

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагуров*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык/немецкий язык/»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

"Практическая психология и образовательные технологии"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2021г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: к.п.н., доц. Тавасиева Б.А.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики (протокол № 7 от 17.03.2021 г.)

Зав. кафедрой



Тменов А.Б.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №8 от 25.03.2021 г.)

Председатель совета факультета



Бирагова Ф.Р.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 ч).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1, 2	
Лекции	-	
Практические(семинарские) занятия	36 ч., 36 ч.	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	72	
Самостоятельная работа	36ч.	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
экзамен	-	
Зачет	2 сем.	
Общее количество часов	108ч.	

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык/немецкий язык/» является: совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами обучения иностранного языка на основе социально-бытовых тем письменной и устной речи и текстов по специальности.

Задачи курса:

- формирование речевых навыков на коммуникативном уровне;
- совершенствование умений и навыков говорения на социально-бытовые темы;
- формирование навыков и развитие умений в диалогической и монологической формах общения;
- формирование и развитие умений в переводе со словарем;
- обучение чтению текста про себя, понимание основного содержания текста средней трудности без использования словаря;
- дальнейшее формирование и развитие умений и навыков ценностно-смыслового анализа текста;
- совершенствование умений и навыков краткого изложения выводов по содержанию текста;
- умение использовать грамматические структуры для перевода.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **Б1.О.02. «Иностранный язык/немецкий/»** входит в Обязательную часть цикла дисциплин Блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**.

Данная программа предназначена для студентов, имеющих необходимый уровень знаний, умений и компетенций, полученных на базе программы средней общеобразовательной школы в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык/немецкий», ориентирована на студентов I курса нормативного курса обучения иностранному (немецкому) языку по направлению **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование** и составлена в соответствии с требованиями государственной типовой программы по иностранным языкам. Программа содержит профессионально-ориентированный иноязычный материал, необходимый для формирования иноязычной компетенции во всех видах речевой деятельности в области данной специальности.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь: вести беседу в стандартных ситуациях общения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); писать личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Владеть способами познавательной деятельности: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; определять его содержание по заголовку и выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> –основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; –основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; –основные модели речевого поведения; –основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; –сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; –основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> –реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; –осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; –создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; –навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; –мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; –техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного

	личного профессионально значимого общения;	и	разнообразия; —языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
--	--	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции
(УК-4) Знать: основы перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
(УК-4) Уметь: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
(УК-4) Владеть: навыками коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

1 курс (1 семестр) Очная форма

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel.	-	2	«Mein Lebenslauf». Сочинение -рассуждение	2	Диктант, лексико- грамматический тест. Сочинение - рассуждение			[1] - [8]
2	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. <i>sein</i> im Praesens. Der unbestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz.	-	2	«Das Bildungssystem in Deutschland» Внеаудиторное чтение.	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1] - [8]
3	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Wortfolge im Fragesatz.	-	2	«Das Leben der Jugendlichen in Russland». Дискуссия.	1	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1] - [8]
4	Lektion 2. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural.	-	2	«Fremdsprachenstudium» Внеаудиторное чтение.	2	Устный опрос. Выборочный перевод			[1] - [8]
5	Lektion 2. Im Übungsraum. <i>haben</i> im Praesens	-	2			Вопросы в рубежной контр. раб.			[1] - [8]
6	Lektion 2. Im Übungsraum.		2		-	Тест, вопросы в			[1] - [8]

	Die Verneinung	-				рубежной контр. раб.			
7	Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der Imperativ	-	2		-	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1] - [8]
8	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen	-	2			Устный опрос			[1] - [8]
9	Текущий контроль успеваемости				-		0	25	
	1 рубежная контрольная работа		2		-		0	25	
10	Lektion 4. Ein Brief. Die Deklination der Substantive; Personalpronomen	-	2	Mein Arbeitstag. Сочинение -рассуждение	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1] - [8]
11	Lektion 4. Ein Brief. Die Dativpräpositionen	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			[1] - [8]
12	Lektion 4. Ein Brief. Das Verb <i>wissen</i> im Präsens	-	2	Mein Geburtstag. Групповая дискуссия	2	Устный опрос. Выборочный перевод.			[1] - [8]
13	Lektion 5. Die Wohnung. Die Dativ + Akkusativpräpositionen	-	2	In der Bibliothek. Внеаудиторное чтение. Аннотация текста.	1	Вопросы в рубежной контр. Раб.			[1] - [8]
14	Lektion 5. Die Wohnung. Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen	-	2	Mein Hobby. Групповая дискуссия	2	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			[1] - [8]

