

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Эстетическая стоматология»**

**Направление/специальность - 31.05.03 Стоматология**

**Квалификация (степень) выпускника – врач-стоматолог**

**Форма обучения: очная**

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 984, учебным планом подготовки по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9

**Составитель:**

к.м.н. Мамсурова Т.С.

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	8
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Клинические практические занятия (Кл)	72
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	80
Самостоятельная работа	28
Курсовая работа	-
<b>Форма контроля</b>	
Экзамен	-
Зачет	+
Зачет с оценкой	-
Общее количество часов	108

### 2. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ в области знаний эстетического моделирования и реставрации зубов и практических навыков врач-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Эстетическая стоматология» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 (индекс Б1.В.03).

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин и разделов учебного плана, как «Терапевтическая стоматология», практика, ГИА.

#### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при прохождении практики на ранних курсах, а также при изучении дисциплины «Пропедевтическая стоматология», «Клиническая морфология зубов».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ПК-1.	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза

#### **Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:**

<b>Коды компетенций ОПОП</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП</b>
------------------------------	---

ПК-1	ИПК 1.1 Знает и Гистологию и эмбриологию полостые рта и зубов, основн нарушения эмбриогенеза и Нормальную патологическую физиологию зубочелюстной ее системы, взаимосвязь с функциональным состоянием друг их систем и организма уровни их регуляции	ИПК 1.2 Умеет:  Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ	ИПК 1.3 Имеет практический опыт: Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний
------	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер занятия	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Лек	Кл	Содержание	Часы		min	max	
7-й семестр									
1	1. Стоматологические пломбировочные		4	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-8]

<p>композитные (композиционные) материалы</p> <p>Классификация стоматологических композитных материалов, определение, тенденция развития, химический состав. Выбор стоматологического композитного материала.</p> <p>Адгезия реставрационных материалов. Виды адгезии. Состав классической адгезивной системы. Механизм сцепления композитов к эмали и дентину. Современные адгезивные системы.</p>			<p>Работа с литературой, конспект.</p>		<p>Устный опрос. Конспект.</p>			<p>[1-8]</p>
---	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--------------

	Классификация адгезивных систем по количеству шагов.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2	<p>Клинико-морфологическая характеристика зубочелюстной системы и художественная реставрация зубов.</p> <p>Конституциональные особенности лица.</p> <p>Классификация типов зубов по Вильяме. Соотношение типа лица и типа зубов. Деление зубного ряда на квадранты.</p> <p>Понятие одонтоглифики.</p> <p>Понятие о высоте, мезиодистальных, вестибулолингвальных размерах коронок зубов, интегральных показателях (модуль, индекс, массивность).</p> <p>Одонтометрические измерения.</p> <p>Морфометрия зубов.</p>		4	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-8]
---	--	--	---	---------------------------------	---	-------------------------	--	--	-------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Цветоведение в эстетической стоматологии. Важность верного определения цвета в работе врача-стоматолога. Требования взрослого населения к качеству эстетического пломбирования. Понятие о мамелонах и микрорельефе зубов. Понятие об эстетических свойствах зуба: цвет, блеск, флюоресценция, опалесценция, «живой» вид. Оптические свойства эмали и дентина. Особенности определения цвета зубов в кабинете стоматолога. Алгоритм определения цвета зуба. Оборудование современного для стоматологического кабинета.</p>		4	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-8]
---	--	--	---	---------------------------------	---	-------------------------	--	--	-------

4	Введение в эстетическую стоматологию. Понятие реставрации. Понятие эстетической реставрации		4	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-8]
---	---	--	---	---------------------------------	---	-------------------------	--	--	-------

<p>зубов. Показания к реставрации зубов. Показания к реконструкции зубов. Показания к визуальному восстановлению формы десневого края. Противопоказания к проведению реставрации зубов. Инструменты, используемые при реставрации. Критерии качества реставрации. Ошибки при выполнении эстетической реставрации прямым методом. Критерии качественной реставрации. Определение послеоперационной чувствительности. Понятие белой линии по краю реставрации. Понятие сухого</p>			<p>Работа с литературой, конспект.</p>		<p>Устный опрос. Конспект.</p>			<p>[1-8]</p>
---	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--------------

