**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История России»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.01.01, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 5 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русские земли в середине XIII - XIV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI - XVII вв. Смутное время. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI - XVII вв. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. 1725 - 1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907 - 1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX - начала XX в. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Мир после Второй мировой войны. Период перестройки и распада СССР (1985 - 1991). Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**5. Форма контроля:** экзамен, зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.01.02, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Философия, ее предмет и роль в духовной культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Древнегреческая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной западной философии. Бытие и его фундаментальные свойства. Общество как объект философии.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** Бязрова Д.Б.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Финансово-экономический практикум»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.01.03, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Основы экономического поведения человека. Основы принятия финансовых решений. Основы принятия финансовых решений. Финансовые инструменты. Формирование бюджета домашнего хозяйства. Финансовое мошенничество.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы российской государственности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.О.01.04, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Что такое Россия? Российское государство – цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История религий России»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История религий России» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.01.05, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Принятие христианства на Руси. Православная церковь на Руси в X – XIII вв. Православие в русских землях в XIII – XV вв. Москва как духовный центр объединения русских земель. Православие в структуре духовной и государственной жизни русского общества XVIXVII веков. Православная церковь в Российской империи XVIII-XIX веков. РПЦ в начале ХХ века – по 1917 г. РПЦ в СССР. РПЦ в современной России. Иудаизм. Ислам. Современные религиозные движения (нетрадиционные религии и культы).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.01.06, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Право на образование в системе прав и свобод человека. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений. Правовое положение обучающихся. Правовое положение работников образовательных учреждений. Антикоррупционное поведение. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ. Трудовое право как отрасль российского законодательства. Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Защита трудовых прав и свобод. Трудовые споры. Международное сотрудничество. в сфере образования

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.02.01, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Humanities. Old and New English Universities. Grants. Higher Education in the USA. Languages. Language Families. The Languages Spoken in the UK. Idiomatic English. American English. Other Englishes. English Culture and Traditions.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**5. Форма контроля:** экзамен, зачет.

**6. Разработчик:** Гутиева М.Т.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Речевые практики»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Речевые практики» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.02.02, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Речевая деятельность и ее виды.Орфографический и пунктуационный тренинг. Культура речи. Стилистика. Основы публичной речи.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии цифрового образования»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.02.03, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Информационные процессы, цифровизация общества и образования. Цифровая образовательная среда. Цифровые образовательные ресурсы. Мультимедийные технологии в образовании. Использование цифровых технологий и их сервисов в образовании. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Правовые аспекты использования цифровых технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.03.01, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Общие закономерности индивидуального развития организма. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности. Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности. Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы медицинских знаний»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.03.02, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Проблемы здоровья учащихся. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.03.03, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи курса. Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Квантификация опасностей. Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Идентификация опасностей. Пороговый уровень воздействия опасности. Понятие о ПДУ и ПДК. Показатели безопасности технических систем. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски.

Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Воздействие электрического тока на человека. Электробезопасность. Экобиозащитная техника.

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.

БЖ и производственная среда. Микроклимат. Комфортные условия жизнедеятельности. Санитарно-гигиенические требования к производственным

помещениям и рабочим местам.

Электромагнитные поля (ЭМП). Техногенные чрезвычайные ситуации. Социальные чрезвычайные ситуации. Правила оказания первой медицинской помощи.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в основную образовательную программу подготовки бакалавра и в соответствии с ФГОС реализуется в рамках: обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) программы бакалавриата Б1.О.03.04

**2. Объем дисциплины:** 72 академических часа (2 зачетные единицы)

**3. Содержание дисциплины:** Содержание программ базовой и элективной частей дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
8. Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом.
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Ортобаев Заруай Солтанович старший преподаватель кафедры физического воспитания.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для направления**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

 Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемая участниками образовательных отношений Б1.О.03.05

**2. Объем дисциплины:** 288 часов.

**3. Содержание дисциплины:**

**1. Практический материал по** Общей физической подготовке.

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка» включает практические занятия по развитию физических качеств: выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости), содействующие приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности. Использование гимнастических, акробатических и легко атлетических упражнений. Техника бегового шага. Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый разбег бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения спринтера. Техника бега по виражу. Специальные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовый разбег, техника и тактика бега по дистанции, финиширование. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разбег, тактика и техника бега по дистанции, финиширование. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника бега по пересеченной местности (кросс) - техника бега в различных условиях местности: в гору, под уклон, по жесткому и мягкому грунту, через препятствия, с оббеганием препятствий, равномерный длительный бег на дистанции 3, 5, 7 км, переменный бег, фартлек. Техника прыжка в длину с места. Техника: отталкивание, полет, приземление. Специальные упражнения: подпрыгивания, напрыгивания, спрыгивания, прыжки на одной и двух ногах, многоскоки, прыжки из различных исходных положений, прыжки на результат.

2. **Практический материал по гимнастике.**

Гимнастика как система физических упражнений. Средства и методы гимнастики, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая подготовка. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Использование средств гимнастики в играх, спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий.

3. **Практический материал по волейболу.**

**Правила игры**. **Техника игры в нападении:** стойка, передвижения, прыжок, подача мяча (нижняя, верхняя, прямые). **Техника игры в защите:** блокирование, прием мяча. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные действия: выбор места, тактика

подачи, тактика передачи, нападающий удар. Групповые действия: взаимодействие 2х, 3-х и более игроков внутри и между линиями. **Тактика игры в защите**. Индивидуальные действия: прием подачи, прием нападающих ударов, блокирование; страховка при приёме подач, при нападающих **ударах своих игроков, при блокировании и при приёме ударов.** **Судейство соревнований.**

**4**. **Практический материал по баскетболу.**

**Техника игры в нападении.** **Передвижени**е (бег обычный и приставными шагами по прямой, зигзагообразный, по дугам, спиной вперёд и боком, с изменением направления, по зрительным и слуховым сигналам; сочетание различных видов ходьбы, бега, прыжков и остановок; прыжки на месте и в движении, с отталкиванием одной и двумя ногами, с поворотом на 90° и 180°, вверх, вперёд и в сторону; остановки; повороты); Ловля **мяча** (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока от пола двумя и одной рукой). **Передача мяча** (двумя руками от груди, сверху; одной рукой от плеча, снизу; скрытые передачи (одной рукой за спиной, снизу назад, под рукой, над плечом). **Броски в корзину:** одной рукой от плеча (с места и в движении, в прыжке. **Ведение** – высокое и низкое, по прямой по дуге, по кругу, с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводом мяча перед собой и за спиной. **Финты:** без мяча, с мячом, имитация передачи мяча, имитация броска в корзину, имитация перехода на ведение (прохода). **Техника игры в защите.** Техника перемещений: стойка, передвижение; овладения мячом: перехватывание мяча, вырывание, выбивание, накрывание. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные освобождение от опеки защитника, передача мяча, ведение, броски, финты. Групповые действия: заслоны, выполняемые игроками, действующими без мяча; действующими с мячом. Командные действия: быстрый отрыв, позиционное **нападение (через центрового, произвольное).** **Тактика игры в защите**. Индивидуальные действия: против игрока без мяча, с мячом. Групповые действия: переключение, проскальзывание, подстраховка. **Командные действия:** зонная защита, рассредоточенная защита, прессинг. **Судейство соревнований.**

5. **Практический материал по атлетической гимнастике.**

**Специальная (функциональная) разминка Методика правильного дыхания**. **Круговой метод** тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами безопасности занятий, тренажерами. **Упражнения для развития мышц рук пояса** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах).

**Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояс**а специальные упражнения (с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой, резиновыми амортизаторами; с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц ног** (специальные упражнения с утяжелителями, гантелями, штангой, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц брюшного пресса** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения** **для развития мышц спины** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц груди** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения на растягивание мышечно-связочного аппарата** - стретчинг.

