

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Педагогический мониторинг и проектирование образовательной деятельности»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профили подготовки  
«Дошкольное образование. Дополнительное образование»

**Форма обучения-заочная**

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры педагогического образования, к.п.н. С.М.Дзидзоева

Владикавказ  
2023

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	заочная форма обучения
Курс	4
Семестр	5
Лекции	2
Практические занятия	2
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	4
Самостоятельная работа	64
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование целостного представления студентов об организации проектирования образовательной деятельности в ДОО, педагогического мониторинга для оценки и обеспечения качества дошкольного образования, обеспечения теоретической и практической готовности будущих педагогов к проектированию и проведению мониторинга в условиях дошкольной образовательной организации.

### **Задачи дисциплины:**

1. Расширить и уточнить представления студентов в области действующей нормативно-правовой базы использования педагогических измерений в образовании;
2. Способствовать освоению студентами способов проектирования диагностических процедур с учетом целей и предмета диагностики;
3. Создать условия для освоения будущими педагогами инструментария педагогической диагностики и мониторинга для самооценки и повышения качества образования;
4. Развивать педагогическую наблюдательность как значимое профессиональное качество обучающихся.
5. Изучить концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС, технологию разработки образовательных программ.

### **В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:**

#### **Знать:**

- Нормативно-правовые основы использования диагностики и мониторинга в дошкольном образовании
- Теоретические и практические предпосылки разработки мониторинга качества дошкольного образования
- Диагностические методики для оценки образовательного процесса, образовательных условий, образовательных результатов
- Научно-методические основы проектирования и реализации образовательного процесса в ДОО

- Этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

#### **уметь:**

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды

необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;

-учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;

- использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

**владеть:**

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;

- способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

-навыками проектирования и использования педагогической диагностики и мониторинга для оценки и обеспечения качества дошкольного образования.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Б1.0.01.05 (Обязательная часть, модуль: Организация образовательной работы с детьми). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессиональную деятельность», «Психология».

Освоение дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики студентов.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как философия, психология, возрастная физиология, исторические дисциплины, этика, эстетика, экология и другими гуманитарными дисциплинами, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики воспитания.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

**(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	<b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>Знать:</b> о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <b>Уметь:</b> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.2.</b> Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования..</p>	<p>временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>Знать:</b> планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования..</p>
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>ПК-1.</b> Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Строит взаимодействие с обучающимися с учетом культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и методику организации взаимодействия с обучающимися с учетом культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p><b>Уметь:</b> строить взаимодействие с обучающимися с учетом культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с обучающимися с учетом культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями детей), педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и методику организации сотрудничества с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p>
	<p><b>ПК-1.3.</b> Соблюдает в различных ситуациях педагогического общения правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>	<p><b>Знать:</b> правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. в различных ситуациях педагогического общения</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать в различных ситуациях педагогического общения правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического общения правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. в различных ситуациях</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых

игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ недели	Наименование тем	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Лите- ратура
		л.	пр.	Содержание	Часы		min	max	
Педагогическая мониторинг в дошкольном образовании									
1	Нормативно-правовые основы использования диагностики и мониторинга в дошкольном образовании. Основные документы: Закон об образовании в РФ. ФГОС ДО.	2		Государственная политика в развитии системы дошкольного образования в РФ: системные изменения. Новые ориентиры образования в «Законе об образовании», ФГОС ДО о целях дошкольного образования России и задачах дошкольных образовательных организаций. Программа развития образования до 2025 года	8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Написание эссе</li><li>• конспектов</li></ul>			[1], [2], [3]
2	Теоретические и практические предпосылки разработки мониторинга качества дошкольного образования			Структура педагогической диагностики, мониторинга. Предмет диагностики/мониторинга. Понятие нормы в мониторинге. Измерение, оценка, шкалирование. Способы фиксации данных.	8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлени ю на практически х занятиях</li></ul>			[1], [2], [3]
3	Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации			Методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деткой	8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнени е проектов разработки программ</li></ul>			[1], [2], [3]