15	Lektion 5. Die Wohnung. Transitive und intransitive Verben	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			[1] - [8]
16	Lektion 6. Peters freier Tag. Die Reflexivverben im Praesens; Das Pronomen <i>es</i>	-	2	Unsere Freizeit. Сочинение -рассуждение	2	Выборочный перевод, Фронт. опрос			[1] - [8]
17	Lektion 6. Peters freier Tag. Das Perfekt	-	2	Презентация по теме «Weihnachten».	2	Устный опрос			[1] - [8]
18	Текущий контроль успеваемости				-		0	25	
	2 рубежная контрольная работа		2		-		0	25	
	ИТОГО		36		18			100	

1 курс (2 семестр) Очная форма

Таблица 5.2

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Lektion 7. Die Post. Praesens der Modalverben.	-	2	«Die Sozialversicherung in Deutschland». Внеаудиторное чтение. Аннотация текста.	2	Диктант, лексико- грамматический тест			[1] - [8]

2	Lektion 7. Die Post. Die Satzreihe.	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1] - [8]
3	Lektion 7. Die Post. Die Zahlwörter.	-	2	«Jugend in Deutschland». Групповая дискуссия	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1] - [8]
4	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Deklination der Adjektive.	-	2			Устный опрос. Выборочный перевод			[1] - [8]
5	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Deklination der Adjektive.	-	2			Вопросы в руб контр.раб			[1] - [8]
6	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Fragepronomen.	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1] - [8]
7	Lektion 9. Weihnachten. Das unbestimmt - persönliche Pronomen <i>man</i> .	-	2	Unsere Universität. Чтение и перевод текста. Выполнение поурочных упражнений.	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1] - [8]
8	Lektion 9. Weihnachten. <i>Sein</i> und <i>haben</i> im Präteritum.	-	2		-	Устный опрос. Выборочный перевод			[1] - [8]
9	Текущая успеваемость				-		0	25	
	1 рубежная контрольная работа		2				0	25	
10	Lektion 10. In der Buchhandlung. Das Satzgefüge. Die Pronominaladverbien.	-	2	Эссе, сообщение на тему «Mein Freitag».	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1] - [8]
11	Lektion 10. In der Buchhandlung. Die Kausalsätze	-	2	Чтение и перевод отрывка из произведения Э.М.Ремарк «Drei	2	Тест			[1] - [8]

				Кameraden». Выполнение поурочных упражнений					
12	Lektion 10. In der Buchhandlung. Die Objektsätze	-	2	Пересказ отрывка из произведения Э.М.Ремарк «Drei Kameraden». Выполнение поурочных упражнений.	2	Устный опрос. Выборочный перевод			[1] - [8]
13	Lektion 11. Die Malzeiten. Die indefiniten Pronomen <i>jemand, niemand, nichts, etwas.</i>	-	2			Вопросы в рубежной контр. раб.			[1] - [8]
14	Lektion 11. Die Malzeiten. Die Konjunktion	-	2	"In der Buchhandlung". "In der Bibliothek". Чтение и перевод текстов. Выполнение поурочных упражнений.	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1] - [8]
15	Lektion 11. Die Malzeiten. Die Demonstrativpronomen	-	2	Составление диалога на тему "Im Restaurant". Лексика.	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1] - [8]
16	Lektion 12. Die Jahreszeiten. Das Futurum.	-	2			Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1] - [8]
17	Lektion 12. Die Jahreszeiten. Die Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.	-	2	Реферирование статьи "Erziehung an einem Tag oder gar nicht"..	2	Устный опрос. Выборочный перевод			[1] - [8]
18	Текущая успеваемость				-		0	25	
	2 рубежная контрольная работа		2				0	25	
	ИТОГО		36		18			100	

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- практические занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- онлайн-занятие – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: Mein Geburtstag.	Практическое	6	Сочинение-рассуждение.	Дискуссия
2	Тема: Unsere Universitaet.	Практическое	6	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Групповая дискуссия.
3	Тема: Unsere Berufswuensche.	Практическое	6	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра.
4	Тема: Unsere Freizeit.	Практическое	5	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия.
5	Тема: Reisen in Russland.	Практическое	6	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе)	Ролевая игра

