

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Психология (общая, возрастная психология и
психология развития, социальная психология,
педагогическая психология)»**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Профили «Дошкольное образование, Дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: ст. преподаватель кафедры психологии Филоненко В.В.

Владикавказ
2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 часа).

| | заочная форма обучения |
|--------------------------|---------------------------|
| Курс | 1,2 |
| Семестр | 2/3/4 |
| Лекции | 4/4/4 |
| Практические занятия | 4/4/4 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 12/12 |
| Самостоятельная работа | 64/64/91 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + / + / - |
| Экзамен | 0/0/9 |
| Общее количество часов | 252 час. |

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология (общая, возрастная психология и психология развития, социальная психология, педагогическая психология)» является: ознакомление студентов с основными понятиями, категориями, научными подходами психологии, историческими этапами ее развития; формирование представлений о принципах, методах психологии, ее отраслях и психологических школах, понимания психических процессов, свойств и состояний личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология (общая, возрастная психология и психология развития, социальная психология, педагогическая психология)» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть. Психолого-педагогический модуль. Б1.О.04.01.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Компетенции | | Структурные элементы компетенции | | |
|-------------|---|---|--|---|
| Код | Формулировка | (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) | | |
| | | Знать: | Уметь | Владеть: |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | УК-6.2 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования. | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. | ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. | ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические | ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- | ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | | | | дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе. | ОПК-7.2. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этнокультурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК-7.3. Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами. |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с | |

| | | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | специальных научных знаний | основе специальных научных знаний | опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | |
|--|----------------------------|-----------------------------------|--|--|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| № | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|-----------|---|---------|----|--|------|---|------------------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 1 | Предмет, методы и задачи психологии. | 2 | | Понятие предмета и объекта науки. Особенности психологии как науки. Предмет, цель, задачи и методы психологии. Значение психических явлений в жизни человека. Связь психологии с другими науками. Место психологии среди других наук. Характеристика основных отраслей психологии. Сравнение житейской и научной психологии. Основные категории психологии. Характеристика психических явлений. Основные психологические школы. | 10 | Устное сообщение на семинарском занятии. | [1],[2], [3], [4], [9] |
| 2 | Человек как индивид, личность, индивидуальность. | 2 | 2 | Взаимосвязь биологического и социального в человеке. Соотнесение понятий индивид, личность, субъект деятельности. Индивидуальность как функциональная характеристика человека. Индивидуальность и ее проявления. Компоненты индивидуальности. Традиции понимания индивидуальности. Учение о темпераменте. Психофизиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Характеристика познавательной сферы личности. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды чувств. Г. Селье о стрессе и дистрессе. Понятие о воле. Волевое действие. Волевые качества личности. Понятие о характере. Акцентуации характера. Способности, их виды и уровни. | 20 | Конспект. Презентация Устное сообщение на семинарском занятии | [1],[2], [3], [4], [9] |

3 семестр

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----|---|---------------------------|
| 3 | Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности. | 2 | 2 | <p>Роль деятельности в формировании личности. Психологическая структура деятельности человека. Мотив, цель, действия и операции. Виды деятельности в жизни человека: игра, учение, труд. Понятие ведущей деятельности.</p> <p>Структура действия и формирование навыков. Категории «умение», «навык» и «привычка»: определение и характеристика взаимоотношения.</p> <p>Мотивация и деятельность. Соотношение мотивов и сознания (сознаваемые и неосознаваемые мотивы).</p> <p>Мотив и потребность. Механизмы формирования мотивов. Организация мотивов личности.</p> <p>Общение как вид деятельности. Общая характеристика общения. Процессы общения: обмен информацией, взаимодействие, взаимопонимание.</p> <p>Средства общения. Эмоции и чувства как регулятор общения. Индивидуальное и социальное в общении.</p> | 19 | Реферат. Презентация. Устное сообщение на семинарском занятии | [1],[2], [3], [4], [9] |
| 4 | Психология развития. | 2 | 2 | <p>Введение в психологию развития</p> <p>Методы психологии развития</p> <p>Проблема возраста и развития. Закономерности и принципы развития.</p> <p>Проблемы периодизации психического развития.</p> <p>Проблема факторов психического развития.</p> <p>Социокультурная детерминация психического развития.</p> | 50 | Реферат. Презентация. Устное сообщение на семинарском занятии | [1],[2], [3], [4], [9] |