				деятельности, диагностические образовательные ситуации).		ДО •			
4	Проектирование диагностических методик для оценки образовательного процесса, образовательных условий, образовательных результатов			Проектирование диагностики/мониторинга: этапы, содержание, методы исследования. Диагностика образовательного процесса. Предмет диагностики, методы оценки. Подбор адекватных методик диагностики. Организация мониторинга образовательного процесса	8	• Анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов			
<b>Проектирование и реализация образовательного процесса в ДОО</b>									
5	Содержание понятий "проектирование", "образовательный процесс", "образовательная система"			Содержание понятий "образовательная процесс", "проектирование", "образовательная система". Уровни и структура образовательных систем. Подходы к организации образовательного процесса и современные требования к их проектированию. Виды образовательных систем и их особенности. Проектирование образовательных систем. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. Основные функции проектирования в образовательной среде.	8	Конспект Реферат Доклад Эссе			



				Концептуальные модели проектирования. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Проектирование систем дошкольного управления. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.					
6	Содержание понятий "проектирование", "образовательный процесс", "образовательная система.		2	Основные подходы к экспертизе образовательных систем. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы. Закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. Результативность деятельности проектных групп. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.	8	Решение ситуационных задач презентация			
7	Методолого-теоретические основы проектной деятельности в			Проблема соответствия экспертизы современным	10	Анализ программ			

	образовательной среде ДОО			<p>требованиям конкретной образовательной системы. Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.</p>		Реферат			
8	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды ДОО			<p>Социокультурные условия формирования образовательной среды. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов образовательной среды учреждения. Проектирование программно-методического образовательной системы образовательной организации обеспечения содержания образовательной среды. Специфика образовательного пространства в условиях</p>	10	Проектирование развивающей среды			

				лично ориентированного образования. Проектирование развивающей среды образовательной среды образовательной организации. Психологический комфорт и безопасность образовательной среды.					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>68</b>				<b>72 ч. (2 з.е.)</b>

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

1. Пассивные (традиционные).
2. Активные: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-презентация и др.
3. Интерактивные: презентация, дискуссия, тестирование, дистанционное обучение (видеоконференция, видео-лекция, виртуальная консультация) и др.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Виртуальная консультация** – контроль выполнения студентом письменных заданий в различных мессенджерах.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## 7. Методические указания по дисциплине

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

В самостоятельную работу студентов по дисциплине входят следующие виды работ:

- Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
- Анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов
- Написание эссе
- Выполнение творческих или научных мини-проектов

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по написанию сообщений, докладов**

Сообщение, доклад – это прозаическое произведение небольшого объема, написанное в соответствии с заданной структурой и в строгом соответствии с темой. Доклад отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Объем доклада – 5-7 страниц без учета списка источников.

Структура доклада:

1. Вводная часть (около 1/5 части текста). Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

2. Основная часть (около половины текста) – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

3. Заключительная часть (примерно 1/3 часть текста) – формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Примечание. Концевые сноски не входят в общий объем доклада.

Оформление текста:

Формат: 210x297 мм (А4).

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Шрифт: Times New Roman.

Кегль: 14.

Отступ: 1,25 см.

Межстрочный интервал: одинарный.

Выравнивание текста: по ширине.

Сноски: концевые.

Нумерация страниц: автоматическая, номер страницы – внизу, справа. Первая страница не нумеруется.

### 3. Оформление списка литературы:

Список литературы должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в докладе.

Ссылка на источники оформляется как концевая ссылка и выступает в качестве списка литературы, в котором авторы указываются не по алфавиту, а по мере упоминания.

