

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования*

*«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Анатомия и возрастная физиология»**

*Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Практическая психология и образовательные технологии*

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: профессор, д.п.н, кафедры НиДО Кокаева И.Ю.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики (протокол № 7 от 17.03.2021 г.)

Зав. кафедрой



Тменов А.Б.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №8 от 25.03.2021 г.)

**Председатель совета факультета**



Бирагова Ф.Р.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины Б1.О.09 «Анатомия и возрастная физиология»

Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре 4 зачетные ед., 144- академических часа.

## 2. Цели освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с возрастными анатомо-физиологическими особенностями детского организма, а также требованиями ФГОС ВО и профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции	18	4
Практические (семинарские) занятия	18	4
Лабораторные занятия	не предусмотрена	0
Консультации	2	0
Итого аудиторных занятий	36	8
Контроль	27	
Самостоятельная работа	81	64
Курсовая работа	не предусмотрена	не предусмотрена
Форма контроля		
Экзамен	+	+
Зачет		
Общее количество часов	144	144
Общая трудоемкость	4	4

Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.

*вид профессиональной деятельности: педагогический и сопровождение*

*Образовательный аспект:*

- познакомить студентов с возрастными анатомо-физиологическими особенностями детского организма, с закономерностями роста и развития (УК-7);
- сформировать у бакалавров компетенции, необходимые для создания благоприятной и психологически комфортной образовательной среды; для реализации здоровьеразвивающего образования (ОПК-6).

*Воспитательный аспект:*

- формировать культуру здоровья, гигиенические навыки для развития различных систем организма на различных этапах онтогенеза (ОПК-6);
- формировать у бакалавров ответственность за сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.09), имеет профессиональную направленность для студентов психолого-педагогического направления и изучается в первом семестре.

### **Предварительные компетенции;**

Для изучения дисциплины необходимы знания школьного курса «Анатомия и физиология человека» и «Общая биология».

Знания по «Анатомии и возрастной физиологии» понадобятся бакалаврам для полноценного освоения таких дисциплин как «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности» и др. Знания по психогигиене необходимы для прохождения педагогической практики и моделирования своей деятельности в образовательных организациях, с учётом гигиенических требований и задач охраны и укрепления здоровья обучающихся.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины** **Б1.О.09 «Анатомия и возрастная физиология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-7** -Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**ОПК-6**-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- Основные закономерности роста и развития организма в период детства (УК-7);
- Строение и функции систем органов в первой половине онтогенеза, возрастные анатомо-физиологические особенности детей (УК-7).);
- Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение (ОПК-6
- Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза (УК-7).

**Уметь:**

- Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела (УК-7).
- Сравнивать особенности функционирования основных систем человека в разные периоды онтогенеза (УК-7);
- Оценивать влияние факторов внешней среды и наследственности на функционирование, процессы роста и развития детского организма (УК-7).

**Владеть:**

- понятийно-терминологическим языком данной учебной дисциплины (ОПК-6);
  - *навыками* передачи анатомо-физиологических представлений об организме человека, здоровом образе жизни (ОПК-6) с учетом основных гигиенических критериев и требований, основными методами защиты обучающихся, а также рациональной и безопасной организации учебно-воспитательного процесса (УК-7);
- нормами, требованиями, правилами сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза (УК-7)

