

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Санитарно-эпидемиологический режим в стоматологии»**

Направление/специальность - 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника – врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года No 984, учебным планом подготовки по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол No 9

Составители: к.м.н. Мамсурова Т.С..

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	10
Клинические занятия	54
Итого аудиторных занятий	64
Самостоятельная работа	26
Форма контроля	
Зачёт с оценкой	18
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать систему компетенций для подготовки врача стоматолога, способного оказать медицинскую помощь в пределах своих полномочий, обеспечить инфекционную безопасность, производственную санитарию

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Санитарно-эпидемиологический режим в стоматологии» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 (индекс Б1.В.02)

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Профилактическая стоматология», прохождении практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии», ГИА.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на модулях: «Гигиена», «Формирование здорового образа жизни ».

Для успешного освоения данной учебной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями: **знать:** основные понятия, законы и теории химии по программе общего основного образования, правила работы в химической лаборатории; основные законы современной физики, в том числе: механики, молекулярной физики и термодинамики; **уметь:** уверенно пользоваться химической терминологией и символикой, проводить

расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе», исследовать свойства неорганических веществ, прогнозировать возможность осуществления химических реакций, объяснять закономерности их протекания, анализировать результаты проведенных опытов и делать достоверные выводы;

владеть: навыками химического эксперимента, определять физические характеристики применяемые в стоматологии, в то числе: вязкость, поверхностное натяжение, показатель преломления, спектры поглощения, спектры люминесценции,

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы следующие компетенции:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
ПК-8	ПК-8. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространении стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Формирование здорового образа жизни	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового	ИОПК 4.1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их
--	---	---

	образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать активные мероприятия пациентам с учетом факторов для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и лекарственных препаратов и немедицинских методов для профилактики распространенных заболеваний</p> <p>ИОПК 4.3 Имеет практический опыт: здорового образа жизни и профилактики распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди взрослых; формирования у детей и взрослых</p>
--	---	---

		<p>законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение соматического здоровья; формирования здорового образа жизни, включая программу снижения потребления алкоголя и табака.</p> <p>предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской</p>
--	--	--

		помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний
--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический
Категория ПК: санитарно-гигиеническое просвещение

Обучение населения и медицинских работников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья	Физические лица(пациенты), население, медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	ПК-8. Способен к ведению санитарногигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологическ	ИПК 8.1 Знает: Формы и методы санитарногигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний	ПС 02.005 Врачстоматолог
		их заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Основы профилактической медицины Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера Психологопедагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и	

			<p>информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий</p> <p>и</p> <p>электронного обучения,</p> <p>включая</p> <p>телемедицинские технологии</p> <p>Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников</p> <p>ИПК 8.2 Умеет:</p> <p>Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарногигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников</p> <p>Проводить санитарнопросветительскую работу среди детей и взрослых со</p>	
			<p>стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Привлечь находящийся в</p> <p>распоряжении медицинский персонал к планированию</p> <p>и</p>	

			<p>разработке содержания мероприятий по санитарногигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников</p> <p>Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные</p> <p>и</p> <p>информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии</p> <p>Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарногигиеническому просвещению среди населения</p> <p>ИПК 8.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарногигиенического просвещения среди населения</p> <p>Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников</p> <p>Пропаганды здорового образа жизни и профилактики</p>	
--	--	--	--	--

			стоматологических заболеваний Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	
--	--	--	--	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Ном ер заня тия	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество о баллов		Литература
		Лек	Кл	Содержание	Часы		min	max	
1	Лицензионные требования к стоматологическому ЛПУ. Требования к соискателю лицензии. Контроль выполнения лицензионных требований.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]
2.	Правила пожарной безопасности. Инструктаж по пожарной безопасности. Инструктаж персонала по безопасным приемам и методам работы.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]

3.	Юридические основы обеспечения и контроля санитарно-эпидемиологического и дезинфекционно-стерилизационного режима в стоматологических отделениях. Материальнотехническое обеспечение		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]
-----------	---	--	---	---------------------------------	---	----------------------------	--	--	--------------

	соблюдения требований санитарноэпидемиологического режима								
4.	Размещение, организации, структура стоматологического ЛПУ. Организация, оснащение стоматологического кабинета.	2	2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]
5.	Организация, оснащение ЦСО, ЗТЛ, рентген кабинета.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]

6.	Юридическая основа нормативов тепло-, водоснабжения, вентиляции воздуха в стоматологических ЛПУ. Освещение, состояние электрических сетей.	2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]
7.	Организация текущих санитарноэпидемиологических мероприятий в стоматологических отделениях. Внутрибольничная инфекция. Причины возникновения,	2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]

	профилактика. Асептика, антисептика. Дезинфекция. Типы , режимы дезинфекции. Обработка рабочих поверхностей в стоматологическом кабинете. Влажная уборка помещений.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