блеска реставрации. Симптом щелчка. Ошибки при создании реставрации.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	<p>Моделирование центральных резцов верхней челюсти. Понятие о группе резцов верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности центрального резца верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности центрального резца верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности центрального резца верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей центрального резца верхней челюсти. Этапы моделирования коронки центрального резца верхней челюсти.</p>	2	4	<p>Работа с литературой, конспект, моделирование зубов.</p>	1	<p>Устный опрос. Конспект.</p>			[1-8]

6	Моделирование боковых резцов верхней челюсти. Понятие о группе резцов	4	Работа с литературой, конспект,	1	Устный опрос. Конспект.			[1-8]
---	---	---	---------------------------------	---	-------------------------	--	--	-------

	<p>верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности бокового резца верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности бокового резца верхней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма небной поверхности бокового резца верхней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма контактных поверхностей бокового резца верхней челюсти. Этапы моделирования коронки бокового резца верхней челюсти</p>			моделирование зубов.					
--	---	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

7	<p>Моделирование клыков верхней челюсти. Понятие о группе клыков верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности клыков верхней челюсти. Валики и</p>		4	<p>Работа с литературой, конспект, моделирование зубов.</p>	1	<p>Устный опрос. Конспект.</p>			[1-8]
	<p>углубления вестибулярной поверхности клыка верхней</p>								



	<p>челюсти.      Анатомическая  форма небной поверхности  клыка верхней челюсти.  Анатомическая      форма  контактных поверхностей  клыка верхней челюсти.  Этапы      моделирования  коронки      клыка      верхней  челюсти.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	<p>Моделирование первых премоляров верхней челюсти. Понятие о группе премоляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых премоляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых премоляров верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности первого премоляра верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей первого премоляра верхней челюсти. Анатомо-</p>	2	4	<p>Работа с литературой, конспект, моделирование зубов.</p>	1	<p>Устный опрос. Конспект.</p>			[1-8]
---	--	---	---	---	---	--------------------------------	--	--	-------

	<p>топографические особенности жевательной поверхности первого премоляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки первого премоляра верхней челюсти.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	<p>Моделирование вторых премоляров верхней челюсти. Понятие о группе премоляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых премоляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых премоляров верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности второго премоляра верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей второго премоляра верхней челюсти.</p> <p>Анатомотопографические особенности жевательной</p>	4	Работа с литературой, конспект, моделирование зубов.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-8]
---	---	---	--	---	-------------------------	--	--	-------

	поверхности второго премоляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки второго премоляра верхней челюсти.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

10	<p>Моделирование первых моляров верхней челюсти. Понятие о группе моляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых моляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых моляров верхней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма небной поверхности первого моляра верхней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма контактных поверхностей первого моляра верхней челюсти.</p> <p>Анатомотопографические</p>	4	Работа с литературой, конспект, моделирование зубов.	1	Устный опрос. Конспект.	[1-8]
----	---	---	--	---	-------------------------	-------

	особенности жевательной поверхности первого моляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки первого моляра верхней челюсти.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	верхней челюсти. Этапы моделирования коронки первого моляра верхней челюсти.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



11	<p>Моделирование вторых моляров верхней челюсти. Понятие о группе моляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых моляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых моляров верхней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма небной поверхности второго моляра верхней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма контактных поверхностей второго моляра верхней челюсти.</p> <p>Анатомотопографические особенности жевательной поверхности второго моляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки</p>	2	4	Работа с литературой, конспект, моделирование зубов.	2	Устный опрос. Конспект.			[1-8]
----	---	---	---	--	---	-------------------------	--	--	-------

	второго моляра верхней челюсти.								
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>12</b>	<p>Моделирование центральных резцов нижней челюсти. Понятие о группе резцов нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма вестибулярной поверхности центрального резца нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности центрального резца нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности центрального резца нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей центрального резца нижней челюсти. Этапы моделирования коронки центрального резца нижней челюсти.</p>		4	Работа с литературой, конспект, моделирование зубов.	2	Устный опрос. Конспект.			[1-8]
<b>13</b>	Моделирование боковых резцов нижней челюсти.		4	Работа с литературой,	2	Устный опрос. Конспект.			[1-8]