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Организм как единая сложная целостная система	2	2	Предмет Возрастная анатомия и физиология». Методы. Значение Клетки и ткани человека. Методы определения биологического возраста.	4	Опрос зполнение таблиц, Конспект, эссе,	0	5	1
2	Закономерности роста развития в онтогенезе	2	2	Возрастные изменения общего плана строения тела Физическое развитие как уникальный показатель здоровья. Социальные и другие факторы, оказывающие влияние на развитие. Факторы школьной среды. Гигиена воздушной среды. Микроклимат класса Влияние наследственности и среды на развитие организма.	4	Конспект Реферат	0	5	[1],
3	Нервная регуляция организма Возрастные особенности нервной системы. Спинной и головной мозг	2	2	Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов. Развитие высшей нервной деятельности ребенка. Гигиена нервной системы	4	Опрос, зполнение таблиц, Тестирован рисунки	0	5	[1], [2],
4	Нейрофизиологические механизмы памяти, мышления, сна, речи, внимания, творч-ва,	2	2	Типы ВНД. Память. Сон, физиология сна. Неврозы. Гуморальная регуляция организма	4	Конспект опрос	0	3	[1], [2], [3],
5	Психофизиологические основы обучения	2	2	Высшая нервная деятельность. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гуморальная регуляция организма. Возрастные особенности эндокринной системы Половые железы, строение, развитие. Мужские и женские половые гормоны. Стадии полового созревания	2	Конспекты с рисунками  Реферат	0	5	[1], [2]
	1 рубеж			Тестирование			25	25	

<b>6</b>	Возрастные особенности сенсорных систем	2	2	Вестибулярный, вкусовой и двигательный анализаторы. Вкус Обоняние. Осязание. Гигиена органов чувств	4	Опрос. Тестирован	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>[2], [3]</b>
<b>7</b>	Возрастные особенности сердечно-сосудистой и кровеносной систем	2	2	Возрастные изменения дыхательной системы. Возрастные особенности выделительная системы. Почки. Нефрон Закаливание Развитие висцеральных систем (дыхательной, выделительной) Гигиена сердечно-сосудистой системы. Тренировка сердца ребенка и подростка Болезни ССС и профилактика. Переливание крови. Группы крови	4	Опрос Тестирование Анатомич-ие задачи	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>[2],</b>
<b>8</b>	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.		2	Анатомия и физиология органов пищеварительной системы, их возрастные особенности. Витамины. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Рациональное питание. Питание и школ. нагрузки. Ребенок и диеты. Культура питания. Гигиена питания. Особенности питания школьников.	8	Презентация. Опрос Анатомическ ий диктант	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>[2],</b>
<b>9</b>	Возрастные особенности моторных функций. Гигиенические требования к организации учебного процесса и школьной мебели	2	2	Возрастные этапы и закономерности развития костной системы. Умственная и физическая работоспособность. Адаптация ребенка к школе. Развитие моторных функций Мышечная система человека Значение спорта и физкультуры в формировании мышц ребенка. Гладкие и поперечнополосатые мышцы. Онтогенез мышечных волокон. Динамика роста скелетных мышц. Рост и работа мышц.	4	Опрос Контр. Работа   Словарь терминов	<b>0</b>	<b>5</b>   <b>5</b>	<b>[2],</b>
	2 рубежное тестирование	18	18			Тестиров		<b>25</b>	
	ИТОГО	18	18					<b>100</b>	

### **Примечания**

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются активные (лекции-беседы, проблемные лекции) и интерактивные методы обучения (дискуссии, творческие задания, проектный метод дискуссии)

**Эссе** – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с педагогом).

**Дискуссия** – метод интерактивного обучения, особая технология: в высшей школе активизирует процесс изучения сложной темы, теоретической проблемы.

**Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

**Метод работы в малых группах.** Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

**Презентация на основе современных мультимедийных средств.** Это эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

**Технология электронного обучения** реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

1. На всех занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал.
2. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

№/п	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы
1	Организм человека как единая сложная целостная система.	Лекция	2	Лекция-беседа Эссе «Почему мне необходимы знания по анатомии и возрастной физиологии»
2	Закономерности роста развития в онтогенезе. влияние наследственности и среды на развитие детского организма.	Лекция	2	Лекция-визуализация «Особенности детского организма»
3	Нервная регуляция организма	Практич	2	Семинар в диалоговом режиме Работа в группах (ролевые ситуации)
5	Психофизиологические основы обучения	Практич	1	Презентации с элементами обсуждения
6	Возрастные особенности сенсорных систем	Практич	2	Проблемный семинар с использованием Интернет источника
7	Возрастные особенности сердечно-сосудистой и кровеносной систем	Практич	1	Тестирование Анатомические задачи с обсуждением
9	Возрастные особенности моторных функций. Гигиенические требования к организации учебного процесса и школьной мебели	Практич	2	Ролевая игра «В мире ученых» Разбор ситуаций (кейс-стади)
	И ТОГО		12	

