

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Игровые технологии в дополнительном образовании»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Дошкольное образование. Дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры педагогического образования, к.п.н., А.Р.Георгиян

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	зимняя
Лекции	20
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	30
Самостоятельная работа	42
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- формирование представлений о многообразии современных технологий игрового обучения детей дошкольного возраста, являющихся средством формирования личности ребенка и подготовка студента-бакалавра к использованию современных технологий игрового обучения в работе с дошкольниками.

Задачи дисциплины:

- формировать целостное представление об игровых технологиях как средстве развития и социализации личности ребенка.

- знакомить студентов с теоретическими подходами к отбору педагогических игровых технологий использования в образовательном учреждении и способствовать всестороннему осмыслению использования игровых технологий в разных возрастных группах детского сада;

- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач современных технологий игрового обучения.

- формировать навыки использования современных методов и игровых технологий обучения детей дошкольного возраста;

- развивать навыки диагностики достижений детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Игровые технологии в дополнительном образовании» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.02.06

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих видов производственной и учебной практик. и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий		

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр		Часы		
1	Современные технологии игрового обучения дошкольников как учебная дисциплина	2		Введение в дисциплину. Технология игрового обучения. Понятие. Виды. Современные акценты. Своеобразие обучения детей в игре. Игровое обучение как самостоятельная педагогическая технология	2	Контрольное задание 1. Терминологический диктант. Игра как деятельность. Игра как процесс. Игра как метод обучения. Игра –форма снятия внутри. психического напряжения. Игра-универсальный стимулятор. <i>Контрольное задание 2.Конспектирование темы. Подготовка высказываний педагогов об игре (Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский,С,Л,Новоселова , Л.И.Божович и др.)</i>	[1-8]
2	Теоретические основы конструирования технологий игрового обучения детей.		2	Основные понятия: игра, игровое обучение, игровые технологии. Предмет – игровые технологии в образовательном процессе.. Теоретические основы применения игры как психологического метода развития личности.	2	Контрольное задание 3. Составление фишбоуна по теме «Игровая технология» - Контрольное задание 4.Составление кроссворда по теме.	[1-8]
3	Технологии игрового обучения детей дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим. Игры с раздаточным материалом.	2		Игра, ее классификация, виды и функции. Игры по ознакомлению с окружающим. Дидактические игры с	2	Провести в период педагогической практики с детьми беседу на тему «Мои игры» по вопросам, см приложение. Подготовка	[1-8]

				естественным материалом - природным материалом.		методического отчета о проведенной беседе с анализом ответов детей на тему: «Мои игры». В отчете сформулировать предложения относительно тех детей, ответы которых вызвали вашу обеспокоенность о эмоциональном состоянии и положении ребенка в группе сверстников.	
4	Технология использования дидактических игр.			Раскрытие понятия, рассмотрение теории, представление классификаций детских игр. Игра как обучение общению, выработка практических навыков.	2	Составление конспектов игр по каждой возрастной группе по заданной теме. Подготовка материалов, оборудования. Составление конспекта занятия по игровой технологии с усложнением по возрастной группе на выбор. Составление перспективного плана проведения дидактических игр по любой возрастной группе на 2 недели.	[1-8]
5	Технология проведения игр - соревнований в процессе обучения детей дошкольного возраста.			Игры-соревнования. Игры-задачи. Кроссворды. Соревнования- поединки. Командные подвижные игры. Игры-эстафеты. Методика руководства играми- соревнованиями.	2	Устный анализ детских игр, выделение целей, задач, структуры, методов и содержания, предназначенных для детей разных возрастных групп. Картотека игр-соревнований по старшему дошкольному возрасту к развлечениям и праздникам. Подготовка игр соревнований к праздникам «23 февраля» и «9 мая» с музыкальным сопровождением	[1-8]