6	Тема: Im Ausland.	Практическое	5	Обучение составлению доклада/сообщения по теме исследования.	Дискуссия, обсуждение.
7	Тема: Unsere Universität.	Практическое	6	Составление командных проектов студентами.	Презентация проектов студентами.
8	Тема: Mein Hobby.	Практическое	6	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, диспут.
9	Тема: Meine Familie.	Практическое	6	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Беседа, дискуссия.
10	Тема: Der Briefpartner.	Практическое	6	Сочинение-рассуждение.	Мозговой штурм.
	Итого:		58 ч.		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины и состоит из:

- поиска и анализа студентами литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения материала для подготовки к занятиям; подготовки к зачету и экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1, 5.2.

Типы заданий для самостоятельной работы:

1. Работать со словарями и справочниками.
2. Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
3. Выполнять лексико-грамматические задания.
4. Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
5. Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).
6. Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с презентацией в Power Point.
7. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Иностранный язык/немецкий язык/»

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список. Объем реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с

введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в алфавитном порядке, далее источники из сети Интернет.

Примерная тематика рефератов, эссе

PSYCHOLOGIE ALS WISSENSCHAFT
SOZIALPSYCHOLOGIE
DAS GEDÄCHTNIS
DAS DENKEN
GEFÜHLE UND EMOTIONEN
TÄTIGKEITSPSYCHOLOGIE
INDIVIDUELL-TYPOLOGISCHE BESONDERHEITEN DER PERSÖNLICHKEIT.
SIGMUND FREUD
Schulsystem der BRD
Niedersachsen. Kein schöner Land. Sachsen-Anhalt
Rückkehr zu den Heilmitteln aus der Natur
Beim Arzt
Traditionen. «Ostern»
Am Wochenende
Köln – eine Kulturstadt
Massenmedien
Staatsaufbau der BRD

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык/немецкий язык/»

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык/немецкий язык/» проводятся в объеме 2 часа в неделю в течение 1 и 2 семестра. В течение каждого семестра проводятся рубежные контрольные работы по практическим занятиям. В конце 2 семестра предусмотрен зачет.

В соответствии с целевой установкой программы изучения иностранного языка в высшем учебном заведении перед преподавателем стоит задача совершенствования лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами социально-бытовых, профессиональных тем письменной и устной речи и текстов по специальности. Для осуществления этой цели необходимо использовать все многообразие имеющихся в нашем распоряжении методических приемов и принципов. Необходимо строить свои занятия на взаимосвязи и взаимозависимости всех видов РД; опираться на наглядность (иллюстративную, языковую, графическую); стимулировать самостоятельную работу студентов; стремиться к беспереводному использованию языка; использовать аутентичный языковой материал; организовать учебный материал по функционально-тематическому принципу; содействовать профессиональному, социокультурному, лингвокультуроведческому росту студентов в процессе обучения. Использование инновационных методов поможет стимулировать интерес студентов к данному предмету, более эффективно выполнять задачи, стоящие перед преподавателем.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал по теме занятия. Преподаватель должен объяснить основные грамматические правила, привести примеры и исключения. На следующем занятии повторение грамматики лучше построить в форме опроса студентов. Все упражнения на перевод с русского языка на иностранный язык (немецкий язык) следует подробно разбирать со студентами у доски.

Предметом дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод).

Совершенствование навыков чтения и письма у студентов 1 и 2 курсов является очень важной составляющей работой преподавателя немецкого языка, т. к. эти навыки у большинства выпускников общеобразовательной школы практически не развиты. Преподавателю вуза целесообразно в своей работе для усвоения лексического минимума использовать пословицы, поговорки, стихи, песни, лексический материал темы или текста, составляя из него фонетические упражнения на долготу и краткость гласных, словесное ударение, интонационный рисунок немецких предложений.

Дальнейшее совершенствование грамматических навыков целесообразно проводить в три этапа: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение.

В начале практического занятия по иностранному языку следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение грамматического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателю следует сконцентрировать внимание на основных проблемах темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать выполнять упражнения на закрепление рассмотренной грамматической темы и изученной лексики по теме занятия. При этом следует избегать трудоемких упражнений. В процессе достижения поставленной цели следует всегда увязывать шаги выполнения упражнения с теоретическими основами изучаемой дисциплины и добиваться понимания и усвоения изучаемого лексико-грамматического материала.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди

которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра привносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на немецком – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на немецком языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания немецкого языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению немецкого языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по немецкому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

Методические указания по проведению группового обсуждения (дискуссии)

Групповое обсуждение на занятиях по немецкому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного немецкого языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.

