

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социальная психология образования»**

**Направление/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Профиль "Психология образования"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2005 г. N 1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составитель: Дреева С.В. доцент кафедры психологии

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики (протокол № 7 от 17.03.2021 г.)

Зав. кафедрой



Тменов А.Б.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №8 от 25.03.2021 г.)

**Председатель совета факультета**



Бирагова Ф.Р.

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения	Заочная Форма обучения
Курс	4	4
Семестр	8	7
Лекции	18	8
Практические занятия	26	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	44	16
Самостоятельная работа	73	119
Курсовая работа	-	-
Зачет	-	
Экзамен	27	9
Общее количество часов	144 час.	144

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология образования» является формирование системы социально-психологических знаний в сфере образования, умений анализировать социальные ситуации в образовательном процессе и себя в них, адекватно воспринимать себя и других участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), а также практических навыков работы педагога-психолога, связанных с социально- психологическими аспектами образовательного процесса в образовательных учреждениях.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Вариативная часть . Б1.В.04.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-6	способность организовать	теоретические основы	организовывать межличностное	различными формами и

	совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; формы и способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	взаимодействие субъектов образовательной среды для решения задач профессиональной деятельности, используя различные формы и способы	способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	возрастные нормы развития детей младшего школьного и подросткового возраста; основы организации индивидуальной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; основы организации совместной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; особенности создания благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка младшего школьного и подросткового возраста	осуществлять работу по организации индивидуальной деятельности детей; участвовать в разработке индивидуальных траекторий развития детей; создавать благоприятные условия для развития творческих возможностей каждого ребенка	навыками разработки индивидуальных траекторий развития детей; способами создания благоприятных условий для развития творческих возможностей ребенка; опытом разработки траектории обучения и развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
	Предмет и задачи социальной психологии образования. Структура социальной психологии образования. Социальная психология образования как отрасль психологической науки.	2  2 озо	2	История развития социальной психологии образования. Методология и методы социальной психологии образования. Социально-психологические закономерности исследования субъектов образования	8  12 озо	Конспект	0	5	1-5
	Социально-психологические проблемы личности в образовательной среде	2  2 озо	2	Социализация личности. Трудности социализации детей Личность в системе образовательного микросоциума Проблема взаимодействия личности и группы. Регуляция поведения личности и её оценка в группе: представление о групповых нормах, ценностях и санкциях.	8  12 озо	Устный опрос	0	5	1-5
	Социально-психологические	2	2	Социально-психологические	8	Письменный	0	5	1-5

	е характеристики субъектов образовательного социума			особенности педагогических групп. Характеристика структуры взаимоотношений в педагогической группе.	12 озо	опрос			
	Психология педагогической деятельности. Проблема удовлетворенности педагогической деятельностью.	2  2 озо	2	Удовлетворенность трудом как показатель сплоченности педагогического коллектива. Социально-психологический микроклимат, факторы, оказывающие влияние на его формирование. Социально-психологические модели организации учебного процесса	8  12 озо	Доклад	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1-5</b>
	Социально-психологические особенности взаимодействия в образовательной среде. Образовательная среда и ее типологизация.	2  2 озо	2	Этапы вхождения личности в группу: адаптация, интеграция, индивидуализация. Вклад личности в группу. Механизм влияния группы на личность. Проблема ценностного обмена. Личность в группе. Лидерство. Конформность	8  14 озо	Устный опрос	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1-5</b>
	Социально-психологические особенности взаимодействия в образовательной среде. Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп	2	4  2 озо	Понятие «малая группа», классификации малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Подходы к развитию группы. Динамические процессы в малой группе	8  14 озо	Практическое задание	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1-5</b>