	<p>Понятие о группе резцов нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма вестибулярной поверхности бокового резца нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности бокового резца нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма небной поверхности бокового резца нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма контактных поверхностей бокового резца нижней челюсти. Этапы моделирования коронки бокового резца нижней челюсти.</p>			<p>конспект, моделирование зубов.</p>					
--	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

14	<p>Моделирование клыков нижней челюсти.</p> <p>Понятие о группе клыков нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма вестибулярной поверхности клыков нижней челюсти.</p> <p>Валики и углубления</p>		4	<p>Работа с литературой, конспект, моделирование зубов.</p>	2	<p>Устный опрос. Конспект.</p>			[1-8]
----	---	--	---	---	---	--------------------------------	--	--	-------

	<p>вестибулярной поверхности клыка нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма небной поверхности клыка нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма контактных поверхностей клыка нижней челюсти.</p> <p>Этапы моделирования коронки клыка нижней челюсти.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15	<p>Моделирование первых премоляров нижней челюсти. Понятие о группе премоляров нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых премоляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых премоляров нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма небной поверхности первого премоляра нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма контактных поверхностей</p>	4	<p>Работа с литературой, конспект, моделирование зубов.</p>	2	<p>Устный опрос. Конспект.</p>			[1-8]
----	--	---	---	---	--------------------------------	--	--	-------

	<p>первого премоляра нижней челюсти.</p> <p>Анатомотопографические особенности жевательной поверхности первого премоляра нижней челюсти.</p> <p>Этапы моделирования</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>коронки первого премоляра нижней челюсти.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	<p>Моделирование вторых премоляров нижней челюсти. Понятие о группе премоляров нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых премоляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых премоляров нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма небной поверхности второго премоляра нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма контактных поверхностей</p>		4	Работа с литературой, конспект, моделирование зубов.	2	Устный опрос. Конспект.			[1-8]
----	--	--	---	--	---	-------------------------	--	--	-------



	<p>второго премоляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго премоляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки второго премоляра нижней челюсти.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17	<p>Моделирование первых моляров нижней челюсти. Понятие о группе моляров нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых моляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых моляров нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма небной поверхности первого моляра нижней челюсти.</p> <p>Анатомическая форма контактных поверхностей первого моляра нижней челюсти.</p> <p>Анатомотопографические</p>	2	4	Работа с литературой, конспект, моделирование зубов.	2	Устный опрос. Конспект.			[1-8]
----	--	---	---	--	---	-------------------------	--	--	-------

	особенности жевательной поверхности первого моляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки первого моляра нижней челюсти. <b>Текущий контроль</b>						<b>25</b>		
<b>18</b>	<b>Рубежный контроль</b>		4	Работа с литературой, конспект.	2	Устный опрос. Конспект.	<b>25</b>		[1-8]
	<b>Промежуточный контроль</b>				2	Зачет	<b>56</b>	<b>100</b>	[1-8]
	<b>ИТОГО: 108 ч</b>	<b>8</b>	<b>72</b>		<b>28</b>				

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные клинические занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайнвстреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание рефератов (подготовка презентаций), самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

## **Задания для самостоятельной работы:**

1. Поиск информации, изучение литературы по теме.
2. Составить конспект. 3. Подготовить реферат (презентацию) к одному из вопросов темы.

## **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

## **Типы конспектов**

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект. 1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при

быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника. 2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

### **Как составить конспект**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

### **Ознакомьтесь с правилами конспектирования:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.



10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

### **Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

### **Методические рекомендации для написания реферата:**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения

(если есть).

6. Содержание реферата должно раскрывать тему.

7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебнометодических пособий или учебно-методических материалов.

8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования. от 3 до 4 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования. от 4 до 5 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

### **Примерные темы рефератов и презентаций**

1. Классификация пломбировочных материалов. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам.
2. Адгезивные технологии при работе с композитными материалами.
3. Композитные материалы. Классификация, состав, показания к применению, положительные и отрицательные свойства.
4. Инструменты, используемые при реставрации.
5. Понятие об эстетических свойствах зуба: цвет, блеск, флюоресценция, опалесценция, «живой» вид. Оптические свойства эмали и дентина. Особенности определения цвета зубов в кабинете стоматолога