6. **Практический материал по теннису.**

Настольный теннис как вид спорта. Средства и методы настольного тенниса, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая подготовка теннисиста. Психофизиологические особенности вида спорта. Особенности стилей игры. Методики самостоятельных занятий различной **целевой направленности.** **Правила игры**. Разнообразные подготовительные упражнения с шариком; индивидуальные упражнения с одним и двумя шариками; парные упражнения подвижные игры. **Техника игры**: стойки, хватки (вертикальные, горизонтальные); передвижения (бесшажн6ый, шаги, прыжки, рывки). Подводящие и имитационные упражнения; приемы игры, упражнения на закрепление полученных навыков, жонглирование; перемещения, удары (справа, слева, снизу, сверху) ладонной и тыльной стороной ракетки. **Подачи:** без вращения и с вращением мяча, (перед собой, справа и слева от

туловища ладонной и тыльной стороной ракетки). **Приемы мяча без вращения** (толчок, откидка, подставка); приемы мяча с нижним вращением (срезка, подрезка, запил, резаная свеча); приемы с верхним вращением мяча (накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча). Нестандартные приемы (финты, укоротки, скидки). **Совершенствование**: учебные игры и упражнения (одиночные и парные игры). Судейство соревнований.

7. **Практический материал по плавание.**

Плавание как вид спорта. Средства и методы плавания, методики их применения для направленного развития физических качеств. Методики освоения эффективной и экономичной техники спортивных способов плавания. Основы техники прикладного плавания. Оздоровительное и адаптивное плавание. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая различной целевой направленности. Необходимые навыки по спасению утопающих. Подводящие и имитационные упражнения по технике плавания на суше, на воде. Совершенствование техники плавания: кроль на спине, кроль на груди. Изучение и совершенствование техники стартов и поворотов. Развитие ОФП, СФП, ТТП

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Ортобаев Заруай Солтанович старший преподаватель кафедры физического воспитания.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы военной подготовки»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.03.06, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.04.01, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 7 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Социокультурные контексты образовательного процесса. Психологические основы образовательных технологий. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Профессиональная деятельность педагога. Проектирование педагогической деятельности. Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов. Взаимодействие в системе учитель – ученики в условиях учебных занятий.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

**5. Форма контроля:** экзамен, зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.04.02, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 7 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Педагогика в системе наук о человеке, объект, предмет, функции педагогики. Дидактика как педагогическая теория обучения. Функции, движущие силы, закономерности и принципы обучения. Виды и методы обучения. Современные модели организации обучения. Педагогические технологии. Инновационные педагогические технологии. Социализация: сущность понятия, факторы социализации. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Семья как институт воспитания и социализации личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

**5. Форма контроля:** экзамен, зачет.

**6. Разработчик:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.04.03, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Специальная педагогика как теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Становление и развитие систем специального образования. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии. Инклюзивное образование. Технологии в инклюзивном образовании. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Тьютор в инклюзивной школе. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОП-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.05.01, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений как наука. Этнокультурное пространство и особенности его формирования в РФ. Теоретико-методологические основы управления межнациональными отношениями. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире. Управление межнациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах. Языковая картина мира. Этническая, национальная и религиозная идентичность. Разрешение и урегулирование межэтнических конфликтов. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире. Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях. Особенности функционирования религиозных организаций в РФ и в ее субъектах. Этнорелигиозный экстремизм как фактор осложнения межэтнических и межрелигиозных отношений. Профилактика экстремизма. Этнопедагогика как научная дисциплина, ее воспитательный потенциал.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология воспитательных практик»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.05.02, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах. Психологические основы содержания воспитательных практик. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.05.03, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Формы, технологии, методы, приемы работы с классом. Классный час: планирование, организация, проведение. Организация и проведение групповых мероприятий. Характеристика семьи. Тенденции развития современной семьи. Родительские собрания. Формы взаимодействия с педагогическим коллективом, направленные на воспитание обучающихся. Диагностика воспитанности школьников. Психологическая безопасность образовательной среды.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы вожатской деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.05.04, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Социально-педагогические основы деятельности детских объединений. Специфика педагогической деятельности вожатого. Нормативно-правовые, этические основы вожатской деятельности в детской общественной организации/ детском лагере. Вожатый - лидер детской общественной организации. Исторический опыт и современные технологии вовлечения детей в общественно-значимую деятельность. Педагогические задачи взаимодействия с Российским движением школьников. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Логика развития смены в лагере. Изменение профессиональной роли вожатого в зависимости от стадии развития детского коллектива. Особенности структурных периодов смены: организационного, основного, итогового. Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива. Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный период. Целесообразное сочетание познавательной, игровой, предметной, духовной, практической, художественной деятельности детей; добровольность и свобода выбора детьми содержания и форм деятельности; индивидуальный и коллективный характер деятельности. Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке. Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отряде.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы исследовательской/проектной деятельности »**

 **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки., осваивается в 3-м семестре.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы (лек.-18, пр.-36, сам.-18).

**3. Содержание дисциплины:** Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом. Быт как объект исследовательской деятельности. Изучение истории края как исследовательская деятельность. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся. Просмотр и анализ урока по истории с применением исследовательской работы учащихся.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы математической обработки данных»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.06.02, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Основы измерения и количественного описания данных. Закон нормального распределения случайной величины. Методы сравнения групп. Методы исследования взаимосвязи.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История Древнего мира»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История Древнего мира» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.07.01, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 7 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

История первобытного общества. Предмет и структура дисциплины истории древнего мира Место и значение в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, в становлении ценностного отношения будущего учителя к достижениям Человечества, к духовным традициям народов древнего мира. Понятие «история древнего мира». Значение изучения истории древнего мира для понимания ключевых проблем всемирной истории. Источники изучения первобытного общества. Археологические, этнографические, антропологические, лингвистические, палеозоологические, медикогенетические и др. Их особенности. Антропосоциогенез Ископаемые гоминиды. Рамапитек, гигантопитек, австралопитековые, habilis, питекантропы, гейдельбергский человек, homo sapiens neandertaliensis, неоантроп. Стадо предлюдей и формирующихся людей, их особенности. Ареал, локомоция, питание, морфологические признаки. Орудийная деятельность. Доминирование. Архантропы. «Универсальное» ручное рубило. Проблема «первобытного очкарика». Эффект «павловской собаки». Табу. Отношения распределения. Палеоантропы. Неандертальцы и неандертальская проблема. Техника «леваллуа». Особенности охоты. Тотемизм и родство. Поздние неандертальцы. Брачные отношения и возникновение рода. Неандертальские погребения. Эгоизм (доминирование) и табу. Разборные отношения (этнографические примеры). Охотничье-половые табу. Кровная месть (Lex sakrum). Старейшины. Первобытная родовая община Социально-экономические отношения в родовой общине. Позднепалеолитическая техника и проблема многообразия культур. Мезолит. Этапы развития охоты и собирательства. Необходимый и избыточный продукт. Разборные, дележные и дарообменные отношения. Род, родья, семья. Охотники, собиратели и рыболовы. Первобытная «демократия». Род, фратрия, племя, конфедерация. Престижная экономика. Советы и их состав. Публичность. «Неолитическая революция» и ее последствия. Культурное собирательство и возникновение земледелия. Охота и приручение животных как резервных запасов пищи. Прибавочный продукт. Трансформация родовой общины в соседскую. Сакральность агнатных и когнатных групп. Земледельцы и кочевники. Первые укрепленные поселения. Профессионализм и возникновение обмена. Синойкизм и гражданская община. Социально-экономические отношения в соседской общине. Хозяйственная ячейка. Помогообмен, помогозаем, услугообмен, услугоплатеж. Условия существования общины и ее борьба за их сохранение. Возникновение эксплуатации. Охота за «головами» как следствие «перенаселения» ареала. Жертвы вынужденные, или ритуальные. Каннибализм. Усыновление. Экологические и этнические проблемы эксплуатации. Майорат и

патронимия. «Железный принцип» истории древних обществ. Гражданская община и государство. Государство как механизм урегулирования социальных противоречий и его отличие от гражданской общины. Клановость. Предательство и новое значение публичности. История Древней Греции: источники и историография истории Древней Греции; крито-микенская эпоха (III-II тыс. до н. э.); гомеровский период (XI-IX вв. до н. э.); архаическая Греция VIII-VI вв. до н. э., великая греческая колонизация; образование Афинского государства, греко-персидские войны; афинская рабовладельческая демократия и спартанская олигархия, Пелопонесская война; кризис полисного строя в IV в. до н. э., установление в Греции македонской гегемонии, восточный поход Александра Македонского и эпоха эллинизма. История Древнего Рима: источники и историография истории Древнего Рима; возникновение Рима, царский период; ранняя республика, завоевание Римом Италии; образование Римской Средиземноморской державы; экономика Италии во II-I вв. до н. э.; социально-политическая борьба в римском обществе, диктатура Суллы, кризис 70-60-х гг. I в. до н. э., падение республики; принципат Августа, Империя в I-II вв. н. э., возникновение христианства, кризис III в. н. э., поздняя Империя – доминат, падение Западной Римской империи.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**5. Форма контроля:** экзамен.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История России с древнейших времен до конца XVII в.»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVII в.» относится к дисциплинам Блока 1, обязательной части, Б1.О.07.02., осваивается во 2-4 семестре.