8.	Обеззараживание воздуха. Бактерицидные облучатели. Выбор и эксплуатация бактерицидных облучателей в стоматологических ЛПУ. Инструктаж персонала, осуществляющего эксплуатацию бактерицидных установок. диагностика.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]
9	Порядок сбора, хранения, удаления отходов в лечебных ЛПУ. Общие принципы и требования к обращению с отходами ЛПУ. Классификация отходов стоматологического ЛПУ.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]
10	Дезинфекция и		2	Работа с	1	Устный			[1-6]

	стерилизация стоматологического оборудования и инструментария. Этапы стерилизации. Дезинфекция стоматологических изделий. Режимы дезинфекции. Классификация дезинфицирующих растворов.	2		литературой, конспект.		опрос. Конспект.			
11	Предстерилизационная очистка. Цель, методики проведения. Подготовка к стерилизации. Упаковка изделий медицинского назначения перед стерилизаций.	2	2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]
12	Текущий контроль		2	Работа с литературой, конспект. Подготовка реферата (презентации).	1	Устный или письменный опрос. Конспект. Реферат (презентация)	0	25	[1-6]

	1-я рубежная аттестация			Работа с литературой, подготовка к	1	Решение ситуационных задач.	0	25	[1-6]
--	-------------------------	--	--	------------------------------------	---	-----------------------------	---	----	-------

				рубежному контролю. Освоение практических навыков.		Демонстрация практических навыков.			
13	Стерилизация изделий медицинского назначения. Методы стерилизации. Паровой метод стерилизации. Классы современных автоклавов. Правила подготовки и расположения стерилизуемых предметов в камере автоклава. Режимы стерилизации в автоклаве различных материалов.	2	2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]

14.	Воздушный метод стерилизации. Режимы стерилизации воздушным методом. Правила стерилизации сухожаровым стерилизаторе. Гласперленовый метод стерилизации. Инфракрасный метод стерилизации.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]
15.	Химические методы		2	Работа с	1	Устный			[1-6]

	стерилизации. Жидкостный метод стерилизации, режимы. Газовый метод стерилизации. Плазменный метод стерилизации.			литературой, конспект.		опрос. Конспект.			
--	---	--	--	------------------------	--	------------------	--	--	--

16.	<p>Стерилизация отдельных видов стоматологического инструментария</p> <p>Дезинфекция, стерилизация стоматологических боров, эндодонтических инструментов, карпульных шприцев,</p>	2	2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]
	<p>стоматологических зеркал, ватно-марлевых валиков.</p>								

17.	Дезинфекция и стерилизация стоматологических наконечников. Стерилизация ламп для фотополимеризации. Обработка ортопедических изделий. Зависимость предстерилизационной подготовки стоматологических наконечников от их устройства.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]
18.	Хранение стерильных		2	Работа с	0.5	Устный			[1-6]

	инструментов. Стерильный стол. Ультрафиолетовые камеры для хранения стерильного стоматологического инструментария. Использование стерильных инструментов. .			литературой, конспект.		опрос. Конспект.			
--	---	--	--	------------------------	--	------------------	--	--	--

19.	Организация контроля качества проведения дезинфекционностерилизационных мероприятий и работы стерилизационной аппаратуры. Контроль качества дезинфекции, дезинфицирующих препаратов.	2	2	Работа с литературой, конспект.	0.5	Устный опрос. Конспект.			[1-6]
20.	Организация контроля качества ПСО. Методики контроля качества ПСО. Азопирамовая, амидопириновая, фенофталеиновая пробы. .		2	Работа с литературой, конспект.	0.5	Устный опрос. Конспект.			[1-6]
21.	Контроль качества стерилизации. Организация контроля. Физический метод. Химический метод,		2	Работа с литературой, конспект.	0.5	Устный опрос. Конспект.			[1-6]

	<p>классы</p> <p>термохимических индикаторов.</p> <p>Бактериологический метод.</p> <p>Правила размещения индикаторов в камере стерилизатора. Критерии оценки качества проведения дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.</p>								
22.	<p>Факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье врача стоматолога. Медицинские освидетельствования персонала ЛПУ. Объем обследования при прохождении медицинских осмотров..</p>		2	<p>Работа с литературой, конспект. Подготовка реферата (презентации).</p>	0.5	<p>Устный или письменный опрос. Конспект. Реферат (презентация)</p>			[1-6]

23	Аттестация рабочих мест по условиям труда. Применение результатов проведения специальной оценки труда. Меры индивидуальной защиты врача. Правила содержания рук медицинского персонала. Обработка рук хирурга.		2	Работа с литературой, конспект.	0.5	Устный опрос. Конспект.			[1-6]
24	Оказание помощи в экстренных случаях. Экстренная профилактика гепатитов, ВИЧ-инфекции. Меры, направленные на сохранение здоровья медицинского персонала и предупреждение развития профессиональных заболеваний.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный опрос. Конспект.			[1-6]
25	Текущий контроль		2	Работа с литературой, конспект. Подготовка реферата (презентации).	1	Устный или письменный опрос. Конспект. Реферат (презентации)	0	25	[1-6]

						я)			
26	2-я рубежная аттестация		2	Работа с литературой, подготовка к рубежному контролю. Освоение практических навыков.	1	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков.	0	25	[1-6]
27	Промежуточный контроль		2		2	Экзамен	0	100	
	Итого:72 часа		54		26				

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и клинические занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайнвстреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание рефератов (подготовка презентаций), самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Задания для самостоятельной работы:

1. Поиск информации, изучение литературы по теме.
2. Составить конспект.
3. Подготовить реферат (презентацию) к одному из вопросов темы.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
 2. Текстуальный.
 3. Свободный.
 4. Тематический.
 5. Конспект-схема.
 6. Опорный конспект.
1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.
2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;

- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;

- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;

- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.

- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;

- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и

исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 4 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.
от 4 до 5 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1. Не перегружать слайды текстом.

2. Наиболее важный материал лучше выделить.

3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
	эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	некоторые эффекты и фон.	Эффекты и фон не используется.	
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примерные темы рефератов и презентаций

Примерные темы презентаций и рефератов

1. Внутрибольничная инфекция, причины возникновения, профилактика..

2. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического режима в ЛПУ. Кадровое обеспечение соблюдения требований санитарноэпидемиологического режима..
3. Дезинфекция. Режимы дезинфекции. Нормативы обеззараживания воздуха. Типы бактерицидных облучателей.
4. Бактериологический метод контроля качества стерилизации.
5. Методы стерилизации. Типы автоклавов.
6. Современные технологии дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария.
7. Утилизация в стоматологическом кабинете.
8. Инфекционная безопасность в стоматологии.
9. Лицензионные требования к соискателю.
10. Контроль качества предстерилизационной очистки инструментов медицинского назначения.

**Методические указания для преподавателей по
проведению клинических занятий по дисциплине
Устный опрос**

Система оценивания ответа при устном опросе: оценка по пятибалльной системе

Шкала и критерии оценивания ответа при устном опросе:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, давшему полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрировавшему исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса); проявившему свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделять и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрывшему причинно-следственные связи. Ответ студента логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки и демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделять существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ студента четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. В ответе допущены недочеты или

незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, давшему недостаточно полный, развернутый ответ, нарушившему логику и последовательность изложения, допустившему существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов, не способному самостоятельно выделять существенные признаки и причинно-следственные связи; продемонстрировавшему лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировавшему на примерах их основные положения только с помощью преподавателя, допустившему речевые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему незнание основных важнейших понятий, концепций, фактов, давшему непоследовательное и нелогичное изложение материала, допустившему большое количество ошибок, оговорок; не способному ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и не сумевшему исправить допущенные ошибки и недочеты даже с помощью преподавателя.

Ведущей дидактической целью клинических практических занятий является формирование практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ клинических ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), работа с оборудованием клиники, инструментами, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами и др.

На клинических практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе клинических практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Требования к оценке практических навыков

Оценка практических умений и навыков как форма контроля применяется в ходе текущей, промежуточной аттестации студентов.

Практическое умение – освоенный обучающимся способ выполнения действия, сформированный путем упражнений и обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний. Умение создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Практический навык – действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма.

Оценка практических умений и навыков – форма контроля усвоения студентами учебного материала практических и семинарских занятий, лекций, а также способности и готовности студента применять полученные знания в лечебно-диагностическом процессе.

Оценка практических умений и навыков является обязательной и неотъемлемой частью педагогического процесса при изучении клинических дисциплин.

Оценка практических умений и навыков может проводиться в устной форме (опрос на знание алгоритма выполнения действия) или демонстрации выполнения манипуляций (в том числе с использованием симуляции с применением искусственных материалов (манекенов) или участием третьих лиц). Оценка за практические умения и навыки не может выставляться автоматически по результатам выполнения контрольных, практических работ, рефератов и презентации в течение семестра. Контроль практических умений и навыков осуществляется преподавателями, ведущими практические занятия в учебной группе или читающими лекции по дисциплине.

Оценка практических умений и навыков может осуществляться в клинических отделениях лечебно-профилактических учреждений, являющихся клиническими базами вуза, и в специально отведенных для этого помещениях, расположенных в образовательном учреждении.

Проведение оценки практических умений и навыков с использованием симуляционного оборудования или участием третьих лиц предусматривает несколько этапов:

- 1 – организация работы студентов,
- 2 – подготовка студента к демонстрации умений и навыков,
- 3 – непосредственное осуществление контроля практических умений и навыков.

После проведения оценки практических умений и навыков преподаватель проводит обсуждение результатов, анализирует выявленные ошибки и

неточности, отмечает положительные стороны и недостатки ответов и демонстрации практических умений и навыков студентов.

Требования к оценочным средствам:

При оценке преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- умение применить теоретические знания на практике;
- уровень сформированности практических умений и навыков студента; – логику и стиль ответа.

Критерии оценки практических навыков на клинических занятиях:

Оценка **«Отлично»** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает – методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, нормативы) без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков.

