка как второго» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули)– Б1.В.01.06

### **2. Объем дисциплины:** 4 зачетных единиц.

### **3. Содержание дисциплины**

Общие вопросы методики преподавания осетинского языка. Содержание методики преподавания осетинского языка. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания осетинского языка в современном образовательном пространстве. Средства обучения осетинскому языку. Структура образовательного процесса. Типы уроков осетинского языка и система их подготовки. Формирование УУД на уроках осетинского языка. Современные образовательные технологии на уроках осетинского языка. Система контроля и оценивания на уроках осетинского языка. Методы и приемы преподавания осетинского языка. Активные и интерактивные методы и приемы обучения осетинскому языку. Календарно-тематическое планирование. Современный урок осетинского языка. Требования к современному уроку родного языка. Методика преподавания фонетики осетинского языка. Методика преподавания лексики осетинского языка. Методика изучения словообразования, грамматики осетинского языка. Изучение орфографии осетинского языка. Методика развития устной речи учащихся на уроках осетинского языка. Методика развития письменной речи. Преподавание осетинского языка русскоязычной аудитории. Методы и приемы преподавания осетинского языка как второго. Организация внеурочной деятельности учащихся по осетинскому языку.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. (ПК-2).

### **5. Форма контроля:** экзамен

### **6. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Майрамукаева

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Устное народное творчество (осетинское)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Устное народное творчество (осетинское)» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части учебного плана – **Б1.В.01.07**.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Значение устного народного творчества. Нартовский эпос – «энциклопедия жизни осетинского народа». Основные циклы нартовских сказаний. Главные герои эпоса и его основные сюжеты. История собирания и издания в печати текстов Нартовского эпоса осетин. История изучения Нартовского эпоса. Сказания о Даредзанах. Основные сюжеты и главные герои эпоса. Жанр легенды (таураги) в осетинском фольклоре. Виды легенд и своеобразие сюжетов. История осетинского народа в жанрах фольклора (исторические легенды, героические песни). Сказочный эпос осетин. Сказки о животных. Волшебные сказки. Сказки бытовые. Тематика осетинских народных песен. Происхождение малых жанров осетинского фольклора. Пословицы и поговорки. Пожелания, клятвы, проклятия и их значение в фольклоре и жизни осетинского народа. Фольклор и литература.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

- способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кфн Н.А. Асаева.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Осетинская детская литература»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Осетинская детская литература» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана – **Б1.В.01.08**.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Детский фольклор. Значение и роль фольклора в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Возникновение осетинской детской литературы. Появление первых книг на осетинском языке. К.Л. Хетагуров – основоположник осетинской детской литературы. Идеино-тематическое деление произведений К.Л. Хетагурова, написанных для детей. Воспитательное значение басен К.Л. Хетагурова. Современники Коста – детям. Судьба детей в творчестве Сека Гадиева. Осетинская детская литература 20-50-х гг. Творчество Арсена Коцоева для детей. Творчество Цомака Гадиева и Кудзага Дзесова для детей. Основная проблематика их произведений. Осетинская детская литература 60-80-х гг. Мысост Басиев – «любимый писатель детей». Актуальные проблемы современной осетинской детской литературы.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

- способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кфн Н.А. Асаева.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Русский язык и культура речи»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.В.02.01.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** *Основные разделы:* Понятие культуры речи. Язык. Функции языка. Речь. Языковая норма. Некодифицированные разновидности национального языка. Орфографические нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы и их специфика. Грамматические нормы. Пунктуационные нормы. Коммуникативные качества речи. Стили русского языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - (УК-4).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент С.А. Хадашева.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практикум по орфографии и пунктуации (русской)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.02.02.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины.** Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление Ъ и Ь. Правописание приставок. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание сложных слов. Употребление прописных букв. Правописание глаголов. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложном предложении.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** кпн, доцент кафедры русского языка Хадашева С.А.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практикум по переводу художественного текста (осетинского)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум по переводу художественного текста (осетинского)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части – **Б1.В.ДВ.01.01.**

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Перевод, как посредническая функция, способствующая взаимопониманию и сближению отношений между народами. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Виды перевода: художественный, общественно-политический, специальный. Тематические и жанровые особенности в каждом виде перевода. Формы перевода: устный, синхронный, письменный. Понятие художественного перевода. Основные виды словарей. Текст и подтекст. Из истории художественного перевода на Западе (античность, средние века, Возрождение). Из истории художественного перевода в России. Национальное и инонациональное в переводе. Из истории художественного перевода в Осетии. Осетинские писатели (Коста Хетагуров, Нигер, Андрей Гулуев, Гриш Плиев, Нафи Джусойты) о переводе.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

-способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

-способность осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кфн И.Х. Хозиева.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по устному переводу (осетинский)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум по переводу художественного текста (осетинского)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части – **Б1.В.ДВ.01.02.**

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Отличие устного перевода от письменного. Виды устного и последовательного перевода. Прецизионная информация. Дословный перевод. Описательный перевод. Универсальная переводческая скоропись. Перевод с записью. Перевод интервью, бесед. Перевод с листа. Перевод переговоров. Перевод видеозаписей. Особенности перевода контаминированной речи. Отработка навыков устного перевода всех видов. Последовательный перевод текстов с осетинского языка на русский. Синхронный перевод. Последовательный перевод текстов с русского языка на осетинский. Последовательный перевод с голоса.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

-способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

-способность осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кфн И.Х. Хозиева.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Взаимосвязь преподавания осетинского и русского языков»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Взаимосвязь преподавания осетинского и русского языков» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.02.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины.**

Психолого-педагогические предпосылки взаимосвязанного обучения языкам. Особенности звукового строя осетинского и русского языков. Методы и приёмы преподавания осетинского и русского языков во взаимосвязи. Преподавание лексики осетинского и русского языков во взаимосвязи. Особенности морфологической системы осетинского и русского языков. Преподавание морфологии осетинского и русского языков во взаимосвязи. Особенности синтаксиса осетинского и русского языков. Преподавание синтаксиса осетинского и русского языков во взаимосвязи. Анализ учебно-методической литературы по русскому языку с точки зрения взаимосвязанного преподавания русского и осетинского языков. Использование межпредметных связей на уроке. Методы и приемы использования межпредметных связей. Принципы отбора учебного материала. Двужычие как лингвистическая и психолого-педагогическая проблема. Особенности формирования и развития двужычия в Республике Северная Осетия-Алания.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** кпн, доцент кафедры осетинского языка Майрамукаева Ф.А.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) – Б1.В.ДВ.02.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины**

Педагогическая образовательная технология: качества, научные основы; типология технологий на современном этапе филологического образования. Компьютерные и мультимедийные технологии. Электронные ресурсы. Виды электронных ресурсов. Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий. Технология проектов в преподавании филологических дисциплин. Виды проектов в обучении. Компоненты проекта: продукт, модель, паспорт, проектная папка. Требования к проекту. Виды презентации проектов. Система оценки проектных работ. Проекты по предметам филологического цикла. Дистанционное обучение предметам филологического цикла. Дидактические основы дистанционного обучения. Сущность

дистанционного обучения. Интернет-обучение. Принципы дистанционного обучения. Электронный журнал. Использование аудио, видео материалов на уроке. Использование интерактивной доски.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

-Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры осетинского языка Качмазова Е.С.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История осетинского языкознания»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История осетинского языкознания» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.ДВ.03.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

#### **3. Содержание дисциплины:**

Предмет цели и задачи курса. Взаимосвязь истории народа и истории языка. Методы и средства изучения истории осетинского языка. Основные памятники истории осетинского языка. Этимологические пласты осетинской лексики. Основные сведения из исторической фонетики. Основные сведения из исторической грамматики.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, кандидат педагогических наук Ф.А. Царикаева.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История осетинского литературного языка»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История осетинского литературного языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.ДВ.03.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

#### **3. Содержание дисциплины:**

Специфические особенности осетинского языка различных стилей и жанров в процессе их эволюции. История формирования и становления современной нормы (орфоэпия, лексика, морфология, синтаксис). Основные исторические этапы общественных функций осетинского литературного языка. Взаимоотношение устной и письменной разновидностей. Связь истории литературного языка с историей общества, а

также с основными понятиями социолингвистики и истории культуры, с эстетической функцией языка.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, кандидат филологических наук Цаллагова И.Н.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Коммуникативные практики в профессиональной деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**2. Дисциплина** «Коммуникативные практики в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.ДВ.04.01.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**4. Содержание дисциплины**

Акт общения как коммуникативная единица. История возникновения коммуникативного метода обучения. Сущность коммуникативного метода обучения иностранным языкам, основные принципы. Общая характеристика. Принцип овладения всеми аспектами иноязычной культуры через общение. Сущность коммуникативного метода обучения иностранным языкам, основные принципы. Принцип обучения иностранным языкам на основе ситуации как системы взаимоотношений. Использование условно-речевых упражнений. Использование учебных правил при формировании грамматических задач

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, кфн, доцент Е.С. Качмазова

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Литературное краеведение (осетинское)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Литературное краеведение (осетинское)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части – Б1.В.ДВ.04.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Цели и задачи дисциплины, литературное краеведение и понятие культурного пространства. Культурное пространство и время как средство воплощения мироощущения эпохи, поведения людей, их сознания, ритма жизни. Система пространственно-временных и краеведческих представлений в памятниках письменности, периодической печати, архивных документах, фольклоре, биографиях писателей, мемуарах, посвящениях, произведениях художественной литературы и других видах искусства. Литературный краеведческий материал в работе словесников как основа регионального компонента литературного образования.