**2. Объем дисциплины:** 10 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:**

Введение. Средневековая Русь в мировом историческом процессе. Вопросы ранней этнической истории народов Восточной Европы. Проблемы этногенеза славян. Восточные славяне в древности. Становление и развитие Древнерусского государства. Древняя Русь в XI-первой трети XII в. Международное положение и внешняя политика Древней Руси. Общественно-политический строй Древнерусского государства. Причины, специфика и последствия перехода к удельному периоду и формирования новых центров государственности русских земель. Политические модели развития русских земель (Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Господин Великий Новгород). Борьба русских земель за независимость в XIII в. Русские земли во второй половине XIII в. Предпосылки, условия и особенности формирования единого Российского государства. Москва и Тверь в борьбе за политическое лидерство в XIV в. Возвышение Московского княжества. Русь в конце XIV- первой половине XV в. Феодальная война и ее итоги. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы: образование единого Российского государства. Внешняя политика Московского государства во второй половине XV - первой трети XVI вв. Социально-экономический и политический строй Российского государства второй половины XV - первой трети XVI вв.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** к.и.н.,доцент А.Т. Царикаев

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История средних веков»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История средних веков» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.07.03, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 7 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Западной Римской империи. Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских королевств. Франкское государство. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». Франкская монархия Каролингов. Византия в IV-XI вв. Образование Восточной Римской (Византийской) империи, особенности ее исторического развития. Кризис Византии в VII в. Византия во второй половине IX-XI в. Западные и южные славяне в VI-XI вв. Территория расселения славян. Разделение славян на восточную, западную и южную ветви. Основные государства Западной Европы в IX-XI вв. Особенности развития Франции в IX-XI вв. Социально-экономическое и политическое развитие Италия в IX-XI вв. Особенности развития Германии в IX-XI вв. Политико-экономическое и социальное развитие Англии до середины XI в. Средневековая культура и идеология в странах Европы (VIV вв.) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей Средневековья; основные события и процессы истории Средних веков в контексте мировой истории. Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодальный город. Эпоха крестовые походы. Социально-политическое и экономическое развитие Франции в XI-XV вв. Столетняя война (1337-1453 годы). Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв. Особенности развития Германии в XI-XV вв. Политико-

экономическое и социальное развитие Чехии в XI-XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития Италии в XI-XV вв.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История Нового времени»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История Нового времени» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.07.04, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 7 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг. Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг. Основные черты развития индустриального общества в странах Европы и Северной Америки в конце XIX - начале XX в. Главные тенденции развития хозяйственной жизни в европейских странах и США в конце XIX - начале XX в. Научно-техническая революция. Изменения в структуре промышленности. Темпы экономического роста в странах Европы и Америки. Научные основы организации и управления производством. Система Тейлора. Развитие средств коммуникаций и расширение мирохозяйственных связей. Проблема империализма и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX-начала XX в. (Дж. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский, Р.Люксембург, В.И. Ленин). Современные подходы к теории империализма. Социальная структура индустриального общества. Перемены в материальной культуре населения стран Европы и Америки. Демографические изменения. Основные потоки миграции. Особенности развития финансовой олигархии, средних слоев и рабочего класса в эпоху монополистического капитализма. Проблемы взаимоотношений различных социальных групп в индустриальном обществе. Основные тенденции политической жизни. Развитие национальной государственности.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**5. Форма контроля:** экзамен, зачет.

**6. Разработчик:** Дудайти А.К.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История России (XVIII – начало ХХ вв.)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История России (XVIII – начало ХХ вв.)» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.07.05, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 13 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Начало XVIII века в России. Реформы Петра I. Внутренняя и внешняя политика эпохи Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Правление Екатерины II. Ее внутренняя и внешняя политика. Расцвет крепостничества. Восстание Пугачева. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Внешняя политика Екатерины II Походы Суворова. Правление Павла I. Система государственных органов России XVIII в. Сенат и Синод, их деятельность. Культура России первой половины XVIII в. Культура России второй половины XVIII в. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Формирование идеологии декабризма. Тайные общества декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Общественно-политическая жизнь России во второй трети XIX в. Западники и славянофилы. Формирование революционно-демократической идеологии. Основные направления общественной мысли и этапы развития общественного движения в России. Общественное движение эпохи отмены крепостного права. Российский либерализм второй половины XIX в. Российский консерватизм второй половины XIX в. Идеология российского народничества. Деятельность революционных народников в 1870–80-х гг. Рабочее движение и распространение марксизма в России. Правление Александра II. Великие реформы. Правление Александра III. Контрреформы. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Россия в начале ХХ в. Население и экономическое развитие России. Внешняя политика России в начале ХХ в.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**5. Форма контроля:** экзамен.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История Новейшего времени»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История Новейшего времени» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.07.06, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 10 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Мир в преддверии Новейшего времени. Европа и Америка в 1918–1939 годах. Вторая мировая война и начало «холодной войны». Начало Второй мировой войны и ключевые события на ее первом этапе. Масштаб и периодизация военных действий. Начало Второй мировой войны. Ее причины и характер. Основные периоды. Германо-польская война 1939 г. и позиция СССР. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Присоединение к СССР Бессарабии и Прибалтийских республик. Стратегия «странной войны» на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Нейтралитет США. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях. Возникновение движения Сопротивления. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции. Создание Организации Объединенных Наций (ООН). Потсдамская конференция. Атомная бомбардировка японских городов американской авиацией. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и капитуляция японских вооруженных сил. Итоги Второй мировой войны. Истоки и причины «холодной войны». Рождение биполярной системы международных отношений. Роль и место ООН в международных отношениях. Структура ООН. Ключевые проблемы послевоенного урегулирования.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**5. Форма контроля:** экзамен, зачет.

**6. Разработчик:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Новейшая отечественная история»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.07.07, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 10 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Проблемы изучения истории России ХХ века. Особенности российской цивилизации в свете теории модернизации. Экономическое развитие России на рубеже Х1Х – начало ХХ вв. Особенности экономического развития. Общественное движение в России к Х1Х-нач. ХХ вв. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг.: события, причины, итоги. Политические силы России после Манифеста 17 октября. Деятельность Государственной Думы. Первая мировая война как проявление кризиса европейской цивилизации. Генезис Великой российской революции. Становление советской государственности. Гражданская война: основные проблемы изучения. Экономическая политика большевиков: от «военного коммунизма» к нэпу. Политическая ситуация в стране в 20-е - начало 30-х гг. Образ строителя коммунизма 20-х гг. Начало культурной революции. Сталинская модернизация: индустриализация и коллективизация. Политический режим в СССР в 30-40-е гг. Великая Отечественна война: основные проблемы изучения. Противоречия развития СССР в послевоенный период. Политическая ситуация в стране в 1953-1964 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Ранний "развитой социализм" (1964-1977 гг.). Основные направления внешней политики СССР в 50-80-е гг. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). РФ в 1992-2000 гг. Россия в 2000-2014 гг. Российская цивилизация на современном этапе развития.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика обучения истории»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.07.08 «Методика обучения истории» относится к дисциплинам (модулям) обязательной части учебного плана подготовки, осваивается в 6-м семестре.

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц (лек.-66, пр.-66, сам.-48, контроль-36).

