

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Ознакомительная практика (английский язык)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол №5 от 29.01.2024 г.); одобрена советом факультета международных отношений (протокол №8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный, год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол №8).

Составители:

доцент кафедры английского языка, к.п.н. Джерапова Н.Б.

старший преподаватель кафедры английского языка Фарниева Б.У.

1. Трудоемкость практики

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид практики: производственная практика - вид учебной деятельности, который непосредственно ориентирован на практическую подготовку обучающихся и нацелен на получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип производственной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения:

- консультативная работа с руководителями практики и преподавателями кафедры;
- написание и оформление конспектов посещенных занятий преподавателей;
- написание и оформление конспектов аналитического характера посещенных занятий преподавателей;
- организация и проведение деловой игры «Почему необходимо изучать английский язык».

Форма проведения - дискретная

Трудоемкость ознакомительной практики (английский язык) составляет 4 недели, зачетных единиц – 3 з.е., академических часов – 108.

2. Цели и задачи практики

Цель практики:

Целями ознакомительной практики по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки иностранный язык (английский) и русский язык» являются:

- развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями воспитания и образования в области английского языка;
- обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавра;
- расширение представлений студентов о специфике организационной структуры и учебно-воспитательного процесса учреждений общего образования,
- ознакомление с содержанием школьного курса английского языка, и научной методикой его преподавания.
- подготовка студентов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в средних образовательных учреждениях и учебных заведениях среднего профессионального образования, используя результаты комплексной педагогической и информационно-технологической подготовки к научно-педагогической деятельности.

Задачи практики

- ознакомление обучающихся со спецификой организационной, педагогической, воспитательной, учебно-методической работы в учреждениях общего образования.
- стимулирование мотивации к выбранной профессии;
- развитие у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

- развитие умений использования методов исследования, распространенных в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение, проведение анкетирования;
- ознакомление с нормативной базой учебно-организационной, учебно- методической и воспитательной деятельности учителя, со спецификой планирования и организации аудиторной и внеаудиторной работы в школе,
- освоение форм и методов воспитательной работы, принципов разработки и реализации воспитательных программ;
- наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя английского языка в условиях полилингвальной и поликультурной образовательной среды общеобразовательных учреждений СКФО;

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Ознакомительная практика относится к разделу Б2.О.01 (У) «Учебная практика: ознакомительная практика (английский язык)», ее освоение проходит во 2 семестре.

В ходе прохождения учебной практики бакалавр использует знания, которые излагаются в курсах: «Практический курс иностранного языка», «Русский язык и культура речи», «Введение в специальность (методика и психология)», «Информационные технологии в лингвистике» и др. В соответствии с профилем специальности особую значимость для данной практики имеют предметы: «Лингводидактика и методика преподавания ИЯ», «Основы теории межкультурной коммуникации».

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Учебная (Ознакомительная) практика направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
Универсальные компетенции	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ООП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ОПК-1	структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам	принципы правового регулирования образовательной деятельности, роль, функции и виды федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов.	пониманием международных правовых актов, имеющих отношение к образованию и защите прав участников образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о законодательстве РФ, защищающем права несовершеннолетних.

	обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.		
ОПК-2	организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с	применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями

	особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--

Ознакомительная практика (английский язык) – практика по получению первичных профессиональных умений, проводится на первом году обучения студентов-бакалавров. Практика организуется, как правило, на базе общеобразовательного учебного заведения.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в соответствующем типе учебных заведений применительно к учебному процессу.

Графики и места прохождения ознакомительной практики согласуются руководителем с советом факультета. Конкретные сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами, индивидуальными учебными планами студентов и годовым календарным учебным графиком.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются руководителем практикой от кафедры и директором и завучем СОШ.