Оценка **«Хорошо»** – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, – нормативы), самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и исправляет.

Оценка **«Удовлетворительно»** – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, нормативы), демонстрирует выполнение практических навыков, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их – преподавателем.

Оценка **«Неудовлетворительно»** – студент не обладает уровнем теоретических знаний – (не знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, нормативы), не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Примерный перечень практических навыков

1. Заполнять журнал инструктажа по технике безопасности
2. Заполнять медицинскую карту стоматологического больного.

3. Описать структуру ЛПУ, его подразделений.
4. Организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия.
5. Обработать рабочие поверхности кабинета в зависимости от зоны.
6. Уметь вводить в эксплуатацию бактерицидные облучатели.
7. Проводить дезинфекцию инструментов.
8. Проводить предстерилизационную очистку инструментов механизированным методом.
9. Провести стерилизацию инструментов воздушным методом.
10. Провести контроль качества дезинфекции.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности (при проведении диагностических и лечебных процедур, выполнении лабораторных работ и экспериментов).

Целью решения ситуационных задач является получение знаний и формирование умений, клинического мышления, готовности студентов к профессиональным видам деятельности.

Задачи решения ситуационных задач заключаются в развитии у студентов умений:

- анализировать и систематизировать учебный материал;
- интегрировать клинические симптомы и данные дополнительного исследования для построения диагностической гипотезы и алгоритма профессиональных действий;
- аргументированно высказывать свою точку зрения;
- выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения;
- работать в команде;
- подготовить презентацию и выступить перед аудиторией.

Варианты ситуационных задач могут быть следующие:

- задачи по узнаванию, расшифровке и анализу данных лабораторных – исследований в норме и при патологии;
- логические задачи, ответы на которые строятся на основе теоретических знаний по дисциплине (например, что будет, если...);

- цифровые, требующие точных знаний определенных параметров, формул и методов расчетов;
- проблемные задачи, где задается определенная проблема или клиническая ситуация, которую требуется оценить и объяснить;
- клинические задачи, в которых дается медицинская информация о пациенте, позволяющая выяснить логику клинического мышления студента и установить степень готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) разработаны определенные требования к подготовке упражнений (задач) на моделирование в медицине. Согласно этим требованиям, клиническая задача, имеющая целью воспроизведение взаимоотношений между врачом и больным, должна включать следующие характеристики:

- задача должна быть представлена обычной, получаемой от больного информацией, а не суммой наиболее характерных признаков. Описание задачи по языку должно соответствовать типичной для больного форме изложения.
- упражнение должно содержать задание на серию последовательных и взаимосвязанных решений, отражающих различные этапы в постановке диагноза и определении курса лечения больного.
- студент должен уметь получить конкретную информацию о результатах каждого решения, которые послужат основой дальнейших действий.
- после получения таких данных студент теряет возможность изменить полученное решение, даже если оно неэффективно для больного, т.к. подлежит экзаменационной оценке.
- формулировка задачи должна включать различные медицинские подходы и учитывать различные реакции больного, соответствующие этим подходам.
- каждый раздел задачи должен предполагать многовариантность обстоятельств и свободный выбор методов диагностики и лечения. По форме это может быть, как бы произвольный перечень процедур. По сути это должна быть тщательно подобранная группа процедур, позволяющая студенту получать информацию, необходимую для успешного решения задачи. Выбор гипотезы решения должен быть абсолютно свободным, что предполагает возможные ошибочные варианты. Этот ход мышления студентов оцениваются соответствующим образом.

– необходимо сократить до минимума условия задачи, получаемой в готовом виде, что приведет к поиску информации, необходимой ему для правильного решения.

Шкала и критерии оценивания ситуационных задач:

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему все задания, правильно ответившему на все поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на вопросы, но допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответившему на вопросы ситуационной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему очень слабое представление о предмете и допустившему существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечавшему на дополнительно заданные ему вопросы.

Примеры ситуационных задач

Задача 1

Медицинская сестра во время работы поранила палец потенциально инфицированной иглой.

От гепатита не привита

Задания

Обозначить ситуацию

Составить план мероприятий, регламентированный приказом №170 от 1994г.

«О мерах по совершенствованию профилактики и лечению ВИЧ-инфекции в РФ»

Ответы 1

Ситуация расценивается как инфекционная авария на рабочем месте.

Проводимые мероприятия:

1. В каждом ЛПУ должен быть «Журнал биологических аварий», в котором отмечается дата, время, место, характер аварии, Ф.И.О. лиц, пострадавших при аварии и все проведенные мероприятия.
2. Кроме регистрации случая должен быть заполнен «Акт о несчастном случае на производстве»

3. При возникновении аварии немедленно известить руководителя структурного подразделения.
4. Лиц, пострадавшие от инфекционной аварии, проходят лабораторное обследование в день аварии, через 3,6,12 месяцев и консультация специалиста.
5. В зависимости от результатов обследования пострадавшему может быть назначен курс профилактического лечения.