**3. Содержание дисциплины:** Методика преподавания истории как педагогическая наука. Современная система школьного исторического образования. Система проверки и оценки знаний учащихся. Методы и методические приемы обучения истории. Государственный стандарт и программы по истории. Планирование курсов истории. Школьный учебник по истории. Учебно-методический комплекс. Наглядность в обучении истории. Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы. Этапы подготовки учителя к уроку истории. Методы и приемы обучения истории. Рабочая программа по истории. ИКТ в преподавании истории.

Классификация типов уроков. Виды и типы уроков истории. Методика составления плана-конспекта урока. Анализ и самоанализ урока. Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся при изучении истории. Методика формирования картографических знаний и умений учащихся при изучении истории. Внеклассная работа по истории. Контроль и диагностика результатов обучения. Субъект-субъектные отношения в преподавании истории.

 **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2,

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5,

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.

**5. Форма контроля:** зачет, экзамен, курсовая работа.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методология истории»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.07.09, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** История как понятие и феномен. Многообразие и уникальность исторических феноменов. Различие между обыденным и научно-философским пониманием истории. Понятие «методология истории». Цель, задачи, структура «Теории и методологии истории» как учебной дисциплины. Специфика предмета «Теория и методология истории». Его место в системе научного знания. Основные понятия методологии истории. Межпредметные связи «Теории и методологии истории». Возможности комплексного межпредметного изучения истории. Метод исторической науки. Предназначение истории, ее функции. Основные направления философско-методологического осмысления истории в различные исторические эпохи. Человек и история. Исторический интерес. Историческое сознание. Историческое воображение. Методологические проблемы исторического исследования на современном этапе. Классификация научных методов. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Специально-исторические методы. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод. Историко-генетический метод. Историко-типологический метод. Нетрадиционные методы исторического исследования. Математические методы. Методы статистического анализа. Клиометрика. «Компьютерное источниковедение» и его возможности. Исторический факт и его интерпретации. Категории исторических фактов. Исторический факт и исторический источник. Критерии отбора фактов в историческом исследовании. Проблема в историческом познании. Структура и логика исторического исследования. Основные этапы и методика проведения научных исследований. Культура и мастерство исследователя. Традиции и новации в истории. Гендерная история. История повседневности и микроистория. Устная история. Историческая антропология. Эмигрантоведение.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Вспомогательные исторические дисциплины»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.07.10, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Предмет и метод вспомогательных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин. Функции вспомогательных исторических дисциплин. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин. Возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства. Понятие и виды исторических источников. Основные этапы внешней и внутренней критики исторического источника.

Предмет и задачи палеографии, связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Материал для письма: папирус, пергамен, береста, бумага. Орудия для письма. Типы письма: устав, полуустав, скоропись. Функции палеографии. Установление времени происхождения исторических источников. Внешняя критика документов: их датировка, определение подлинности, авторства, места написания.

Понятие, предмет и задачи нумизматики. Понятийный аппарат нумизматики: аверс, реверс, легенда, гурт, номинал. Классификация монет.

Описание монеты. Содержание, история развития и современное состояние геральдики. Основные категории дисциплины. Понятие составных частей герба: щит, геральдические фигуры, их значение, девизная лента, девиз. Эволюция государственного герба России. Предмет и задачи символики и эмблематики как вспомогательной исторической дисциплины. Понятия эмблемы и символа, их отличительные особенности.

Значение символики и эмблематики в исследовании вопросов политической истории, а также истории культуры и искусства. Содержание, история развития и современное состояние хронологии. Создание основных календарных систем.

Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Развитие системы счета времени в России. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Термины: «ономастика», «антропонимика», «топонимика», «зоонимика». История происхождения фамилий. Форманты. Классификация имен собственных. Содержание, история развития и современное состояние метрологии и генеалогии.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Историография»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Историография» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.В.01, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается в 6 семестре.

 **Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы (лек.-32, пр.-16, сам.- 24, контроль-36).

**3. Содержание дисциплины:** Предмет, задачи и основные тенденции развития историографии ХХ века. Отечественная историческая наука в XX веке: этапы развития. Отечественная историческая наука о русской революции 1917 года и Гражданской войне. Новая экономическая политика в трудах советских и современных российских историков. Отечественная историография социально-экономических преобразований и политического развития СССР в годы довоенных пятилеток. Отечественная историография Второй мировой и Великой Отечественной войн. Историография послевоенного советского общества и попыток его реформирования. Перестройка 1985-1991 гг. и постсоветская Россия в новейшей исторической литературе.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

 **В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:**

**-** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** к.и.н., доцент А.Т. Царикаев

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Источниковедение»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

 Дисциплина «Источниковедение» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части (Б1.В.02), осваивается в 5 семестре.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы (лек.-18, пр.-18, сам.-36, контроль-36).

**3. Содержание дисциплины:** Источниковедение как дисциплина исторической науки. Метод источниковедения и междисциплинарные аспекты. Источники российской истории XI-XVIIвв.: особенности видовой структуры и научной критики. Источники отечественной истории XVIII-начала XX века. Исторические источники советского периода. Источники истории России постсоветского периода. Источниковедение историографии.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**-** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

**-** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** к.и.н.,доцент А.Т. Царикаев

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Археология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Археология» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.В.03, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Основные этапы работы археологов. Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Бронзовый век степей Евразии. Бронзовый век лесной полосы Евразии. Ранний железный век как исторический период развития человеческих цивилизаций. Археология Урарту и государств Северного Причерноморья. Ранний железный век степей Евразии. Ранний железный век лесной полосы Евразии. Кочевники Восточной Европы в эпоху средневековья. Археология древних славян. Археология древнерусских городов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**-** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

**-** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** Гиджрати Н.И.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в профессию»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

 Дисциплина Б1.В.04. Введение в профессию относится к дисциплинам (модулям) обязательной части, осваивается в 1-м семестре.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы (лек-18, пр.-36, сам.-54, контроль-36).

**3. Содержание дисциплины:** Понятие истории. Историческое познание и сознание: сущность и функции. Понятие уровня исторического сознания**.** Основные типы исторического сознания. Формационный подход в историческом познании: проблема познавательной продуктивности и иллюзорности. Самобытные черты и предпосылки циклического, «восточного» типа цивилизационного развития. Античная цивилизация. Проблема этногенеза восточных славян. Самобытные черты русской цивилизации: генезис и воспроизводство. Самобытные черты российской цивилизации. Российская историческая наука: становление и развитие. Советская историческая наука.

 **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Архивоведение»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

 Дисциплина Б1.В.05. Архивоведение относится к дисциплинам (модулям) обязательной части.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы (лек-18, пр.-18, сам.-36).

**3. Содержание дисциплины:** Предмет и задачи архивоведения. Архивоведение на современном этапе. Доступ пользователей к архивным документам. Организация работы по рассекречиванию архивных документов. Архивный фонд РФ, его состав. Государственные архивы федерального значения, состав их документов. Отнесение архивных документов к государственной, муниципальной и частной собственности. Владельцы архивных документов и их права и обязанности. Правила работы государственных и муниципальных архивов.

 **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**-** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

**-** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.и.н., доцент Дзотцоева З.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные образовательные технологии»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

 Дисциплина Б1.В.07 Современные образовательные технологии относится к дисциплинам (модулям) обязательной части, осваивается во 2-м семестре.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы (лек.-18, пр.-18, сам.-36).

**3. Содержание дисциплины:** Теоретические основы технологий обучения. Метод проектов как педагогическая технология. Игровые технологии. Дистанционное обучение. Модульно-компетентностная технология обучения. Современное традиционное обучение. Интерактивные технологии. Технология кейс-стади. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения. ИКТ в преподавании истории. Современные средства оценивания результатов обучения по истории. Современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.

**5. Форма контроля:** .зачет

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Демографические процессы в России»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.08 Демографические процессы в России относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки, осваивается в 10-м семестре.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы (лек.-28, пр.-14, сам.-66).

