

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная психология детства»**

**Направление/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль "Психология образования"**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2005 г. N 1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составитель: Дреева С.В. доцент кафедры психологии

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики (протокол № 7 от 17.03.2021 г.)

Зав. кафедрой



Тменов А.Б.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 25.03.2021 г.)

Председатель совета факультета



Бирагова Ф.Р.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения	Заочная Форма обучения
Курс	4	4
Семестр	7	8
Лекции	18	6
Практические занятия	18	6
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	12
Самостоятельная работа	90	132
Курсовая работа	-	-
Зачет	-	
Экзамен	18	
Общее количество часов	144 час.	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология детства» формирование у студентов представлений о социальной психологии детского возраста, феноменах и закономерностях социального поведения ребенка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная психология детства» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Вариативная часть . Б1.В.16.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОПК-6- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-6	способность	теоретические основы	организовывать	различными

	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; формы и способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для решения задач профессиональной деятельности, используя различные формы и способы.	формами и способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	содержание и закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах.	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах.	различными современными технологиями построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но мер нед ели	Наименовани е тем (вопросов), изучаемых по	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литер атура
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	

	данной дисциплине								
	Социальная психология детства как наука.	2 2 озо	2	Предмет, методы, история становления науки. Основные категории, понятия и взаимосвязи социальной психологии детства	10 14 озо	Конспект	0	5	1-5
	Основные теории возрастной периодизации детства	2	2	Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Различные основания, лежащие в основе периодизации детского развития. Критерии периодизации психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Различные подходы к периодизации развития. Ребенок в процессе социализации	10 14 озо	Доклад	0	5	1-5
	Социально-психологические особенности социализации и социального развития в детстве	2 2 озо	2	Проблематика социализации и социального развития личности в социальной психологии детства. Психологические условия, средства и механизмы социализации и адаптации детской личности. Содержание и структура социального развития личности.	10 14 озо	Устный опрос	0	5	1-5
	Институты социализации ребенка	2 2	2	Категория «институт социализации» в социальной психологии детства.	10	Собеседование	0	5	1-5

		озо		Социально-психологическая характеристика семьи как института социализации. Средства массовой информации и коммуникации как институты социализации ребенка, их социально - психологические функции и влияние на трансформацию детской картины мира. Социально-психологическая характеристика агентов социализации и социальной адаптации ребенка. Специфика детского сообщества и детской группы как формы социальной организации и одного из институтов социализации ребенка.	14 озо				
	Половая дифференциация и гендерно-ролевая социализация детской личности	2	2	Проблемы половой дифференциации в социальной психологии детства. Гендерная дифференциация, социальные нормы и гендерные различия в процессе социализации детской личности. Тенденции гендерной сегрегации и конвергенции полов в детских группах.	10 14 озо	Доклад	0	5	1-5
	Этнокультурные аспекты социализации в детстве	2	2	Идеи современной этнопсихологии в русле исследований проблем социализации	10	Письменный опрос	0	5	1-5

				детской личности. Социально-психологические характеристики и взаимосвязи процессов этнической социализации, инкультурации и культурной трансмиссии детской личности. Влияние культуры на социальное и психическое развитие ребенка.	14 озо				
	Общение как условие здорового развития личности ребенка	2	2 2 озо	Коммуникативная деятельность и личностное развитие ребенка. Содержание общения и отношение ребенка к людям. Развитие речи ребенка в ситуации его общения с окружающими. Специфическое и неспецифическое влияние общения на детское развитие. Общение и развитие познавательной деятельности ребенка. Вербальные и невербальные характеристики общения.	10 14 озо	Доклад	0	5	1-5
	Социально - психологические особенности общения детей со сверстниками и взрослыми	2	2 2 озо	Основные стадии развития общения ребенка со сверстниками. Развитие общения ребёнка с взрослыми как смена форм общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная,	10 16 озо	Письменный опрос	0	5	1-5