4 семестр

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----|---|-------------------------------|
| 5 | Психологические особенности дошкольного и школьных возрастов. | | 2 | <p>Общая характеристика развития ребенка в дошкольном и школьных возрастах.</p> <p>Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном и школьных возрастах.</p> <p>Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к школе, учителю, учебным предметам.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов в дошкольном и школьных возрастах.</p> <p>Развитие личности в дошкольном и школьных возрастах.</p> <p>Роль самооценки в дошкольном и школьных возрастах.</p> <p>Понимание себя в процессе усвоения знаний в дошкольном и школьных возрастах. Социализация в дошкольном и школьных возрастах. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.</p> | 20 | Реферат. Презентация. Устное сообщение на семинарском занятии | [1],[2], [5], [6], [7] |
| 6 | Психология обучения и воспитания. | 2 | 2 | <p>Предмет, современные проблемы, теоретические и практические задачи и методы педагогической психологии.</p> <p>Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.</p> <p>Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.</p> <p>Личностно-деятельностный подход в обучении.</p> <p>Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.</p> <p>Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.</p> | 50 | Устное сообщение на семинарском занятии Реферат или презентация. | [1],[2], [5], [6], [7] |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|--|-------------------------------|
| | | | | <p>Предмет, средства и способы учебной деятельности.</p> <p>Психологическая сущность воспитания.</p> <p>Общие проблемы психологии воспитания.</p> <p>Психологические условия успешного воспитания.</p> <p>Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.</p> <p>Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.</p> <p>Понятие педагогической деятельности и ее функции.</p> <p>Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.</p> | | | |
| 7 | <p>Психологические особенности группы.</p> <p>Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.</p> | 2 | 2 | <p>Типы общностей и социально- психологические факторы их формирования.</p> <p>Социальные общности и социальные группы. Общее понятие о группах и коллективах. Виды групп и их классификация.</p> <p>Психологическая характеристика малой группы. Понятие о социальном статусе, лидерстве и стиле руководства.</p> <p>Групповая динамика и стадии развития малой группы.</p> <p>Коллектив как высший уровень развития группы. Влияние группы на личность. Явление конформизма и неконформизма. Социально- психологические проблемы больших групп. Общение и специфика его массовых форм. Функции и психологические эффекты массовой коммуникации. Стихийные процессы передачи информации. Массовидные формы внеколлективного поведения. Паника как социально-психологический феномен. Механизмы формирования солидарности.</p> <p>Психология общения и межличностные отношения</p> | 50 | <p>Конспект, Устное сообщение на семинарском занятии</p> | <p>[1],[2], [5], [6], [7]</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------------|----|----|---|-----|--|--|
| | | | | в малой группе. Понятие о трех сторонах общения (коммуникативной интерактивной и перцептивной). Эффекты восприятия людьми друг друга восприятия. Привлекательность человека для человека. Социальные роли и личность. Социальная дистанция. Конфликты и их социально-психологическая природа. | | | |
| | Итого: | 12 | 12 | | 219 | | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости). Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине

«Психология (общая, возрастная психология и психология развития, социальная психология, педагогическая психология)»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую

проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для изучения и обсуждения

(для формирования знаний в рамках компетенций)

1. В чем заключаются объект и предмет психологии?
2. Что означает «отрасль»?
3. Какие воззрения на предмет психологии существовали в психологической науке?
4. Перечислите этапы в становлении психологии.
5. Кто является автором трактата «О душе»?
6. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?
7. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: «Мыслю, следовательно, существую»?
8. Кто из философов впервые сказал о неотделимости души от тела?
9. Какие три основные логики познания в психологии (парадигмы в психологии) возникают уже в Античности?
10. Какие принципы психологии Вы знаете?

