

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА»**

Направление подготовки

**44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) **"Дефектология"**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки – **2022**

**Владикавказ 2022**

## **1. Общие положения.**

Программа производственной (педагогической) практики (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123), локальными актами Университета.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дефектология».

Объем практики составляет 6 зачетные (-ые) единицы (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов.

## **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – производственная

Тип практики – научно-исследовательская работа– определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- при проведении практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в профильной организации руководителем

практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: - закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, выполнение выпускной квалификационной работы - получение навыков в научно-исследовательской, педагогической деятельности психолога.

Задачи практики:

- сбор материалов и проведение дипломного исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие профессионально важных качеств: наблюдательности, эмпатии, рефлексии, сострадания; заботы о человеке, нуждающемся в помощи;
- развитие коммуникативных умений (опыта общения со специалистами - психологами и потенциальными работодателями);
- развитие интерактивных навыков (взаимодействия в группе, со специалистами баз практики и т.п.);
- развитие навыков организаторской деятельности.

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: основы целеполагания; понятие и методологические основы принятия управленческого решения. действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Уметь: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения; навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых нормах.
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих обучающихся числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с

	<p>ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования;</p> <p>Владеть: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: методологию и методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>

### 5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики	Содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</li> <li>2. Установочная конференция.</li> </ol>
	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор необходимых документов и материалов для выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Разработка процедуры и этапов экспериментального исследования.</li> <li>3. Формирование репрезентативной выборки.</li> <li>4. Подготовка психодиагностического инструментария.</li> <li>5. Проведение исследования.</li> <li>6. Первичная обработка результатов (качественный и количественный анализ).</li> </ol>
	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка отчетной документации.</li> <li>2. Получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета.</li> </ol>

		3. Представление отчетной документации на кафедру. 4. Подготовка отчёта по практике. 5. Итоговая конференция по практике.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- 1) дневник производственной практики;
- 2) отчет о прохождении производственной практики;
- 3) материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику– отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

## 8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

### а) основная литература:

- 1) Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/438292](https://urait.ru/bcode/438292)

### б) дополнительная литература:

- 2) Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/444814](https://urait.ru/bcode/444814)

### в) Интернет-ресурсы:

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
4. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
5. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
6. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resysr/katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resysr/katalog.htm) – Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
7. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.
8. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

9. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
10. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
11. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики

каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет».

Критерии оценивания	
Отлично	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки,</li> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку,</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики,</li> <li>- показал владение современными методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности,</li> <li>- ответственно относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.</p>
Хорошо	<p>Обучающийся</p> <p>выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку,</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики,</li> <li>- показал владение современными методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности,</li> <li>- ответственно относился к своей работе;</li> </ul> <p>отчет по практике.</p> <p>Отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении.</p>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности,</li> <li>- демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;</li> <li>- низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.</p>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки,</li> <li>- показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки,</li> <li>- не применяет полученные знания во время прохождения практики,</li> <li>- не показал владение современными методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.</p>



Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
	<b>Подготовительный (ознакомительный) этап:</b> Индивидуальный план работы обучающегося	<b>УК-2</b> - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>ОПК-3:</b> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ОПК-8:</b> способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики
	<b>Основной этап:</b> Список материалов, собранных во время практики. Черновик экспериментальной главы (п. 1. - 3.). Бланки и протоколы исследования, «сырые» данные.		
	<b>Заключительный этап:</b> Подготовка и защита отчета.		

**Отчет о производственной (научно-исследовательской работе) практике**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Календарный график прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Участие в установочной конференции перед прохождением практики (определение эффективности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема  
исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Актуальность  
исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Используемые методы  
исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Авторы, изучавшие данную тему  
исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проблемы, связанные с темой  
исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка \_\_\_\_\_