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

**Самостоятельная работа студентов** – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.



Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

#### **Формы самостоятельной работы студентов:**

- а) составление сообщений, докладов на предложенные темы;
- б) подготовка презентации;
- в) конспектирование учебно-научной литературы;
- г) тестирование на площадке Moodle;
- д) вопросы в рубежной контрольной работе.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов, тематика докладов, эссе, рефератов, презентаций и др.**

1. Работа над конспектом лекции
2. Подготовка к практическому занятию
3. изучение вопросов, отводимых на самостоятельное изучение:
4. Подготовка рисунков, таблиц к практическим занятиям по плану, конспектирование текста, выписка терминов из текста, подготовка сообщений к выступлению на семинаре

Самостоятельная работа предполагает следующие умения. Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном/нескольких источниках, ориентация в отобранных/рекомендуемых публикациях и др. Во-вторых, - умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах. В-третьих, - умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (реферат) или умения устного изложения информации, сопровождающейся мультимедиа поддержкой (презентация).

#### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:**

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то он зарабатывает от 1 до 3 баллов.

#### **Примерная тематика докладов (рефератов)**

1. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.
2. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.
3. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.
4. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.
5. Ретикулярная формация.
6. Гипоталамус. Основные функции гипоталамуса.
7. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
8. Строение и функции лимбической системы.
9. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.
10. Нейронная организация коры больших полушарий.

11. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности.
12. Развитие механизмов речи.
13. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократ, Павлова и др.).
14. Методы определения типа ВНД.
15. Умственная и физическая работоспособность, факторы, определяющие работоспособность.
16. Причины движения крови по сосудам.
17. Понятие о дыхательном центре.
18. Гуморальная и рефлекторная регуляция дыхания
19. Значение гигиенических факторов в формировании правильного дыхания.
20. Возрастные особенности органов пищеварения. Значение пищеварения.
21. Потребность организма в витаминах и микроэлементах.
22. Нарушения зрения, профилактика и коррекция.
23. Аналитико-синтетическая деятельность коры.
24. Нейронная организация коры больших полушарий.
25. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты).
26. Приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.
27. Динамический стереотип. Поведение человека.
28. Темперамент, характер.
29. Физиологические механизмы внимания. Возрастные особенности восприятия, внимания, эмоций, памяти.
30. Сон, виды, проявления, физиологическое значение. Структура сна.
31. Физиологические механизмы сна и сновидений. Гипнотический сон
32. Память, виды памяти. Механизмы кратковременной и долговременной памяти.
33. Механизмы памяти. Возрастная динамика памяти. Произвольное запоминание.
34. Эмоции, структурно-физиологическая основа эмоций.

#### **Подготовка рефератов и докладов по плану практических занятий**

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано с использованием анатомического атласа, наглядных пособий – 3 б.

#### **Методические рекомендации к проведению лекций**

**Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:**

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **Методические рекомендации студентам по составлению конспектов**

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

План работы над конспектом заключается в следующем:

1. Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Поэтому при составлении конспекта записывают не только основные положения. Не следует также избегать повторений, если они по-другому подводят к вопросу или дополнительно, более выразительно освещают его.

На страницах вашей записи может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

*Плановый конспект* легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект – схематический плановый конспект – составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

*Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Надо отметить возможность использования так называемого *обзорного тематического конспекта*. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему, с использованием одного или чаще нескольких источников.

Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д.

*Домашнее конспектирование* оценивается по следующим критериям:

- Аккуратность в оформлении конспекта;
- Использование современной литературы;
- Содержание и логика конспекта.