6	Проектирование и решение педагогических задач на основе технологий игрового обучения	2		Планирование игрового обучения в педагогическом процессе. Цели и задачи (образовательные, воспитательные и развивающие) игрового обучения.	2	Составление конспектов игр по каждой возрастной группе Составление перспективного плана игр на 2 недели	[1-8]
7	Технология использования игр-путешествий в процессе обучения детей дошкольного возраста.			Раскрытие понятия, рассмотрение теории, представление классификаций детских игр. Игра как обучение общению, выработка практических навыков.	2	Конспект Особенности организации игр-путешествий в процессе обучения детей младшего дошкольного возраста. Анализ конспектов игр-путешествий, составление плана-схемы	[1-8]
8	Современные требования к организации предметно-развивающей игровой среды в свете ФГОС ДО	2		Анализ предметно-развивающей среды по игровой деятельности в группах раннего и старшего дошкольного возраста. Современные требования к организации предметно-развивающей игровой среды в свете ФГОС ДО.	2	Разработать Методические рекомендации для воспитателей «Современные требования к организации предметно-развивающей игровой среды в свете ФГОС ДО». Составить схему-план размещения игровых зон в младшей, средней группах.	[1-8]
9	Место игровой деятельности в режиме дня по каждой возрастной группе.		2	Механизм планирования игровой деятельности по ФГОС ДО. Анализ планирования игровой деятельности в планах воспитательно-образовательной работы воспитателей разных возрастных групп.	2	Составление режима дня на целый день с включением игровой деятельности в течение суток Составить схему-план размещения игровых зон в младшей, средней группах. Решение педагогических задач. Составление презентации.	[1-8]

10	Проведение игр по сенсорному воспитанию с использованием знакомых технологий отечественных и зарубежных авторов.	2		Проведение дидактических игр с детьми раннего возраста по сенсорному воспитанию и развитию.	2	Составление конспектов игр по сенсорному воспитанию по каждой возрастной группе. Составление и проведение сенсорных игр для детей дошкольного возраста на квартал (для любой младшей группы) Тесты по «Развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста»	[1-8]
11	Особенности организации развивающих игр с детьми разных возрастных групп.	2		Подготовка и проведение игры. Форма организации, приемы руководства игрой, активность детей. Приемы активизации детей. Результаты игровой деятельности. Длительность игры. Педагогическая ценность игры. Варианты проведения данной игры. Самостоятельное проведение развивающих игр в разных возрастных группах Самоанализ.	2	Разработать Методические рекомендации для воспитателей «Педагогические условия развития развивающих игр в группах». . Составление и проведение развивающих игр для детей дошкольного возраста на квартал (для любой группы).	[1-8]
12	Особенности организации подвижных игр в режиме дня	2		Подготовка и проведение игры. Форма организации, приемы руководства игрой, активность детей. Приемы активизации детей. Результаты игровой деятельности. Длительность игры. Педагогическая ценность игры. Варианты проведения данной игры. Самоанализ. Самостоятельное проведение подвижных игр в разных возрастных группах Самоанализ.	2	Составление конспектов игр по каждой возрастной группе. Методические рекомендации для воспитателей «Педагогические условия развития подвижных игр в группах младшего и старшего дошкольного возраста». Составить картотеку народных игр с подробным описанием	
13	Организация и проведение		2	Современные технологии сюжетно-	2	Составление конспекта	

	творческих игр в группах детского сада			ролевых игр детей младшего дошкольного возраста. Технология Н.Ф. Тарловской. Технология В.И. Турченко. Технология игры Н.Я. Михайленко. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста. Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений детей. Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой Составление конспекта проведения игр.		творческой игры на выбор (мл, ср, ст, подг) Разработка плана подготовки детей старшей группы к театрализации произведения (на Ваш выбор), Составление конспектов игр по каждой возрастной группе. Составление и проведение строительных игр для детей дошкольного возраста на неделю (для любой группы). Составление конспекта игры по любой возрастной группе на выбор	
14	Организация и проведение народных игр в группах детского сада	2		Составление конспекта проведения народных игр. Подготовка и проведение народной игры. Форма организации, приемы руководства народной игрой, активность детей. Приемы активизации детей.	2	Составление и проведение народных игр для детей дошкольного возраста на неделю.	
15	Самостоятельное проведение игр-путешествий в процессе обучения детей дошкольного возраста.		2	Составление конспекта проведения игры-путешествия. Форма организации, приемы руководства игрой, активностью детей. Приемы активизации детей.	2	Составление конспектов игр по каждой возрастной группе.	
16	Развитие математических представлений на основе технологий игрового обучения			Преимущества игрового метода. Образовательный смысл игр и игровых методов. Роль и значение игровых технологий как формы активизации учебно- познавательной деятельности	2	Составьте перспективный план организации и проведения игр-путешествий в процессе обучения детей дошкольного возраста на одну неделю. Подберите Тесты по «Развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста	