#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кфн К.И. Хетагурова.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Логика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**2. Дисциплина «Логика»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.ДВ.05.01.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

#### **4. Содержание дисциплины**

**5. Предмет и значение логики.** Чувственная и логическая степени познания. Основные логические формы отражения действительности. Мышление и язык. Понятие о логической форме мысли. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. История логики Генезис логики в античную эпоху. Средневековый период развития логического знания. Развитие логики в Новое время. Общая характеристика современной логики. Логический анализ языка. Язык как знаковая информационная система. Возникновение, структура и функции языка в обществе. Понятие знака. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные аспекты языка: семантика, синтаксис, прагматика. Семантические категории языка: дескриптивные и логические термины. Языки естественные и искусственные. Понятие. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий. Определение понятий. Суждение. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Структура простого суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений. Категорические суждения и их классификация. Модальность суждений. Виды модальностей. Отношения между суждениями по истинности. Умозаключение. Общая характеристика умозаключения. Типы дедуктивных выводов: логика предикатов и логика высказываний. Логика предикатов: выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями. Логика высказываний: прямые и косвенные выводы. Основные формально-логические законы.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**6.** В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**7.** -способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

**4. Форма контроля:** зачет.

**5. Разработчик:** профессор кафедры философии и общественных наук, дфн З.У.Цораев

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Создание и редактирование филологических ресурсов на осетинском языке»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**Дисциплина «Создание и редактирование филологических ресурсов на осетинском языке»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных

отношений. Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.ДВ.05.02.

**3.Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

#### **4.Содержание дисциплины**

Интернет-экскурс по ресурсам осетинского языка. Введение в корпусную лингвистику. Понятие лингвистического корпуса. История корпусной лингвистики.

Корпусный (эмпирический) подход в сравнении с хомскианской лингвистикой. Задачи и основные направления корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика. Предмет исследования. Понятие лингвистического корпуса. Создание и типология корпусов. Развитие лингвистических корпусов в мире. Первое и второе поколение корпусов. Разметка. Виды разметок Типология корпусов. Типы корпусов: устные и письменные, одноязычные и многоязычные, аннотированные и неаннотированные. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение лексики. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение грамматики. Лингвистические исследования на базе корпусов. Исследование нормы/узуса Лингвистические исследования на базе корпусов. Социолингвистические исследования. Лингвистические исследования на базе корпусов. Возможности преподавания иностранного языка на основе корпусной лингвистики. Стилистические исследования. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом: конкордансеры и другие. Параллельные корпуса ДЕЗ. Методы и программы работы с корпусом.

#### **5.Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

**6.Форма контроля:** зачет.

**7.Разработчик:** профессор кафедры осетинского языка, д.ф.н Р.Г. Цопанова

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Ознакомительная практика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Ознакомительная практика» относится к обязательной части Блока 2. Практика – Б2.О.01(У).

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

#### **3. Содержание дисциплины**

Подготовительный этап. Проведение установочной конференции на факультете. Встреча с руководством кафедры, ознакомительная лекция; разъяснение целей и задач ознакомительной практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой документации по практике. Получение индивидуального задания по практике. В конференции принимают участие все бакалавры, методисты факультета. Основной период практики. Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Утверждение индивидуального плана, графика практики, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Выполнение индивидуального задания по практике. Заключительный этап. Сбор, обработка материалов для подготовки отчета по практике. Оформление отчета по практике.

**Вид практики:** учебная практика.

**Способы проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Тип практики:** ознакомительная

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6.Разработчик:** кандидат пед. наук, доцент кафедры осетинского языка Майрамукаева Ф.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Вожатская практика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**Дисциплина** «Вожатская практика» относится к обязательной части Блока 2. Практика – Б2.О.02 (У)

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

Подготовительный этап. Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики администрацией загородного детского или пришкольного лагеря. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря. Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Педагогический этап. Инструктаж по технике безопасности. Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере. Заключительный этап. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.

