

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профилактическая стоматология»

Направление/специальность - 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника – врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования
– специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология,
утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года
№ 984, учебным планом подготовки по специальности 31.05.03
Стоматология (уровень специалитета), утвержденным Ученым
советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составители:

к.м.н. Мрикаева О.М., к.м.н. Дзуцева Ф.А

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц

	Очная форма обучения
Курс	2/3
Семестр	4/5
Лекции	6/6
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Клинические занятия (Кл)	36/48
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	42/54
Самостоятельная работа	30/54
Форма контроля	
Экзамен	36
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Общее количество часов	216

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и закономерностей для подготовки врача-стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Профилактическая стоматология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (индекс Б1.О.46)

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин и разделов учебного плана, как «Терапевтическая стоматология», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии,, ГИА.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Пропедевтическая стоматология», «Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта», «Биологическая химия-Биохимия полости рта».

Для успешного освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- гистофункциональную характеристику основных систем организма;

- закономерности их эмбрионального развития;
- функциональные, возрастные и защитно-приспособительные изменения органов и их структурных элементов,
- биохимические процессы, протекающие в организме человека, их взаимосвязь и изменения, происходящие при некоторых патологических процессах.

Уметь:

- идентифицировать ткани зуба, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- анализировать, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур **Владеть:**
- клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы следующие компетенции и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового	ИОПК 4.1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их

	<p>образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения</p>	<p>профилактики; формы и методы санитарногигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ИОПК 4.3 Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний</p>
--	---	--

Задача профессиональной деятельности	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции(ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: медицинский				
Категория ПК: профилактика стоматологических заболеваний				

<p>Проведение мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>Физические лица(пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан</p>	<p>ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения</p>	<p>ИПК 4.1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Социальногигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Формы и методы санитарногигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Основы профилактической медицины Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики</p>	<p>ПС 02.005 Врачстоматолог</p>
--	--	---	--	--

			<p>стоматологических заболеваний ИПК 4.2</p> <p>Умест: Проводить санитарногигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Проводить санитарнопросветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с</p> <p>немедицинским потреблением наркотических средств,</p> <p>и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>психотропных веществ Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний Проводить профилактические медицинские</p>	
--	--	--	--	--

			<p>стоматологические осмотры населения Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями ИПК 4.3 Имеет практический опыт: Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проведения санитарнопросветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья Формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>немедицинским потреблением наркотических средств, психотропных веществ и Разработки пла профилактических на</p>	
			<p>мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста Назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых Проведения диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Категория ПК: санитарно-гигиеническое просвещение				

Обучение населения и медицинских работников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья	Физические лица(пациенты), население, медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	ПК-8. Способен к ведению санитарногигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологическ	ИПК 8.1 Знает: Формы и методы санитарногигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний	ПС 02.005 Врачстоматолог
---	--	--	---	-----------------------------

		их заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Основы профилактической медицины Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера Психологопедагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и	
--	--	---	---	--

			<p>электронного обучения, включая телемедицинские технологии</p> <p>Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников</p> <p>ИПК 8.2 Умеет: Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарногигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников</p> <p>Проводить санитарнопросветительскую работу среди детей и взрослых со</p>	
--	--	--	---	--

			<p>стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Привлечь находящийся в</p> <p>распоряжении медицинский персонал к планированию и</p> <p>разработке содержания мероприятий по санитарногигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников</p> <p>Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и</p> <p>информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и</p>	
--	--	--	---	--

		<p>электронное обучение, включая телемедицинские технологии</p> <p>Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарногигиеническому просвещению среди населения</p> <p>ИПК 8.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарногигиенического просвещения среди населения</p> <p>Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников</p> <p>Пропаганды здорового образа жизни и профилактики</p>	
		<p>стоматологических заболеваний</p> <p>Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</p>	

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литерату ра
		Лек	Кл	Содержание	Часы		min	max	
4 семестр									
1	Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.		2	Работа с литературой, конспектирование.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
2	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.	2	2	Работа с литературой, конспектирование.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]

3	Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей,		2	Работа с литературой, конспектирование.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
----------	---	--	---	---	---	--	--	--	---------------

	эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.								
4	Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения. Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста.		2	Работа с литературой, конспектирование.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
5	Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения.	2	2	Работа с литературой, конспектирование.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]

6	<p>Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса</p> <p>Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.</p>	2	Работа с литературой, конспектирование.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
7	<p>Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали.</p> <p>Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.</p> <p>Индексы интенсивности кариеса</p>	2	Работа с литературой, конспектирование.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]

	(КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).							
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