Задача 2

Медицинской сестрой стерилизационного отделения была проведена стерилизация инструментов воздушным методом. При этом использовался режим стерилизации 189 С- 40 минут. После стерилизации изделия хранились в ультрафиолетовой камере в течение 10 дней.

Задания

Найти ошибки в проведении воздушного метода стерилизации.

Указать правила хранения стерильных инструментов.

Составить дальнейший план действий по эксплуатации инструментов.

Ответы 2

1. Медицинской сестрой стерилизационного отделения был установлен неверный режим стерилизации. В воздушном стерилизаторе режим 180о С-60 минут.
2. Инструменты допускается хранить в камере ультрафиолетового шкафа в течение 7 дней.
3. Были нарушены правила стерилизации и хранения инструментов медицинского назначения. По истечении 7 суток ультрафиолетовая камера должна быть подвергнута обработке, не использованные инструменты подлежат повторной стерилизации.

Задача 3

Для контроля качества ПСО изделий медицинского назначения медицинская сестра ЦСО приготовила рабочий раствор азопирама, который хранился при комнатной температуре 5 часов. Затем была поставлена проба на 2 % одновременно обработанных изделий одного наименования. Проба читалась в течение 3 минут. на 3 минуте проба дала положительный результат.

Задания

Оценить ситуацию

Описать правила проведения азопирамовой пробы.

Описать алгоритм действий при получении положительной пробы. **Ответы**

3

Медицинской сестрой ЦСО нарушены нормы самоконтроля в рамках программы производственного контроля в ЛПУ.

Рабочий раствор азопирама должен быть использован в течение 1-2 часов после приготовления. При более длительном хранении может появиться спонтанное розовое окрашивание реактива. Контролю подвергается 1 % одновременного обработанных изделий каждого наименования, не менее 3 единиц. Проба читается течение 1 минуты. Если окрашивание не появляется в течение 1 минуты, проба отрицательная.

Регистрацию результатов контроля качества ПСО проводят в «Журнале учета качества предстерилизационной очистки». При положительной азопирамовой пробе всю партию инструментов подвергают повторной ПСО до получения отрицательной пробы. **Задача 4**

У беременной С., 26 лет, зарегистрирован положительный результат обследования на HBsAg. Женщина имеет беременность сроком 8 недель. Работает стоматологом в поликлинике, проживает в отдельной квартире с матерью 52 лет и дочерью 4 лет. Ребенок посещает детский сад, привит от HBV-инфекции. **Вопросы и задания**

1. Ваш предварительный диагноз
2. Необходимый минимум исследований для подтверждения диагноза
3. Специфические методы диагностики
4. Мероприятия в очаге в отношении контактных
5. Правила проведения дезинфекции
6. Наблюдение контактных лиц
7. Мероприятия, направленные на перерыв вертикального пути инфицирования
8. Диспансерное наблюдение 61

Ответ

1. Хронический вирусный гепатит В.
2. Кровь для биохимического исследования, кровь на маркеры ВГВ, уточнить анамнез, провести УЗИ печени и желчевыводящих путей, при необходимости – биопсию печени.
3. Маркеры ВГВ, ПЦР диагностика, определение вирусной нагрузки. 4. При наличии возможности бытового заражения ВГВ в семье, необходимо установить медицинское наблюдение за матерью, решить вопрос о ее иммунизации против ГВ.

5. В очаге после изоляции больной осуществляется заключительная дезинфекция с использованием дезинфектанта, обладающего вирулицидным эффектом.
6. Осмотр матери врачом – 1 раз в 2 месяца с определением активности АлАТ и выявлением HBsAg, anti HBs. Если у матери при первом обследовании выявлены anti HBs в защитной концентрации, дальнейшему обследованию она не подлежит.
7. После рождения ребенка организовать его экстренную специфическую профилактику по схеме 0–1–2–12 .
8. Диспансерное наблюдение в очаге устанавливается на срок 6 месяцев с момента госпитализации больной.

1. Оценочные средства для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Он заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности, проверке знаний, умений и навыков, сочетаемой с изучением нового материала, его закреплении (практическим применением).

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом и главным образом нацелен на проверку практических умений и навыков.

Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) - определение степени усвоения студентами каждой темы в целом, их способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными актами Университета.

Методика формирования результирующей оценки. В ходе текущего контроля студенты могут набрать в семестре 0-100 баллов):

0-50 баллов (текущая оценка) - активная работа за данный период на клинических занятиях

0-50 баллов (рубежная аттестация) – освоение практических умений и навыков
Промежуточный контроль:

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет» в соответствии со шкалой успеваемости. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов
по дисциплине**

Система оценок СОГ У		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Оценивание ответа обучающихся на зачете, экзамене.