Оценивание домашних конспектов входит в накопительную оценку.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям.**

Практические занятия в объеме два часа проводятся через неделю после лекции.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Повторение теории лучше построить в форме опроса студентов. Все практические занятия проводятся в форме **семинара в диалоговом режиме**

### **Методические указания по подготовке реферата**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц

должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Виды контроля:**

- Текущий – проверка домашних заданий, конспектов, рефератов; работа на практических занятиях.
- Промежуточный – тестирование; контрольная работа.
- Итоговый – экзамен.

### **Вопросы для подготовки к экзамену «Анатомия и возрастная физиология».**

1. Общие закономерности роста и развития организма человека.
2. Возрастная периодизация. Акселерация и ретардация.
3. Понятие о биологическом возрасте, сенситивном и критическом периодах.
4. Характеристика основных типов тканей человека.
5. Строение нервной системы. Нейрон.
6. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.
7. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.
8. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.
9. Строение коры больших полушарий.
10. Условный и безусловный рефлексы.
11. Торможение условных рефлексов.
12. Типы ВНД. Неврозы и их профилактика.
13. Общее представление об анализаторах.
14. Строение, функции и возрастные особенности органа зрения.
15. Строение, функции и возрастные особенности органа слуха.
16. Строение, функции и возрастные особенности органа обоняния.
17. Строение, функции и возрастные особенности органа вкуса.
18. Строение, функции и возрастные особенности кожной чувствительности.
19. Общее представление о железах внутренней секреции.
20. Строение, функции и возрастные особенности гипофиза
21. Строение, функции и возрастные особенности щитовидной железы
22. Строение, функции и возрастные особенности поджелудочной железы
23. Строение, функции и возрастные особенности надпочечников
24. Строение, функции и возрастные особенности мышечной системы
25. Строение, функции и возрастные особенности костной системы.
26. Химический состав костей. Типы костей.
27. Возрастные особенности скелета и мускулатуры.
28. Значение, строение и функции органов пищеварения.
29. Возрастные особенности структуры и функции органов пищеварения.
30. Белки, жиры и углеводы, их роль в обмене веществ и энергии
31. Роль воды и минеральных солей. Витамины.
32. Значение, состав и свойства крови.
33. Форменные элементы крови. Иммуни-тет.

34. Общая схема кровообращения детей и подростков.
35. Строение, функции и возрастные особенности сердца.
36. Строение органов дыхания их возрастные особенности.
37. Возрастные особенности дыхания мальчиков и девочек.
38. Механизм вдоха и выдоха. Воспитание правильного дыхания у детей.
39. Строение, функции и возрастные особенности почек
40. Строение, функции и возрастные особенности кожи.
41. Гигиенические требования к воздушной среде классов и оборудованию

школ.

### Критерии формирования оценок.

Схема оценивания доклада	
Оценка (или баллы)	Описание
5(или баллы)	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо– примитивным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4(или баллы)	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3(или баллы)	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.
2 (или баллы)	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной



	части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.2 во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
--	---

#### *Темы для дискуссии*

1. *Особенности детского организма*
2. *Как сохранить сердце ребенка*

Дискуссия (от лат. «discussio» – «рассмотрение», «исследование») – публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Обучающий эффект дискуссии определяется представляемой участнику возможности получить разнообразную информацию от собеседников, показать и повысить свою компетентность, проверить свои представления и взгляды на проблему, применить свои знания.

Преимущество дискуссии перед другими формами состоит в том, что она как вид диалогического общения располагает значительными возможностями для реализации в учебном процессе идей проблемного обучения; позволяет организовать живое общение всех или большинства участников в обсуждении вопроса, предполагает напряжение мысли, которое возникает в раздумьях, в столкновениях различных точек зрения; стимулирует речевую активность и самостоятельность суждений. Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества, повышением коммуникативной активности обучающихся.