17	Самостоятельное проведения игр - соревнований в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста			Инновационные игры Составление конспекта проведения игры. Форма организации, приемы руководства игрой, активностью детей. Приемы активизации детей. Результаты игровой деятельности. Длительность игры. Педагогическая ценность игры	2	Разработать Методические рекомендации для воспитателей «Педагогические условия развития игр-путешествий в группах младшего и старшего дошкольного возраста».	
18	Организация и проведение диагностики игровой деятельности в дошкольном учреждении.		2	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста Понятие «диагностика», «педагогическая диагностика», «диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста»; Критерии и показатели уровней развития игровой деятельности Основные принципы организации и проведения диагностики. Требования к проведению диагностики. Материал по диагностике. Методы и методики диагностики.	2	Составление конспектов игр по каждой возрастной группе. Презентация «Методы и методики диагностики игровой деятельности »	
19	Компетентность педагога при проведении педагогической оценки игровой деятельности ребенка	2		Методики проведения диагностики игровой деятельности дошкольников Методики проведения диагностики игровой деятельности дошкольников Эльконина, Коноваловой, Зворыгиной, Михайленко и др. Педагогические условия, стимулирующие развитие игровой деятельности детей третьего года Анализ сформированности игровой деятельности детей раннего возраста Регистрация данных по диагностической методике . Содержание диагностики игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста	2	Презентация для родителей «Педагогические условия, стимулирующие развитие игровой деятельности». Содержание диагностики. Тесты для самопроверки по «Развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста»	

20	Практикум по организации диагностики уровней сформированности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	<p>Диагностика и изучение сформированности игровой деятельности детей раннего возраста</p> <p>Диагностика и изучение сформированности игровой деятельности детей дошкольного возраста в процессе дидактических игр</p> <p>Диагностика и изучение сформированности игровой деятельности детей дошкольного возраста в процессе подвижных игр</p> <p>Диагностика и изучение сформированности игровой деятельности детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр</p> <p>Диагностика изучения игровых позиций дошкольников в играх-драматизациях, режиссерских играх;</p> <p>Коррекция развития игровой деятельности. Педагогические условия, стимулирующие развитие игровой деятельности детей.</p>	4	составлению методических рекомендаций для воспитателей «Требования к проведению диагностики по игровой деятельности»	
	ВСЕГО:	20	10		42	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационным содержанием будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости). Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Игровые технологии в дополнительном образовании»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (ПК-3)

Творческие игры это: игры-драматизации;
--

<p>игры-забавы; сюжетно-ролевые; подвижные; музыкальные; дидактические;</p>
<p>Основа игр с правилами: свод формализованных правил; воображаемая ситуация; набор игровых действий; выигрыш;</p>
<p>Игры с правилами: шахматы; лото; «магазин»; дочки-матери; парные картинки;</p>
<p>Тип отношений играющих в играх с правилами: дружеские взаимоотношения; сопричастности; соревнования и соперничества; сотрудничество; соперничество;</p>
<p>Конечный результат в творческих играх: его нет; реализация игрового замысла; выигрыш; творческое воссоздание действий; победа; установление дружеских взаимоотношений;</p>
<p>Основная цель творческих игр: насладиться процессом; реализация замысла; принять роль; действия с предметами; организация досуга;</p>
<p>Основные игровые средства: игрушки; воображаемые предметы; предметы-заместители; роли; игровые действия;</p>
<p>Основные компоненты сюжетно-ролевых игр: дидактическая задача; игровая задача; воображаемая ситуация; роль; игровые действия; правила;</p>
<p>Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников: цепочка из 1-2 действий; роли не осознаются; воображаемая ситуация удерживается взрослым;</p>

содержанием игр являются отношения взрослых;

Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:

А.П. Усова;

Д.Б. Менджерицкая;

Л.С.Выготский;

С.Л. Новоселова;

Н.А. Короткова;

А.Н. Леонтьева;

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50% – недопустимый.