#### 4. Оформление источников в тексте концевой ссылки.

а) Один автор: Иванов С.Е. Название: тип (например, монография, учеб. пособие, учебник, дисс., автореф. дис. ... к.э.н. либо д-ра э.н.) Место, год издания. С. 0–00.

б) Несколько авторов: Иванов С.Е. и др. Название: тип / С.Е. Иванов, Л.А. Грух. Место, год издания. С. 0–00.

с) Без автора: Название: тип / Под ред. С.Е. Иванова. Место, год издания, С. 0–00.

д) Статья в сборнике / книге: Иванов С.Е. Название статьи // Автор(ы) сборника / книги (если есть). Название сборника: тип / книги. Место, год издания. С. 0–00.

е) Статья в журнале: Иванов С.Е. Название статьи // Название журнала. Год. Номер. С. 0–00.

ф) Статья в журнале / сборнике / книге, несколько авторов: Иванов С.Е. и др. Название статьи // Название журнала, сборника, книги. Далее – в соответствии с пп. (г, д).

г) Электронный ресурс: Иванов С.Е. Название [Эл. ресурс]: тип и т.д. Режим доступа: ...

h) Электронный ресурс на иностранном языке: см. п. (ж), но вместо [Эл. ресурс] – [Online].

i) Источники на иностранном языке оформляем так же, как и на русском. Слова (и др.) оформляются: на англ. – et al., на нем. – u.a.; (вып.) – Vol.; (С.) – Р.; (редактор(ы)) – ed., eds.

Примечание. Москва – М.; Санкт-Петербург – СПб.; Ленинград – Л.; Ростов-на-Дону – Ростов н/Д; Нижний Новгород – Н.Новгород. Остальные города – полностью.

Что важно в сообщении, докладе?

1. Опора на источники, монографии, статьи, учебники, лекции (перечислены в порядке значимости). Прежде чем сделать ссылку на электронный ресурс в Интернете, убедитесь, что сайт (автор статьи), на который Вы хотите сослаться, действительно является авторитетным, принадлежащим известному вузу или научной школе.

2. Анализ концепций, подходов, методов и результатов исследований.

3. Демонстрация понимания сложности проблемы.

4. Логичность размышления.

5. Обоснованность позиции автора.

6. Эмоциональная нейтральность.

Вы все написали – что проверять?

1. Порядок предложений в каждом абзаце. Критерий – логичность изложения.

2. Оптимальность использованных слов по содержанию и стилю.

3. Порядок абзацев. Критерий – логичность изложения.

4. Необходимость и достаточность приведенных деталей, цифр и примеров.

Как проверять?

1. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них (критерий оценки – убедительность ответов).

2. Читать с точки зрения оппонента.

**Критерии оценивания сообщения:**

1) содержательность – 1 балл;

2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента – 1 балл;

3) наличие схем, графическое выделение особо значимой информации – 1 балл;

4) грамотность изложения – 1 балл;

5) подбор информационных источников – 1 балл. Итого – 5 баллов.

## **Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций**

### **Структура презентации:**

1-ый слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-ой слайд – содержание презентации с кнопками навигации ,

3-ый слайд: цель и задачи презентации;

4-ый слайд – список литературы по теме, предпоследний слайд с общим выводом

Кнопки навигации нужны для быстроты перемещения внутри презентации – к любому слайду можно добраться в 2 щелчка.

Соблюдайте основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяли иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме Интернет-ссылок, указываются и печатные издания).

### **Виды слайдов**

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: с текстом; с иллюстрациями; с таблицами; с диаграммами; с анимацией (если уместно).

### **Шрифт**

**Текст должен быть хорошо виден.**

Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

Интервал между строк – полуторный.

Желательно устанавливать **ЕДИНЫЙ СТИЛЬ** шрифта для всей презентации.

### **Расположение информации на странице**

Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст нужно по левому краю страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: 33% - в верхнем левом углу; 28% - в правом верхнем углу; 16% - в правом нижнем углу; 23% - в левом нижнем углу;

### **Содержание информации**

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация. В презентациях точка в заголовках ставится.