8	<p>Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.</p> <p>Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.</p> <p>Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.</p> <p>Анкетирование населения.</p>	2	2	Работа с литературой, конспектирование.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
9	<p>Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.</p> <p>Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме</p>		2	Работа с литературой, конспектирование.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]

	<p>действия фторидов.</p> <p>Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.</p> <p>Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.</p>								
	Текущий контроль			Работа с литературой, конспект. Подготовка реферата или презентации.	1	Устный или письменный опрос по пройденным темам. Представление реферата, презентации.	0-25	25	[1-10]
	1-я рубежная аттестация			Подготовка практических навыков	2	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков.	0-25	25	[1-10]

10	Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и		2	Работа с литературой, конспектирование.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
-----------	---	--	---	---	---	--	--	--	---------------

	др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализирующие средства, методики применения.								
11	Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности.		2	Работа с литературой, конспектирование.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
12	Современные материалы для герметизации фиссур. Освоение метода «герметизации фиссур».		2	Работа с литературой, конспектирование.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
13	Применение фторидов для профилактики кариеса. Системные и местные методы фторидпрофилактики. Показания, противопоказания, эффективность.		2	Работа с литературой, конспектирование.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]

14	Освоение методов местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки, гели, растворы.		2	Работа с литературой, конспектирование.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
15	Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Профилактика флюороза		2	Работа с литературой, конспектирование.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]

16	Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.		2	Работа с литературой, конспектирование.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
17	Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.		2	Работа с литературой, конспектирование.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]

18	Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов. Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной гигиены при повышенной чувствительности.		2	Работа с литературой, конспектирование.	3	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
	Текущий контроль			Работа с литературой, конспектирование. Подготовка реферата или презентации.	3	Устный или письменный опрос по пройденным темам. Представление реферата, презентации.	0-25	25	[1-10]
	2-я рубежная аттестация			Подготовка практических навыков	3	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков.	0-25	25	[1-10]

							56	100	
	ИТОГО-72 часа	6	36		30				
5 семестр									

1	Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, РМА и др.) Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.	2	6	Работа с литературой, конспектирование.	6	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
2	Регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение пародонтальных индексов.		6	Работа с литературой, конспектирование.	5	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
3	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	2	6	Работа с литературой, конспектирование.	5	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
4	Практическое освоение методов удаления зубных отложений		4	Работа с литературой, конспектирование.	4	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
5	Факторы риска возникновения и		4	Работа с	4	Устный или			[1-10]

	<p>развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.</p> <p>Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.</p>			<p>литературой, конспектирование.</p>		<p>письменный опрос. Конспект.</p>			
--	--	--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--	--

6	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин.		6	Работа с литературой, конспектирование.	5	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
7	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы,		4	Работа с литературой, конспектирование.	4	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]

<p>методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании.</p> <p>Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ.</p> <p>Оценка уровня стоматологической помощи населению.</p> <p>Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	<p>Этапы планирования программ профилактики.</p> <p>Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение.</p> <p>Оценка эффективности программы.</p> <p>Прогнозирование стоматологической заболеваемости.</p> <p>Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.</p> <p>Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.</p>		6	Работа с литературой, конспектирование.	4	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-10]
9	Особенности программ профилактики стоматологических		4	Работа с литературой,	4	Устный или письменный опрос.			[1-10]

	заболеваний для отдельных групп населения (рабочих промышленных предприятий, пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями, людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.) Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями.			конспектирование.		Конспект.			
10	Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения. Текущий контроль	2	6	Работа с литературой, конспектирование. Подготовка реферата или презентации.	4	Устный или письменный опрос по пройденному материалу. Конспект.	0-50	50	[1-10]
11	Рубежная аттестация (Оценка практических навыков)		2	Подготовка к демонстрации практических навыков	3	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков.	0-50	50	[1-10]
	Промежуточный контроль					Экзамен	56	100	[1-10]
	ИТОГО в сем – 144 часа	6	48		54	36			

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и клинические занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание рефератов (подготовка презентаций), самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Задания для самостоятельной работы:

1. Поиск информации, изучение литературы по теме, составление библиографии по теме.
2. Составить конспект. 3.Подготовить реферат (презентацию) к одному из вопросов темы.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект. 1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.
2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.
3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.
5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебнометодических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 4 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 4 до 5 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1. Не перегружать слайды текстом.
2. Наиболее важный материал лучше выделить.

3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Темы рефератов и презентаций 1. Профилактика

стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы.

2. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.
3. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
4. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний.
5. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
6. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
7. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
8. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.

9. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса
10. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали.
11. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения.
12. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).
13. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.
14. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.
15. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.
16. Гигиеническое воспитание населения.
17. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
18. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов.
19. Индивидуальная гигиена полости рта. Основные средства гигиены. Назначение, состав, классификация зубных паст. Зубные щетки, классификация и уход за ними. Зубные порошки. Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.
20. Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста. Особенности индивидуальной гигиены полости рта при различных стоматологических заболеваниях и лечебных мероприятиях.
21. Удаление зубных отложений. Профессиональная чистка зубов. Методы профессиональной гигиены полости рта.
22. Структура и свойства эмали после прорезывания зубов. Зависимость устойчивости зубов от свойств смешанной слюны (количества, вязкости, рН, буферной емкости).
23. Реминерализующая терапия. Средства реминерализующей терапии. Реминерализующие растворы, состав, показания к применению. Ротовая жидкость. Слюна. Состав: органические и неорганические компоненты ротовой жидкости. Роль ротовой жидкости в образовании зубных отложений и развитии кариеса.
24. Санитарное образование-составляющая первичной профилактики стоматологических заболеваний. Организация стоматологического санитарного образования, ее формы, методы, средства.
25. Роль и значение фтора в организме. Местное применение фторидов. Механизм противокариозного действия соединений фтора. Показания и противопоказания к системному применению фторидов.

**Методические указания для преподавателей по
проведению клинических занятий по дисциплине
Устный опрос**

Система оценивания ответа при устном опросе: оценка по пятибалльной системе

Шкала и критерии оценивания ответа при устном опросе:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, давшему полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрировавшему исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса); проявившему свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделять и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрывшему причинно-следственные связи. Ответ студента логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки и демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделять существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ студента четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, давшему недостаточно полный, развернутый ответ, нарушившему логику и последовательность изложения, допустившему существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов, не способному самостоятельно выделять существенные признаки и причинно-следственные связи; продемонстрировавшему лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировавшему на примерах их основные положения только с помощью преподавателя, допустившему речевые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему незнание основных важнейших понятий, концепций, фактов, давшему непоследовательное и нелогичное изложение материала, допустившему большое количество ошибок, оговорок; не способному ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и не сумевшему исправить допущенные ошибки и недочеты даже с помощью преподавателя.

Шкала оценивания			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
знать			

<p>Студент знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.</p> <p>б. Дает полный развернутый ответ</p>	<p>Студент знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.</p> <p>Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты</p>	<p>Студент знает термины и определения, но допускает неточности.</p> <p>Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать.</p> <p>Дает часть ответа на вопрос</p>	<p>Студент не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать. Ответ не дан</p>
<p>уметь</p>			

<p>Студент самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы</p>	<p>Студент правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения. Умеет выполнять типовые практические задания, выявляет взаимосвязь между структурой и свойствами, вычленяет главные факторы, влияющие на уровень развития или формирования чего-либо.</p>	<p>Студент умеет выполнять практические задания, но не всех типов, Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает с затруднения с выводами</p>	<p>Студент не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>
<p>владеть</p>			

<p>Студент владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи производит оценку их выполнения, разрабатывает и предлагает план проведения исследования,</p>	<p>Студент владеет методикой решения стандартных и нестандартных задач и заданий. Проводит эксперимент, подводит итог, выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит, оценку экспериментальных данных и ошибок эксперимента.</p>	<p>Студент не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного норматива с недостаточным качеством. Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью педагога.</p>	<p>Студент не обладает навыками выполнения поставленных задач. Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач. Не видит различий между фактами и оценочными суждениями. не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые действия, не способен к рефлексии</p>
<p>устанавливает закономерности</p>			

Ведущей дидактической целью клинических практических занятий является формирование практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ клинических ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), работа с оборудованием клиники, инструментами, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами и др.

На клинических практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе клинических практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические

знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Требования к оценке практических навыков

Оценка практических умений и навыков как форма контроля применяется в ходе текущей, промежуточной аттестации студентов.

Практическое умение – освоенный обучающимся способ выполнения действия, сформированный путем упражнений и обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний. Умение создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Практический навык – действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма.

Оценка практических умений и навыков – форма контроля усвоения студентами учебного материала практических и семинарских занятий, лекций, а также способности и готовности студента применять полученные знания в лечебно-диагностическом процессе.

Оценка практических умений и навыков является обязательной и неотъемлемой частью педагогического процесса при изучении клинических дисциплин.

Оценка практических умений и навыков может проводиться в устной форме (опрос на знание алгоритма выполнения действия) или демонстрации выполнения манипуляций (в том числе с использованием симуляции с применением искусственных материалов (манекенов) или участием третьих лиц). Оценка за практические умения и навыки не может выставляться автоматически по результатам выполнения контрольных, практических работ, рефератов и презентации в течение семестра. Контроль практических умений и навыков осуществляется преподавателями, ведущими практические занятия в учебной группе или читающими лекции по дисциплине.

Оценка практических умений и навыков может осуществляться в клинических отделениях лечебно-профилактических учреждений, являющихся клиническими базами вуза, и в специально отведенных для этого помещениях, расположенных в образовательном учреждении.

Проведение оценки практических умений и навыков с использованием симуляционного оборудования или участием третьих лиц предусматривает несколько этапов:

- 1 – организация работы студентов,
- 2 – подготовка студента к демонстрации умений и навыков, 3 – непосредственное осуществление контроля практических умений и навыков.

После проведения оценки практических умений и навыков преподаватель проводит обсуждение результатов, анализирует выявленные ошибки и неточности, отмечает положительные стороны и недостатки ответов и демонстрации практических умений и навыков студентов.

Требования к оценочным средствам:

При оценке преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- умение применить теоретические знания на практике;

– уровень сформированности практических умений и навыков студента; – логику и стиль ответа.

Критерии оценки практических навыков на клинических занятиях:

Оценка **«Отлично»** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает– методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, нормативы) без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков.

Оценка **«Хорошо»** – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения,– нормативы), самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и исправляет.

Оценка **«Удовлетворительно»** – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, нормативы), демонстрирует выполнение практических навыков, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их – преподавателем.

Оценка **«Неудовлетворительно»** – студент не обладает уровнем теоретических знаний– (не знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, нормативы), не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Примерный перечень практических навыков

1. Заполнить зубную формулу.
2. Определить индекс гигиены полости рта (РНР).
3. Провести количественную и качественную оценку налета по методу Федорова-Володкиной.
4. Продемонстрировать удаление зубных отложений механическим методом.
5. Посчитать индекс КПУ пациента.
6. Провести осмотр слизистой оболочки полости рта и зафиксировать в медкарте.
7. Провести осмотр зубов временного прикуса.
8. Продемонстрировать последовательность мероприятий при проведении гигиены полости рта
9. Провести подсчет гигиенического индекса Федорова–Володкиной.
10. Продемонстрировать алгоритм заполнения амбулаторной карты.
11. Продемонстрировать алгоритм подсчета КОСРЭ-теста.
12. Продемонстрировать алгоритм неинвазивной герметизации фиссур.
13. Продемонстрировать алгоритм инвазивной герметизации фиссур.

14. Продemonстрировать алгоритм методики местного применения фтор-содержащих препаратов.
15. Провести осмотра полости рта и зафиксировать данные в амбулаторной карте.
16. Записать зубную формулу временных и постоянных зубов.
17. Провести расчет индекса РМА.
18. Провести расчет индекса СРІТN.
19. Продemonстрировать выявления гигиенического состояния полости с помощью красителя. 20. Провести расчет упрощенный индекс гигиены рта – «ИГР-У».

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности (при проведении диагностических и лечебных процедур, выполнении лабораторных работ и экспериментов).

Целью решения ситуационных задач является получение знаний и формирование умений, клинического мышления, готовности студентов к профессиональным видам деятельности.

Задачи решения ситуационных задач заключаются в развитии у студентов умений: – анализировать и систематизировать учебный материал;

- интегрировать клинические симптомы и данные дополнительного исследования для построения диагностической гипотезы и алгоритма

профессиональных действий;

- аргументированно высказывать свою точку зрения;
- выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения;
- работать в команде;
- подготовить презентацию и выступить перед аудиторией.

Варианты ситуационных задач могут быть следующие:

- задачи по узнаванию, расшифровке и анализу данных лабораторных исследований в норме и при патологии;
- логические задачи, ответы на которые строятся на основе теоретических знаний по дисциплине (например, что будет, если...);
- цифровые, требующие точных знаний определенных параметров, формул и методов расчетов;
- проблемные задачи, где задается определенная проблема или клиническая ситуация, которую требуется оценить и объяснить;
- клинические задачи, в которых дается медицинская информация о пациенте, позволяющая выяснить логику клинического мышления студента и установить степень готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) разработаны определенные требования к подготовке упражнений (задач) на моделирование в медицине. Согласно этим требованиям, клиническая задача, имеющая целью воспроизведение взаимоотношений между врачом и больным, должна включать следующие характеристики:

- задача должна быть представлена обычной, получаемой от больного информацией, а не суммой наиболее характерных признаков. Описание задачи по языку должно соответствовать типичной для больного форме изложения.

- упражнение должно содержать задание на серию последовательных и взаимосвязанных решений, отражающих различные этапы в постановке диагноза и определении курса лечения больного.

- студент должен уметь получить конкретную информацию о результатах каждого решения, которые послужат основой дальнейших действий.

- после получения таких данных студент теряет возможность изменить полученное решение, даже если оно неэффективно для больного, т.к. подлежит экзаменационной оценке.