6. Строение и функции зубочелюстной системы. Зуб, его строение. Обозначение поверхностей зуба. Отличительные признаки зубов.
7. Понятие реставрации. Понятие эстетической реставрации зубов.  
Показания к реставрации зубов. Показания к реконструкции зубов.  
Показания к визуальному восстановлению формы десневого края.  
Противопоказания к проведению реставрации зубов.
8. Цветоведение в эстетической стоматологии. Важность верного определения цвета в работе врача-стоматолога. Требования взрослого населения к качеству эстетического пломбирования. Понятие о мамелонах и микрорельефе зубов.
9. Анатомическая форма вестибулярной поверхности центрального резца верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности центрального резца верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности центрального резца верхней челюсти.
10. Анатомическая форма вестибулярной поверхности бокового резца верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности бокового резца верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности бокового резца верхней челюсти.
11. Анатомическая форма вестибулярной поверхности клыков верхней и нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности клыка верхней и нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности клыка верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей клыка верхней и нижней челюсти.
12. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых премоляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых премоляров верхней челюсти.
13. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых моляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых моляров верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности первого моляра верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей первого моляра верхней челюсти.
14. Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых моляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых моляров верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности второго моляра верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей второго моляра верхней челюсти.

15. Анатомическая форма вестибулярной поверхности центрального резца нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности центрального резца нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности центрального резца нижней челюсти.
16. Анатомическая форма вестибулярной поверхности бокового резца нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности бокового резца нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности бокового резца нижней челюсти.
17. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых премоляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых премоляров нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности первого премоляра нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей первого премоляра нижней челюсти.
18. Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых премоляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых премоляров нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности второго премоляра нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей второго премоляра нижней челюсти.
19. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых моляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых моляров нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности первого моляра нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей первого моляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого моляра нижней челюсти.
20. Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых моляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых моляров нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности второго моляра нижней челюсти.

**Методические указания для преподавателей по  
проведению клинических занятий по дисциплине Устный  
опрос**

*Система оценивания ответа при устном опросе: оценка по  
пятибалльной системе*

Шкала и критерии оценивания ответа при устном опросе:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, давшему полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрировавшему исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса); проявившему свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделять и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрывшему причинно-следственные связи. Ответ студента логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки и демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделять существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ студента четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, давшему недостаточно полный, развернутый ответ, нарушившему логику и последовательность изложения, допустившему существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов, не способному самостоятельно выделять существенные признаки и причинно-следственные связи; продемонстрировавшему лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировавшему на примерах их основные положения только с помощью преподавателя, допустившему речевые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему незнание основных важнейших понятий, концепций, фактов, давшему непоследовательное и нелогичное изложение материала, допустившему большое количество ошибок, оговорок; не способному ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и не сумевшему исправить допущенные ошибки и недочеты даже с помощью преподавателя.

Ведущей дидактической целью клинических практических занятий является формирование практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ клинических ситуаций, решение ситуационных

задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), работа с оборудованием клиники, инструментами, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами и др.

На клинических практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе клинических практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

### **Требования к оценке практических навыков**

Оценка практических умений и навыков как форма контроля применяется в ходе текущей, промежуточной аттестации студентов.

Практическое умение – освоенный обучающимся способ выполнения действия, сформированный путем упражнений и обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний. Умение создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Практический навык – действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма.

Оценка практических умений и навыков – форма контроля усвоения студентами учебного материала практических и семинарских занятий, лекций, а также способности и готовности студента применять полученные знания в лечебно-диагностическом процессе.

Оценка практических умений и навыков является обязательной и неотъемлемой частью педагогического процесса при изучении клинических дисциплин.

Оценка практических умений и навыков может проводиться в устной форме (опрос на знание алгоритма выполнения действия) или демонстрации выполнения манипуляций (в том числе с использованием симуляции с применением искусственных материалов (манекенов) или участием третьих лиц). Оценка за практические умения и навыки не может выставляться автоматически по результатам выполнения контрольных, практических работ, рефератов и презентации в течение семестра. Контроль практических умений и навыков осуществляется преподавателями, ведущими практические занятия в учебной группе или читающими лекции по дисциплине.

Оценка практических умений и навыков может осуществляться в клинических отделениях лечебно-профилактических учреждений, являющихся клиническими базами вуза, и в специально отведенных для этого помещениях, расположенных в образовательном учреждении.