К условиям эффективного проведения дискуссии относятся:

- 1) подготовленность участников;
- 2) правильное употребление понятий, их единообразное понимание;
- 3) корректность поведения участников;
- 4) установление регламента их выступлений;
- 5) включенность каждого в дискуссию.

Активная включенность студентов в учебный процесс имеет и профессиональную направленность, они получают опыт ведения дискуссии, у них формируется позитивная оценка неограниченных возможностей естественного общения.

Критерий оценивания дискуссии:

«Отлично» ставится, если аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию и отстаивал собственную точку зрения, ответил на вопросы участников дискуссии.

«Хорошо» ставится, если аспирант полностью раскрыл суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточной логики изложения материала, неверно ответил на 1-2 вопроса.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант не полностью изложил суть обсуждаемой темы, не ориентировался в представленном материале, была нарушена логическая последовательность в изложении материала, не представлены аргументы, даны неверные ответы на вопросы участников дискуссии.

«Неудовлетворительно» ставится, если аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументированно участвовать в обсуждении.

**Эссе** (из фр. «essai»—«попытка», «проба», «очерк»; от лат. «exagium» – «взвешивание») – прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета изучения. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чём-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

*Темы для написания эссе:*

- 1/ Почему мне необходимы знания по возрастной анатомии и физиологии
- 2/ Как знания по возрастной анатомии и физиологии могут обеспечить качество образования и сохранить здоровье обучающихся.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Реферат** — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

*Темы для написания рефератов*

1. *Влияние наследственности на рост и развитие детского организма*
3. *Влияние окружающей среды на рост и развитие.*
4. *Значение сна и его механизмы*
5. *Память и виды памяти.*
6. *Детские неврозы*

Содержание реферата студент докладывает на в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

**Критерий оценивания рефератов:**

«Отлично» ставится, если аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию и отстаивал собственную точку зрения, ответил на вопросы участников дискуссии.

«Хорошо» ставится, если аспирант полностью раскрыл суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточной логики изложения материала, неверно ответил на 1-2 вопроса.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант не полностью изложил суть обсуждаемой темы, не ориентировался в представленном материале, была нарушена логическая последовательность в изложении материала, не представлены аргументы, даны неверные ответы на вопросы участников дискуссии.

«Неудовлетворительно» ставится, если аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументированно участвовать в обсуждении.

#### **Ролевая игра «Я учитель».**

Ролевая игра представляется в виде выступления студента в роли учителя, объясняющего тему по анализаторам в начальной школе на уроках «Окружающий мир».

Студентам бегло обрисовывают конкретную ситуацию, не давая всей необходимой информации, что соответствует условиям практической деятельности. Такие ситуации рассчитаны на разный уровень профессионального мышления. Чаще всего способом предъявления ситуации слушателям является письменное или устное описание событий с последующим заданием. Вместе с тем, диапазон способов предъявления ситуаций может быть намного шире в зависимости от наличия фонда накопленных материалов и возможностей ТСО.

#### **Критерии оценивания:**

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Полнота и правильность ответа	Умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией	полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
		неполно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
		излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
		не знает большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Степень осознанности, понимания изученного	Понимание излагаемого материала	понимает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные
		понимает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, допускает 1-2 недочета
		не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
Языковое оформление ответа	Грамотное изложение материала при устном ответе	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
		допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в его языковом оформлении

Уставом средней общеобразовательной школы установлены следующие сроки каникул: осенние, продолжительностью 5 дней; зимние – на 7 дней больше чем осенние; весенние – на 4 дня короче зимних. Сколько дней длятся зимние и весенние каникулы? Какое значение для здоровья детей имеют школьные каникулы? Как правильно следует организовать их?

Саша и Надя купили одинаковые порции мороженого. Саша съел свое мороженое за 4 мин, а Надя за 5 мин. Кто съел мороженное быстрее и насколько? Почему, облизывая мороженое кончиком языка, оно кажется особенно сладким?