- формулировка задачи должна включать различные медицинские подходы и учитывать различные реакции больного, соответствующие этим подходам.

- каждый раздел задачи должен предполагать многовариантность обстоятельств и свободный выбор методов диагностики и лечения. По форме это может быть, как бы произвольный перечень процедур. По сути это должна быть тщательно подобранная группа процедур, позволяющая студенту получать информацию, необходимую для успешного решения задачи. Выбор гипотезы решения должен быть абсолютно свободным, что предполагает возможные ошибочные варианты. Этот ход мышления студентов оценивается соответствующим образом.

- необходимо сократить до минимума условия задачи, получаемой в готовом виде, что приведет к поиску информации, необходимой ему для правильного решения.

Шкала и критерии оценивания ситуационных задач:

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему все задания, правильно ответившему на все поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на вопросы, но допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответившему на вопросы ситуационной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему очень слабое представление о предмете и допустившему существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечавшему на дополнительно заданные ему вопросы.

Пример ситуационных задач с ответами

Задача №1.

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная Д., 16 лет, с целью санации. При осмотре на вестибулярной поверхности 21 в пришеечной области обнаружено меловидное пятно размером 0,3 см на 0,4 см. При зондировании поверхность пятна гладкая.

Со слов больной стало известно, что пятно появилось 3 месяца назад. **Вопросы:**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Назначьте лечение. 5. Дайте рекомендации по гигиене полости рта.

Эталон ответа к задаче № 1 1. Начальный кариес

21 зуба.

2. Окрашивание растворами красителей (метиленовый синий), трансиллюминация.
3. С поверхностным кариесом, эндемическим флюорозом, гипоплазией эмали.
4. Реминерализирующая терапия.
5. Чистить зубы после каждого приема пищи, использовать ополаскиватели для полости рта, флоссы; проводить профессиональную гигиену полости рта 2 раза в год

Задача №2 Пациент Л. обратился с целью санации. Жалоб не предъявляет.

Объективно: на вестибулярной поверхности 11 в пришеечной области меловидное пятно с нечеткими границами диаметром до 0,3 см., поверхность пятна гладкая, реакции на температурные раздражители отсутствует. **Вопросы:** 1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Назовите дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения. 5. Дайте рекомендации по гигиене полости рта.

Эталон ответа к задаче № 2 1. Начальный кариес

11 зуба.

2. Окрашивание растворами красителей (метиленовый синий), трансиллюминация.
3. С поверхностным кариесом, эндемическим флюорозом, гипоплазией эмали.
4. Провести профессиональную гигиену полости рта, курс реминерализирующей терапии.
5. Чистить зубы после каждого приема пищи, использовать ополаскиватели для полости рта, флоссы; проводить профессиональную гигиену полости рта 2 раза в год.

Задача №3

Больная А., 42 лет, обратилась в клинику терапевтической стоматологии с целью санации.

Объективно: на оральных поверхностях 33, 32, 31, 41, 42, 43 зубов наблюдается зубной камень, покрывающий 1/3 коронки. **Вопросы:**

1. С помощью каких инструментов можно провести удаление зубного камня?

2. Какие средства защиты следует использовать врачу во время процедуры удаления зубного камня?
3. Дайте рекомендации пациенту по гигиене полости рта.
4. Чем заканчивается процедура удаления зубного камня? 5. На что следует обратить внимание врачу после удаления зубного камня?

Эталон ответа к задаче № 3

1. Удаление зубного камня можно провести механическим путем с помощью экскаваторов, крючков для снятия назубных отложений, кюретажных ложек; аппаратным путем с помощью ультразвука, пьезоэлектрического скейлера.
2. Использование врачом индивидуальной маски, очков (щитка), перчаток, медицинской шапочки.
3. Чистить зубы после каждого приема пищи; профессиональная чистка зубов 2 раза в год.
4. Полированием твердых тканей зуба и нанесением фторсодержащих препаратов.
5. Провести осмотр зубов для выявления кариозных полостей скрытых назубными отложениями.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Он заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности, проверке знаний, умений и навыков, сочетаемой с изучением нового материала, его закреплении (практическим применением).

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом и главным образом нацелен на проверку практических умений и навыков.

Форма промежуточного контроля (дифференцированный зачет (ЗаО)) - определение степени усвоения студентами каждой темы в целом, их способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными актами Университета.

Методика формирования результирующей оценки В

в ходе текущего контроля студенты могут набрать в семестре 0-100 баллов):

0-50 баллов (текущая оценка) - активная работа за данный период на клинических занятиях 0-50 баллов (рубежная аттестация) – освоение практических умений и навыков

Промежуточный контроль:

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Дифференцированный зачет» в соответствии со шкалой. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости
студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Дифференцированный зачет	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно

Оценивание ответа обучающихся на зачете, экзамене

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимися самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть	31-35
допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Вопросы к дифференцированному зачету

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы.
2. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.
3. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
4. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний.

5. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
6. Индивидуальная гигиена полости рта. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
7. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
8. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.
9. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним.
10. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст.
11. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок.
12. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.
13. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.
14. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.
15. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.
16. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса
17. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.
18. Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали.
19. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.
20. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).
21. Стоматологическое просвещение населения. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.
22. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.
23. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
24. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.
25. Профилактика кариеса зубов. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.
26. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.
27. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия.
28. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.

29. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты.

30. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.

31. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов.

Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности.

32. Современные материалы для герметизации фиссур.

33. Очаговая деминерализация (начальный кариес) Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали.

34. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др.

35. Профилактика очаговой деминерализации эмали.

Реминерализующие

средства, методики применения

36. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения флюороза.

37. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.

38. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.

39. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.

40. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

41. Профилактика заболеваний тканей пародонта. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.

42. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, РМА и др.).

43. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

44. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены.

45. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

46. Профилактика зубочелюстных аномалий. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.

47. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.

48. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.

49. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

50. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.
51. Программа профилактики стоматологических
52. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании.
53. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ.
54. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.
55. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики. Этапы планирования программ профилактики.
56. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики.
57. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение.
58. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости.
59. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.
60. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.
61. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями.
62. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.
63. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.
64. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.
65. Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения (рабочих промышленных предприятий, пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями, людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.
66. Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме.
67. Порядок и методы обследования пациента: расспрос, объективное обследование (внешний и внутриротовой осмотр, перкуссия, пальпация, дополнительные методы исследования)
68. Медицинская карта стоматологического больного.
69. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Закладка, сроки минерализации и прорезывания временных и постоянных зубов.
70. Отличия временных и постоянных зубов. Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.).

71. Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей.
72. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.
73. Методы исследования слизистой оболочки полости рта.
74. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний.
75. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.).
76. Методы чистки зубов.
77. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых.
78. Контролируемая чистка зубов и ее оценка.
79. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний.
80. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены (контролируемая чистка зубов; удаление над- и поддесневых зубных отложений; профессиональная чистка зубов; полировка пломб; устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета).
81. Методы и средства профессиональной гигиены.
82. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука.
83. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта - составная часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.
84. Организация гигиенического обучения детей в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений, школ.
85. Проведение "уроков здоровья", уроков гигиены, бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах, женских консультациях.
86. Осуществление гигиенического воспитания с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и подростков.
87. Роль нарушения питания (состав, консистенция, повышенное употребление углеводов и др.) в возникновении кариеса.
88. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в процессах де- и реминерализации эмали.

Перечень практических навыков

1. Заполните зубную формулу.
2. Определите индекс гигиены полости рта (РНР).
3. Проведите количественную и качественную оценку налета по методу Федорова-Володкиной.
4. Продемонстрируйте удаление зубных отложений механическим методом.
5. Посчитайте индекс КПУ пациента.
6. Проведите осмотр слизистой оболочки полости рта и зафиксировать в медкарте.

7. Проведите осмотр зубов временного прикуса.
8. Продемонстрируйте последовательность мероприятий при проведении гигиены полости рта.
9. Проведите подсчет гигиенического индекса Федорова–Володкиной.
10. Продемонстрировать алгоритм заполнения амбулаторной карты.
11. Продемонстрировать алгоритм подсчета КОСРЭ-теста.
12. Продемонстрировать алгоритм неинвазивной герметизации фиссур.
13. Продемонстрировать алгоритм инвазивной герметизации фиссур.
14. Продемонстрировать алгоритм методики местного применения фтор-содержащих препаратов.
15. Провести осмотра полости рта и зафиксировать данные в амбулаторной карте.
16. Записать зубную формулу временных и постоянных зубов.
17. Провести расчет индекса РМА.
18. Провести расчет индекса CRITN.
19. Продемонстрировать выявления гигиенического состояния полости с помощью красителя.
20. Провести расчет упрощенный индекс гигиены рта – «ИГР-У».
21. Проведение алгоритма диагностики: основные и дополнительные методы исследования, применяемых при лечении твердых тканей зубов.
22. Чтение и оценка рентгенограмм при поражении твердых тканей зубов.
23. Проведение реминерализующей терапии.
24. Проведение профессиональной гигиены полости рта.
25. Проведите обучение стандартному методу чистки зубов, подбор зубной щетки и паст.

Ситуационная задача № 1

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ. Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр: Состояние слизистой оболочки полости рта: нормально увлажнена, бледно-розового цвета. Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

Задания:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.