### **Объем информации**

**Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации:** одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений.

Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо! Существует мнение, что на слайде должно быть размещено не более 290 знаков (включая пробелы).

### **Способы выделения информации**

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Если хотите привлечь особое внимание, используйте рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделяйте опорные слова.

Важно не нарушать чувства меры: не перегружать слайды, но в то же время и не размещать сплошной текст.



## **Использование списков**

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. **ЧЕМ ПРОЩЕ, ТЕМ НАГЛЯДНЕЕ!**

## **Разветвлённая навигация**

Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления). Навигация по презентации должна осуществляться за 3 щелчка.

## **Воздействие цвета**

Важно грамотное сочетание цвета в презентации! На одном слайде рекомендуется использовать **не более трех цветов**: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Для фона и текста используйте контрастные цвета. Учитывайте, что цвет влияет на восприятие различных групп слушателей по-разному (дети, взрослые, участники конференции и т.д.). Цвет может увеличить или уменьшить кажущиеся размеры объектов. Информацию о правилах сочетания цветов можно найти на сайте **«Всё о цвете»**

**Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).**

## **Цвет фона**

Для фона выбирайте более холодные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

**Пёстрый фон не применять.**

Текст должен быть хорошо виден на любом экране!

Не забывайте, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

## **Размещение изображений и фотографий**

В презентации размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Картинка должна иметь **размер не более 1024\*768**

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией **ОБЯЗАТЕЛЬНО** проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Для уменьшения объема самой презентации рекомендуется соблюдать правила:

- оптимизировать объем изображений ( для уменьшения «веса» картинки можно использовать Microsoft Office Picture Manager);
- вставлять картинки, используя специальные поля PowerPoint, а не просто перетаскивать их в презентацию;
- обрезать картинку лучше в специализированной программе (Photoshop или др.), а не непосредственно средствами PowerPoint
- картинка (не фотография) весит меньше в формате gif / png, нежели в jpg и т.д.

**Плохой** считается презентация, которая:

- долго загружается и имеет большой размер,
- когда фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения!

Помните, что анимированные картинки не должны отвлекать внимание от содержания!

## **Анимационные эффекты**

**Анимация не должна быть навязчивой!**

**Не допускается** использование **побуквенной** анимации и вращения, а также использование более 3-х анимационных эффектов на одном слайде.

**Не рекомендуется** применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить о **недопустимости** пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

### **Звук**

**Не допускается** сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, а её выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов подбирайте с осторожностью, только там, где это действительно необходимо.

Того же правила придерживайтесь при использовании анимационных эффектов.

### **Единство стиля**

Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться **ЕДИНОГО ФОРМАТА СЛАЙДОВ** (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).

**Недопустимо** использование в одной презентации разных шаблонов оформления!

### **Сохранение презентаций**

Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением **.pps**

Тогда в одном файле окажутся ВСЕ приложения (музыка, ссылки, текстовые документы и т.д.).

### **Критерии оценивания презентации:**

- 1) структура презентации – 1 балл;
- 2) содержание – 1 балл;
- 3) объем – 1 балл;
- 4) подбор информационных источников – 1 балл;
- 5) дизайн презентации- 1 балл. Итого - 5 баллов.

### **Методические рекомендации студентам по составлению конспектов**

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

План работы над конспектом заключается в следующем:

1. Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле,

своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Поэтому при составлении конспекта записывают не только основные положения. Не следует также избегать повторений, если они по-другому подводят к вопросу или дополнительно, более выразительно освещают его.

На страницах вашей записи может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

*Плановый конспект* легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

*Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики.

*Свободный конспект.* Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

*Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом.

Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Каждый может иметь свою систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом.

Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Например, вместо слов «равенство», «подобие», «сходство» можно

использовать знак равенства «=», вместо слов «больше, меньше» – математические знаки «<» и т. д.

Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Данный курс (лекционные и практические занятия) проводится в течение семестра по два часа в неделю.

Лекционные занятия проводятся как в традиционной, классической форме, так и с элементами беседы, включающей проблемные вопросы.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий под руководством преподавателя, ряда практических работ, упражнений. Для подготовки студентов к предстоящей педагогической деятельности важно развить у них интеллектуальные умения — аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать фонетические процессы, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Студенты должны приходить на практическое занятие, предварительно подготовившись к нему.

Как правило, структура практических занятий состоит из вступления преподавателя; ответов на вопросы студентов по неясному материалу; повторения теории, которое лучше построить в форме опроса студентов; практической части и заключительного слова преподавателя. Если практические занятия опережают лекции, то преподаватель должен объяснить основные понятия, а затем перейти к выполнению упражнений.

Главное в организации практических занятий — это правильное распределение легких и трудных заданий, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеет индивидуальный подход. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую

проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию дистанционной площадки Moodle**

Системой дистанционного обучения СОГУ является информационно-образовательная платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда).

Платформа Moodle имеет ряд преимуществ, к которым можно отнести и такие важные для пользователей, как:

- интуитивный интерфейс,
- широкие коммуникативные возможности (организация обратной связи),
- наличие удобной системы справочной помощи, большое количество модулей для реализации практически любых педагогических технологий.

Средствами этой системы успешно реализуется полноценная поддержка учебного процесса в дистанционной среде, начиная от представления лекционного материала и заканчивая проверкой знаний и контролем успеваемости.

Данная система, являясь веб-приложением, позволяет свести к минимуму аппаратные требования к рабочему месту студента (пользователя СДО). Так, например, нет прямой зависимости между производительностью компьютера студента и скоростью его работы в СДО, поскольку все вычисления выполняются на сервере, а на компьютер пользователя передаются уже готовые html-страницы, а значит, определяющим фактором для комфортной работы с системой является пропускная способность интернет-канала, к которой опять же нет завышенных требований.

Предполагается, что пользователь уже имеет базовые знания и навыки работы в Интернете, офисных приложениях Microsoft, почтовых программ и установки пользовательского программного обеспечения. Платформа Moodle располагается по адресу: <http://dist-edu.nosu.ru>.

## **8. Содержание дисциплины по темам**

### **Тема 1. Нормативно-правовые основы использования диагностики и мониторинга в дошкольном образовании.**

Основные документы: Закон об образовании в РФ. ФГОС ДО. Основы государственной политики в области образования в РФ и дошкольного образования РФ. Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о месте, целях и задачах дошкольного образования. Программа

развития дошкольного образования России и Санкт-Петербурга до 2020 года: оценка качества образования, актуальные задачи и направления работы. Новые ориентиры качественного дошкольного образования. Закон «Об образовании в РФ» о необходимости и процедурах оценки качества образования. ФГОС ДО как мерило оценки качества дошкольного образования, предметы диагностики (мониторинга) в соответствии с ФГОС ДО. Самообследование и система внутренней оценки качества образования дошкольной образовательной организации. Мониторинг как основной инструмент оценки качества дошкольного образования.

**Вопросы и задания:** 1. Проанализируйте текст документа «ФГОС ДО» с помощью техники инсэрт. Составьте таблицу по итогам анализа. 2. Работа в подгруппах. Сопоставьте данные своих таблиц, выделите позиции, требующие дальнейшего углубленного изучения положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, согласовав их в группе слушателей курсов. Аргументируйте свои выводы. 3. Деловая игра «Применение положений Закона об образовании в практике дошкольного образования». Слушателям предлагаются ситуации, которые надо прокомментировать с позиций нормативных источников (закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО). Примеры ситуаций. – Если дошкольное образование становится уровнем общего образования и вместе с тем объявляется преемственностью всех уровней общего образования, означает ли это, что дошкольное образование становится обязательным? – Родители ребенка, посещающего детский сад, регулярно допускают просрочку оплаты за содержание ребенка, тем самым нарушают договор. Можно ли отчислить ребенка из ДОУ по новому закону об образовании за несоблюдение договора? – Требуется ли согласие родителей на осуществление педагогической диагностики освоения ребенком образовательной программы?