Проведение оценки практических умений и навыков с использованием симуляционного оборудования или участием третьих лиц предусматривает несколько этапов:

- 1 – организация работы студентов,
- 2 – подготовка студента к демонстрации умений и навыков,
- 3 – непосредственное осуществление контроля практических умений и навыков.

После проведения оценки практических умений и навыков преподаватель проводит обсуждение результатов, анализирует выявленные ошибки и неточности, отмечает положительные стороны и недостатки ответов и демонстрации практических умений и навыков студентов.

#### *Требования к оценочным средствам:*

При оценке преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- умение применить теоретические знания на практике;
- уровень сформированности практических умений и навыков студента; – логику и стиль ответа.

### **Критерии оценки практических навыков на клинических занятиях:**

Оценка **«Отлично»** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает – методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, нормативы) без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков.

Оценка **«Хорошо»** – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, – нормативы), самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков допуская некоторые неточности

(малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и исправляет.

Оценка **«Удовлетворительно»** – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, нормативы), демонстрирует выполнение практических навыков, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их – преподавателем.

Оценка **«Неудовлетворительно»** – студент не обладает уровнем теоретических знаний – (не знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, нормативы), не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Примерный перечень практических навыков**

1. Моделирование центральных резцов верхней челюсти.
2. Моделирование боковых резцов верхней челюсти.
3. Моделирование клыков верхней челюсти.
4. Моделирование первых премоляров верхней челюсти.
5. Моделирование вторых премоляров верхней челюсти.
6. Моделирование первых моляров верхней челюсти.
7. Моделирование вторых моляров верхней челюсти.
8. Моделирование центральных резцов нижней челюсти.
9. Моделирование боковых резцов нижней челюсти.
10. Моделирование клыков нижней челюсти.
11. Моделирование первых премоляров нижней челюсти.
12. Моделирование вторых премоляров нижней челюсти.
13. Моделирование первых моляров нижней челюсти.
14. Моделирование вторых моляров нижней челюсти.



## **8. Оценочные средства для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Текущий контроль** осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Он заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности, проверке знаний, умений и навыков, сочетаемой с изучением нового материала, его закреплении (практическим применением).

**Рубежный контроль** осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом и главным образом нацелен на проверку практических умений и навыков.

**Форма промежуточного контроля** (зачет) - определение степени усвоения студентами каждой темы в целом, их способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными актами Университета.

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать в семестре 0-100 баллов): 050 баллов (текущая оценка) - активная работа за данный период на клинических занятиях

0-50 баллов (рубежная аттестация) – освоение практических умений и навыков  
Промежуточный контроль:

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>

Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

### Оценивание ответа обучающихся на зачете

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимися самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в	31-35
определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и	26-30
причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Классификация пломбировочных материалов. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам.
2. Адгезивные технологии при работе с композитными материалами.
3. Композитные материалы. Классификация, состав, показания к применению, положительные и отрицательные свойства.
4. Инструменты, используемые при реставрации.
5. Понятие об эстетических свойствах зуба: цвет, блеск, флюоресценция, опалесценция, «живой» вид. Оптические свойства эмали и дентина.  
Особенности определения цвета зубов в кабинете стоматолога
6. Строение и функции зубочелюстной системы. Зуб, его строение. Обозначение поверхностей зуба. Отличительные признаки зубов.
7. Понятие реставрации. Понятие эстетической реставрации зубов. Показания к реставрации зубов. Показания к реконструкции зубов. Показания к визуальному восстановлению формы десневого края. Противопоказания к проведению реставрации зубов.
8. Цветоведение в эстетической стоматологии. Важность верного определения цвета в работе врача-стоматолога. Требования взрослого населения к качеству эстетического пломбирования. Понятие о мамелонах и микрорельефе зубов.
9. Анатомическая форма вестибулярной поверхности центрального резца верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности

центрального резца верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности центрального резца верхней челюсти.