**Вид практики:** учебная практика.

**Способы проведения:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Тип производственной практики:** летняя вожатская практика

**Вид деятельности:** педагогическая деятельность.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6. Разработчик:** кандидат филолог. наук, доцент кафедры осетинского языка Качмазова Е.С.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 Практика – Б2.О.03(П)

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины**

Подготовительный этап. Организация и проведение установочной конференции по задачам и содержанию практики. Составление индивидуального плана-графика на период практики. Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. Конструктивно-проектировочный этап Разработка и составление компонентов методического обеспечения преподавания осетинского языка в поликультурной среде с учетом современных требований. Формирование собственного портфолио методических материалов по учебной теме. Заключительный этап. Подготовка и оформление отчетной документации; представление отчетов руководителю практики. Аттестация по итогам: отчет студента по педагогической практике.

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Вид деятельности:** проектная деятельность.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6. Разработчик:** кандидат пед. наук, доцент кафедры осетинского языка Майрамукаева Ф.А.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части Блока 2. Практика – Б2.О.04 (У).

**2. Объем дисциплины:** 6 з.е. (4 нед.); 8 сем. 9 з.е. (6 нед.) – (324 ч.)

**3. Содержание дисциплины**

Подготовительный (ознакомительный) этап. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана прохождения практики. Основной

(производственный) этап. Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере технологического образования. Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала. Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы. Дневник научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных. Выступление перед коллективом организации по теме выпускной квалификационной работы. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Заключительный этап. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: дневник практики; индивидуальный план прохождения практики; характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; отчет о практике с анализом проделанной работы на практике. Выступление на итоговой конференции по практике

**Вид практики** – учебная практика;

**Тип практики** – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Способы проведения:** групповой и индивидуальный.

**Форма проведения практики** – стационарная.

**Место прохождения практики:** учебно-научная лаборатория филологических исследований при СОИГСИ им. В.И. Абаева / РСО-Алания, г. Владикавказ, пр. Мира, 10.

**Вид деятельности:** научно-исследовательский.

**Профессиональные задачи:**

– обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой будущих специалистов-филологов;

– приобретение опыта практической деятельности и определенных практических навыков, прикладных научных исследований и компетенций в сфере профессиональной деятельности;

– сбор материала для использования его в учебной и воспитательной работе.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

-способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6. Разработчик:** кандидат филолог. наук, доцент кафедры осетинского языка Качмазова Е.С.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«Педагогическая практика (по русскому языку)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Б2.О.05(П) Педагогическая практика (по русскому языку) относится к обязательной части Блока 2 Практика.

**2. Объем дисциплины:** 8 зачетных единиц (288 ч.).

**3. Структура и содержание практики:**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** Педагогическая.

**Способы проведения:** стационарная, выездная; проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, лицеев, гимназий).

**Вид деятельности:** педагогический.

**Форма проведения практики:** дискретно.

**Профессиональные задачи** (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: формирование, закрепление и развитие навыка преподавательской деятельности в образовательной организации среднего образования; ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации среднего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины; изучение методики преподавания, подготовки и проведения уроков на практике; формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации среднего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** доцент кафедры русского языка, кпн С.А.Хадашева

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«Педагогическая практика (по осетинскому языку и литературе)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**Дисциплина** Педагогическая практика (по осетинскому языку и литературе) относится к обязательной части Блока 2. Практика – Б2.О.06 (П)

**2. Объем дисциплины:** 10 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины**

Подготовительный этап. Проведение установочной конференции на факультете; встреча с руководителем практики, ознакомительная беседа; разъяснение целей и задач

педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой документации по педагогической практике. В конференции принимают участие все студенты, методисты факультета. Производственный этап. Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом. Инструктаж по технике безопасности; распределение студентов по классам; знакомство с классом. Изучение документов по содержанию, организации и планированию учебного процесса. Планирование работы на период практики; посещение уроков ведущих учителей образовательной организации, анализ посещенных уроков. Педагогический этап. Разработка поурочных планов; проведение пробных и зачетных уроков; разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету; взаимопосещение уроков, проведение анализа посещенных уроков; составление характеристики учащегося; участие в оформлении кабинета осетинского языка и литературы, в подготовке дидактического материала к урокам, а также в обеспечении средств наглядности для внеклассных мероприятий. Заключительный этап. Оформление студентами отчетной документации и представление ее руководителю практики. Участие в итоговой конференции.

**Вид практики:** производственная практика.

**Способы проведения:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Тип производственной практики:** педагогическая практика.