11. Академическая и практическая психология: способы взаимодействия.
12. Назовите различия между научной и житейской психологией?
13. Перечислите основные отрасли психологии.
14. Каковы особенности развития отечественной психологии?
15. Что такое практическая психология?
16. Какие методы психологических исследований применяются в психологии?
17. К какому методу относится интроспекция?
18. Какой метод подразумевает активное вмешательство исследователя в процесс деятельности обследуемого человека?
19. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?
20. В чем состоит особенность тестов и какие требования к ним предъявляются?
21. В чем заключается метод наблюдения?
22. В чем заключается отличие эксперимента от наблюдения?
23. Из каких этапов состоит процедура наблюдения?
24. Дайте определение нервной системе.
25. Перечислите основные типы нейронов.
26. Какая связь существует между мозгом и психикой?
27. Какова структура психики человека?
28. Перечислите основные функции и проявления психики?
29. Назовите функции, которые осуществляют левое и правое полушария мозга?
30. В чем состоит отличительная особенность психики человека?
31. Опишите структурную и функциональную организацию коры больших полушарий.
32. Раскройте общие принципы строения и функции сенсорных систем.
33. Что такое функциональная асимметрия головного мозга.
34. Назовите новую категорию, введенную в психологию З.Фрейдом?
35. Кто был основоположником направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты?
36. Кто считается основоположником отечественной научной психологии?
37. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории?
38. Кто из отечественных ученых является основателем первой в России экспериментально-психологической лаборатории?
39. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через какое понятие?
40. Чем сознание отличается от других психических явлений?
41. В чем состоит принципиальное отличие психики человека от животных?
42. Кем впервые был использован термин «сознание»?
43. Назовите основные компоненты сознания?
44. Что такое самосознание?
45. Можно ли личность представить без сознания?
46. Чем различается сознательное и бессознательное в деятельности человека?
47. Дайте характеристику «бессознательному».
48. Какую роль играет бессознательное в жизни человека?
49. На какие три сферы делит З. Фрейд психический аппарат личности?
50. Что относится к познавательным процессам, психическим состояниям?
51. Что такое «ощущение»?

52. Перечислите основные виды ощущений?
53. В чем состоит отличие восприятия и ощущения?
54. Что такое «модальность» ощущений?
55. Что такое перцептивные действия?
56. Какие вы знаете основные свойства ощущений.
57. Назовите классификации ощущений?
58. Что такое восприятие?
59. Как связаны между собой основные свойства восприятия?
60. Какие нарушения восприятия Вы знаете?
61. Что называется воображением?
62. Дайте определение понятию «внимание».
63. Перечислите основные свойства внимания человека?
64. Что такое переключаемость внимания, распределение внимания?
65. Перечислите основные виды внимания?
66. Что такое объем внимания? Как его определяют?
67. Какое внимание называют произвольным, послепроизвольным вниманием?
68. Дайте определение понятию «память».
69. Что такое оперативная память?
70. Что такое кратковременная память?
71. Какие процессы относятся к памяти?
72. Перечислите факторы, влияющие на забывание?
73. Что такое эйдетическая память? Как она проявляется у человека?
74. Что такое ассоциация? Какие виды ассоциаций вам известны?
75. Что такое мышление?
76. Какие виды мышления и их классификации Вам известны?
77. Как развивалось мышление в онтогенезе?
78. Что может влиять на эффективность мышления?
79. Что такое интеллект? Как его можно измерить?
80. Дайте определение понятию «речь».
81. Какие виды и функции речи Вам известны?
82. В чем особенность устной и письменной речи?
83. Что такое воля?
84. Дайте общую характеристику волевым процессам?
85. Какие приемы волевой регуляции Вы знаете?
86. В чем заключается различие между произвольными и волевыми действиями?
87. Что такое установка как психическое состояние?
88. Определите понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
89. Какова структура личности?
90. В чем заключается направленность личности?
91. Какие теории личности Вы знаете?
92. Обозначьте роль характера в структуре личности?
93. Дайте определение термину «темперамент»
94. Какие типы темперамента вы знаете? Охарактеризуйте каждый тип.
95. Раскройте структуру темперамента.
96. Назовите типы темперамента по Гиппократу
97. Какие типологии темперамента выделил Э. Кречмер?

98. Классификация типов темперамента по В. Вундту
99. Перечислите достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
100. Назовите специфические характеристики темперамента И.П. Павлова.
101. Какие методы исследования темперамента вы знаете?
102. Для чего необходимо учитывать темперамент человека?
103. Дайте определение понятия «характер».
104. Что такое акцентуации характера? Какие типы акцентуаций характера Вам известны?
105. Какова структура характера?
106. Дайте определение понятию «эмоции».
107. Какие функции эмоций вы знаете?
108. Какие основные формы эмоциональных процессов и состояний Вам известны?