2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с немецкого на русский, с русского на немецкий (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на немецком языке.

3. Развитие письменной речи.

4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.

5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передаче содержания услышанного и т.д.

Методические рекомендации и требования по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийные эффекты анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации, необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой выполняется определенная задача с целью оценки качества усвоения студентами отдельных аспектов изучаемой дисциплины. При этом следует оценить умение обучающегося письменно излагать материал по конкретной теме, аргументировано и структурировано излагать суть поставленной проблемы, анализировать представленные позиции, делать выводы и уметь представить собственную позицию по поставленной проблеме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями. Они могут носить различный характер: представлять собой вопрос лексико-грамматического характера и несколько вариантов ответа, из которых студенту следует выбрать правильный (множественный выбор); предполагать перевод с русского языка на немецкий или наоборот с использованием активной лексики; представлять собой так называемые открытые вопросы к заданному тексту, которые предполагают ответ, сформулированный и написанный самим студентом. При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5 шрифт 14, Times New Roman).

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык/немецкий язык/» не предполагает лекционных и семинарских занятий.

Проводятся практические занятия в течение двух семестров, а также следующие виды работ: самостоятельная работа студентов по подготовке устных докладов, написание рефератов, подготовка презентаций и обсуждение по темам дисциплины - работа в активной и интерактивной формах.

В конце 2 семестра проводится зачет.

Контроль успеваемости студентов предусматривается в ходе всего изучения дисциплины и делится на **текущий, промежуточный и итоговый**.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов в СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 1-8 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>• <i>Выполнения домашних заданий</i>• <i>Самостоятельных работ</i>	0	25 10 10 5
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	25
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 10-18 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>• <i>Выполнения домашних заданий</i>• <i>Самостоятельных работ</i>	0	25 10 10 5
<i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	25
<i>Итого</i>	0	100

Таким образом, балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов предусматривает:

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

- оценку работы студентов на каждом практическом занятии;
- выполнение домашней работы;
- устные блиц-опросы на практических занятиях, словарные диктанты, компьютерное тестирование.

В процессе систематической работы студенты набирают баллы, что позволяет каждому студенту, набравшему достаточное количество баллов, получить оценку без сдачи зачета или экзамена.

Формами текущего контроля являются: индивидуальные ответы, блиц-опросы.

Формами промежуточного контроля являются: тестирование, проверка домашнего задания.

Итоговый контроль – итоговый рейтинг.

Для текущего, промежуточного контроля знаний студентов проводится тестирование по каждому или нескольким основным разделам. Целью данного вида контроля является закрепление пройденного материала.

Критерии оценивания рубежных контрольных работ предлагаются самим преподавателем. Преподаватель разрабатывает рубежные к/р в электронном виде, где предусматривает количество заданий и время, необходимое для тестирования. Значимость задания (балл) может определяться преподавателем (разработчиком теста). Максимальное количество баллов за рубежную к/р составляет 25 баллов.

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе всего текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа студентов за данный период на практических занятиях.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа студентов за данный период на практических занятиях.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный язык»

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Если формой контроля по дисциплине является **зачет**, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более . Если же студент набрал менее 56 баллов, то он должен сдавать зачет в сессию в таком же порядке, что и экзамен.

Зачет проводится в смешанной форме: чтение, перевод отрывка из текста с немецкого языка на русский (допускается письменный перевод отрывка) с последующим пересказом, перевод предложений с русского языка на немецкий с использованием пройденной лексики и грамматики.

Экзамен предусматривает чтение и перевод немецкого текста с последующим пересказом и обсуждением.

Диапазон оценок в баллах	Описание экзаменационных оценок
86 - 100	Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
72-85	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

56-71	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 56	неудовлетворительно-«2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Оценивание студента на зачёте по дисциплине

Результат зачёта	Требования к знаниям (дописать оценку в соответствии с компетенциями)
зачтено	студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
не зачтено	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерные задания для аттестационных контрольных работ

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Психолого - педагогический факультет

Направление: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Немецкий язык

Курс - 1

Семестр - 1

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 10

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 7 – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 8 – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 9 – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 10 – 2 (4 балла)

Баллы – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Составитель - Тавасиева Б.А.