Рисовая каша переваривается в желудке 2 ч. Вареная говядина переваривается на 2 ч больше рисовой каши, а жареная свинина переваривается на 6 ч больше говядины. Сколько часов должен работать желудок, чтобы переварить жареную свинину? Какие из этих продуктов предпочтительно употреблять на ужин и почему?

Задачи для 2 класса

В улыбке участвует 18 лицевых мышц, а для гримасы недовольства приходится напрягать на 25 мышц больше. Какое количество мышц мы используем для выражения своего плохого настроения? Какое значение имеет смех для человека?

Когда Нине было 9 лет, она весила 28 кг, а в 12 лет она стала весить 36 кг. На сколько изменился вес Нины? Почему изменяется масса тела с возрастом? Как здоровье человека зависит от его веса?

В течение суток сердце сокращается 8ч, а отдыхает в 2 раза больше. Сколько часов отдыхает сердце в течение суток? Какую работу выполняет сердце? Назовите факторы, неблагоприятные для работы сердца.

Задачи для 3 класса

Окружающая среда полна звуков. Децибел – единица, выражающая степень звукового давления. Сила звука нормального разговора составляет 60 децибел. Сила звука мотоцикла на 40 децибел больше силы звука разговора, а громкая музыка в 2 раза больше силы звука нормального разговора. Определите силу звука мотоцикла и силу звука громкой музыки. Оцените степень воздействия шума на ваш организм, если известно, что сила звука в 120 децибел вызывает болевые ощущения, а 180 децибел – смертельный уровень. Как влияет шум на человека?

Чтобы получить пятерку по физкультуре, мальчики 5 класса должны пробежать 60м за 10 с, а 3 – за 15с. С какой скоростью нужно пробежать дистанцию мальчикам 3 класса? Почему легкую атлетику называют королевой спорта?

Скорость движения крови по капиллярам (мелким сосудам крови) в 50 раз меньше скорости течения крови по аорте (самый крупный кровеносный сосуд). С какой скоростью течет кровь по капиллярам, если известно, что по аорте кровь течет со скоростью 50 см/с? Как должна измениться скорость движения крови по артериям, капиллярам и венам после физической работы?

### Тесты к рубежной аттестации

**Определить период раннего детства развития ребенка:**

от 8-12 лет

от 10 дней до 1 года

+ от 1-3 года

от 4-8 лет

**К показателям физического развития детей относятся:**

вес

рост

окружность грудной клетки

- + жизненная емкость легких
- величина артериального давления
- количество эритроцитов в крови

#### **Эндокринная система, как и нервная:**

- +Осуществляет регуляторную функцию
- +Представлена системой желез внутренней секреции
  - Имеет два отдела - центральный и периферический
- +Является одной из систем организма

#### **Нервная система, в отличие от эндокринной:**

- Состоит из взаимосвязанных между собой органов
- Осуществляет регуляторную функцию
- +Обеспечивает мыслительную деятельность
- +Осуществляет нервную регуляцию

#### **При нарушениях работы репродуктивной системы прекращается:**

- Переваривание пищи
- +Воспроизведение нового поколения
- Защита от механических повреждений
- Умственная деятельность человека

#### **Рефлекс осуществляется благодаря:**

- Сложному строению головного мозга
- Отсутствию межклеточного вещества
- +Взаимосвязи нейронов друг с другом и с рабочим органом
- Активности рабочего органа

#### **Методы анатомии:**

- +Вскрытие трупов, рентген, ультразвуковое обследование
- Анализ биологических жидкостей: крови, слюны, желудочного сока
- Изучение частоты заболеваемости людей данного региона
- Наблюдение за человеком

#### **Наука о строении организма и его органов:**

- Физиология
- Гигиена
- Экология
- +Анатомия

#### **Наука о жизненных функциях организма и его органов:**

- Экология
- + Физиология
- Гигиена
- Анатомия

#### **Биологическое окисление органических веществ в клетке происходит**

- В рибосомах
- В клеточной мембране
- +В митохондриях
- В хромосомах

#### **Клеточные органоиды, отвечающие за синтез белков:**

- Лизосомы
- +Рибосомы
- Митохондрии
- Клеточный центр

**Все вещества клетки можно разделить на:**

Белки и углеводы  
Углеводы и жиры  
Жиры и неорганические вещества  
+Неорганические вещества и органические вещества