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной	41-45

науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимися самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к	1-20
коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Организация стоматологической помощи в России.
2. Гигиена труда в стоматологических кабинетах.
3. Эргономика в стоматологии.
4. Оснащение и оборудование стоматологического кабинета.
5. Стоматологический инструментарий. Виды. Назначение.
6. Стоматологическая установка. Эксплуатация.
7. Виды стерилизации. Этапы.
8. Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструмента в терапевтическом кабинете.
9. Дезинфекция и стерилизация в хирургическом кабинете.
10. Дезинфекция и стерилизация в ортопедическом кабинете.
11. Контроль стерилизации.
12. Методики постановки проб. Журналы стерилизации.
13. Генеральная уборка в стоматологическом кабинете.
14. Современные технологии дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария.
15. Техника безопасности при работе с электроинструментами и оборудованием.
16. Техника безопасности в стоматологическом кабинете.
17. Приказы по СанПиНу.

18. ВИЧ настороженность.
19. Утилизация мусора в стоматологическом кабинете.
20. Стерилизация. Методы стерилизации. Воздушный метод стерилизации. Правила загрузки инструментов.
21. Лицензионные требования к работе ЛПУ. Документы, необходимые для получения лицензии на осуществление амбулаторнополиклинической помощи по специальности «Стоматология общей практики».
22. Соблюдение требований пожарной безопасности.
23. Предстерилизационная очистка стоматологических инструментов. Методы проведения ПСО.
24. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и оснащению стоматологического кабинета. Микроклимат кабинета.
25. Состав аптечки «Анти-СПИД». Оказание помощи в экстренных случаях.
26. Контроль качества стерилизации. Физический, химический, бактериологический методы контроля качества стерилизации.
27. Учет и отчетность при соблюдении требований санитарноэпидемиологического режима. Правила сбора, хранения, утилизации отходов ЛПУ.
28. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Организация проведения специальной оценки условий труда.
29. Дезинфекция и стерилизация стоматологических боров, эндодонтических инструментов.
30. Гигиена труда и правила личной гигиены персонала стоматологического ЛПУ. Санитарная одежда. Меры индивидуальной защиты врача.
31. Паровой метод стерилизации. Режимы стерилизации. Типы автоклавов. Правила подготовки и расположения стерилизуемых предметов в камере автоклава.
32. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, оборудованию, оснащению ЦСО.
33. Медицинские освидетельствования персонала ЛПУ. Объем обследования при прохождении предварительных и периодических медицинских осмотров для работников стоматологических ЛПУ.

- 34.Стерилизация изделий медицинского назначения. Методы стерилизации. Гласперленовый, инфракрасный методы стерилизации.
- 35.Организация текущих санитарно-эпидемиологических мероприятий в стоматологических кабинетах и отделениях. Дезинфекция; типы, режимы дезинфекции.
- 36.Стерилизация изделий медицинского назначения. Этапы стерилизации. Дезинфекция; режимы дезинфекции.
- 37.Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, оборудованию, оснащению ЗТЛ.
- 38.Стерилизация изделий медицинского назначения. Методы стерилизации. Химический метод стерилизации.
- 39.Контроль качества дезинфекции, дезинфицирующих растворов.
- 40.Паровой метод стерилизации. Режимы стерилизации в разных типах автоклавов. Дистиллятор.
- 41.Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, оборудованию, оснащению рентген-кабинета.
- 42.Контроль качества предстерилизационной очистки. Азопирамовая, амидопириновая, фенолфталеиновая пробы.
- 43.Амбулаторная карта стоматологического больного; правила заполнения. Порядок заключения договора на предоставление платных медицинских услуг.
- 44.Лицензия на оказание амбулаторной стоматологической помощи. Порядок организации и осуществления лицензионного контроля.
- 45.Внутрибольничная инфекция. Профилактика возникновения. Асептика, антисептика.
- 46.Дезинфекция рабочего места. Порядок обработки поверхностей; зоны стоматологического кабинета.
- 47.Дезинфекция и стерилизация стоматологических зеркал, ламп для фотополимеризации. Типы автоклавов.
- 48.Хранение стерильных инструментов. Правила работы с ультрафиолетовой камерой. Стерильный стол.
- 49.Общие правила организации системы сбора, временного хранения, утилизации отходов в ЛПУ.
- 50.Стерилизация. Этапы стерилизации. Дезинфекция и стерилизация стоматологических наконечников.

51. Средства индивидуальной защиты врача. Обработка рук врача. Правила работы в перчатках.
52. Стерилизация. Методы стерилизации. Дезинфекция и стерилизация карпульных шприцев, стоматологических зеркал. Контроль качества стерилизации.
53. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, оснащению стоматологического ЛПУ. Требования к соискателю лицензии.
54. Организация текущих санитарно-гигиенических мероприятий в стоматологическом кабинете. Обеззараживание воздуха. Бактерицидные облучатели.
55. Химический метод контроля качества стерилизации. Типы индикаторов.

Ситуационные задачи

Задача №1

При организации кабинета профилактики гигиены полости рта было выделено помещение для работы 2х гигиенистов в смену: с глубиной 6 м. , высотой 2,6 м., стены окрасили в ярко фиолетовый цвет , поставили 2 стоматологические установки.

Вопросы и задания 1. Соблюдены ли параметры глубины и высоты кабинета?

2. В какой цвет можно окрашивать стены?