Упражнения и задания

(для формирования знаний в рамках компетенций)

Ответьте письменно.

1. В каких ситуациях (жизненных, профессиональных) необходимы психологические знания?
2. Раскройте содержание понятий: «психика», «отражение», «сознание», «бессознательное».
3. Как соотносятся понятия: сознание, психика, бессознательное?
4. Что такое «интроспекция»? Преимущества и недостатки.
5. Поясните следующее изречение Германа Эббингауза: «У психологии краткая история, но долгое прошлое».
6. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующем изречении: «Познай самого себя»
7. Приведите примеры фундаментальных (базовых) и прикладных отраслей психологической науки, а также примеры задач, решаемые этими отраслями.
8. Охарактеризуйте понятия «житейская психология», «научная психология».
9. Дайте определение следующим понятиям: «диалектика», «материализм», «идеализм», «онтогенез», «филогенез», «методы психологии», «эксперимент», «наблюдение», «тестирование».
10. Составьте таблицу: «Классификация методов психологии».
11. Дайте характеристику основным методам психологии.
12. Какие три взаимодействующих уровня часто выделяют в психике?
13. Какие функции выполняет сознание?
14. Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?
15. Составьте словарь персоналий, включив в него основные имена философов, ученых, которые внесли значительный вклад в развитие психологии.
16. Прочитайте примеры.

Определите, какие виды внимания в них описаны. Охарактеризуйте их свойства. 1) Одни ученики во время контрольной поворачивают голову в сторону внезапно открывшейся двери в класс, а другие – продолжают выполнять задания. 2) Юлий Цезарь мог одновременно делать семь не связанных между собою дел. 3) Ребенок двух лет сидит на ковре и строит из кубиков башню. Мимо катится мяч, брошенный другими детьми. Малыш тянется за этой игрушкой, встает на ноги и бежит за ней. По дороге видит улыбающуюся ему

воспитательницу, которая говорит: «Кто к нам бежит? Саша!» Мальчик останавливается перед взрослым, смотрит ему в глаза, улыбается и машет руками.

17. Составьте рекомендации и/или придумайте мнемотехнические приемы для лучшего запоминания материалов по психологии при подготовке к зачету и экзамену. Это должны быть развернутые рекомендации, основанные на научных знаниях об условиях и механизмах работы памяти человека.

18. Дайте определения понятиям: самосознание, Я-концепция, образ Я, идеальное Я, реальное Я, ретроспективное Я, отвергаемое Я, самооценка, зеркальное Я, образ тела, социальная роль, идентичность, уровень притязаний, подавление, проекция, регрессия, рационализация.

19. Подготовьте реферат или презентацию (см. список тем рефератов, презентаций).

20. Напишите эссе (см. список тем эссе).

21. Законспектируйте труды Лазурского А.Ф. и Бехтерева В. М. (А.Ф. Лазурский Психология общая и экспериментальная/А.Ф.Лазурский.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. Глава IV. Сознание и бессознательное. с.32-43. Бехтерев В. М. Психология и педагогика. Избранные труды/ В.М.Бехтерев.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. «Обоснование объективной психологии» с.7-33)

Кейсы

(для формирования знаний в рамках компетенций)

Кейс № 1

По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке? Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Кейс №2

Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

Кейс №3. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности: а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова. б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу. в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи. г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца). д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе. е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова. ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

Кейс №4. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

Кейс №5. Составьте кроссворд с использованием терминов по психологии внимания.

Кейс №6. Прочитайте отрывок из книги А.Р. Лурии «Маленькая книжка о большой памяти» и ответьте на следующие вопросы: – К каким видам памяти можно отнести процесс запоминания человека по имени Ш.? – Какой вид памяти является у него ведущим? – Как запоминание у Ш. связано с процессами ощущения и восприятия? – Благодаря какому феномену ощущений он легко запоминал бессмысленные таблицы с цифрами, ряды звуков и слов? – Какие приемы запоминания и структурирования сохраняемой в памяти информации использовал Ш.?