6. Структура и содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Форма текущего контроля
		Виды работы и СРС	часы	
	<i>Подготовительный этап - выбор места прохождения практики</i>	Организационный этап учебной практики.	6	Устное собеседование преподавателя со студентами по плану и перечню заданий на учебную практику
		Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-наставником в школе.	4	Устный ответ
	<i>Основной этап - выполнение задания на практике</i>	1. Посещение уроков английского языка в младшей, средней и старшей школе, изучение УМК и рабочих программ. 2. Планирование и проведение анкетирования с целью определения мотивов изучения иностранного языка. 3. Планирование и проведение беседы (классного часа) о значимости знания	72 часа	Устное собеседование преподавателя со студентами по плану и перечню заданий на учебную практику

		иностранных языков в современном обществе. 4. Планирование и проведение внеклассного мероприятия по английскому языку. 5. Ведение дневника практики		
	<i>Заключительный этап – подготовка и прохождение аттестации по итогам практики</i>	Подготовка отчета и отчетной документации. Участие в итоговой конференции.	8 часов	Собеседование с руководителем практики Представление отчетной документации.

6. Место и сроки проведения практики

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится во 2 семестре обучения.

Ознакомительная практика проводится на базе общеобразовательных школ г. Владикавказа:

1. МБОУ СОШ №50 им. С.В. Марзоева, г. Владикавказ
2. МБОУ СОШ №27 им. Ю.С. Кучиева, Владикавказ

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин / практик: Дисциплины свободного выбора 1 ПК, Основы лингвистических знаний, Основы теории английского языка, Практикум по культуре речевого общения, Научно-исследовательская практика, Педагогическая практика.

6.1. Сведения о базах практик

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью основной образовательной программы учреждения ФГОС ВО. Документальное обеспечение учебного процесса определяется образовательным стандартом программ по комплексу изучаемых студентами профессионально значимых дисциплин, таких как иностранный язык, педагогика, психология, а также дисциплин, способствующих формированию общекультурных компетенций, рекомендациями по организации практики студентов образовательных учреждений ВО.

В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия. Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, в которое он направляется на практику.

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1.	МБОУ СОШ №50 им. С.В. Марзоева, г. Владикавказ	№50-22/3 от 1.04.2020	5 лет
2.	МБОУ СОШ №27 им. Ю.С. Кучиева, г. Владикавказ	№ 125-22 от 01.09.2020	5 лет

7. Образовательные технологии

Во время проведения ознакомительной практики используются следующие инновационные образовательные технологии:

- технология проблемного обучения,
- технология дистанционного обучения,
- проектная технология,
- рейтинговая технология,
- технология развития критического мышления – «портфолио»,
- ИКТ – технология,
- личностно-ориентированная технология,
- практико-ориентированная технология,

Используются следующие методы: исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, ролевая игра.

По направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения практики (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги), а также различные инновационные технологии и методы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при прохождении практики.)

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Тематика индивидуальных заданий

Индивидуальное задание по практике согласовывается с руководителем от базы практики. Его содержание определяется спецификой подразделения (отдела), за которым закреплен студент. В случае необходимости также допускается свободный выбор темы индивидуального задания. Основная цель при выполнении индивидуального задания - закрепить полученные студентом при обучении и прохождении практики теоретические знания и применить их для решения практических задач.

Методические указания по заполнению дневника практики

Дневник практики предназначен для составления индивидуального календарно-тематического плана работы студента на весь период прохождения практики, ежедневных записей о характере и объемах выполненной работы согласно плану и контроля за последовательностью, полнотой и своевременностью прохождения практики.

Студент обязан в трехдневный срок со дня начала практики составить план ее прохождения в трех экземплярах: первый экземпляр заполняется в дневнике; второй и третий экземпляры - на свободных стандартных листах белой бумаги для передачи руководителям практики от предприятия и от кафедры для последующего контроля.