3. Назовите площадь кабинета для 2х стоматологических установок?

Задача 2

В отчете учреждения здравоохранения стоматологического профиля отмечено, что поликлиника относится ко второй категории и в ней имеется от 20 до 24 врачебных должностей. **Вопросы и задания**

1. Какая ошибка в отчете учреждения здравоохранения?

2. Что характеризует категория стоматологической поликлиники? 3. Укажите перечень установленных категорий стоматологических поликлиник.

Задача 3

При плановой проверке профилактики внутрибольничных инфекций эпидемиолог отдела надзора за ЛПУ проанализировал правильность выбора препарата для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинского инструментария в отделениях анестезиологии и реанимации стационара.

Эндотрахеальные трубки, ротоглоточные воздуховоды и трахеотомические канюли после операции подвергают дезинфекции и

предстерилизационной очистке. Для этих целей используют нейтральный анолит (НА), получаемый путем электрохимической обработки растворов хлорида натрия на установке СТЭЛ-4Н-60-1, расположенной в обычном проветриваемом помещении стационара. Изделия замачивают в растворах разной концентрации при разном времени выдержки.

Вопросы и задания

1. Заключение эпидемиолога по проверке профилактики внутрибольничных инфекций
2. Благоприятные свойства нейтрального анолита, отличающие его от других препаратов из группы неорганических соединений хлора
3. Микроорганизмы, которые инактивируются при

Воздействии нейтрального анолита

4. Значение этапа предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения
5. Методика предстерилизационной очистки после замачивания в растворе нейтрального анолита

Тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УНИЧТОЖЕНИЕ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ (ПАТОГЕННЫХ И УСЛОВНО-ПАТОГЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ) НА ИМН, ЭТО:

- 1) асептика
- 2) дезинфекция

3) стерилизация

4) санитарно-гигиенический режим в ЛПУ

2. СОВОКУПНОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ И ХИМИЧЕСКИХ СПОСОБОВ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОТ МИКРООРГАНИЗМОВ ЭТО:

1) дезинфекция

2) асептик

3) стерилизация

4) антисептика

3. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ ПРОТИВ ВОЗМОЖНОСТИ ПОПАДАНИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ В РАНУ, ТКАНИ, ОРГАНЫ, ПОЛОСТИ ТЕЛА БОЛЬНОГО ПРИ ЛЕЧЕБНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЯХ, ЭТО:

1) антисептика

2) асептика

3) стерилизация

4) первичная профилактика

4. ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ДЕЗИНФЕКЦИИ МЕБЕЛИ И ОБОРУДОВАНИЯ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ ПРИМЕНЯЮТ:

1) 960 спирт

2) 1%-ный раствор хлорамина

3) 10%-ный раствор перекиси водорода

4) 5%-ный раствор йода

5. БАКТЕРИЦИДНЫЕ УЛЬТРАФИОЛЕТОВЫЕ ОБЛУЧАТЕЛИ ОТКРЫТОГО ТИПА ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОЗДУХА:

1) во время нахождения людей в помещении

2) при отсутствии людей в помещении

6. В ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ КАБИНЕТАХ ГЕНЕРАЛЬНУЮ УБОРКУ ПРОВОДЯТ:

1. один раз в неделю 2) один раз в месяц

3) два раза в месяц

4) ежедневно

**7. МАТЕРИАЛЫ, КОНТАКТИРУЮЩИЕ С БОЛЬНЫМИ
ОСОБО ОПАСНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ, ОТНОСЯТСЯ К КЛАССУ:**

1. А
2. Б
3. В 4) Г 56

**8. НЕТОКСИЧНЫЕ ОТХОДЫ, НЕ ИМЕЮЩИЕ КОНТАКТА
С**

**БИОЛОГИЧЕСКИМИ ЖИДКОСТЯМИ ПАЦИЕНТОВ,
ИНФЕКЦИОННЫМИ БОЛЬНЫМИ, ОТНОСЯТСЯ К КЛАССУ:**

1. А
2. Б
3. В
4. Г

**9. ПАКЕТЫ ДЛЯ СБОРА ОТХОДОВ КЛАССА Б ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ
МАРКИРОВКУ:**

1. желтую
2. белую
3. красную

**10. ВРАЧИ-СТОМАТОЛОГИ ДОЛЖНЫ ПРОХОДИТЬ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ:**

1. два раза в год
2. только при поступлении на работу
3. один раз в год
4. ежемесячно

**11. ДЛЯ ОБРАБОТКИ РУК МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА
ПРИМЕНЯЕТСЯ:**

1. 0,5%-ный раствор хлоргексидина биглюконата в 70%-ном этиловом спирте
2. 3%-ный раствор перекиси водорода
3. раствор перманганата калия в разведении 1 : 10 000
4. раствор фурациллина в разведении 1 : 5 000