1

Вставьте глагол sein в правильной форме: Herr Berger ... mein Chef.

ist

bin

sind

Вставьте глагол sein в правильной форме: Schreibe richtig! Du ... nicht aufmerksam.

ist

bist

sind

2

Вставьте глагол haben в правильной форме. Er ... einen Freund.

hat

hast

habe

Вставьте глагол haben в правильной форме. ... du ein Wörterbuch?

Haben

Habt

Hast

3

Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме. Arbeitet Thomas viel? – Ja, ... arbeitet viel

er
sie
es

Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме. Wohnt Frau Berger in Berlin? – Ja, ...wohnt dort.

er
sie
es

4

Выберите правильный предлог родительного падежа. ... der Forschung blieb die Temperatur der Lösung unveränderlich.

während
statt
wegen
infolge
trotz

Выберите правильный предлог родительного падежа. ... der hohen Kohäsion der Flüssigkeit erwiesen sich die erhaltenen Ergebnisse als falsch.

während
statt
wegen
infolge
trotz

5

Выберите предложения с правильным порядком слов. Ich meine, dass

das Buch zu teuer ist
das Buch ist zu teuer
ist das Buch zu teuer

Выберите предложения с правильным порядком слов. Er will nicht sagen, dass

er braucht meine Hilfe
braucht er meine Hilfe
er meine Hilfe braucht

6

Выберите правильное вопросительное слово. ... studieren sie?

Wessen
Wie
Wer

Выберите правильное вопросительное слово. ... Bruder ist das?

Wer

Wessen

Welcher

7

Вставьте неопределенный артикль в правильной форме. Das ist Buch.

ein

eine

einer

Вставьте неопределенный артикль в правильной форме. Auf der Straße sehe ich ...

Frau.

ein

eine

einer

Вставьте определенный артикль в правильной форме. ... Lehrer kommt.

Der

Die

Das

Вставьте определенный артикль в правильной форме. ... Stunde beginnt.

Der

Die

Das

8

Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. Er ist ...

dieses Thema

entlang

für

um

Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. ... das Fenster sehen wir einen Park.

ohne

durch

um

9

Выберите правильный вариант отрицания. ... alle Studenten verstehen die Regel.

nicht
kein
nie

Выберите правильный вариант отрицания. Er versteht ... Wort.

kein
nicht
niemand

10

*Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Ich habe einen Freund.
Das ist ... Freund.*

sein
mein
dein

*Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Monika hat einen
Gast. Das ist ... Gast.*

sein
mein
ihr

**ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»**

Факультет: Психолого - педагогический факультет

Направление: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Немецкий язык

Курс - 1

Семестр - 2

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 4

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы I – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы II – 3 (3 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы III – 5 (10 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы IV – 5 (10 баллов)

Баллы – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Составитель - Тавасиева Б.А.

1

Вставьте модальные глаголы können или dürfen в правильной форме настоящего времени. ... ich Ihnen mein Buch schenken?

darf

dürfen

kannst

Вставьте модальные глаголы können или dürfen в правильной форме настоящего времени. ... du mich heute Abend anrufen?

können

kannst

Darfst

2

Дополните предложение соответствующим предлогом родительного падежа. Sie brachte mir ein Wörterbuch ... des Lehrbuches.

während

statt

wegen

infolge

trotz

Дополните предложение соответствующим предлогом родительного падежа. ... des Unterrichtes wiederholen wir Grammatik.

während

statt

wegen

infolge

trotz

3

Выберите правильный вариант. Das Bild dieses ... Malers gefällt mir gut.

berühmtes

berühmten

berühmter

Выберите правильный вариант. Unser Haus liegt nicht weit von diesem ... Fluss.

schönen
Schöner
schönem

Выберите правильный вариант. Hast du deine ... Freunde nicht vergessen?

alter
alte
alten

Выберите правильный вариант. Kannst du mir seine ... Adresse sagen?

neues
neuer
neue

Выберите правильный вариант. Ich habe Angst vor dem ... Wind.

starken
starker
starkes

Выберите правильный вариант. Bist du mit deinem ... Haus zufrieden?

bequeme
bequemer
bequemen

Выберите правильный вариант. Ich habe diesen ... Mann schon gesehen.

interessanter
interessanten
interessantes

Выберите правильный вариант. Warst du schon in diesem ... Laden?

schöner
schönen
schöne

Выберите правильный вариант. Bist du mit unserer ... Lehrerin bekannt?

neuen
neue
neuer

Выберите правильный вариант. Hast du deinen ... Freund schon vergessen?

altes

alter

alten

4

Вставьте глаголы haben и sein в правильной форме прошедшего времени. Er ... einen Freund.

hatte

Hast

hattet

Вставьте глаголы haben и sein в правильной форме прошедшего времени. ... du ein Wörterbuch?

Haben

Hast

Hattest

Вставьте глаголы haben и sein в правильной форме прошедшего времени. Gestern ... wir Besuch.

hatten

hast

hattet

Вставьте глаголы haben и sein в правильной форме прошедшего времени. Nach 2 Minuten ... ihr an Ort und Stelle.

hattet

wart

waren

**Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный
язык/немецкий язык»
2- семестр**

1.Грамматический материал

1. Правила чтения некоторых букв и буквосочетаний.
 2. Особенности произношения немецких гласных.
 3. Порядок слов в повествовательном предложении
 4. Порядок слов при составном или именном сказуемом
 5. Порядок слов в вопросительном предложении
 6. Вопросы к членам предложения.
 7. Отрицание в немецком языке
 8. Артикль (определенный неопределенный)
 9. Склонение определенного артикля
 - 10.Склонение существительных
 - 11.Спряжение глаголов sein ,haben.
 - 12.Местоимение. Склонение личных местоимений
 - 13.Притяжательные местоимения
 - 14.Неопределенно -личное местоимение «man»
 - 15.Числительное. Образование и употребление
 - 16.Прошедшее время «Претерит»
 - 17.Повелительное наклонение
 - 18.Спряжение и употребление модальных глаголов.
 - 19.Отделяемые неотделяемые приставки.
 - 20.Предлоги дательного падежа .
 - 21.Предлоги винительного падежа.
 - 22.Предлоги двойного управления
 - 23.Оразование Перфект
 - 24.Будущее время
 - 25.Возвратные глаголы
 - 26.Три основные формы глаголов
- 2. Сообщение и беседа по пройденным темам с использованием необходимого лексического минимума и правильного употребления изученных грамматических конструкций в устной речи:**

Meine Familie.

Ein Brief.

Meine Wohnung.

Mein Freitag.

Geschäftsfrau.

Frauen und Beruf.

Beim Arzt.

Albrecht –Ludwigs-Universität.

Hessen.
Mein Studium.
Mein Lieblingsfach.
Der Mensch.
Menschenkenntniss.
Diagnose der Entwicklungsstufen.
Kinder des Erfolgs.

3. Ответить изученный лексический материал.

4. Выполнить контрольный перевод.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка Начальный этап, Москва: Издательство «КДУ», 2018.
2. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык), Минск: Издательство «Вышэйшая школа», 2018.

б) дополнительная литература

3. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: Учебное пособие по практике устной речи. – М.: Изд-во: МПГУ, 2011.
4. Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009.
5. Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих. – М.: НВИ-Тезурус, 2007.
6. Цвиллинг М.Я., Лепинг Е.И., Филичева Н.И. Большой немецко-русский словарь (в двух томах), Москва: Издательство «Дрофа», 2010.
7. Добровольский Д. О. Новый большой немецко-русский словарь. В 3-х томах. М.: Издательство «Астрель, АСТ», 2010.
8. Цвиллинг М.Я. Русско-немецкий словарь, Москва: Издательство «Дрофа», 2008.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине:

1. <http://www.deutschewissenschaft.com>
2. <http://www.spiegel.de>
3. <http://www.deutsch.de>
4. <http://www.deutsch-uni.com>
5. <http://www.deutsch.com>
6. <http://www.superdeutsch.com>
7. <http://www.deutsch-transkription.de>
8. <http://www.deutschegrammatik.de>

9. <http://www.uni-deutsch.de>
10. <http://www.dw.de>
11. <http://www.landeskunde-bw.de>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 804.

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:
преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806.

- **библиотека**, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.16/19, учебный корп. 6.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей специальностей (протокол № 8 от «16» июня 2020г.).

Программа одобрена на заседании совета факультета
_____ от «_____» _____ 2020г.,
протокол № _____.