Кейс №7. Прочитайте примеры. Определите, какие виды внимания в них описаны. Охарактеризуйте их свойства. 1) Одни ученики во время контрольной поворачивают голову в сторону внезапно открывшейся двери в класс, а другие – продолжают выполнять задания. 2) Юлий Цезарь мог одновременно делать семь не связанных между собою дел. 3) Ребенок двух лет сидит на ковре и строит из кубиков башню. Мимо катится мяч, брошенный другими детьми. Малыш тянется за этой игрушкой, встает на ноги и бежит за ней. По дороге видит улыбающуюся ему воспитательницу, которая говорит: «Кто к нам бежит? Саша!» Мальчик останавливается перед взрослым, смотрит ему в глаза, улыбается и машет руками.

Кейс №8. Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные ниже примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание?

1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии - ученым. 2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке, но чтение это так возбуждающе действовало на него, что вызвало сильнейшее сердцебиение, из-за которого ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно; в итоге он стал картезианцем. 3. Когда мысль И. Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

Кейс №9. Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняют образный материал, другие - словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот и другой. Определите, где в приведенном списке речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти. Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что 15 нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика; живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпусков; учитель-литератор знает на память огромное количество стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнув книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

Кейс №10. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса.

Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напугал.

Кейс №11. Подготовьте портфолио «Игры и упражнения для развития памяти у детей»

Кейс №12. Прочитайте характеристику ребёнка. Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Кейс № 13. Найдите и подчеркните слово, которое не подходит к четырём другим.

Самолет, пароход, техника, поезд, мотоцикл.

Приставка, предлог, суффикс, окончание, корень.

Дождь, снег, осадки, иней, град.

Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.

Кейс № 14

Объясните, прочитав текст, можно ли «заместить» чем-либо отсутствие ощущения той или иной модальности. За счет чего слепая от рождения О. И. Скороходова «видит» мир?

Ситуация

Многих зрячих чрезвычайно интересует вопрос: могу ли я представить тот или иной цвет? Некоторые даже спрашивали: нельзя ли с помощью осязания различать цвета?

На оба эти вопроса я отвечаю: «Конечно, нет». Но поскольку я пользуюсь языком зрячих, то о различных цветах и их оттенках говорю теми же словами, какими принято о них говорить. Представлять цвета мне очень хочется, и когда я была помоложе, то часто приставала к своим близким, чтобы они объяснили мне различные цвета. Например, однажды мне сшили хорошее шерстяное платье и сказали, что оно цвета кофе с молоком.

...Конечно, я представила чашку горячего кофе с молоком, представила даже запах и вкус кофе, но только не цвет, — вместо цвета мне представлялось мое платье, которое я очень тщательно ощупывала, хотя знала, что с помощью пальцев я не в состоянии увидеть кофейный цвет.

...Подобная же история повторилась при объяснении абрикосового цвета: в моем воображении возникли нагретые солнцем душистые абрикосы, которые я срываю с веток и тут же съедаю, но это отнюдь не помогло мне в смысле представления цвета абрикосов.

Кейс №15

Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

Кейс №16

В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

Кейс №17. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

Кейс №18. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытается определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

Примерные темы презентаций:

(для формирования знаний в рамках компетенций)

1. Психология в древнем мире.
2. Психология в средние века.
3. Ассоциативные теории в психологии.
4. Становление и развитие экспериментальной психологии.
5. Отечественная школа психологии.
6. Современная психология и перспективы ее развития.
7. Проблема личности в психологии.
8. Теории эволюции Ч. Дарвина.
9. Зигмунд Фрейд и психоанализ.
10. Гештальтпсихология.
11. Гуманистическая психология
12. Генетическая психология
13. Индивидуальная психология.
14. Описательная психология.
15. Когнитивная психология.
16. Бихевиоризм и необихевиоризм.
17. Индивидуальная психология А. Адлера