**Процесс созревания, специализации клетки называется:**

Возбудимость  
Обмен веществ  
Рост  
+Развитие

**Эпителиальные ткани, в отличие от соединительных:**

+могут содержать железистые клетки  
консистенция межклеточного вещества может быть разнообразной  
межклеточного вещества много  
+содержат клетки, которые располагаются плотными рядами

**Мышечная ткань, в отличие от нервной:**

Состоит из клеток, имеющих отростки  
состоит из клеток и межклеточного вещества  
характеризуется возбудимостью  
+способна сокращаться

**Кровь относится к типу тканей:**

+Соединительная  
Нервная  
Эпителиальная  
Мышечная

**Отросток нейрона, передающий нервные импульсы от тела нервной клетки к другому нейрону:**

Дендрит  
+Аксон  
Рецептор  
Нерв

**Скелетные мышцы образованы тканями:**

Гладкой мышечной  
Соединительной  
+Поперечнополосатой мышечной  
Эпителиальной

**Способность клеток к быстрому восстановлению характерна для ткани:**

Мышечной  
Нервной  
Соединительной  
+Эпителиальной

**Структуры, относящиеся к соединительной ткани:**

Кожа  
+Хрящ  
Мозг  
Скелетная мышца

**Специфика развития детского организма заключается в:**

+Быстрым созревании  
Акселерации

Быстром росте плода  
Быстром половом развитии

**К важнейшим закономерностям роста и развития не относится:**

+Гомеостаз  
Непрерывность  
Гетерохронность  
Биологическая надежность

**К эпохе детства не относится ребенок:**

2,5 лет  
5 лет  
7 лет  
+13 лет

**Какие факторы внешней среды влияют на рост ребенка:**

Здоровье  
Генетические  
+Солнечная активность  
Питание

**Возраст человека, оцененный по степени развития отдельных признаков и систем признаков называется:**

Паспортным  
Календарным  
+Биологическим  
Зубным

Периодом второго вытягивания является период:

1-3 года  
+5-7 лет  
11-12 лет  
15-16 лет

**Любая живая клетка способна к:**

+обмену веществ  
возбудимости  
движению  
сократимости

**Понятие «гомеостаз» характеризует:**

Снижение жизнеспособности организма  
+ Состояние динамического равновесия природной системы, поддерживаемое деятельностью регуляторных систем  
Процесс разрушения клеток путем их растворения  
Процесс окисления органических веществ клетки

**Какой органоид клетки осуществляет внутриклеточное пищеварение и утилизацию «старых» органелл?**

+ Лизосомы  
Ядро  
Рибосомы  
Митохондрии

**Рефлекс это:**

Действие раздражителя

+ Путь, по которому проходит нервный импульс  
изменение работы одних органов под влиянием других  
ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая нервной системой

**Физиология – наука, изучающая:**

+ Жизнедеятельность организма, органов и их систем  
Строение тканей  
Условия сохранения здоровья  
Химический состав клеток

**Мышечная ткань имеет следующие свойства:**

Возбудимость и проводимость  
Возбудимость и сократимость  
+ Только сократимость  
Только проводимость

**По функциям вся нервная система подразделяется:**

+ центральную и вегетативную  
симпатическую и парасимпатическую  
периферическую и соматическую  
центральную и симпатическую

**В связи с прямохождением человеческий скелет имеет следующие особенности:**

+ S- образный изгиб позвоночника  
широкий таз  
преобладание мозгового черепа над лицевым  
+ сводчатая стопа  
высокая подвижность пальцев рук

**Болевые рецепторы отсутствуют:**

+ в головном мозге  
в коже лица  
в двуглавой мышце  
в слизистой оболочке глаз

**Какая ткань способна быстро восстанавливаться после повреждения:**

+ эпителиальная  
мышечная  
нервная  
соединительная

**Серое вещество представляет собой:**

+ Скопление тел нейронов  
Нервные волокна  
Скопление длинных отростков  
Сосудистую оболочку мозга.