4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Ситуационная задача № 2

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания:

1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса

Ситуационная задача №3

Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. При внутриротовом осмотре: Состояние слизистой оболочки рта: бледнорозового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти. Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7. Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

Вопросы:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта. 5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Ситуационная задача №4

В средней общеобразовательной школе проводится внедрение программы профилактики стоматологических заболеваний. На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 7 лет для проведения герметизации фиссур первых постоянных моляров.

В наличии стоматологического кабинета имеется светоотверждаемый герметик. Жалоб нет.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриворотном осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Состояние твердых тканей зубов:

			п		п		п				
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
			п						п		п

Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 зубов интактные, глубокие.

Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.

Вопросы:

1. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.
2. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.
3. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.
4. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика.
5. Укажите эффективность метода герметизации фиссур.

Ситуационная задача №5

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная Д., 16 лет, с целью санации. При осмотре на вестибулярной поверхности 21 в пришеечной области обнаружено меловидное пятно размером 0,3 см на 0,4 см. При зондировании поверхность пятна гладкая.

Со слов больной стало известно, что пятно появилось 3 месяца назад.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Назначьте лечение. 5. Дайте рекомендации по гигиене полости рта.

Ситуационная задача №6 Пациент Л.

обратился с целью санации. Жалоб не предъявляет.

Объективно: на вестибулярной поверхности 11 в пришеечной области меловидное пятно с нечеткими границами диаметром до 0,3 см., поверхность пятна гладкая, реакции на температурные раздражители отсутствует.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения. 5. Дайте рекомендации по гигиене полости рта.

Ситуационная задача №7

Больная А., 42 лет, обратилась в клинику терапевтической стоматологии с целью санации. Объективно: на оральных поверхностях 33, 32, 31, 41, 42, 43 зубов наблюдается зубной камень, покрывающий 1/3 коронки.

Вопросы:

1. С помощью каких инструментов можно провести удаление зубного камня?
2. Какие средства защиты следует использовать врачу во время процедуры удаления зубного камня?
3. Дайте рекомендации пациенту по гигиене полости рта.
4. Чем заканчивается процедура удаления зубного камня? 5. На что следует обратить внимание врачу после удаления зубного камня?

Ситуационная задача №8

В клинику терапевтической стоматологии обратился пациент Б., 35 лет, с целью санации. При осмотре: небные поверхности зубов верхней челюсти и язычные поверхности зубов нижней челюсти покрывает налет темно-коричневого цвета до 1/2 коронки зуба.

Вопросы:

1. Какое назубное отложение имеет место?
2. С помощью каких инструментов можно провести удаление данного зубного отложения?
3. Какие средства защиты следует использовать врачу во время процедуры удаления зубного налета?
4. Дайте рекомендации по гигиене полости рта. 5. Что может скрывать налет курильщика?

Ситуационная задача №9

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная 17 лет с жалобами на наличие светло-коричневых пятен на резцах верхней и нижней челюстей. При зондировании поверхность пятен гладкая, эмаль блестящая. Из анамнеза известно, что с 3 до 7 лет больная проживала в местности с содержанием фтора в воде 2,5 мг/л.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите диф.диагностику.
3. Назначьте лечение.
4. Назовите меры профилактики при данной патологии.
5. Что явилось причиной развития заболевания?

Ситуационная задача №10

При осмотре полости рта пациента врач обратил внимание на меловидные пятна на буграх 25 зуба, границы пятен нечеткие, поверхность гладкая. Из анамнеза: пятна появились сразу после прорезывания 25, неприятных ощущений не вызывают, в размерах не изменялись.

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятный диагноз.
2. Проведите дифдиагностику.
3. Назовите наиболее вероятную причину таких изменений твердых тканей зуба.9
4. Какие дополнительные методы обследования можно провести? 5. Назначьте лечение.

Ситуационная задача №11

Пациент 25 лет, обратился с целью санации полости рта. При осмотре на вестибулярной поверхности, ближе к режущему краю, выявлены точечные углубления в эмали 11, 21 зубов, дно углублений пигментировано.

Из анамнеза: углубления появились сразу после прорезывания, пигментировались позже, неприятных ощущений не вызывают. Проживает в местности с умеренным климатом и концентрацией фтора в питьевой воде 1 мг/л.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Что могло быть причиной этого заболевания?
4. Назначьте лечение.
5. Какие пломбировочные материалы целесообразно использовать?

Ситуационная задача №12

Больная 43 лет обратилась с жалобами на боли в передних зубах верхней челюсти от кислого, холодного, наличие дефектов в этих зубах.