**3. Содержание дисциплины:** Предмет, методы и задачи демографии. Источники информации о населении и демографических процессах в России. Численность и структура населения дореволюционной России и современной России. Семья и брак, рождаемость дореволюционной России и современной России. Смертность в мирное время в дореволюционной России и в советское время. Миграционные процессы в дореволюционной России и Советском Союзе и современной России. Демографические процессы в постсоветской России. Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в России. Сравнительный анализ демографических процессов в России с демографическими процессами в Европе и Северной Америке. Демографическая политика современной России.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Историческая география России»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Историческая география России» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.В.09, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Рост территории России на северном направлении. Рост территории России на балтийском направлении. Рост территории России на западном направлении. Рост территории России на южном направлении.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальная история России»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

 Дисциплина Б1.В.10. Социальная история России относится к дисциплинам (модулям) обязательной части, осваивается в 7-м семестре

**2. Объем дисциплины:** 5 зачетные единицы (лек-36, пр.-18, сам.-90, контроль-36).

**3. Содержание дисциплины:** Социальное развитие единого русского государства. Россия в период империи. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XVIII вв. Европеизация национального образа жизни, социальные преобразования и конфликты. Социальная политика самодержавия, проблемы стратификации Российского общества. Крестьянская община: роль, развитие, причины существования. Отмена крепостного права и его социальные последствия. Эволюция социального статуса дворянства в 18-19 вв. Проблема «третьего сословия» в социальной истории. Феномен «разночинцев». Эволюция статуса и организации. Купечество и предприниматели. Религиозно-национальный, региональный и отраслевой срезы стратификации. Рабочие. Политика правительства в «рабочем вопросе». Семья в России 18-19 вв. «Женский вопрос» в России. Конфессиональный фактор в социальной истории 18-19 вв. Социально-экономическое развитие советского государства. Особенности социальной идеологии, стратификации, социальной организации и поведения. Деревня в 1920-30-х гг. Город в довоенном СССР. Советское общество в период Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – нач. 60-х годов. СССР в 60 – 80-е гг. ХХ века. Становление и развитие постсоветского российского общества. Историко-демографические факторы в социальном развитии страны в ХХ - начале XXI в. Роль науки, образования, культуры в формировании образа жизни в ХХ в.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Историческое краеведение»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.В.11, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Становление исторического краеведения в конце XIX-начале ХХ в. Особенности регионологии, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического краеведения. Понятие и задачи регионологии. Краеведение как составная часть регионологии. Понятие локальной и провинциальной истории. Начало становления краеведения как науки. Указ Петра I от 13 февраля 1718 г. Первые экспедиции по исследованию отдельных регионов страны. Развитие краеведения в Х1Х-ХХ веках. Деятельность Временного правительства и советов по охране памятников истории и культуры. Золотое десятилетие советского краеведения. Создание Центрального бюро краеведения. Краеведение в 30 - 50-е гг. Краеведение в 60 - 80-е гг. Развитие школьного краеведения и движение красных следопытов. Понятие историко-культурного памятника. «Недвижимое» культурное достояние - памятники архитектуры, истории, археологии и монументального искусства. Истоки охраны памятников на Руси. Охрана памятников истории и культуры в советское время. Типы и профили музеев. Основные принципы музейного строительства в СССР и России. Государственные федеральные, областные, районные и народные музеи. Краеведческие музеи и их структура. Фонды музея, их состав и источники комплектования. Происхождение древних названий населенных пунктов. Истоки этимологии названий: границы, транспорт, характер хозяйства и т. д. Понятие генеалогии. Появление первых родословных. Два направления генеалогических исследований: восходящее и нисходящее. Родословные боярских, родов. Значение родословной в период средневековья. Средневековые источники по генеалогии: акты феодального землевладения, разрядные книги, списки служилых людей, метрические книги.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**5. Форма контроля:** экзамен.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика обучения обществознанию»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.08.01, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 8 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Предмет и задачи учебной дисциплины «обществознание» в учебных заведениях разного типа. Интегративный характер курса. Обществоведческое образование в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы преподавания предмета «обществознание» в школе в соответствии с требованиями ФГОС. Концептуально-методологические основы преподавания предмета «обществознание» в школе. Актуальные проблемы и тенденции обновления содержания учебных курсов по обществознанию в школе. Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию. Методические варианты уроков. Современные требования к уроку. Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса. Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин. Разработка рабочей программы, технологической карты, тематического плана. Алгоритм конспекта урока, варианты анализа уроков. Технологии оценивания обучения. Проблемы и системы оценивания в современной школе. Организация подготовки к выпускной аттестации (ЕГЭ). Подготовка к олимпиадам. Игровые технологии в обучении обществознанию. Личностно-ориентированное обучение. Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса. Информационные технологии в обучении обществознанию. Способы и приемы организации работы учащихся в группе. Технология оценивания обучения. Проблемы и системы оценивания в современной школе. Проблемы воспитания учащихся в общеобразовательной школе: формирование ценностных ориентаций учащихся средствами социально-гуманитарных дисциплин. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Методические основы подготовки учителя к преподаванию обществознания. Школьные учебники по обществознанию. Роль учебника в школьном обучении, его влияние на качество преподавания. Компоненты школьного учебника. Анализ учебников и рабочих тетрадей для 5-11 классов. Методическая литература по обществознанию. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса. Методика использования различных источников знаний в процессе изучения обществознания. Роль межпредметных и внутрипредметных связей при изучении курса. Современные модели социально-гуманитарного образования. Особенности преподавания обществознания в старших классах. Критерии отбора нового содержания. Интегративные и модульные курсы обществознания в старшей школе. Программы, учебники и учебные пособия. Научные аспекты формирования теоретических знаний (понятий, идей, теорий). Организация научно-исследовательской работы в старших классах: задачи, формы, приемы, использование в учебном процессе. Технология оценивания обучения. Проблемы и системы оценивания в современной школе. Тестовые технологии. ЕГЭ. Подготовка учащихся к ЕГЭ. Обучение учащихся написанию аргументированного эссе. Внеурочная работа по предмету. Основные методологические принципы образовательной и воспитательной деятельности учителя: деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, интерактивность как необходимое условие повышения эффективности формирования компетенций. Интегративный характер обществоведческого знания. Теоретические и методические вопросы преподавания основных блоков обществоведческого знания. Философские проблемы в курсе обществознания. Политологическое знание и правовые проблемы в школьном курсе обществознания. Методические приемы преподавания правовых тем. Теоретические вопросы социологического знания в школьном курсе обществознания. Культурологическое знание и основы религиоведения в школьном курсе обществознания: теория и методика. Основы экономической науки в школьном курсе обществознания. Особенности методики преподавания экономических знаний. Воспитательный потенциал обществоведческого знания. Основные направления, принципы, методы, приемы воспитательной деятельности учителя обществознания.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

 ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**5. Форма контроля:** экзамен, зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этнология и педагогическая антропология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Этнология и педагогическая антропология» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.08.02, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Предметная область дисциплины, ее понятийно-категориальный аппарат. Становление и история этнологии. Становление и история педагогической антропологии. Школы и направления в этнологии. Принципы классификации народов мира. Концепции этноса. Основные исследовательские подходы к проблемам этноса и этничности. Проблемы этнического самосознания. Фактор этничности в современном мире. Художественно - эстетическое содержание педагогики. Основные течения в педагогической антропологии XX века. Проблема человека в педагогической антропологии. Проблемы воспитания как аспект педагогической антропологии

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Политология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.08.03, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Методологические проблемы истории и теории политической науки. Общество и власть. Механизм формирования и функционирования политической власти. Политическая система общества и ее институты. Личность и политика. Политические процессы. Мировая политика и международные отношения.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Койбаев Б.Г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Мировые религии в политической жизни государств»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Мировые религии в политической жизни государств» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.08.04, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Индуизм, конфуцианство, буддизм. Христианство: догматический строй, видение мира и человека. История христианских конфессий в России и за рубежом. Ислам: традиционные направления и новые формы в современном мире Иудаизм. Религиозная и культурная история еврейской общины в России и странах Центральной и Восточной Европы.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационная политика России»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Информационная политика России» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.08.05, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Информационная политика в СССР и России: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса

Информационная политика в России как актуальный предмет исторического познания. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. Методологические основы изучения курса. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса. Возможности содержательной трансформации традиционных терминов и новых понятийных систем в исторической науке. Степень изученности тем курса и особенности соответствующей современной отечественной и зарубежной исследовательской практики. Проблемы источниковедения курса. Особенности информационных процессов в отечественной истории. Базовые эмпирические (факторы и факты), теоретические (идеи и модели) и операционные (инструменты и способы) составляющие информационной политики. Проблемы выявления, типологии и качественной характеристики содержания процессов истории России в контексте информационной политики. Специфика информационных процессов в отечественной истории. Государственные и партийные идеологемы в информационной политике России: история и современность. «Свобода слова в России»: теоретическое, историческое и правовое содержание. Медиа и власть в отечественной истории. Массовые коммуникации, информационные войны и информационная безопасность в прошлом, настоящем и будущем России. Новые информационные технологии, информационное общество и информационная политика в России. Локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и мире. Концептуальные принципы формирования, основные задачи, тенденции и перспективы государственной информационной политики в современной России.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**5. Форма контроля:** экзамен.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Архаические и традиционные общества»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Архаические и традиционные общества» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.О.08.08, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Изучение особенностей развития традиционных обществ от глубокой архаики до наших дней. Связь традиционного уклада народов с их мировоззрением. Влияние мифологических и религиозных представлений на формирование социально-культурной среды на всем протяжение истории человечества. Роль традиций в современном обществе.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

 **5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Габуев А.К.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Актуальные проблемы преподавания истории»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.01 Актуальные проблемы преподавания истории относится к дисциплинам обязательной части – часть, формируемая участниками образовательных отношений, осваивается в 5 семестре.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы (лек.-18, пр.-18, сам.-72).

**3. Содержание дисциплины:** Современные требования к школьному историческому образованию: государственная политика и общественные запросы. Концепции и программы в области школьного исторического образования. Государственный образовательный стандарт. Опыт познавательной и практической деятельности. Требования к уровню подготовки выпускников. Компетентностный подход в школьном историческом образовании и государственные требования. Ключевые компетентности. Компетентности в историческом образовании. Компетентность и компетенция. Компетентностный подход в государственном стандарте и программах. Конструирование современного занятия по истории. Отечественные и зарубежные подходы к построению занятия по истории. Элементы структуры занятия – инвариантные и вариативные. Связь структуры занятия в школьном курсе истории с целями и задачами исторического образования. Сравнительный анализ к построению урока (занятия). Блочная структура занятия в школьном преподавании истории Особенности блочной структуры занятия. Шесть основных блоков урока - мотивационный, организационный, информационный, аналитический (практический), оценочный и рефлексивный. Целеполагание и мотивация в преподавании истории Подходы к формулированию целей, задач и ожидаемых результатов в школьном историческом образовании. Роль и способы мотивации учащихся к изучению истории в процессе преподавания в школе. Мотивация. Способы организации мотивации в образовательном процессе. Мотивация и активность обучающихся. Психологические основы мотивации. Виды мотивов деятельности. Дискуссионные вопросы теории, методологии и педагогической практики. Актуальные проблемы изучения Всемирной истории и истории России. ИКС и учебно-методический комплекс по истории.

 **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1,

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История осетинской культуры»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История осетинской культуры» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.В.01.02, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Основные задачи и проблемы курса, его место в учебном процессе. Этническое и культурное своеобразие региона. Основные группы источников и методы работы над ними. Краткие сведения по историографии. Культура Осетии с древнейших времен до XV в. Культура Осетии XVI-XVII в. Культура и просвещение в Северной Осетии в конце 18 в. Просвещение и культура в Северной Осетии в 1-ой половине 19 в. Просвещение и культура в Северной Осетии во 2-ой половине 19 - начале 20 вв. Начало новой эпохи в истории социального и культурного развития Северной Осетии. Культурная жизнь республики в годы Великой Отечественной войны и 1-ое послевоенное десятилетие (1941 - 1953). Культурная жизнь республики со 2-ой пол. 50-х гг. – 1964 гг. Культурная жизнь республики в 1970-1980-е гг. Культурная жизнь в постсоветский период. Изучение истории культуры Осетии как исследовательская деятельность учащихся по истории.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История народов Северного Кавказа»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История народов Северного Кавказа» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.01.03., осваивается в 7 семестре.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы (лек.-18, пр.-18, сам.-108).

**3.Содержание дисциплины:** Северный Кавказ в древности. Северный Кавказ: от эпохи Великого переселения народов до монгольского завоевания. Политическая и социально-экономическая история народов Северного Кавказа ХIII-XVвв. Народы Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. Северный Кавказ в XIX – начале ХХ в. Северный Кавказ в 1917-1953гг. Северный Кавказ во второй половине XX – начале XXI в.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**-** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**-** способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.и.н.,доцент А.Т. Царикаев

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История Осетии»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История Осетии» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.В.01.04, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 5 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Древнейший период в истории Осетии. Скифы и сарматы на Кавказе. Аланы I – XIV вв. Осетия в XV- начале XVIII века. Установление русско-осетинских отношений: присоединение Осетии к России. Осетия в первой половине XIX в. Осетия во второй половине XIX в. Северная Осетия в начале ХХ в.: социально-экономическое и политическое развитие. Северная Осетия в 1917-1920 гг. Национально-государственное строительство в Северной Осетии в 1920-1930 – е гг. Северная Осетия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) Северная Осетия в 1945-1953гг.: послевоенное восстановление и развитие. Северная Осетия в 1953-1985 гг. Северная Осетия в период кризиса и распада СССР (1985-1991гг.) Северная Осетия в 90-е гг. ХХ в. и в первые годы XXI столетия.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**-** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**-** способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обучение служением»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Обучение служением» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.В.01.05, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Форма контроля:** зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Политические системы современности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Политические системы современности» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.В.02.02, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Предмет и задачи курса. Сравнительное исследование современных политических систем. Конституционные основы развития современных государств и их реализация в политической практике. Формы государства: формы правления и формы государственного устройства. Законодательная власть в современных странах. Исполнительная власть. Судебная власть. Политические партии и партийные системы. Избирательные системы современных государств.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** Койбаев Б.Г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиональная этика»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.В.06, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Предмет и задачи профессиональной этики педагога. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Нравственное сознание современного учителя. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя. Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе. Актуальные вопросы этико - нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.и.н., доцент Дзотцоева З.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Актуальные проблемы преподавания обществознания»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания обществознания» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.В.02.03, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Методологические подходы к современному обществоведческому образованию. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Структура,цели, задачи, средства в преподавании обществоведческих дисциплин. Содержание обществоведческого образования в основной школе по ФГОС. Содержание обществоведческого образования в средней школе по ФГОС. Новые подходы к обществоведческому образованию. Концептуальное обновление курса Обществознание. Особенности нового учебного комплекса (УМК) Обществознание. Глобальный мир в ХХI веке для учащихся старших классов. Использование проблемно-аналитических подходов в современном преподавании обществознания с включением информационных технологий и проектной деятельности. Выбор стратегии преподавания и требования к методической подготовке преподавателя, учителя обществознания. Содержательная линия Общество. Содержательная линия Человек. Содержательная линия Духовная жизнь. Содержательная линия Социальная сфера. Содержательная линия Политика. Содержательная линия Экономика. Специфика межпредметных связей содержательных линий обществознания. Роль курса обществознание в патриотическом воспитании.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** Хамицаева А.А.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этнопсихология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.В.ДВ.01.01, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Этнопсихология как учебная дисциплина Становление этнопсихологии как науки. Этнос и этничность: основные подходы к изучению. Этническая культура. Структура этногенеза. Структура психологии этноса. Национально – психологические особенности. Этнический характер. Этнический темперамент. Этнические традиции и обычаи. Этнические чувства и вкусы. Этническое сознание и самосознание. Этнические стереотипы. Межэтнические отношения. Этнические конфликты и способы их урегулирования. Этнический фактор в современном мире. Этнопсихологическая характеристика славянских народов. Этнопсихологические особенности народов Северного Кавказа и Закавказья.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Бесолова А.А.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этнопедагогика»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.В.ДВ.01.02, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Этнопедагогика как учебная дисциплина Становление этнопедагогики как науки. Этническая культура и традиции. Основные подходы к изучению этничности. Национально – психологические особенности воспитания и социализации. Этнические стереотипы в системе воспитания и социализации. Этнопсихологическая характеристика славянских народов и традиции воспитания и социализации. Этнопсихологические особенности народов Северного Кавказа и Закавказья и традиции воспитания и социализации. Этническая педагогика осетин.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Бесолова А.А.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по методике преподавания истории и обществознания»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практикум по методике преподавания истории и обществознания» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.В.ДВ.02.01, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Технологическая карта урока по ФГОС. Структурно-функциональный анализ урока: его содержание и значение. Формирование цели урока. Самоанализ урока. Анализ учебников истории и обществознания. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов. План урока истории. План урока обществознания.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.и.н., доцент Дзотцоева З.Е.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Система работы классного руководителя»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Система работы классного руководителя» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.В.ДВ.02.02, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики. Технология организации гражданско - патриотического воспитания в коллективе класса. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.и.н., доцент Дзотцоева З.Е.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этнология Осетии»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Этнология Осетии» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.В.ДВ.03.01, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Первые этнографических сведений об осетинах /середина XVIII в./. «Осетинская духовная комиссия». «Общество восстановления православного христианства на Кавказе» /1860-1917/. Периодические издания: ССКГ, ССК, ЗКОРГО, ИКОРГО, «Этнографическое обозрение», «Казбек», «Терек», «Терские ведомости». Вклад российских ученых в развитие осетинской этнографии: В. Пфафф, Вс. Миллер, М. Ковалевский, Ф. Леонтович, Н. Дубровин. Первые осетинские бытоописатели и этнографы. Организация этнографических исследований в советский период. Развитие осетинской этнографии в советский период В. Абаев, Б.А. Калоев, А.Х. Магометов, Л.А. Чибиров, З.Д. Гаглоева, В.С. Уарзиати. Актуальные проблемы современной этнологии. Основные этапы этнической истории. Теория субстрата В.И. Абаева. Проблема этногенеза осетин в дореволюционной и современной историографии. Традиционное хозяйство. Характеристика хозяйственно-культурного типа. Скотоводческо-земледельческий комплекс. Охота. Ремесла. Культура жизнеобеспечения. Поселения. Жилища. Традиционная система питания. Одежда. Структуры повседневности в горах и на равнине. Эволюция потестарных традиций. Сельская община. Родственные объединения. Традиционная семья: типы и структура, взаимодействие с другими родственными объединениями. Половозрастная и социально-ролевая детерминация межличностных отношений и внутрисемейного поведения. Система внутреннего управления. Народное собрание - ныхас. Традиционное судопроизводство. Картина мира в архаическом сознании осетин. Конфессиональная характеристика осетин. Традиционная обрядовая жизнь. Традиционный этикет. Ислам и его роль в интеграции социальных элит региона. Межэтнические браки. Искусственные формы родства. Культурные взаимовлияния с Грузией, Кабардой, Балкарией; осетино-вайнахские контакты. Ислам в культуре Осетии. Адаптационные и инновационные возможности традиционной культуры. Этнокультурный брендинг территории

