

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Дефектология»**

**Направление/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль "Практическая психология и образовательные технологии"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.)

Составители: канд. пед. наук Наджарян А.Г.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики (протокол № 7 от 17.03.2021 г.)

Зав. кафедрой



Тменов А.Б.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №8 от 25.03.2021 г.)

Председатель совета факультета



Бирагова Ф.Р.

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	12
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дефектология» является освоение знаний о сущности наиболее часто встречающихся нарушений детского развития, причинах их возникновения, типичных проявлениях того или иного дефекта, его структуре, а также о подходах к проблеме организации и проведения диагностической и коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в условиях специального образования.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.12.08.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-3	Способен организовывать	– содержание основную и	– взаимодействовать с детьми и	– методами исследований в

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	терминологию дисциплины; –особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; –варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития; –специфические закономерности аномального развития; –методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; –закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;	подростками; –использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; –определять тип дизонтогенетического развития и его основные психологические характеристики, структуру нарушений; –дифференцировать типы отклоняющегося развития; –учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы.	области педагогики и психологии; –современными технологиями педагогической деятельности; –методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; –конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; техниками психокоррекционной работы.
--	---	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Предмет и задачи дефектологии	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– История возникновения дефектологии.</li> <li>– Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.</li> <li>– Предмет дефектологии.</li> <li>– Задачи дефектологии.</li> <li>– Принципы коррекционно-педагогической деятельности.</li> </ul>	5	Устный ответ, конспектирование		5	1-5
2	Характеристика детей с ограниченными возможностями	2	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.</li> <li>– Дети с задержкой психического развития.</li> <li>– Дети с умственной отсталостью.</li> <li>– Дети с нарушениями слуха.</li> <li>– Дети с нарушениями зрения.</li> <li>– Дети с нарушениями речи.</li> <li>– Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>– Дети с синдромом раннего детского аутизма.</li> <li>– Дети со сложными и множественными нарушениями развития.</li> </ul>	10	Устный ответ, конспектирование, заполнение таблицы		15	1-5
3	Система социальных институтов коррекционной направленности	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.</li> <li>– Виды специальных школ для детей с</li> </ul>		Устный ответ, конспектирование, презентация		5	1-5

				различными нарушениями развития.					
						Р.К.		25	
4	Организация ранней помощи	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учение Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях человеческого организма.</li> <li>– Система абилитации.</li> <li>– Направления абилитационной программы помощи: диагностическое, коррекционно-воспитательное.</li> <li>– Комплексная коррекционная помощь на самых ранних этапах развития проблемных детей.</li> <li>– Основные задачи ранней коррекционной работы.</li> </ul>	5	Устные ответы, конспектирование		8	1-5
5	Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центры психолого-педагогической диагностики и реабилитации детей и подростков.</li> <li>– Коррекционное воспитание.</li> <li>– Задачи и содержание коррекционного воспитания.</li> <li>– Социально-педагогическая деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями.</li> <li>– Содержание работы социального педагога.</li> <li>– Инновационные направления и стратегии в России в сфере специализированной помощи детям с ограниченными</li> </ul>	6	Устные ответы, конспектирование, реферат		8	1-5

				возможностями.					
6	Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудности и проблемы воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.</li> <li>– Направления социальной работы с семей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: диагностическое, просветительское, педагогической коррекции, психокоррекционное.</li> </ul>	10	Устные ответы, конспектирование, реферат		9	1-5
						РК		25	
	Итого:	12	24		36				

#### Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.



Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

1. Наука о психофизиологических особенностях развития детей с психическими или (и) физическими недостатками, о закономерностях их воспитания, образования и обучения.
  - а. дефектология
  - б. психология
  - в. педагогика
2. Дефект — это:
  - а) физический недостаток;
  - б) психический недостаток;
  - в) физический и психический недостаток;
  - г) физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.
3. Учение о структуре дефекта разработано:
  - а) Певзнер М.С.;
  - б) Выготским Л.С.;
  - в) Лебединской К.С.;

**Методика формирования результирующей оценки**

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые

		терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	---	--	---

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет, задачи, методы дефектологии.
2. История становления и развития отечественной дефектологии.
3. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Понятие «аномальный ребенок», «аномальное развитие», дизонтогенез. Причины аномального развития.
5. Классификации дизонтогений. Дефицитарный дизонтогенез.
6. Теория Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте, учение о компенсации.
7. Умственно отсталые дети. Умственная отсталость олигофренической и неолigioфренической этиологии.
8. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых дошкольников.
9. Вспомогательная школа: ее задачи, структура, характеристика учебных планов.
10. Состав учащихся вспомогательных школ.
11. Понятие задержки психического развития и ее классификация.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
13. Дифференциация ЗПР от сходных с ней состояний.
14. Особенности обучения детей с ЗПР.
15. Дети с нарушениями слуха.
16. Дети с нарушениями зрения.
17. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Дети с нарушениями поведения. Типы нарушений поведения при синдроме олигофрении.
19. Типология нарушений поведения. Реактивные состояния, конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей.
20. Дети с комплексными дефектами.
21. Понятие речевого нарушения. Уровни недоразвития речи.

22. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
23. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
24. Принципы организации учреждений для аномальных детей.
25. Типы учреждений для аномальных детей.
26. Принципы и организация комплектования учреждений для аномальных детей.
27. Структура и организация работы системы ПМПК. Общая концепция ПМК консультирования.
28. Психологическое обследование детей в ПМПК.
29. Нейропсихологическое обследование в ПМПК.
30. Характеристика базовых диагностических наборов для психологического обследования детей в ПМПК.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

<p>отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Бгажнокова И.М., Комарова С.В., Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Зарин А.П., Логинова Е.Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 184с.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие / под ред. Б.П. Пузанова. – М., ВЛАДОС, 2011. – 440 с.

3. Юрловская И.А., Наджарян А.Г., Гугкаева И.Т., Тубеева Ф.К., Доева Л.И. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие. – Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2018. – 390 с.
4. Наджарян А.Г., Тубеева Ф.К., Доева Л.И. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А.Г. Наджарян, Ф.К. Тубеева, Л.И. Доева. – Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2018. – 150 с.
5. Тубеева Ф. К. Сурдопедагогика: Учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. – Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2018. – 153 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В., Царев А.М., Андреева С.В., Бахарева С.Н. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 240 с.
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике. – Флинта, 2011. – 186 с.
3. Коняева Н. П., Никандрова Т. С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 200 с.
4. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с.
5. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии. Учебное пособие для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов. – М., ВЛАДОС, 2015. – 224 с.
6. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 392 с.
7. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 176 с.
8. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 128 с.
9. Сиротюк А.Л., Сиротюк А. С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста. - Директ-Медиа, 2014. – 157 с.
10. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 256 с.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.  
– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.