

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА»**

Направление подготовки

**44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) **"Дефектология"**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки – **2023**

**Владикавказ 2023**

## **1. Общие положения.**

Программа учебной практики: ознакомительная практика (с работой педагога-психолога) (далее – учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123), локальными актами Университета.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дефектология».

Объем практики составляет 6 зачетные (-ые) единицы (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов.

## **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – учебная

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)– определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим мес-там и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

- при проведении практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование профессиональных компетенций студентов, направленных на решение задач научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования

Задачи практики:

1. Формирование представлений о методологических основах психолого-педагогического исследования и его структурных элементах.

2. Формирование первичных научно-исследовательских умений в организации и проведении психолого-педагогического исследования.

3. Развитие умения анализировать, обобщать и систематизировать теоретический материал из разных источников информации.

4. Формирование умений разрабатывать, подбирать и апробировать диагностический материал для исследования в области начального общего образования.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|--|
| УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Знать: основы устной деловой и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;</p> <p>УК-4.2. Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>УК-4.3. Владеть: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.</p> |
| ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                       | Знать: теоретические основы построения образовательной и коррекционно-развивающей среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Уметь: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p> |
| ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Знать: методологию и методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>   |

## 5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| № п/п | Этапы практики                          | Содержание  |
|-------|---|---|
|       | Подготовительный (ознакомительный) этап | Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации.   |
|       | Основной этап                           | <p>Виды работ студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования.</li> <li>2. Конспектирование научных статей по теме исследования, включающее назывной план, цитаты, конспект статьи (по выбору студентов).</li> <li>3. Составление тезисов по научной статье (статья на выбор).</li> <li>4. Составление тезауруса по теме исследования.</li> <li>5. Подобрать диагностический материал по теме исследования.</li> <li>6. Разработать процедуру эмпирического метода по теме исследования (по выбору студента).</li> </ol> |
|       | Заключительный этап                     | Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.  |

## 6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- 1) дневник учебной практики;
- 2) отчет о прохождении учебной практики;

- 3) материалы практики (при наличии);  
Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв.  
Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

#### **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

##### **а) основная литература:**

- 1) Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/438292](https://www.biblio-online.ru/bcode/438292)
- 2) Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/444814](https://www.biblio-online.ru/bcode/444814)

##### **б) дополнительная литература:**

- 3) Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/437120](https://www.biblio-online.ru/bcode/437120)

##### **в) Интернет-ресурсы:**

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
  2. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
  3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
  4. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
  5. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
  6. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm) – Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
  7. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.
  8. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
  9. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
  10. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
  11. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
  12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
- <https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики

каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва): Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

| <b>Критерии оценивания</b> |  |
|----------------------------|--|
| Отлично                    | <p align="center"><b>Обучающийся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки,</li> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку,</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики,</li> <li>- показал владение современными методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности,</li> <li>- ответственно относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.</p>   |
| Хорошо                     | <p align="center"><b>Обучающийся</b></p> <p>выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку,</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики,</li> <li>- показал владение современными методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности,</li> <li>- ответственно относился к своей работе;</li> </ul> <p>отчет по практике.</p> <p>Отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении.</p> |
| Удовлетворительно          | <p align="center"><b>Обучающийся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания),</li> </ul>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности,</li> <li>- демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;</li> <li>- низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.</p>   |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки,</li> <li>- показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки,</li> <li>- не применяет полученные знания во время прохождения практики,</li> <li>- не показал владение современными методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.</p> |



## Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам   | Код контролируемой компетенции (части компетенции)  | Оценочные средства  |
|------|---|---|---|
|      | <b>Подготовительный (ознакомительный) этап:</b><br>план индивидуальных заданий  | <b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br><b>ОПК-4</b> - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br><b>ОПК-8</b> - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы |
|      | <b>Основной этап:</b><br>1. Аннотированный библиографический список по теме исследования (не менее 15)<br>2. Конспект научных статей по теме исследования, включающий назывной план, цитаты, содержание статьи (не менее 3).<br>3. Тезисы научной статьи.<br>4. Тезаурус по теме исследования (не менее 10 определений).<br>5. Подборка диагностических материалов по теме исследования (не менее 3).<br>6. Разработка процедуры эмпирического метода по теме исследования. |   |   |
|      | <b>Заключительный этап:</b> отчет по практике   |   |   |

**Отчет об учебной (научно-исследовательской работе) практике.**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Календарный график прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Тема

исследования \_\_\_\_\_

Актуальность данной  
проблемы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. исследователей по данной  
проблеме \_\_\_\_\_

Библиографический список по теме  
исследования \_\_\_\_\_

Тезаурус по теме  
исследования \_\_\_\_\_

Самооценка \_\_\_\_\_