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Канукова З.В.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История народов Северного Кавказа в новейшее время»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История народов Северного Кавказа в новейшее время» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.В.ДВ.03.02, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Системный кризис российской администрации и революция 1905-1907гг. на Северном Кавказе. Северный Кавказ в 1914-1921 гг. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1921-1940 гг.: идеология и практика. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны и в период «позднего» сталинизма. Северный Кавказ в 1953-1964 гг.: общественно-политические процессы и динамика социально-экономического развития. Северный Кавказ в период «развитого социализма» (1964-1985гг.). Северный Кавказ в годы «перестройки» (1985-1991гг.): особенности общественно-политической жизни и экономического развития. Северный Кавказ в 1990-е гг.- начале XXI в.: направления и тенденции развития.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Канукова З.В.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практика ознакомительная (музейная)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практика ознакомительная (музейная)» относится к дисциплинам блока Блок 2. Практика части Б2.О.01(У), формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами организации музейного дела. Знакомство с деятельностью музея. Знакомство с фондами музея, системой учета и учетной документации. Сбор материалов, оформление и презентация отчета по практике.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** д.и.н., профессор, Блиева З.М.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научно-исследовательская работа**

**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к дисциплинам блока Блок 2. Практика части Б2.О.02(У), формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 7 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности. Основные признаки и понятия науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований. Основные системные признаки научного исследования. Работа с источниками информации. Планирование работы. Поиск информации. Организация справочно-информационной деятельности. Последовательность поиска документальных источников информации. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Системный анализ в структуре современных комплексных исследований. Поиск, отбор и систематизации данных. Структурирование ситуаций и постановка проблем. Сущность и причины проблем. Системный анализ в структуре современных гуманитарных (исторических) исследований. Работа с источниками. Планирование работы. Поиск информации. Работа с источниками информации. Методы изучения документальных источников. Техника изучения документов. Содержание информационной и аналитической работы информационная работа. Процесс информационной работы. Обработка информации. Анализ собранных материалов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научно-исследовательская работа»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к дисциплинам блока Блок 2. Практика части Б2.О.03(Н), формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 5 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности. Основные признаки и понятия науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований. Основные системные признаки научного исследования. Работа с источниками информации. Планирование работы. Поиск информации. Организация справочно-информационной деятельности. Последовательность поиска документальных источников информации. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Системный анализ в структуре современных комплексных исследований. Поиск, отбор и систематизации данных. Структурирование ситуаций и постановка проблем. Сущность и причины проблем. Системный анализ в структуре современных гуманитарных (исторических) исследований. Работа с источниками. Планирование работы. Поиск информации. Работа с источниками информации. Методы изучения документальных источников. Техника изучения документов. Содержание информационной и аналитической работы информационная работа. Процесс информационной работы. Обработка информации. Анализ собранных материалов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практика производственная (педагогическая по истории и обществознанию)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практика производственная (педагогическая по истории и обществознанию)» относится к дисциплинам блока Блок 2. Практика части Б2.В.01(П), формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 12 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Установочный этап. Инструктаж по технике безопасности. Рабочая практика. Студент встречается с администрацией школы, учителями, посещает урок учителя наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей- предметников и других практикантов. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Студент участвует в работе методического объединения учителей истории, творческих групп, методических семинаров. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним. Студент проводит обычные и зачетные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. Выполняет индивидуальное задание. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. Студент участвует в работе методического объединения учителей истории и обществознания, творческих групп, методических семинаров. Студент оформляет документы к защите. Проводит профориентационную работу с учащимися.

Заключительный этап. Подготовка и проверка отчетной документации по итогам педагогической практики. Проведение итоговой конференции по педагогической практике

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к дисциплинам блока Блок 2. Практика части Б2.В.01(У), формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Цель практики - формирование профессиональных умений самостоятельного проектирования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС. Задачи практики: 1. Научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к историко-обществоведческим дисциплинам. 2. Научиться разрабатывать учебные занятия по истории и обществознанию с использованием современных образовательных технологий. 3. Развитие умений составлять поурочное и тематическое планирование. 4. Получить опыт разработки основных и дополнительных программ с использованием теоретических знаний, полученных, студентами в процессе теоретического обучения, а также с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологическая (проектно-технологическая) производственная практика»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Технологическая (проектно-технологическая) производственная практика» относится к дисциплинам блока Блок 2. Практика части Б2.В.02(П), формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Цели производственной практики:

- формирование у бакалавров профессиональных умений и опыта деятельности по организации и реализации учебного и воспитательного процессов в образовательных организациях, углубление и закрепление теоретических, знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении исторических дисциплин;

- формирование опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе;

приобретение практических навыков использования современных методов и технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний;

- совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

-формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практика производственная (классное руководство)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практика производственная (классное руководство)» относится к дисциплинам блока Блок 2. Практика части Б2.О.04(П), формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 8 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Целью проведения данной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психологии, педагогики и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение профессиональными компетенциями в сфере профессиональной педагогической деятельности классного руководителя.