18. Аналитическая психология К. Г. Юнга
19. Теория развития высших психических функций и культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
20. Экспериментальные исследования умственного развития и одарённости в психологии.
21. Теория потребностей Маслоу.
22. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
23. Психические состояния человека.
24. Роль памяти и внимания в жизни человека.
25. Темперамент и основные свойства нервной системы человека
26. Установка и внимание по Д. Н. Узнадзе.
27. Концепция внимания П.Я. Гальперина.
28. Понятие апперцепции и ее значение для изучения внимания.
29. Вклад функциональной психологии и гештальтпсихологии в изучение внимания.
30. Виды и функции внимания.
31. Проблемы, связанные с изучением внимания.
32. Основные свойства внимания.
33. Устойчивое и неустойчивое внимание.
34. Психологические проблемы концентрации и распределения внимания.
35. Рассеянность как теоретическая и практическая проблема психологии внимания.
36. Соотношение разных видов внимания.
37. Связь внимания с другими психологическими особенностями человека.
38. Культурно-исторический подход к пониманию сути и развития внимания.
39. Когнитивно-психологический подход к определению видов внимания.
40. Проблема определения функций внимания.
41. Анатомо-физиологические основы внимания.
42. Зависимость различных познавательных процессов: восприятия, памяти, воображения, мышления и речи от внимания.

Примерный перечень тем рефератов и эссе

(для формирования знаний в рамках компетенций)

1. Психология в современном мире.
2. Психология и религия.
3. Психология и история.
4. Представление о душе в работах древнегреческих философов.
5. Основные направления в психологии XX в.
6. Формирование научной психологии в России.
7. Проблема развития в психологии.
8. Возникновение и развитие психологии как науки.
9. Роль греческой медицины в становлении взглядов на природу психики и поведения.
10. Проблема соотношения мозга и психики в истории психологии.
11. Личное и коллективное бессознательное.
12. Мозг и психика.
13. Возникновение и развитие психики, сознания.
14. Феномен сознания.

15. Развитие психики человека и животных.
16. Сознательное и бессознательное.
17. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
18. Познавательная деятельность человека.
19. Виды деятельности человека.
20. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока.
21. Развитие естественнонаучных взглядов на природу человека в средние века и эпоху Возрождения
22. Философия Ф. Бэкона в становлении эмпирического научного направления
23. Механистическая концепция рефлекса Рене Декарта
24. Психофизиологическая концепции рефлекса И.М. Сеченова
25. Теория условных рефлексов И. П. Павлова.
26. Учение А. А. Ухтомского о доминанте как ведущем факторе поведения.
27. Учение В. М. Бехтерева (учение о человеке и обществе).
28. Методы психологической диагностики.
29. Роль отечественных психологов в развитии психологической науки.
30. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского
31. Значение ощущений в жизни человека.
32. Виды и свойства ощущений.
33. Феномены восприятия.
34. Психофизиологические основы когнитивных процессов.
35. Роль и значение внимания в жизни человека.
36. Индивидуальные и возрастные особенности внимания человека.
37. Проблема эмоций в современной психологии.
38. Психофизиология эмоциональных состояний.
39. Темперамент и его типологические особенности
40. Общее и различное в учениях Гиппократ и Канта о темпераментах.
41. Определения темперамента по В.С. Мерлину и В.Д. Небылицину сравнительный анализ.
42. Потребности и мотивация.
43. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
44. Психофизиология функциональных состояний
45. Функциональное состояние, его роль в поведении.
46. Аффекты и стресс как психические состояния.
47. Эмоциональное выгорание, его причины.
48. «Я-концепция» и самоактуализация личности.
49. История научных исследований личности.
50. Современные психологические теории деятельности.
51. Общение как особый вид деятельности человека.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (для формирования знаний в рамках компетенций)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (для формирования знаний в рамках компетенций) (УК-3), (ОПК-6)

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Слово «психология» в переводе на русский язык обозначает «наука о.....»:

душе;
сознании;
психики.

Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге открыл:

Фрейд З.;
Вундт В.;
Бехтерев В.И.

Нервная система - это
совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;
нервные волокна, проводящие импульсы;
нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;
нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге.

Психика – это

отражение физиологических процессов в мозге; самостоятельное, не зависимое от мозга явление; продукт мозга, субъективный образ реального мира; биотоки мозга.

Возникновение эмпирического метода связано с именем:

Бекона;
Декарта;
Фомы Аквинского;

Вундта.

Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в

18 в.;

19 в.;

к концу 19 в.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% -высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50%– недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 50-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 50-100 | зачтено |
| | 0-49 | не зачтено |

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных

занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (3 сем.) / экзамену (4 сем.)
(для формирования знаний в рамках компетенций)

1. Предмет, задачи и цели курса.
2. Строение, функционирование и свойства нервной системы.
3. Понятие сознания.
4. Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.
5. Структура и функции сознания.
6. Сущность и основные функции психики.
7. Понятие бессознательного.
8. Основные методы общей психологии.
9. Ощущение. Виды ощущений их особенности.
10. Восприятие, его виды и свойства.
11. Проблема внимания. Внимание как психический процесс, состояние и свойство личности.
12. Виды и характеристики внимания.
13. Методы изучения внимания.
14. Характеристика и виды памяти.
15. Виды мышления и мозговая активность.
16. Мышление. Классификация мышления.
17. Речь. Виды речевой деятельности.
18. Речь и другие познавательные процессы.
19. Воля как психический процесс.
20. Воображение.
21. Соотношение и содержание понятий «личность», «человек», «индивид».
22. Представление о личности в психологии.
23. Личность и индивидуальность.
24. Теории личности в зарубежной психологии.
25. Отечественные теории личности.
26. Темперамент. Типы темперамента.
27. Теории темперамента.
28. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
29. Характер. Типологии характера.
30. Акцентуации характера человека.
31. Эмоции, функции эмоций.
32. Классификация эмоций.
33. Стресс.
34. Измененные состояния сознания.
35. Факторы и причины возникновения изменённых состояний сознания.
36. Классификации и виды измененных состояний сознания.
37. Экстремальные состояния в жизни человека.
38. Виды экстремальных состояний.
39. Самосознание и самооценка личности.

40. Понятие социальной роли.
41. Ролевое поведение.
42. Определение и классификация потребностей.
43. Потребности, их функции и свойства.
44. Понятие мотива.
45. Функции и основные виды мотивов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <p>ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворител | Оценка «удовлетворительн | Оценка «хорошо» / | Оценка «отлично» / |

| | | | |
|------------------|----------------|-----------|-----------|
| ьно» /не зачтено | о» / «зачтено» | «зачтено» | «зачтено» |
|------------------|----------------|-----------|-----------|

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584>. Гриф УМО ВО
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 16.08.2023).
3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> Гриф УМО ВО

б) дополнительная литература

4. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515046>
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468719> Гриф УМО ВО
6. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516266>
7. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513102>
8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512627> Гриф УМО ВО
9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512628>. Гриф УМО ВО

10. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469789_25.08 Гриф УМО ВО

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

| № п/п | Наименование | № договора(лицензия) | Страна-производитель |
|-------|---|--|----------------------|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 2. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 3. | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 4. | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
| 5. | Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно | Россия |
| 6. | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) | |
| 7. | KasperksyEndpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
| 8. | Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw | Свободное программное обеспечение(бессрочно) | США |
| 9. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат» | Россия |
| 10. | Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно) | Россия |
| 11. | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ- | Россия |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|
| | гос.учреждения8 | СОФТ» бессрочно | |
| 12. | Программное обеспечение ИС:бюджет. | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно) | Россия |
| 13. | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) | СОГУ |
| 14. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ |
| 15. | Планы | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС | Россия |
| 16. | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022 | Россия |
| 17. | «Галактика» | от 14.03.2022г (примерная дата) | Россия |
| 18. | DIRECTUMRX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) | Россия |
| 19. | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г | Россия |
| 20. | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
| 21. | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 22. | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 23. | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 24. | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 25. | ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" | https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 26. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |

| | | | |
|-----|--|--|--------|
| 27. | Универсальная баз данных EastView | https://dlib.eastview.com | США |
| 28. | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 29. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 30. | КЭП (домен на Яндексe) | бесплатное | Россия |
| 31. | РусГард | бесплатное | Россия |
| 32. | ViPNet | бесплатное | Россия |

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psv.msu.ru/links/liter.html> который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psv/psvlib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> «Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsv.ru/>— Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru>

— в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p> | <p>Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10</p> |
| <p>Библиотека, в том числе читальный зал:столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurityдля бизнеса; Консультант плюс</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p> |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд.</p> |