	Социально-психологические особенности общения в образовательной среде	2	4  2 озо	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Подходы к определению педагогического общения. Особенности лидерства и руководства, принятия групповых решений, регуляции индивидуального поведения и процесса конфликтов в педагогических группах. Социально - психологические проблемы педагогического общения. Трудности, учителей в общении со школьниками. Психологические барьеры общения. Влияние организационной культуры образовательных учреждений на профессионально-личностное развитие обучающихся	8  14 озо	Письменный опрос	0	5	1-5
	Социально-психологические условия успешного вхождения профессионала в образовательную среду. Проблема адаптации молодых	2	4  2 озо	Проблема соответствия профессионального сознания современной ситуации в обществе. Многообъектность среды адаптации: аспекты трудовой деятельности,	8  14 озо	Практическое задание	0	5	1-5

	специалистов на начальных этапах педагогической деятельности.			педагогический коллектив, комплекс специфических условий профессиональной деятельности					
	Этапы развития группы как коллектива (по Л.И. Уманскому, А.С. Чернышеву, А.Н. Лутошкину). Приемы повышения уровня развития учебного класса.	2	4  2 озо	Диагностика уровня развития группы Значение социально- психологического тренинга в развитии групповой сплоченности	9  15 озо	Доклад  Составле ние програм мы тренинга	0  0	5  5	1-5

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.



## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

## Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Установить последовательность этапов развития группы по Л.И. Уманскому:

- Номинальная группа
- Коллектив
- Ассоциация
- Конгломерат
- Автономия
- Кооперация

2. Высокоразвитая группа, объединенная общественно значимыми целями – это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) лабораторная группа.

3. Установление соответствия между названием и содержанием внутригрупповых явлений:

1) конформизм	а) уровень взаимной симпатии и степень приверженности к группе ее членов
2) сплоченность	изменение поведения в результате давления группы, «следование» во всем за группой
3) лидерство	в) влияние личного авторитета человека на поведение членов группы

## Методика формирования результирующей оценки

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень

		самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
<b>2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)</b>					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Резльтирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Предмет и структура социальной психологии образования
2. История развития социальной психологии образования.
3. Методология и методы социальной психологии образования.

4. Социально-психологические закономерности исследования субъектов образования.
5. Социализация личности. Трудности социализации детей.
6. Профессиональная деструкция педагога и факторы, ее обуславливающие. Виды профессиональной деструкции педагогов
7. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации. Особенности продуктивных и непродуктивных педагогов.
8. Проблема взаимодействия личности и группы.
9. Личностная реализация и уровень группового развития.
10. Регуляция поведения личности и её оценка в группе: представление о групповых нормах, ценностях и санкциях.
11. Модель состояния личности в группе, включающая самооценку, ожидаемую оценку и оценку личности группой.
12. Социально-психологические характеристики субъектов образовательного социума.
13. Социально-психологические особенности педагогических групп.
14. Характеристика структуры взаимоотношений в педагогической группе.
15. Процессы групповой динамики в педагогических группах. Особенности сплоченности в педагогических группах.
16. Социально-психологические особенности взаимодействия в образовательной среде
17. Этапы развития учебного класса как коллектива.
18. Диагностика уровня развития группы.
19. Теория групповой социализации Д. Ливайна и Р. Морленда
20. Совместная деятельность взрослого и ребенка.
21. Феноменология и понятие межличностных отношений.
22. Социальная коммуникация в образовании. Факторы, обуславливающие эффективность коммуникации.
23. Личностные особенности, затрудняющие общение.
24. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
25. Стили педагогического общения. Подходы к определению педагогического общения
26. Социально-психологические проблемы педагогического общения
27. Конфликтные ситуации и конфликты педагогическом общении.
28. . Педагогическое управление конфликтом.
29. Социально-психологические условия успешного вхождения профессионала в образовательную среду
30. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе
31. Социально-психологическая адаптация как адаптация к профессиональной группе. Критерии адаптации: личностная включенность и эмоциональное самочувствие.
32. Сущность и диагностика социально-психологических явлений в сфере образования.
33. Социально-психологическая компетентность педагогического персонала
34. Влияние организационной культуры образовательных учреждений на

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448313>.

2. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08662-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454227>

3. Алтунина И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431919>

### б) дополнительная литература:

4 .Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 81 с. – (Библиотека психолога).– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> . – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.

5 .Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.