Записи в дневнике должны быть краткими, но совершенно конкретными: какую работу выполнил студент, какие составлял расчеты, какие заполнял документы и какие сделаны предложения. Оценка выполненных работ производится руководителем практики от предприятия в конце практики по результатам произведенной работы студента-практиканта в конкретном отделе.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) Организация защиты отчетов по практике

После окончания практики студент, в установленные учебным планом сроки, должен:

- представить руководителю от кафедры письменный отчет о выполнении всех заданий, оформленный в соответствии с требованиями и заверенный руководителем практики

- от организации (учреждения);
- сдать заполненный дневник практики и отзыв руководителя от места прохождения практики;
- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя от кафедры;
- на основе письменного отчета сдать зачет по результатам практики на выпускающей кафедре.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет и оформившие дневник в строгом соответствии данным методическим указаниям. Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры. Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлены представленные им документы и расчеты, а также обосновать свои выводы и предложения.

Студенты, не выполнившие программу практики и получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета, считаются имеющими академическую задолженность, что влечет за собой взыскания в порядке, установленном для всех академических задолженностей. При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

По итогам практики студент получает дифференцированный зачет.

Максимальная сумма баллов по **практике** устанавливается в **100** баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Рейтинговый балл	Зачет с оценкой по 5-ти балльной шкале
86 - 100	отлично
71 - 85	хорошо
50 - 70	удовлетворительно
< 50	неудовлетворительно

В процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики студент-практикант обязан:

1. полностью выполнить программу практики;
2. подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения (приходить заранее, оповещать учителя заблаговременно о причине неявки, соблюдать принятый стиль одежды и т.д.);
3. в назначенное время приходить на консультацию к учителю, методисту; получить положительную резолюцию (в устной или письменной форме) на текст проводимой с учащимися беседы, методическую разработку внеклассного мероприятия;
4. по первому требованию методиста предъявлять рабочие материалы (текст проводимой с учащимися беседы, методическая разработка внеклассного мероприятия и т.д.);
5. строго соблюдать нормы морально-нравственного и культурного поведения в стенах образовательного учреждения;
6. после прохождения практики сдать отчетную документацию.

В отчетную документацию по учебной (ознакомительной) практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов анкетирования учащихся по определению мотивов изучения иностранного языка, текст проведенной с учащимися беседы о значимости знания иностранных языков в современном обществе с самоанализом качества ее проведения, методическая разработка внеклассного мероприятия по английскому языку).
2. Дневник практики.

3. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
4. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокие и всесторонние знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, демонстрирует глубокие и всесторонние умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, демонстрирует глубокие и всесторонние владение навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, демонстрирует глубокие и всесторонние знания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, демонстрирует глубокие и всесторонние умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, демонстрирует глубокие и всесторонние владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность в соответствующей области человеческой деятельности), демонстрирует глубокие и всесторонние знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), демонстрирует глубокие и всесторонние умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, демонстрирует глубокие и всесторонние владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.), демонстрирует глубокие и всесторонние знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности изакономерности развития детских и подростковых сообществ, демонстрирует глубокие и всесторонние умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации,

демонстрирует глубокие и всесторонние владение навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует уверенные знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, демонстрирует уверенные умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, демонстрирует уверенные владение навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, демонстрирует уверенные знания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, демонстрирует уверенные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, демонстрирует уверенные владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности), демонстрирует уверенные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), демонстрирует уверенные умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, демонстрирует уверенные владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.), демонстрирует уверенные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, демонстрирует уверенные умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, демонстрирует уверенные владение навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует поверхностные знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, демонстрирует поверхностные умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, демонстрирует поверхностные владение навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, демонстрирует поверхностные знания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, демонстрирует поверхностные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, демонстрирует поверхностные владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности), демонстрирует поверхностные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), демонстрирует поверхностные умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, демонстрирует поверхностные владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.), демонстрирует поверхностные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, демонстрирует поверхностные умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, демонстрирует поверхностные владение навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует фрагментарные знания приоритетных направлений развития системы образования Российской

Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, демонстрирует фрагментарные умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, демонстрирует фрагментарные владение навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, демонстрирует фрагментарные знания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, демонстрирует фрагментарные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, демонстрирует фрагментарные владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности), демонстрирует фрагментарные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), демонстрирует фрагментарные умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, демонстрирует фрагментарные владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.), демонстрирует фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, демонстрирует фрагментарные умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, демонстрирует фрагментарные владение навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-5, 6 ОПК – 5, 6	Задание 1	Участие в установочной конференции
	Задание 2	Составление индивидуального плана работы

	Задание 3	Посещение базы практики, знакомство с уставом и регламентирующими документами образовательного учреждения, порядком организации учебно-воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком разработки учебно-методической документации, особенностями текущей и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)
УК-5, 6 ОПК – 1, 2	Задание 1	Знакомство с рабочими программами и используемыми УМК по английскому языку в начальной, средней и старшей школе
	Задание 2	Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета английского языка, этнокультурного компонента образовательного учреждения
УК-5, 6 ОПК – 1, 2	Задание 1	Изучение основных обязанностей и деятельности классного руководителя.
	Задание 2	Анализ видов деятельности учащихся на уроке английского языка и во внеурочное время
	Задание 3	Подготовка и проведение анкетирования учащихся на тему «Почему я изучаю английский язык»
УК-5, 6 ОПК – 1, 2	Задание 1	Посещение и анализ уроков английского языка.
	Задание 2	Посещение классного часа, и участие в подготовке и проведении классного часа.
	Задание 3	Участие в подготовке и проведении внеклассного мероприятия.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемого	Этап формирования	Средства и технологии оценки	Тип контроля	Вид контроля (Текущий\промежу-	Наименование
------------------	-------------------	------------------------------	--------------	--------------------------------	--------------

компетенции	компетенции (№ темы)		(Текущий\промежуточный)	точный)	оценочного средства
УК-5, 6 ОПК – 1, 2	Подготовительный этап	Собеседование, проверка индивидуально го задания	письменный	текущий	Отчет письменный
УК-5, 6 ОПК – 1, 2	Основной этап	Собеседование, проверка письменных заданий	письменный	текущий	Отчет письменный
ОПК – 1, 2	Подготовка и защита отчета по практике	Отчет	письменный	промежуточный	Отчет письменный

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по практике.

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности обучающегося	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технология оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего часов:
УК-5, 6 ОПК – 1, 2	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы	Индивидуальные задания на практику	Собеседование, проверка конспектов	8	2	10
ОПК-1, ОПК-2	Посещение базы практики, знакомство с уставом и регламентирующими документами образовательного учреждения, порядком организации учебно-воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком разработки учебно-методической	Ведение дневника практики, подготовка письменного анализа материально-технической базы и образовательной среда кабинета английского языка, этнокультурного компонента образовательного учреждения. Анализ видов деятельности	Собеседование, проверка письменных заданий.	70	12	82

	документации. Изучение индивидуальных стилей общения учителя английского языка. Анализ видов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время Подготовка и проведение тестирования на тему «Почему я изучаю английский язык». Подготовка и проведение классного часа, проведение внеклассного мероприятия.	учащихся на уроках английского языка и др. Подготовка результатов проведенного тестирования учащихся. Проведение внеклассного мероприятия, и классного часа.				
ОПК -7 УК-1	Подготовка отчета по практике Защита отчета на Итоговой конференции по практике	Отчет по практике, презентация, защитное слово	отчет	12	4	16
Всего часов:				90	18	108

(Указываются оценочные средства для проведения контроля за прохождением практики.

Указывается форма контроля – дифференцированный зачет, также необходимо указать балльную структуру оценки (шкалу оценивания результатов).

Формулируются требования, согласно которым студент получает/ не получает зачет. Этот раздел должен содержать задания в соответствии с программой практики)

ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : [учеб. пособие для студ.] : рекомендовано УМО / Гальскова, Наталья Дмитриевна, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2021. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 978-5-7695-5023-2 : 145.20.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1152217/>
3. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2019.
4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2019.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2021.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
7. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам [Электронный ресурс] : теория и практика / А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. ; Электрон. текст. данные. - М. : Филоматис, 2019. - 480 с. - Б. ц.