**12. МЕТОД СТЕРИЛИЗАЦИИ, НЕ ОТНОсяЩИЙСЯ К
ФИЗИЧЕСКИМ:**

1. воздушный

2. паровой
3. плазменный
4. гласперленовый

13. ДЛЯ ПРЕДСТЕРИЛИЗАЦИОННОЙ ОБРАБОТКИ, МОЙКИ И СУШКИ ИНСТРУМЕНТОВ ПРЕДНАЗНАЧЕН:

- 1) термодезинфектор
- 2) сухожаровой шкаф
- 3) автоклав
- 4) ультрафиолетовая камера 57

14. ПРИ ВОЗДУШНОМ МЕТОДЕ СТЕРИЛИЗУЮЩИМ АГЕНТОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) сухой горячий воздух при температуре 1800С
- 2) сухой горячий воздух при температуре 1010С
- 3) водяной насыщенный пар под избыточным давлением 0,21 МПа и при температуре 1330С

15. «СТЕРИЛЬНЫЙ СТОЛ» НАКРЫВАЮТ НА:

- 1) 3 часа
- 2) 6 часов
- 3) 12 часов
- 4) 24 часа

16. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ДЕЗИНФЕКЦИИ ПРОВОДИТСЯ:

- 1) методом смывов с последующим посевом материала на кровяной, желточно-солевой агар и среду Эндо
- 2) визуально
- 3) с помощью полосок индикаторной бумаги
- 4) с помощью азопирамовой пробы

17. НАЛИЧИЕ СКРЫТОЙ КРОВИ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТАХ ВЫЯВЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ:

- 1) фенолфталеиновой пробы
- 2) использования бактериальных тест-культур
- 3) азопирамовой пробы
- 4) применения теста Бови-Дика

18. ПРЕДСТЕРИЛИЗАЦИОННАЯ ОЧИСТКА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ УДАЛЕНИЯ:

- 1) белковых и жировых загрязнений
- 2) механических загрязнений
- 3) лекарственных веществ
- 4) дезинфектантов

19. АРТИФИЦИАЛЬНЫЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

- 1) шприцев
- 2) наркозной аппаратуры
- 3) хирургических инструментов
- 4) диагностической аппаратуры

20. ПРИЧИНАМИ РОСТА ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) увеличение числа госпитализированных больных 2)
создание крупных многопрофильных больничных
комплексов
- 3) широкое применение антибиотиков
- 4) формирование госпитальных штаммов
- 5) увеличение числа парентеральных и других инструментальных
манипуляций
- 6) недостаточный контроль за дезинфекцией
инструментария, постельных принадлежностей и воздуха больничных
помещений
- 7) увеличение числа пациентов группы риска
- 8) использование одноразовых систем для проведения медицинских
манипуляций

9. Эталоны ответов

1	-	2	11	-	1
2	-	3	12	-	3
3	-	2	13	-	1
4	-	2	14	-	1
5	-	2	15	-	2
6	-	2	16	-	1
7	-	3	17	-	3

8	-	1	18	-	1, 2, 3, 4
9	-	1	19	-	2, 4
10	-	3	20	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а. основная литература:

1. Базилян, Э. А. Пропедевтическая стоматология : учебник / Э. А. Базилян. [и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-59704-3617-2
2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3589-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435892.html> - Режим доступа : по подписке.

б. дополнительная литература:

3. Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440490>. - Режим доступа : по подписке

4. Александров М.Т. Стоматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0832-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html>

5. Каливрадзиян Э.С. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>

6. Максимовский Ю.М.,

Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1892-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
	KasperksyTotalSecurity	
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)

11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г.) с ЗАО «АнтиПлагиат»
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

- **электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

- **Электронная библиотека «Консультант студента».** – URL:

<http://www.studmedlib.ru/> ООО «Политехресурс». Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019 г. 01.03.2019 г.01.03.2020 г.

- **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru> Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

- **База данных «ЭБС elibrary».** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016

г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г. – **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> Договор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]:

электроннобиблиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

- **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** <https://dvs.rsl.ru>. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

Профессиональные базы данных:

- **Федеральная электронная медицинская библиотека**

– **Международная классификация болезней МКБ-10.** Электронная версия – **Univadis.ru** - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения – «**Medi.ru**» Подробно о лекарствах.

– **e-stomatology.ru** - Официальный сайт Стоматологической ассоциации России. – **Универсальная база данных East View** (Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – <https://dlib.eastview.com/>

– **Университетская информационная система РОССИЯ.** URL: <http://www.cir.ru/>;

– **Scopus** – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

– **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>

– **Web of Science.** Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X> ; –

Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;

– **Журналы издательства Annual Reviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения учебных занятий и самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся,

кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска)

Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; KasperskySecurityCloud); Система тестирования SunravWEBClass (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований

«Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант;

CiscoWebex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: Мебель: столы, парты, стулья ; доска магнитно-маркерная Silwerhof, интерактивная доска IQBoardPS080 со встроенным проектором NECU250 X, мультимедийный проектор BenQ MX 501, компьютер для офиса в комплект (монитор (АОС E2550Sda/системный блок), сетевой фильтр, микрофон, колонки, комплект мультимедийных презентаций., лазерная указка.