**Вид деятельности:** преподавательская деятельность.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

-способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

#### **5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6. Разработчик:** кандидат филолог. наук, доцент кафедры осетинского языка Качмазова Е.С.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Преддипломная практика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Преддипломная практика относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика – Б2.В.01(Пд)

**2. Объем дисциплины:** 9 зачетных единиц.

#### **3. Содержание дисциплины**

Ориентировочный этап. Проведение установочной конференции (на базе СОГУ). Уточнение требований, предъявляемых к ВКР, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Научно-исследовательский этап. Проведение НИР и ее самоанализ. Обучающийся, консультируясь с руководителем практики, самостоятельно проводит: составление библиографии по теме ВКР, работая в научной библиотеке СОГУ, глобальной сети Интернет; сбор и систематизацию фактологического материала по теме ВКР; подготовку черного

варианта ВКР; овладение умениями и навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом современных научно-исследовательских технологий; презентацию собственного научного исследования и т.д. Обучающийся самостоятельно анализирует результаты своей научно-исследовательской работы, оформляя их в письменном виде. Руководитель ВКР дает первичную оценку самостоятельной работы обучающегося по прохождению научно-исследовательской практики. Заключительный этап. Подготовка предварительного варианта ВКР, выступление на предзащите.

**Вид практики:** преддипломная.

**Способы проведения:** стационарная.

**Вид деятельности:** научно-исследовательская.

**Форма проведения практики:** непрерывно.

**Профессиональные задачи** (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6. Разработчик:** кандидат филолог. наук, доцент кафедры осетинского языка Качмазова Е.С.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

#### **1. Место государственного экзамена в структуре ОПОП.**

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация – БЗ.01(Г).

**2. Объем ГИА:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание ГИА:** Введение. Фонетика русского языка. Орфоэпия. Теория письма. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы ГИА у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том



числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Разработчик:** кпн, доцент Хадашева С.А.

## **АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»**

**1. Место «Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы» в структуре ОПОП:**

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация – БЗ.02(Д).

**2. Объем:** 6 зачетных единиц

**3. Содержание** Защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты относится: Выбор темы. Составление задания на выполнение ВКР: 1) план работы; 2) составление библиографии; 3) изучение теоретического материала; 4) написание теоретических глав и их параграфов; 5) изучение и подбор фактического материала; 6) написание практических глав и их параграфов; 7) подготовка и написание введения и заключения; 8) оформление работы; 9) предоставление бакалаврской работы на кафедру; 10) получение отзыва руководителя; 11) оформление допуска к защите; 12) подготовка доклада и иллюстрированного материала к защите.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

**5. Форма контроля:** защита ВКР с оценкой

**6. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Закон об образовании»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Закон об образовании» относится к факультативным дисциплинам ФТД. 01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

### **3. Содержание дисциплины:**

Цель учебной дисциплины – познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Изучение дисциплины нацелено на:

– уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;

– изучение основных институтов образовательного права и особенностей систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации;

– выявлению основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования;

– анализ правоприменительной практики, сложившейся в сфере образовательных отношений;

- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- изучение влияния международно-правовых актов на развитие образовательного законодательства Российской Федерации.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

#### **5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Огоев А.Н., начальник Правового управления федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектная деятельность в области устойчивого развития»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Проектная деятельность в области устойчивого развития» относится к факультативным дисциплинам ФТД. 02.

#### **2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Детальный разбор социального направления Целей устойчивого развития ООН. Примеры реализации Целей устойчивого развития ООН в России и за рубежом. Формирование команд. Выбор Целей устойчивого развития ООН и обсуждение идеи командного проекта для реализации в республике. Выбор темы для заключительного эссе. Предзащита идеи проекта. Формулирование научного обоснования и актуальности командного проекта. Формулирование целей, задач, целевой аудитории и финансирования командного проекта. Подготовка формы проекта. Подготовка к защите проекта. Работа над индивидуальным эссе. Предзащита форм командного проекта. Предзащита индивидуального эссе. Защита форм командных проектов.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

#### **5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Дзаболова Л.Э., директор Центра устойчивого развития СОГУ.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»» относится к факультативным дисциплинам ФТД. 03.

#### **2. Объем дисциплины:** 1 зачетная единица

**3. Содержание дисциплины:** Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны нацистов. Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников. Система архивных фондов и опубликованных архивных документов по проблематике проекта «Без срока давности». Личные архивы как бесценный дополнительный источник. Видео и документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** кафедра Российской истории