Задачи:

- приобретение новых навыков организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- приобретение новых навыков организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся и внеучебной деятельности;

- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности классного руководителя, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- приобретение новых навыков организации и осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в работе классного руководителя;

- приобретение новых навыков в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержи в организации деятельности ученических органов самоуправления

- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии классного руководителя, учителя.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практика ознакомительная по истории и обществознанию»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практика ознакомительная по истории и обществознанию» относится к дисциплинам блока Блок 2. Практика части Б2.В.05(П), формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 7 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Целями практики являются: знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами практики:

- формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе обучения;

- изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предметам специальности;

- овладение студентами методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;  овладение методикой анализа учебных занятий;

- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории и обществознанию.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Преддипломная практика»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к дисциплинам блока Блок 2. Практика части Б2.В.03(Пд), формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Цель практики: преддипломная практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, разработки научных идей для подготовки бакалаврской работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Задачами практики являются: изучение литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе; изучение и применение на практике методологии научных исследований; овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме; подбор необходимых материалов для выполнения бакалаврской работы; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности.

3. Содержание дисциплины: Преддипломная практика состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап

Разработка плана практики, распределение студентов по группам. Проведение установочной конференции.

2. Аналитико-теоретический этап

Ознакомление и анализ отечественной и зарубежной научной, методической литературы по выбранной теме с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования.

Самостоятельная работа с учебно - методическими материалами и определение актуальной предметной области.

Обоснование темы бакалаврской работы. Аналитический обзор литературы по проблеме исследования. Систематизация результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений. Постановка целей и задач исследования, формулирования гипотез. Описание актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.

3. Производственно - экспериментальный этап

Разработка проекта внедрения результатов ВКР. Реализация научного исследования. Сбор информации Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. Разработка методических рекомендаций. 4. Подведение итогов практики (аналитический этап) Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, анализ проделанной исследовательской работы, обобщение личного исследовательского опыта. Составление отчетной документации по итогам преддипломной практики. Оформление теоретических материалов в виде отчета.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к дисциплинам блока Блок 3. Государственная итоговая аттестация части Б3.01(Г), формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

1. Цель и задачи освоения ГЭ.

Экзамен имеет целью оценить теоретическую подготовку, практические навыки и умения, а также готовность выпускника к основным видам профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить сформированность компетенций выпускников бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Разделы дисциплин, выносимые на ГЭ

Учебная дисциплина «История России»

Раздел «Русь древняя и средневековая»

Раздел «Россия в XVII - XVIII вв.»

Раздел «Россия в XIX - начале XX в.»

Раздел «История России в новейшее время»

Учебная дисциплина «Всеобщая история»

Раздел «История Древнего мира»

Раздел «Новая история стран Запада»

Раздел «Новейшая история стран Запада»

Раздел «Новая история стран Востока»

Раздел «Новейшая история стран Востока»

Раздел «Новая и новейшая история стран Азии и Африки»

Раздел «Новейшая история стран Азии и Африки»

Учебная дисциплина «Методика обучения истории»

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен

Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет и задачи, связь методики обучения истории с другими науками, методы научного исследования - педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент. Основные факторы школьного процесса обучения, их характеристика.

Федеральный государственный образовательный стандарт по истории, его назначение. Историко-культурный стандарт. Историческое образование на современном этапе. Разработка новой концепции исторического образования на основе достижений современных наук.

Историческое образование в свете новой образовательной парадигмы. Системно-деятельностный подход к преподаванию школьных курсов истории. Тенденции и перспективы развития системы исторического образования в России контексте мирового опыта.

Введение ФГОС ООО, ФГОС СОО. Нормативное сопровождение ФГОС. Историческое образование в условиях введения ФГОС. Примерные программы по истории. Разработка и реализация рабочих программ по истории.

Цели школьного исторического образования на современном этапе. Современные подходы к определению целей исторического образования в условиях реализации ФГОС.

Структура школьного исторического образования и еѐ варианты. Ведение Историко-культурного стандарта по отечественной истории. Современная структура исторического образования.

Базовое содержание учебного исторического материала. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Содержательные линии исторического образования.

Учебно-методический комплект по истории: структура и принципы их составления. Принципы составления учебно-методических комплексов.

Методическое сопровождение деятельности учителей истории. Рабочие тетради, атласы и контурные карты по истории для учащихся. Историко - культурный стандарт по истории. Школьный учебник истории. Структура учебника истории. Система работы с учебником на уроке истории.

Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Уровень освещения фактов на уроке. Изучение исторических фактов учащимися на эмпирическом уровне. Методические приемы изучения теоретических сведений в курсе истории.

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся при обучении истории. Развитие познавательного интереса школьников к изучению истории.

Цели изучения истории в школе. Модернизация целей исторического образования в условиях введения ФГОС. Цели урока истории. Формулировка целей урока истории. Специфика формулировки целей урока в условиях ФГОС. Определение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения истории.

Средства обучения истории. Типология средств обучения. Наглядные средства обучения на уроках истории. Методы и приемы обучения истории.

Методика изучения картографии и хронологии в школьных курсах истории. Использование исторических источников и художественной литературы в обучении истории.

Современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории. Виды тестов по истории. Организация и проведение ЕГЭ и ОГЭ по истории России.

Современный урок истории: типология и структурные элементы.

Общее понятие об уроке истории. Типология уроков и их характеристика. Современные требования к уроку истории. Общий анализ урока истории. Самоанализ урока истории. Подготовка учителя к уроку истории.

Реализация современных образовательных технологий на уроках истории. Методика проведения внеурочной работы с учащимися по истории.

Учебная дисциплина «Методика обучения обществознанию»

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен:

Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания. Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение - основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основа любого вида обучения - дидактическое отношение: преподавание-учение. Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика; материально-технической оснащенности учебного заведения; способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств; времени на решение дидактических задач. Межпредметные связи и преемственность в преподавании обществознания. Значение и роль обществознания в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение обучения обществознанию в развитии личности школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в современной школе. Разнообразие стилей обучения и образовательных технологий. Задачи, сформулированные в Законе об образовании: ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира и ее связь с комплексом знаний об обществе и человеке. Обществоведческое образование и требования закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания: овладение правилами общественной полемики, цивилизационного диалога; способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения; знать и использовать механизмы защиты прав и свобод. Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. Концепция современного школьного обществознания.

Формы организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Вводный урок и урок изучения нового материала. Комбинированный урок: изучение нового материала; закрепление; текущее повторение; обобщение; домашнее задание. Типы домашних заданий. Контрольный урок. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Дидактические требования к уроку. Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Эвристические формы занятий. Подготовка учителя к уроку. Урок обществознания: его подготовка и проведение. Анализ урока как способ осознания, объективации педагогической деятельности ее участников. Требования к современному уроку обществознания: определение целевых установок урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения. Использование философской, научной и научно-популярной литературы при изучении обществознания в школе. Методы и приемы при изложении философского материала. Место и значение экономического материала в процессе изучения вопросов экономики на уроках обществознания. Место и значение политического и правового материалов в процессе изучения обществознания. Применение определенной системы методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока. Основа построения урока - умелое использование методов, средств обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и учет их индивидуально-психологических особенностей. Особенности и структура урока. Типы уроков обществознания: комбинированный, урок изучения нового материала; урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации; Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне).

Понятие о технологиях и их классификация. Гуманистически-личностная технология. Технология опережающего обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Использование опорных конспектов. Педагогика сотрудничества. Технология творческого развития. Использование компьютерных программ на уроках обществознания. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания. Личностно-ориентированное и развивающее обучение на уроках обществознания в школе. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Педагогика творчества: новая роль учителя в школе и жизни: учитель-модератор; учитель-тьютор; игровой педагог; организатор проектной работы; учитель-предметник. Главная задача учителя-умение мотивировать учеников, налаживать отношения между ними, организовывать образовательную среду, в которой становится возможным творческое исследование и присвоение учебного материала. Возможность самостоятельного выбора учебного материала.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» относится к дисциплинам блока Блок 3. Государственная итоговая аттестация части Б3.02(Д), формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Цель и задачи.

выявить способность и умение, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности; профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачи:

- определить сформированность компетенций выпускников бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

**5. Форма контроля:** оценка

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны» относится к дисциплинам блока ФТД. Факультативы части ФТД.01, формируемой участниками образовательных отношений

**2. Объем дисциплины:** 1 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны нацистов. Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников. Система архивных фондов и опубликованных архивных документов по проблематике проекта «Без срока давности». Личные архивы как бесценный дополнительный источник. Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности». Видео и документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.