Примерные темы презентаций (ПК-3)

:

1. Организация взаимодействия ДОО с родителями младших дошкольников по вопросам развития детской игры.
2. Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольника
3. Требования ФГОС ДО к организации игрового пространства в ДОО
4. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 2-3 лет.
5. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 3-4 лет.
6. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 4-5 лет.
7. Народная игра и ее роль в жизни ребенка
8. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 5-7 лет. (на примере осетинских народных игр)

Тематика рефератов и докладов по дисциплине (ПК-3)

1. Ролевые игры.
2. Деловые игры.
3. Операционные игры.
4. Имитационные игры.
5. Организационно-деятельностные игры.
6. Инновационные игры.
7. Классификация игр по дидактическим задачам учебного занятия.
8. Роль деловой игры в подготовке будущих педагогов дошкольного образования.
9. История развития деловых игр.
10. Теоретические основы деловой игры.
11. Классификация деловых игр.
12. Структура деловой игры.
13. Преимущества деловой игры.

14. Методология проведения деловой игры в педагогическом колледже.
15. Конструирование деловой игры.
16. Этапы проведения деловой игры.
17. Оценка совершенствования деловой игры как формы подготовки и переподготовки педагогов дошкольного образования.
18. Руководство деловыми играми.
19. Организация взаимодействия ДОО с родителями старших дошкольников по вопросам развития детской игры.
20. Особенности игровой деятельности дошкольников 5-ого года жизни

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-3)

1. Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении как научной дисциплины в современных публикациях и исследованиях.
2. Игра как деятельность. Игра как процесс. Игра как метод обучения. Структура игры.
3. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая.
4. Игровая деятельность. Функции игровой деятельности.
5. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии.
6. История возникновения игрового обучения.
7. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе.
8. Игровые педагогические технологии.
9. Классификация игровых педагогических технологий.
10. Структура игровой технологии как процесса.
11. Педагогические игры.
12. Классификация педагогических игр.
13. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
14. Виды игр и их дидактические возможности.
15. Сюжетно-ролевая игра, этапы ее становления в дошкольном возрасте.
16. Ролевые игры.
17. Деловые игры.
18. Операционные игры.
19. Имитационные игры.
20. Роль деловой игры в подготовке будущих педагогов дошкольного образования.
21. Методика проведения режиссёрской игры.
22. Насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность игровой среды в ДОО.
23. Овладение ребёнком основными культурными способами деятельности в игре.
24. Организация взаимодействия ДОО с родителями старших дошкольников по вопросам развития детской игры.
25. Особенности игровой деятельности дошкольников 5-ого года жизни.

26. Особенности игровой деятельности младшего дошкольника.
27. Особенности игровой деятельности старших дошкольников.
28. Особенности сюжетно-ролевой игры. Этапы ее развития.
29. Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольника.
30. Подвижные игры детей раннего и дошкольного возраста. Виды подвижных игр. Методика проведения.
31. Предметно-пространственная среда для игровой деятельности в ДОО.
32. Руководство воспитателем игрой детей раннего возраста
33. Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста.
34. Специфика организации игровой среды в разных возрастных группах в ДОО.
35. Стадии развития сюжетно-ролевой игры: ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация.
36. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 2-3 лет.
37. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 3-4 лет.
38. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 4-5 лет.
39. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 5-7 лет.
40. Педагогические условия по приобщению дошкольников к народным играм.
41. Народная игровая культура как средство ознакомления дошкольников с историей развития родного края.
42. История развития осетинской народной игрушки 22
43. Игровая деятельность современных дошкольников
44. Задачи развития игровой деятельности дошкольников по ФГОС ДО.
45. Методика организации игровой деятельности младших дошкольников.
46. Методика организации игровой деятельности детей 5-ого года жизни.
47. Методика организации игровой деятельности старших дошкольников.
48. Моделирование режиссёрской игры и игры драматизации в детском саду.
49. Моделирование дидактических игр для дошкольников.
50. Моделирование сюжетно- ролевых игр.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

		практического навыка.	практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511653> Гриф УМО ВО
2. *Шиловская, Н. А.* Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512353> Гриф УМО ВО
3. *Психолого-педагогическая экспертиза игрушки: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495749>*

б) дополнительная литература:

4. *Быков, А. В.* Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>
5. *Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512069> Гриф УМО ВО*
6. *Патрушева, И. В.* Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01012-5 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492382>
7. *Авдулова, Т. П.* Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515313> Гриф УМО ВО
8. *Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889> Гриф УМО ВО*

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США

			(бесплатное русское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811</p>

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