10. Анатомическая форма вестибулярной поверхности бокового резца верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности бокового резца верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности бокового резца верхней челюсти.
11. Анатомическая форма вестибулярной поверхности клыков верхней и нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности клыка верхней и нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности клыка верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей клыка верхней и нижней челюсти.
12. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых премоляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых премоляров верхней челюсти.
13. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых моляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых моляров верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности первого моляра верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей первого моляра верхней челюсти.
14. Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых моляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых моляров верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности второго моляра верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей второго моляра верхней челюсти.
15. Анатомическая форма вестибулярной поверхности центрального резца нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности центрального резца нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности центрального резца нижней челюсти.
16. Анатомическая форма вестибулярной поверхности бокового резца нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности бокового резца нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности бокового резца нижней челюсти.
17. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых премоляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых премоляров нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности первого премоляра нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей первого премоляра нижней челюсти.

18. Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых премоляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых премоляров нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности второго премоляра нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей второго премоляра нижней челюсти.
19. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых моляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых моляров нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности первого моляра нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей первого моляра нижней челюсти.  
Анатомотопографические особенности жевательной поверхности первого моляра нижней челюсти.
20. Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых моляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых моляров нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности второго моляра нижней челюсти.

### **Перечень практических навыков**

1. Моделирование центральных резцов верхней челюсти.
2. Моделирование боковых резцов верхней челюсти.
3. Моделирование клыков верхней челюсти.
4. Моделирование первых премоляров верхней челюсти.
5. Моделирование вторых премоляров верхней челюсти.
6. Моделирование первых моляров верхней челюсти.
7. Моделирование вторых моляров верхней челюсти.
8. Моделирование центральных резцов нижней челюсти.
9. Моделирование боковых резцов нижней челюсти.
10. Моделирование клыков нижней челюсти.
11. Моделирование первых премоляров нижней челюсти.
12. Моделирование вторых премоляров нижней челюсти.

13. Моделирование первых моляров нижней челюсти.

14. Моделирование вторых моляров нижней челюсти.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология.

Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия

[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3589-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html>

2. Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология:

рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие /

Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1892-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html>

3. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю.

Орехова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-

9704-3767-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

: [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html>

### **б) дополнительная литература:**

4. Александров М.Т. Стоматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание.,

перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0832-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html>

5. Алимова М.Я. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М.Я. Алимова, Л.Н. Максимовская, Л.С. Персин, О.О. Янушевич. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html> 6.

Афанасьева В.В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>

7. Каливраджиян Э.С. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>

8. Бритова, А. А. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11472-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/456224/p.2>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- **необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора(лицензия)</b>
	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.



	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «АнтиПлагиат»
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

**- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

– **Электронная библиотека «Консультант студента».** – URL: <http://www.studmedlib.ru/> ООО «Политехресурс». Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019 г. 01.03.2019 г.01.03.2020 г.

– **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru> Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary».** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016

г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.- 28.12.2026 г.

– **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электроннобиблиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> Договор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г. -

**Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электроннобиблиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** <https://dvs.rsl.ru>. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

### **Профессиональные базы данных:**

– **Федеральная электронная медицинская библиотека**

– **Международная классификация болезней МКБ-10.** Электронная версия

– **Univadis.ru** - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения

– **VIDAL.** Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.

– **«Medi.ru»** Подробно о лекарствах.

– **e-stomatology.ru** - Официальный сайт Стоматологической ассоциации

России. – **Универсальная база данных East View** (Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – <https://dlib.eastview.com/>;

– **Университетская информационная система РОССИЯ.** URL: <http://www.cir.ru/>

– **Scopus** – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

– **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;

– **Web of Science.** Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций.

<https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X> ;

– **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>;  
<http://www.onlinelibrary.wiley.com/> ;

– **Журналы издательства Annual Reviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source> .

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения учебных занятий и самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска)

Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; KasperskySecurityCloud);

Система тестирования SunravWEBClass (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; CiscoWebex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация)

Лаборатории: оборудование фантомной и симуляционной техники, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, искусственные зубы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических).

Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

Мебель: столы, парты, стулья ; доска магнитно-маркерная Silwerhof, интерактивная доска IQBoardPS080 со встроенным проектором NECU250 X, мультимедийный проектор BenQ MX 501, компьютер для офиса в комплект (монитор (АОС E2550Sda/системный блок ), сетевой фильтр, микрофон, колонки, комплект мультимедийных презентаций., лазерная указка.