Анамнез: дефекты появились 5 лет назад, боли от холодного появились 3 месяца назад. Страдает тиреотоксикозом. При осмотре: на вестибулярной поверхности экваториальной области 12,11,21,22, вогнутые дефекты эмали овальной формы, размером до 0,3 см с гладким, плотным дном.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.

2. Проведите диф.диагностику.
3. Назовите стадии этого заболевания.
4. Укажите причины возникновения. 5. Назначьте лечение.

Ситуационная задача №13

Больной 38 лет обратился с жалобами на боли от температурных и химических раздражителей в передних зубах верхней и нижней челюстей. Работает на предприятии химической промышленности. При осмотре 12,11,21,22,32,31,41,42 снижена высота коронок на 1/3, по режущему краю оголен пигментированный плотный дентин, зондирование безболезненное.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите диф.диагностику.
3. Объясните этиологию этого заболевания.11
4. Назначьте лечение.
5. Укажите методы профилактики этого заболевания.

Ситуационная задача №14

Больная, 31 год, обратилась с жалобами на резкую боль от холодного воздуха, чувство оскороины в зубах верхней и нижней челюстей. При осмотре обнаружено обнажение шеек зубов без нарушения целостности твердых тканей. Легкое прикосновение к зубам также вызывает болезненность. **Вопросы:**

1. Поставьте диагноз.
2. Какое общее лечение можно назначить?
3. Какие физиопроцедуры необходимы при данной патологии?
4. Какими препаратами можно проводить местное лечение?
5. Почему не целесообразно проводить местное лечение 30% водным раствором нитрата серебра?

Ситуационная задача №15

Больной Д., 34 года, обратился с жалобами на кровоточивость, зуд в области десны, повышенное отложение зубного налета. Анамнез: отмечает кровоточивость в течение 4 месяцев, страдает хроническим гастритом.

Объективно: десневые сосочки верхней и нижней челюсти застойно -гиперемизированные, отечные, рыхлые, кровоточивость 2 степени. Пародонтальные карманы не определяются, зубы устойчивые, имеются наддесневые зубные отложения, проба Шиллера – Писарева положительная, индекс РМА= 53%.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.

2. Интерпретируйте положительную пробу Шиллера – Писарева.
3. О чем свидетельствует индекс РМА?
4. С какими заболеваниями пародонта необходимо провести дифференциальную диагностику?
5. План лечения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3589-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html>
2. Базилян Э.А. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врачастоматолога [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базиляна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 97859704-3802-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html>
3. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html>
4. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/449155/p.2>.

б) дополнительная литература:

5. Александров М.Т. Стоматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0832-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html>
6. Базилян Э.А. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э. А. Базиляна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3616-5 - Режим доступа:

- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436165.html>
7. Алимова М.Я. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М.Я. Алимова, Л.Н. Максимовская, Л.С. Персин, О.О. Янушевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>
8. Афанасьева В.В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>
9. Базилян Э.А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I: Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. Э.А. Базиляна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412459.html>
10. Каливрадзиян Э.С. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Э. С. Каливрадзиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2999-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- **необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г.

8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителендо 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

- **электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

– **Электронная библиотека «Консультант студента».** –

URL:<http://www.studmedlib.ru/>ООО «Политехресурс». Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019 г. 01.03.2019 г.01.03.2020 г.

– **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное. – **База данных «ЭБС elibrary».** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.- 28.12.2026 г. –

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>Договор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора:

01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- **Университетская библиотекаonline** [Электронный ресурс]: электронно- библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**<https://dvs.rsl.ru>. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

Профессиональные базы данных:

– **Федеральная электронная медицинская библиотека**

- **Международная классификация болезней МКБ-10.** Электронная версия – **Univadis.ru** - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения – **VIDAL.** Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.
 - «**Medi.ru**» Подробно о лекарствах.
 - **e-stomatology.ru** - Официальный сайт Стоматологической ассоциации России. – **Универсальная база данных EastView** (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – <https://dlib.eastview.com/>;
 - **Университетская информационная система РОССИЯ.** URL: <http://www.cir.ru/>; – **Scopus** – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 21.03.2019);
 - **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/> ;
 - **Web of Science.** Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>–
 - Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>– **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук.
- <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения учебных занятий и самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска)

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); Система тестирования

Sunrav WEBClass (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для

контроля знаний»; Гарант; CiscoWebex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: оборудование фантомной и симуляционной техники, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических). Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: Мебель: столы, парты, стулья ; доска магнитно-маркерная Silwerhof, интерактивная доска IQBoardPS080 со встроенным проектором NECU250 X, мультимедийный проектор BenQ MX 501, компьютер для офиса в комплект (монитор (АОС E2550Sda/системный блок), сетевой фильтр, микрофон, колонки, комплект мультимедийных презентаций., лазерная указка.