				<p>внеситуативно-личностная. Механизм смены форм общения. Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения. Ребёнок и взрослый. Значение общения со сверстниками для психического развития ребёнка. Развитие форм общения со сверстниками: непосредственно-эмоциональная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная формы. Возрастная динамика взаимоотношения детей. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.</p>					
	Социальная психология семейных взаимоотношений	2	2 2 озо	<p>Опыт общения детей в семье. Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи. Семья как фактор развития ребёнка. Особенности общения ребёнка с родителями. Соотношение опыта общения ребёнка и психологической адекватности восприятия. Стили воспитания в семье и типы семейных взаимоотношений. Классификация</p>	10 18 озо	Устный опрос Подбор методического инструментария	0 0	5 5	1-5

				неблагополучных семей. Основные типы неправильного воспитания в семье. Диагностика отношений родителей с детьми. Изучение внутрисемейных отношений . Общение в семье как одно из условий формирования самосознания детей. Пути преодоления конфликтов между детьми и взрослыми.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет

посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Основоположителем концепции отношений личности является:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) А.Н. Мясищев;
- г) А. А. Бодалев.

2. Установление соответствия между названием и содержанием компонентов процесса общения:

1) коммуникация	а) взаимодействие между общающимися, воздействие друг на друга
2) интеракция	б) уподобление, отождествление с кем - либо
3) перцепция	в) обмен информации между общающимися
	д) восприятие, понимание и оценка человека человеком
	е) упрощенное, искаженное представление о социальном объекте

3. Установить соответствие. В левой колонке названия теоретических направлений в социальной психологии, в правой – краткое изложение взглядов представителей данных направлений о сущности общения.

1) Интеракционистский	а) общение – система поведенческих действий, обмен
-----------------------	--

подход	подкреплениями, диадическое взаимодействие, фактор обучения моделям поведения
2) Необихевиоризм	б) общение – социальное взаимодействие, коммуникация посредством символов, в которой проявляются их индивидуальное и социальное значение, а также социальные роли
3) Неофрейдизм	в) общение – коммуникация, в которой происходит информационный обмен, проявляются различные познавательные процессы, социальная перцепция, аттитюды
4) Трансактный анализ	г) общение – процесс обмена действиями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности, включающей позиции эмоционального «Ребенка», нормативно – стереотипного «Родителя» и разумно – рационального «Взрослого»
5) Когнитивистский подход	д) общение – процесс реализации бессознательной базовой мотивации личности, например, потребности во власти или в любви, регулирующий механизмами психологической защиты

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

<i>2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)</i>					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<i>3. Итоговый контроль по дисциплине</i>					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Современные подходы к изучению феноменологии детства в социально-психологических исследованиях.
2. Основные категории, понятия и взаимосвязи социальной психологии детства.
3. Социогенетический и онтогенетический анализ личности ребенка в социальной психологии детства.
4. Социально-культурные факторы, определяющие психическое и социальное развитие детской личности на этапах онтогенеза.
5. Проблематика социализации и социального развития личности в социальной психологии

детства.

6. Социально-психологические феномены социализации, индивидуализации и адаптации в процессе становления личности.
7. Психологические условия, средства и механизмы социализации и адаптации детской личности.
8. Проблематика асоциализации и формирования дезадаптивных форм мышления и поведения.
9. Социально-психологическая характеристика семьи как института социализации.
10. Функции учреждений образования как институтов социализации.
11. Средства массовой информации и коммуникации как институты социализации ребенка, их социально-психологические функции и влияние на трансформацию детской картины мира.
12. Специфика детского сообщества и детской группы как формы социальной организации и социализации ребенка.
13. Феномен детской субкультуры (детского сообщества, группы сверстников)
14. Гендерная дифференциация, социальные нормы и гендерные различия в процессе социализации детской личности.
15. Психологический и социокультурный смысл гендерной дифференциации в онто- и социогенезе.
16. Особенности процесса гендерной социализации в современных условиях.
17. Социально-психологические характеристики и взаимосвязи процессов этнической социализации, инкультурации детской личности.
18. Роль этнокультурных факторов в процессе становления структуры самосознания ребенка на ранних этапах онтогенеза.
19. Особенности социализации и социального развития детей дошкольного возраста
20. Особенности социализации и социального развития детей младшего школьного возраста.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неуверенность ответах.	в	
Оценка «неудовлетворительно » / не зачтено	Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»		Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>
2. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450429>
3. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452032>

б) дополнительная литература:

4. Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва :Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>
5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450270>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.