б) дополнительная литература:

1. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О. И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>
2. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С. В. Калитин. - М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-91359-114-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227060>
3. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : Учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М. : Академия, 2001. - 264 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 255-257. - ISBN 5-7695-0672-5 : 49.00. Рекомендовано МО РФ
4. Щукин, А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) : учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А. Н. Щукин. - М. : ВК, 2012. - 335, [1] с. - Библиогр.: с. 321-331. - ISBN 978-5-98405-109-5: 450.00
5. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе».

в) Интернет-ресурсы

Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
6. Электронная библиотека «Юрайт» biblio-online.ru

I. ИНСТРУКЦИЯ

для студента университета, проходящего Учебную (Ознакомительную) практику

Практика студентов университета является составной частью образовательной программы высшего образования и программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

Студент обязан:

1. До начала практики:

1.1. Получить на выпускающей кафедре программу практики, содержащую перечень компетенций, формируемых в результате прохождения практики, индивидуальное задание, методику выполнения задания, дневник практики;

1.2. Изучить программу практики, индивидуальные задания и уточнить неясные вопросы у руководителя практикой от кафедры;

1.3. Получить в отделе организации образовательной деятельности учебно-методического управления или у руководителя практики от кафедры договор или направление на предприятие (в учреждение/организацию), где будет проходить практика;

1.4. Своевременно (в сроки, указанные в договоре или направлении) прибыть на предприятие (в учреждение/организацию) для прохождения практики и сделать в дневнике отметку* о прибытии.

2. Во время прохождения практики:

2.1. Изучить в учреждении/организации и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Первой записью в дневнике должна быть запись о проведении инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, с указанием даты и подписью лица, проводившего инструктаж;

2.2. Строго выполнять действующие в учреждении/организации правила внутреннего трудового распорядка, не иметь нарушений общественного порядка;

2.3. Полностью и своевременно выполнять задания по практике, согласно рабочему графику (плану) проведения практики;

2.4. Добросовестно работать на рабочем месте (если работа предусмотрена программой практики), стремясь качественно выполнять задания;

2.5. В соответствии с программой практики подготовить отчет о прохождении практики, руководствуясь методическими рекомендациями, полученными на выпускающей кафедре.

а. По окончании практики:

3.1. Предоставить руководителю практики от учреждения\организации письменный отчет для написания отзыва на выполненную студентом работу по программе практики;

3.2. Сделать отметку в дневнике об убытии из учреждения/организации;

3.3. Представить руководителю практики от университета письменный отчет, выполненное индивидуальное задание, отзыв руководителя практики от организации в назначенный срок отчитаться о прохождении практики с целью получения результатов промежуточной аттестации;

3.4. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Обучающийся, непрошедший практику в установленные сроки или получивший неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике, или не прошедшие промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Содержание отчета студента:

1. Краткое описание базы практики
2. Цели и задачи практики, согласованные с индивидуальным заданием
3. Перечень выполненных работ
4. Полученные результаты
5. Отзыв руководителя практики от предприятия/организации
6. Отзыв руководителя практики от университета

10. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором. Читальный зал факультета иностранных языков с доступом к электронным ресурсам библиотеки вуза, литература на русском и иностранных языках (художественная литература, учебники, пособия, словари, справочники, газеты, журналы и др.); аудитории для практических занятий, компьютерные аудитории, оснащенные интерактивными досками и проекторами.

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по ИЯ для средней школы (2015-2019гг.)
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Журналы «Английский язык в школе»
4. Журналы «1 сентября»
5. Журналы «Коммуникативная методика».
6. Журналы «Профильное обучение»
7. ФГОС ООО – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
8. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- <http://uisrussia.msu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
11. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
12. Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru>

Ресурсы сети «Интернет»

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства из Реестра ПО СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагиат»