

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
«Начальное образование. Дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения – очная, заочная**

Год начала подготовки – 2023

Утверждена в составе ОПОП

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, дпн И.Ю. Кокаева

Владикавказ 2023

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» Дисциплина принадлежит к обязательной части, Б1.О.03.01.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения**

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (**УК-6**); общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (**ОПК-8**)- реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (**УК-6.2**);

**Уметь:**

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности (**УК-6.3**).

Осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (**ОПК-8.1**); организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (**ОПК-8.2**); анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся (**ОПК-8.3**).

**Владеть навыками:** организации безопасных и комфортных условий в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (**ОПК-8.3**).

**3. Форма промежуточной аттестации:** очная форма обучения – зачет.

**4. Основные разделы дисциплины:** Предмет и содержание курса. Основные закономерности развития организма человека. Возрастная периодизация. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности анатомии и физиологии систем и органов организма человека. Анатомо-физиологические особенности созревания отделов ЦНС. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Микроклимат образовательной среды.

Автор: д.п.н., профессор кафедры пед образования

И.Ю.Кокаева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)

	Очная форма обучения	ОЗО
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	не предусмотрена	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	36	8
Самостоятельная работа	36	
Курсовая работа	не предусмотрена	
Форма контроля	-	-
Экзамен	-	-
Зачет	+	+
Общее количество часов	72	

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины:* формирование знаний о возрастных особенностях строения и функционирования детского организма для использования их в профессиональной деятельности, повышения адаптационных резервов детского организма и укрепления здоровья обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

1. Познакомить студентов с закономерностями роста и развития детского организма.
2. Сформировать готовность к овладению средствами физиологически грамотного использования методов физического и психического развития и укрепления здоровья детей, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
3. Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека.
4. Обозначить студентам социальную значимость их будущей профессии, ответственность за сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.О.03.01.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии в объеме программы средней школы. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы специальной педагогики», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Профессиональная деятельность учителя начальной школы», «Здоровьесберегающая среда детского отдыха», «Игровые технологии в дополнительном образовании» и др.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми

компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1:</b> устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> -Строение и функции систем органов здорового человека. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека, возрастные анатомо-физиологические особенности детей: - <b>Уметь:</b> передавать основы анатомо-физиологических знаний в рамках учебного курса «окружающий мир» в начальной школе; <b>Владеть навыками</b> отбора пед технологий с учетом возрастных и анатомо- гигиенических критериев особенностей детей мл шк возраста, а также на основе научных знаний строить рациональный и безопасный учебно-воспитательный процесс
	<b>УК-6.2:</b> реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	<b>Знать:</b> основные закономерности роста и развития организма человека в различные периоды онтогенеза. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. <b>Уметь:</b> -оценивать влияние факторов внешней среды и наследственности на функционирование, процессы роста и развития детского организма. <b>Владеть:</b> основными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
	<b>УК-6.3:</b> критически оценивает эффективность использования времени и других ре-	<b>Знать:</b> Возрастные особенности, особенности роста и развития и использовать

	<p>сурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>их для поддержания и развития здоровья обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать возрастные особенности для формирования культуры здоровья детей;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными способами реализации здоровьеразвивающего обучения</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1:</b> Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-Строение и функции систем органов здорового человека. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека, возрастные анатомо-физиологические особенности детей:</p> <p>-Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на начальной ступени образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- физиологически грамотно и гигиенически обоснованно проектировать учебно-воспитательный процесс;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами изучения и коррекции трудностей в обучении младших школьников.</p>
	<p><b>ОПК-8.2:</b> Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности развития организма человека в младшем школьном возрасте.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять знания по анатомии, физиологии и культуре здоровья при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- нормами, требованиями, правилами сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p>
	<p><b>ОПК-8.3:</b> Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.</p> <p>- социальную значимость будущей профессии, ответственность за сохранение и укрепление здоровья..</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		-регулировать и адаптировать детей к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность обучающихся. выявлять и корректировать трудности в обучении; <b>Владеть:</b> физиологически грамотного использования методов физического и психического развития и укрепления здоровья детей, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения на различных этапах онтогенеза.
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р те мы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	<b>Организм человека как сложная целостная система. Закономерности роста и развития.</b> 1. Науки, изучающие организм человека и их значение для педагога. 2. Возрастная периодизация. 3. Понятия «Рост» и «развитие». 4. Соотношение процессов роста и развития организма человека. 5. Влияние наследственности и среды на развитие организма.	2	2	Клетки и ткани человека. Методы определения биологического возраста. Акселерация и ее причины. Календарный и биологический возраст. Влияние окружающей среды на рост и развитие	4	Устный опрос. Презентация. Рисунки и таблицы в тетрадях	[1-6]
2	<b>Возрастные особенности двигательных систем: костная и мышечная системы</b> 1. Значение и общий план строения костной системы 2. Возрастные изменения скелета 3. Значение физкультуры и спорта для развития обучающихся	2	2	Возрастные особенности мышечной системы Возрастные изменения общего плана строения тела Физическое развитие как уникальный показатель здоровья	4	Подготовка информационного сообщения.	[1-6]
3	<b>Возрастные особенности регуляторных систем организма. Эндокринная система.</b> 1. Значение гуморальной системы. 2. Железы внутренней секреции. 3. Железы смешанной секреции.	2	2	Вилочковая и околощитовидная железы. Развитие половых желез у подростков	4	Устный опрос. Конспект	[1-6]
4	<b>Возрастные особенности регуляторных систем организма: нервная система.</b>	2		Высшие функции мозга Значение сна для ребенка	4	Конспект. Реферат	[1-6]

	1. Нервная регуляция организма Возрастные особенности нервной системы. 2. Спинной мозг: строение, значение, развитие. 3. Головной мозг . Анатомо-физиологические особенности созревания головного мозга						
5	4.. Развитие высшей нервной деятельности ребенка: память, мышление, внимание, речь, сон. Нейрофизиологические механизмы памяти, мышления, речи, внимания, творчества, сна	2	2	Гигиена нервной системы Типы ВНД. Неврозы.	4	Устный опрос. заполнение таблиц, Конспект. тестирование	[1-6]
	<b>1 рубежное тестирование</b>					Тестирование	
6	<b>Возрастные особенности сенсорной системы.</b> 1. Общие признаки анализаторов. 2. Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорных систем. 3. Возрастные особенности органа вкуса и осязания	2	2	Возрастные особенности вестибулярного и двигательного анализаторов	4	Презентация. Устный опрос . глоссарий тестирование	[1-6]
7	<b>Развитие висцеральных систем. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и кровеносной систем</b> 1. Особенности строения и работы сердца у детей. 2. Значение физкультуры и спорта для развития сердечно-сосудистой системы. 3. Составление объяснительной записки.	2	2	Кровеносная система: значение и возрастные особенности Болезни ССС и профилактика. Переливание, Группы крови.	4	Устный опрос. Контрольная работа.	[1-6]
8	<b>Возрастные изменения дыхательной системы.</b> 1. Значение и общий план органов дыхания. 2. Возрастные особенности органов дыхания 3. Гигиена дыхания. Микроклимат класса.	2	2	Возрастные особенности выделительной системы. Кожа как орган выделения	4	Устный опрос. Презентация	[1-6]
9	<b>Возрастные особенности пищеварительной системы.</b> 1. Строение и общий план строения органов пищеварения. 2. Возрастные особенности органов пищеварения. 3. особенности питания детей и подростков.	2	2	Возрастные особенности обмена веществ детей и подростков. Обмен белков, жиров и углеводов.	4	Тестирование Презентация Конспект Устный опрос.	[1-6]



	4.Значение витаминов для роста и развития детей .			Значение воды и мин со-лей.			
<b>10</b>	<b>2 рубежная аттестация</b>						
	<b>ВСЕГО:</b>	18	18		36		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Интерактивные технологии.** Методы обучения: «мозговой штурм», дискуссия, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационным содержанием будущей профессиональной деятельности специалиста.

Методы обучения: лекция-диалог, анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.

Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## 7. Методические указания по дисциплине

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную Литературу относительно охраны здоровья обучающихся;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схем, таблиц, анатомических рисунков;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

### Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

В начале рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал (на лекциях). Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В ходе теоретического материала закрепляет общефизиологическое представление студентов по основным системам. На практических занятиях вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные закономерности роста и развития. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка (анатомические рисунки и схемы),** наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

В период подготовки и проведения занятий использовать электронный учебник, представляющий собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на внешних носителях (твердом или гибком дисках) ПЭВМ, в которых отражено основное содержание раздела (дисциплины) учебного модуля. Электронный учебник дополняет содержание основной и дополнительной литературы, является эффективным, обеспечивает быструю обратную связь, помогает быстро найти необходимую информацию. Кроме того, с помощью электронного учебника есть возможность спланировать и провести текущий контроль (рубежный) по разделам (дисциплинам) учебного модуля.

Для оценки текущей успеваемости по дисциплинам (разделам) учебного модуля применять формы текущего контроля: рубежный контроль и контрольные работы (занятия).

Рубежный контроль осуществлять с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплинам (разделам) учебного модуля и выполнения программных требований к уровню подготовки.

Проводить рубежный контроль и оценивать по завершении изучения отдельных тем раздела (дисциплины) учебного модуля, с выставлением оценки в журнал учета учебных занятий. Материалы, подтверждающие прохождение обучающимися рубежного контроля, хранить до проведения промежуточной аттестации по данному разделу (дисциплине) учебного модуля. Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета с оценкой в устной форме с обработкой практических заданий.

К зачёту с оценкой допускать только обучающихся, прошедших все этапы рубежного контроля и имеющих по ним положительные оценки, предусмотренные в текущем семестре (периоде обучения).

Оценочный показатель испытуемого определяется:

«отлично» – если сдающий полностью ответил на поставленные вопросы, раскрыл их содержание, использовал при ответе наглядные пособия, материальную и плакатную базу, имеет оценку за рефераты по разделам модуля, не ниже «хорошо», практические действия оценены не ниже «отлично».

«хорошо» – если сдающий полностью ответил на поставленные вопросы, но не полностью раскрыл их содержание, допустил незначительные ошибки при ответе, использовал

при ответе наглядные пособия, материальную и плакатную базу, если были заданы дополнительные вопросы, имеет оценку за рефераты по разделам модуля, не ниже «удовлетворительно», практические действия оценены не ниже «хорошо».

«удовлетворительно» – если сдающий не полностью ответил на поставленные вопросы, потребовались направляющие и дополнительные вопросы со стороны преподавателя, допустил значительные ошибки при ответе, не использовал при ответе наглядные пособия, материальную и плакатную базу, имеет оценку за рефераты по разделам модуля, не ниже «удовлетворительно», практические действия оценены не ниже «удовлетворительно».

«неудовлетворительно» если обучаемые использовали для подготовки запрещенные средства (телефон, конспект, литературу, не предусмотренную для подготовки ответа), не ответил на два поставленных в билете вопроса, при ответе допускал грубые ошибки и не имеет рефератов по разделам модуля учебной дисциплины, практические действия оценены не выше «неудовлетворительно».

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
<b>Задания открытого типа</b>			
<b>Задания для диагностики развития теоретических знаний</b>			
1.	<b>УК-6 ОПК -8</b>	Что такое возрастная анатомия , физиология?	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16807-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531729">https://urait.ru/bcode/531729</a> (дата обращения: 20.08.2023)..
2.	<b>УК-6</b>	Что такое культура здоровья?	Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] /

			Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690416">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690416</a> (дата обращения: 20.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст : электронный.
3.	<b>УК-6 ОПК-8</b>	Перечислите основные методы изучения организма детей.	Там же, с. 16.
4.	<b>УК-6</b>	Какие органоиды человеческой клетки вы знаете и каковы их функции?	Там же, с. 18-19.
5.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Какие ткани в организме человека вы знаете?	Там же, с. 22.
6.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Перечислите возрастную периодизацию. В основе которой возрастные анатомо-физиологические особенности.	Там же, с. 23.
7.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Назовите функции и возрастные особенности спинного мозга.	Там же, с. 23.
8.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Перечислите отделы и функции головного мозга	Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532854">https://urait.ru/bcode/532854</a> (дата обращения: 20.08.2023).
9.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Перечислите особенности органов зрения и слуха у детей	Там же, с. 25.
10.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Дайте определение высших функций мозга.	Там же, с. 101.
11.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Перечислите отделы и возрастные особенности скелета человека	Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690416">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690416</a> (дата обращения: 20.08.2023). –

			Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст : электронный.
12.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Что такое внешнее и внутреннее дыхание? Какие органы участвуют в дыхании.	Там же, с. 102.
13.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Перечислите железы внутренней секреции и гормоны, которые они выделяют.	Там же, с. 103.
14.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Перечислите органы сердечно сосудистой системы. Назовите возрастные особенности строения и работы сердца	Там же, с. 103.
15.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Перечислите возрастные особенности органов пищеварения.	Там же, с. 116.
16.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Перечислите органы выделения и механизмы их работы.	Там же, с. 123.
17.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Перечислите правила гигиены питания школьников	Там же, с. 119, 121-122.
18.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Перечислите общие требования к микроклимату класса.	Там же, с. 148.
19.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Какие правила обмена веществ у детей в разные периоды детства?	Там же, с. 150, 155.
20.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Что такое клетка?	Там же, с. 165.
21.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Чем отличаются жировая, костная и кровеносная ткани и что у них общего?	Там же, с. 166.
22.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Какие закономерности роста и развития существуют?	Там же, с. 167.
23.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Назовите правила профилактики неврозов и переутомления у детей.	Там же, с. 156.
24.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	От чего зависит рост и развитие человека?	Там же, с. 161.
25.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Перечислите гигиенические правила зрительного и слухового анализаторов..	Там же, с. 161-162.
26.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Перечислите правила записи порядковых числительных в тексте.	Там же, с. 162-163.
27.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Что должно быть включено в рацион питания школьника для нормального роста и развития?	Там же, с. 198.
28.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Перечислите особенности работы коры больших полушарий.	Там же, с. 227.
29.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Дайте определение памяти, мышления, речи, эмоций	Там же, с. 228.
30.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Дайте определение «анализатор». Какова его структура?	Там же, с. 233.
<b>Задания для диагностики развития практических умений и навыков</b>			
31.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Новорожденный ребенок весит 4 кг. Сколько крови должно быть у него в организме ?	Гребнева, Н. Н. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене : учебно-методическое пособие

			для студентов высших учебных заведений : [16+] / Н. Н. Гребнева, А. В. Арефьева, Н. З. Бакиева ; отв. ред. Н. Н. Гребнева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572388">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572388</a> (дата обращения: 20.08.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
32.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	.Правильно ли проставлены т ВНД по И . П . Павлову и темперамент Гиппократу : Сильный , уравновешенный , движный – холерик . Сильный , уравновешенный , ин ный – сангвиник . Сильный , неуравновешенны флегматик . Слабый – меланхолик .	<b>с. 245</b>
33.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Почему при остром психическом стр может произойти инфаркт миокарда ?	<b>с. 245</b>
34.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Можно ли врачу оказывать медицин- скую помощь пострадавшему от отравления угарным газом в том же помещении ?	<b>с. 245</b>
35.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	В результате автомобильной аварии водитель получил травму головы и потерял возможность воспроизвести свое прошлое ( ретроградная амнезия ). Функция какого полушария у него нарушена ?	<b>с. 245</b>
36.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	У больного нарушены процессы , связанные с внутренним торможением . Какая доля больших полушарий поражена ?.	<b>С. 249</b>
37.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Человек стал забывать название предметов . Какой центр , имеющий отношение к речи , поражен и в какой доле больших полушарий он находится ?	<b>С. 249</b>
38.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	У новорожденных детей можно вызвать некоторые примитивные рефлекс ы , которые осуществляются спинным мозгом ( например, рефлекс Бабинского ). У взрослого эти рефлекс ы отсутствуют . С чем это связано ?	<b>С. 249</b>



39.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Почему , несмотря на одинаковое содержание воды в различных органах , процент воды во всем теле у женщин и мужчин разный ?аэропорта был восстановлен.	
40.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	В древности подозреваемого в преступлении подвергали « суду богов ». Ему предлагали проглотить горсть сухого риса . Если это не удавалось , виновность считалась доказанной . Дайте физиологическую трактовку этой пробе .	
41.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Родители обеспокоены наличием постоянного слюнотечения у ребенка в возрасте 5 месяцев . Какой ответ Вы можете дать родителям ?	
42.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Количество эритроцитов у человека в течение ряда лет колебалось около $4,8 \cdot 10^{12} / \text{л}$ . После переселения его семьи на новое место число эритроцитов в крови возросло до $6,5 \cdot 10^{12} / \text{л}$ . В какую местность переехал человек?	<b>с. 252</b>
43.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Температура воздуха $+38^{\circ}\text{C}$ . На пляже люди борются с перегреванием разными способами : один лежит , свернувшись калачиком , другой находится в воде при той же температуре, третий завернулся в мокрую простыню , четвертый стоит . Какой способ наиболее эффективный?	<b>с. 252</b>
44.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Ребенку 10 дней , почти каждый час ему приходится менять пеленки . Нормально ли это ?	<b>с. 253</b>
45.	<b>УК-6, ОПК-8</b>	Перед Вами два ребенка 8- лет , одинакового веса , но у одного из них максимальное АД равно 115 мм рт . ст ., а у второго - 120 мм рт . ст . Кто из них мальчик ?	<b>с. 253-254</b>

### Темы презентаций (УК-6, ОПК-8)

1. Человеческая клетка
2. Ткани.
3. Сенсорная система
4. Головной мозг
- 5.. Пищеварительная система
6. Костная система
7. Гуморальная система
8. Кровеносная система.
9. Сердечно-сосудистая система ребенка

**Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- <b>1,5 балла выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схем, таблиц, анатомических рисунков	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание таблицы, схемы и рисунков полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный подбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- <b>1-2 балла выставляется студенту</b>, если содержание содержание таблицы, схемы и рисунков не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p>

		- <b>0 баллов выставляется студенту</b> , если содержание содержания таблицы, схемы и рисунка не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения (реферат)	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

### Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	мации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	некоторые эффекты и фон.	не используется.	
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### Тесты для рубежных аттестаций (УК-6, ОПК-8)

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

#### Примеры тестовых заданий (УК-6, ОПК-8)

##### Определить период раннего детства развития ребенка:

- от 8-12 лет
- от 10 дней до 1 года
- + от 1-3 года
- от 4-8 лет

##### К показателям физического развития детей относятся:

- вес
- рост
- окружность грудной клетки
- + жизненная емкость легких
- величина артериального давления
- количество эритроцитов в крови

##### Эндокринная система, как и нервная:

- +Осуществляет регуляторную функцию
- +Представлена системой желез внутренней секреции
- Имеет два отдела - центральный и периферический
- +Является одной из систем организма

##### Нервная система, в отличие от эндокринной:

- Состоит из взаимосвязанных между собой органов
- Осуществляет регуляторную функцию
- +Обеспечивает мыслительную деятельность
- +Осуществляет нервную регуляцию

**При нарушениях работы репродуктивной системы прекращается:**

Переваривание пищи

+Воспроизведение нового поколения

Защита от механических повреждений

Умственная деятельность человека

**Рефлекс осуществляется благодаря:**

Сложному строению головного мозга

Отсутствию межклеточного вещества

+Взаимосвязи нейронов друг с другом и с рабочим органом

Активности рабочего органа

**Методы анатомии:**

+Вскрытие трупов, рентген, ультразвуковое обследование

Анализ биологических жидкостей: крови, слюны, желудочного сока

Изучение частоты заболеваемости людей данного региона

Наблюдение за человеком

**Клеточные органоиды, отвечающие за синтез белков:**

Лизосомы

+Рибосомы

Митохондрии

Клеточный центр

**Все вещества клетки можно разделить на:**

Белки и углеводы

Углеводы и жиры

Жиры и неорганические вещества

+Неорганические вещества и органические вещества

**Процесс созревания, специализации клетки называется:**

Возбудимость

Обмен веществ

Рост

+Развитие

**Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% — допустимый;

70% - 50% — критический;

менее 50% — недопустимый.

**Задания и учебно-методическая литература  
для самостоятельной работы студентов:  
(УК-6, ОПК-8)**

### **Задания на последовательность**

4.1. Какова последовательность ветвления почечной артерии внутри почки?

1. Почечная артерия, междольковые артерии, дуговые артерии, междольковые артерии, приносящие клубочковые артериолы, капилляры, образующие почечные клубочки.
2. Почечная артерия, междольковые артерии, междольковые артерии, приносящие клубочковые артериолы, капилляры, образующие почечные клубочки.
3. Почечная артерия, дуговые артерии, междольковые артерии, междольковые артерии, приносящие клубочковые артериолы, капилляры, образующие почечные клубочки.
4. Почечная артерия, междольковые артерии, дугообразные артерии, междольковые артерии, приносящие клубочковые артериолы, капилляры, образующие почечные клубочки, выносящие клубочковые артериолы, капилляры, оплетающие канальцы почек.

4.2. Какие структуры обеспечивают сперматогенез?

1. Прямые семенные канальцы.
2. Извитые семенные канальцы.
3. Сеть яичка.
4. Выносящие канальцы яичка.

4.3. Назовите правильную последовательность выделения в почке вторичной мочи

1. Почечная лоханка, большие почечные чашки, сосочки пирамид, малые почечные чашки, мочеточник
2. Сосочки пирамид, малые почечные чашки, большие почечные чашки, почечная лоханка, мочеточник
3. Сосочки пирамид, почечная лоханка, малые почечные чашки, большие почечные чашки, мочеточник
4. Малые почечные чашки, большие почечные чашки, почечная лоханка, сосочки пирамид, мочеточник

Ответить на вопросы:

1. Какую функцию выполняют комиссуральные волокна головного мозга?
2. Где расположено представительство коркового центра анализатора зрения?
3. В какой доле находится задняя центральная извилина?
4. Сколько извилин в лобной доле?
5. Где расположен центр двигательного анализатора?
6. Какую функцию выполняет мозолистое тело?

Комплект заданий к разделу «Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)».

### **Задания для мозгового штурма**

Выберите из перечисленных суждений те, которые вы считаете правильными:

1. Эндокринными железами являются те, что не имеют протоков и их секрет поступает непосредственно в кровь.
2. Эндокринными железами являются те, что имеют протоки и их секрет поступает как в кровь, так и во внешнюю среду.
3. Процесс выработки и выделения активных веществ эндокринными железами называется внешней секрецией.
4. Процесс выработки и выделения активных веществ эндокринными железами называется внутренней секрецией.
5. Железы внутренней секреции образуют активные вещества – ферменты.
6. Железы внутренней секреции образуют активные вещества – гормоны.
7. Гормоны – это биологически активные вещества, оказывающие специфическое действие на обмен веществ.
8. При недостатке гормона говорят о гиперфункции данной железы.
9. При избытке того или иного гормона говорят о гипофункции данной железы.
10. При недостатке гормона говорят о гипофункции данной железы.

11. Адреналин – гормон мозгового слоя надпочечников.
12. Адреналин – гормон коркового слоя надпочечников.
13. Щитовидная железа состоит из трех долей, соединенных перешейком.
14. Щитовидная железа состоит из двух долей, соединенных перешейком.
15. Гормоны щитовидной железы – тироксин, тиреокальцитонин.
16. Гормоны щитовидной железы влияют на обмен глюкозы в организме.
17. Гормоны щитовидной железы влияют на рост и развитие организма.
18. Гипофункция щитовидной железы приводит к микседеме.
19. Гипофункция щитовидной железы приводит к развитию базедовой болезни.
20. Гиперфункция щитовидной железы приводит к развитию базедовой болезни.
21. Вилочковая железа участвует в выработке половых гормонов.
22. Вилочковая железа является центральным органом иммунитета.
23. Сахарный диабет развивается при недостаточной функции поджелудочной железы.
24. Сахарный диабет развивается при избыточной функции поджелудочной железы.
25. Минералокортикоиды образуются в корковом веществе надпочечников.
26. Минералокортикоиды образуются в мозговом веществе надпочечников.
27. Глюкокортикоиды регулируют обмен углеводов и жиров.
28. Глюкокортикоиды регулируют обмен минеральных веществ.
29. Главный регулятор сердечно-сосудистой системы – альдостерон.
30. Главный регулятор сердечно-сосудистой системы – адреналин.
31. Гипофиз относится к промежуточному мозгу.
32. Гипофиз относится к среднему мозгу.

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Комплект разноуровневых задач и заданий - средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения: правильно использовать специальные термины и понятия по теме дисциплины; синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал в алгоритмах действий.	выполнения задания предполагает составление текста решения учебной задачи, устное изложение результатов с демонстрацией (при необходимости) предложенных практических действий.

Критерии оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание (знание фактического материала);</li> <li>— практические умения по оказанию первой помощи.</li> </ul>

Показатели оценивания	Баллы
Требования к содержанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>— соответствие содержания поставленной задаче;</li> <li>— полнота решения задачи.</li> </ul>	1
Требования к тексту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения, тезиса;</li> <li>— информативность;</li> <li>— лаконичность.</li> </ul>	1
Требования к устному изложению результатов:	1



— точность изложения; — подача информации (привлекательность, оригинальность);	
Требования к алгоритмам действий: — отсутствие ошибок в последовательности действий; — аргументация алгоритма.	1
Требования к демонстрации алгоритма действий: — четкость выполнения; — пояснения в ходе выполнения практического задания.	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

<b>Шкала оценивания</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Уровень</b>	<b>Отметка</b>
5	высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	средний	удовлетворительно / зачтено
2	низкий	неудовлетворительно / не зачтено

Контрольную работу нужно выполнять по учебному пособию:

Бортников В.И. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья. Практикум: учебное пособие для вузов / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494107>.

### **Примерные темы рефератов, докладов и др. информационных сообщений (УК-6, ОПК-8)**

1. Спинномозговые рефлексy, их виды и значение.
2. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.
3. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.
4. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.
5. Ретикулярная формация.
6. Гипоталамус. Основные функции гипоталамуса.
7. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
8. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.
9. Нейронная организация коры больших полушарий.
10. Условные рефлексy - основа высшей нервной деятельности.
11. Развитие механизмов речи.
12. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократa, Павлова и др.).
13. Методы определения типа ВНД.
14. Умственная и физическая работоспособность, факторы, определяющие работоспособность.
15. Причины движения крови по сосудам.
16. Понятие о дыхательном центре.
17. Гуморальная и рефлекторная регуляция дыхания
18. Значение гигиенических факторов в формировании правильного дыхания.
19. Возрастные особенности органов пищеварения. Значение пищеварения.

20. Потребность организма в витаминах и микроэлементах.
21. Нарушения зрения, профилактика и коррекция.
22. Аналитико-синтетическая деятельность коры.
23. Дошкольный возраст (от 3 до 6 – 7 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Смена зубов. Скелетно – мышечная система. Гормональный статус. Питание и пищеварение.)
24. Младший школьный возраст (с 7 до 11 – 12 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно – мышечная система. Работоспособность. Метаболизм и вегетативные функции. Формирование произвольных движений).
25. Младший школьный возраст (с 7 до 11 – 12 лет). Формирование процесса восприятия. Мозговая организация внимания. Произвольное запоминание. Речь и мышление).
26. Подростковый и юношеский возраст. Нейрогуморальные механизмы полового созревания. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на ранних стадиях полового созревания.
27. Подростковый и юношеский возраст. Структурно – функциональная организация мозга. Когнитивные процессы).
28. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
29. Влияние наследственности на здоровье и развитие детского организма.

### 8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

### **Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>1</sub>) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>1</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>2</sub>)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>2</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);

в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;

г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);

д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;

е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);

ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);

з) 54.04.01 Дизайн;

и) 03.03.02 Физика;

к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);

л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);

м) 52.05.01 Актерское искусство;

н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

---

<sup>1</sup> Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

<sup>2</sup> Там же.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **Вопросы для подготовки к зачету (УК-6, ОПК-8)**

1. Организм как единое целое. Понятие роста и развития
2. Возрастная периодизация. Акселерация, ее причины
3. Показатели физического развития ребенка
4. Биологический и календарный возраст, их показатели.
5. Наследственность и среда
6. Критические и сенситивные периоды в развитии детей
7. Биологическая надежность организма
8. Адаптация, понятие, система адаптации.
9. Опорно-двигательная система. Значение и функции.
10. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата
11. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей
12. Пробы на определение плоскостопия и сколиоза
13. Кровь, ее состав и функции. Характеристика лейкоцитарной формулы.
14. Возрастные особенности крови
15. Группы крови, характеристика, переливание крови
16. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.
17. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания
18. Возрастные особенности органов дыхания
19. Возрастные особенности органов пищеварения
20. Возрастные особенности органов выделения
21. Возрастные особенности эндокринной системы
22. Анатомо-физиологические особенности женской половой системы
23. Анатомо-физиологические особенности мужской половой системы
24. Обмен веществ. Виды обмена, возрастные и индивидуальные особенности
25. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система адаптации
26. Нейрон, его строение. Рефлекторная дуга. Нервные центры.
27. Развитие нервной системы у детей и подростков

28. Анатомия спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга
29. Возрастные особенности соматической и вегетативной нервной системы
30. Анатомия продолговатого мозга и моста головного мозга. Возрастные особенности
31. Анатомия мозжечка, функции. Возрастные особенности мозжечка
32. Возрастные особенности среднего и промежуточного мозга
33. Возрастные особенности коры больших полушарий
34. Подкорковые структуры головного мозга
35. Этапы формирования ВНД
36. Индивидуальные особенности ВНД
37. Динамический стереотип, понятие о доминанте
38. Возрастные особенности и взаимодействие 1-й и 2-й сигнальных систем (рефлексы 1-й и 2-й систем)
39. Речь, формирование центры, виды.
40. Асимметрия головного мозга.
41. Эмоции, формирование центры, виды
42. Память, формирование центры, виды.
43. Внимание, формирование центры, виды
44. Общие принципы строения сенсорных систем, понятие анализатора
45. Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений
46. Зрительный анализатор, возрастные особенности
47. Слуховой анализатор, возрастные особенности
48. Вкусовой анализатор, возрастные особенности
49. Обонятельный анализатор, возрастные особенности
50. СанПиН-2014, его основные положения для организации образовательного процесса
51. Роль закаливания детей и подростков в укреплении их здоровья
52. Физиологические основы учебного процесса.
53. Работоспособность детей
54. Основные элементы режима дня и их значение для роста и развития детей и подростков.

### **Вопросы для студентов ОЗО**

1. Общие закономерности роста и развития организма человека.
2. Возрастная периодизация. Акселерация и ретардация.
3. Понятие о биологическом возрасте, сенситивном и критическом периодах.
4. Характеристика основных типов тканей человека.
5. Строение нервной системы. Нейрон.
6. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.
7. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.
8. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.
9. Строение коры больших полушарий.
10. Условный и безусловный рефлексы.
11. Торможение условных рефлексов.
12. Типы ВНД. Неврозы и их профилактика.
13. Общее представление об анализаторах.
14. Строение, функции и возрастные особенности органа зрения.
15. Строение, функции и возрастные особенности органа слуха.
16. Строение, функции и возрастные особенности органа обоняния.
17. Строение, функции и возрастные особенности органа вкуса.
18. Строение, функции и возрастные особенности кожной чувствительности.
19. Общее представление о железах внутренней секреции.

20. Строение, функции и возрастные особенности гипофиза
21. Строение, функции и возрастные особенности щитовидной железы
22. Строение, функции и возрастные особенности поджелудочной железы
23. Строение, функции и возрастные особенности надпочечников
24. Строение, функции и возрастные особенности мышечной системы
25. Строение, функции и возрастные особенности костной системы.
26. Химический состав костей. Типы костей.
27. Возрастные особенности скелета и мускулатуры.
28. Значение, строение и функции органов пищеварения.
29. Возрастные особенности структуры и функции органов пищеварения.
30. Белки, жиры и углеводы, их роль в обмене веществ и энергии
31. Роль воды и минеральных солей. Витамины.
32. Значение, состав и свойства крови.
33. Форменные элементы крови. Иммуитет.
34. Общая схема кровообращения детей и подростков.
35. Строение, функции и возрастные особенности сердца.
36. Строение органов дыхания их возрастные особенности.
37. Возрастные особенности дыхания мальчиков и девочек.
38. Механизм вдоха и выдоха. Воспитание правильного дыхания у детей.
39. Строение, функции и возрастные особенности почек
40. Строение, функции и возрастные особенности кожи.
41. Гигиенические требования к воздушной среде классов и оборудованию школ.
42. Гигиенические требования к одежде, обуви.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16807-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531729> (дата обращения: 20.08.2023).

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507815> (дата обращения: 20.08.2023).

3. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532854> (дата обращения: 20.08.2023). Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488896>.

#### **б) дополнительная литература:**

4/ Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Владос, 2021. — 433 с. : ил., табл. — (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416> (дата обращения: 19.04.2023). —

5. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология : тесты : [16+] / А. А. Щанкин. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 86 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577645> (дата обращения: 19.04.2023).

6. Гребнева, Н. Н. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений : [16+] / Н. Н. Гребнева, А. В. Арефьева, Н. З. Бакиева ; отв. ред. Н. Н. Гребнева ; Тюменский индустриальный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. — 220 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572388> (дата обращения: 20.08.2023). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

#### **в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>	<b>Страна-производитель</b>
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия



	Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия		
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

#### Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к информационным ресурсам. Народное образование. Педагогика	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>
Научная педагогическая электронная библиотека	<a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	<a href="http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php">http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php</a>
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	<a href="http://psychlib.ru/index.php">http://psychlib.ru/index.php</a>
Методики по «двуполушарному подходу» в обучении	<a href="http://metodika.ru">http://metodika.ru</a>
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	<a href="http://профстандартпедагога.рф/">http://профстандартпедагога.рф/</a>
Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ	<a href="http://psychlib.ru/?s=col&amp;cat=7.2#titleWithAll">http://psychlib.ru/?s=col&amp;cat=7.2#titleWithAll</a>
Электронная библиотека МГППУ	<a href="http://psychlib.ru/index.php">http://psychlib.ru/index.php</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
Минпросвещения РФ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Открытое образование (портал)	<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования	362025, Республика Северная Осетия-Алания,
--	--

<p><b>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811</p>

## 11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.