**Синапс - это:**

+ Область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями  
Вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса  
Окончание чувствительных нервных волокон  
«Энергетическая станция» клетки

**Нерв – это:**



Пучки нервных волокон за пределами ЦНС  
Аксон одного нейрона  
Скопления тел нейронов  
+ Проводящие пути спинного мозга

**Рефлекс – это:**

+ Путь, по которому нервное возбуждение воспринимается и передается рабочему органу  
+ Ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой  
Переключение возбуждения с чувствительных нейронов на двигательные  
Передача возбуждения к рабочему органу

**Безусловный рефлекс:**

Приобретается в процессе жизни  
Вырабатывается на определенные сигналы  
+ Передается по наследству  
Лежит в основе различения внешних сигналов

**Анализатором называют:**

Рецепторы, воспринимающие раздражение  
Зону коры головного мозга, анализирующую полученную информацию  
Нервы, передающие нервные импульсы от рецептора к зоне коры больших полушарий  
+ Функциональную систему, включающую А, Б и В

**К высшей нервной деятельности относят:**

+ мыслительную, речевую деятельность и память  
группу ориентировочных рефлексов  
инстинкты  
рефлексы, обеспечивающие органические потребности (голод, жажда и т.д.)

**Регуляция функций в организме осуществляется:**

только нервной системой  
только эндокринной системой  
+ нервно-гуморальным способом  
с помощью безусловных рефлексов

**Нервная система выполняет следующие функции:**

Транспортирует питательные вещества  
Осуществляет гуморальную регуляцию  
+ связывает организм с внешней средой  
+ обеспечивает согласованную деятельность органов.

**Понятие «онтогенез» характеризует:**

снижение жизнеспособности организма  
состояние динамического равновесия природной системы, поддерживаемое деятельностью регуляторных систем  
процесс разрушения клеток путем их растворения  
+ индивидуальное развитие организма

**Белое вещество представляет собой:**

Скопление тел нейронов  
Нервные волокна

+Скопление длинных отростков  
Сосудистую оболочку мозга.

**Условный рефлекс:**

+Приобретается в процессе жизни  
Вырабатывается во время обучения в школе  
Передается по наследству  
Лежит в основе различения внешних сигналов

**Гормоны поступают в:**

тканевую жидкость  
желудок  
кишечник  
+ кровь.

**К железам смешанной секреции относят:**

гипофиз  
+поджелудочную железу  
щитовидную железу  
+половые железы

**Для желез внутренней секреции характерно то, что:**

+Они не имеют специальных протоков  
клетки железы соприкасаются со стенкой кровеносного сосуда  
+ Выделяемый гормон поступает в кровь  
выделяемый гормон поступает в кровь или выводится через специальные протоки

**Продолговатый мозг регулирует:**

+ процесс дыхания  
температуру  
движения  
+ деятельность сердца  
слюноотделение

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455314> (дата обращения: 09.09.2020).

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/425265> (дата обращения: 09.09.2020).

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст

:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426327> (дата обращения: 09.09.2020).

**б) дополнительная литература:**

3. **Кокаева, И. Ю.** Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учеб. пособие для бакалавров, направления подготовки: 44.03.03- Спец.(дефектологическое) образование, профиль "Логопедия"/ Кокаева, Ирина Юрьевна. Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2014. 164с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
  - электронной библиотеке диссертаций РГБ, biblioclub,
  - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу.

**г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.**

**Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке Moodle** находятся на сайте СОГУ URL: <http://dist-edu.nosu.ru>.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория, компьютерный класс, учебно-лабораторное оборудование (микроскопы)

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Программа одобрена на заседании совета

\_\_\_\_\_ факультета от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.