## **Тема 2. Теоретические и практические предпосылки разработки мониторинга качества дошкольного образования.**

Функции мониторинга, условия его организации. Педагогическая диагностика как инструмент мониторинга. Отличие педагогической диагностики от мониторинга, психологической, социологической диагностики. Структура педагогической диагностики, мониторинга. Предмет диагностики/мониторинга. Понятие нормы в мониторинге. Измерение, оценка, шкалирование. Способы фиксации данных. Варианты графического отражения результатов диагностики. Ошибки оценивания. Развитие педагогической рефлексии.

**Вопросы и задания:** 1. Как взаимосвязаны педагогическая диагностика и мониторинг? Это синонимы или разные понятия? 2. Составьте глоссарий курса. 3. Составьте библиографию, включив источники по проблеме педагогической диагностики и мониторинга в дошкольном образовании, дайте краткую аннотацию источников. 4. Задание «Картина» (подбирается сюжетная картина, например, «Лето. С поздравлениями» художника Лемоха К.В., 1890). Рассмотрите картину, письменно опишите в 5-7 предложениях то, что видите на ней. Почему каждый из вас отмечает изображенный сюжет по-разному? Почему люди по-разному интерпретируют один и тот же факт? 5. Работа в подгруппах. Сравните требования двух образовательных программ по подходам к диагностике и мониторингу образовательного содержания ([http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)). Сделайте выводы. По какой программе проводить анализ было легче/труднее? Почему? 6. Напишите эссе по теме: «Цели педагогической диагностики, значимые для профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации». 7. Диспут о смыслах образовательной деятельности. Подготовка к диспуту – размышления по поводу следующей ситуации. Прочтите мнения, высказанные двумя воспитателями в споре о смысле своей профессиональной деятельности. Кого из педагогов Вы поддерживаете? Почему именно эта позиция Вам близка – дайте обоснование. Мнение воспитателя Виктории Владимировны: «Главное в профессии воспитателя – это любовь к детям. Важно, чтобы ребенок чувствовал эту любовь, заботу и внимание воспитателя к его эмоциональному состоянию. Поэтому иногда необходимо и обнять ребенка, и прижать к себе, и посадить на

колени. Тем более, что многие дети испытывают дефицит такого общения дома. А вот обучение, воспитание послушания, соблюдения правил – это уж «как пойдет». Для ребенка гораздо важнее ощущение любви. Именно это и поможет ему жить в сложном мире». Мнение воспитателя Ирины Михайловны: «Люблю ли я своих воспитанников? Пожалуй, в полном понимании этого термина - нет. Я им не мама, не бабушка и даже не родная тетя. Любить своих детей должны их родители - отдавать им свое душевное тепло, обнимать, ласкать, целовать. А я, по сути, посторонний, не родной им человек. Я - воспитатель. Поэтому я должна их воспитывать - прививать правила общения, правила жизнедеятельности, чтобы им легче было жить в этом сложном мире». А какой смысл Вы видите в своей профессиональной деятельности? Зачем Вы работаете педагогом, что самое главное для Вас в Вашей профессиональной деятельности?

### **Тема 3. Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации**

Методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, простые тесты, диагностические образовательные ситуации. Виды наблюдения и методика его проведения. Способы фиксации наблюдения (заметки, сплошная запись, фото и видеозаписи, дневниковые записи). Анкетирование и опросные методы в образовании. Изучение детских оценок в игре «Интервью». Разработка диагностических образовательных ситуаций для оценки сформированности детской деятельности (по выбору слушателя). Диагностика образовательных условий (по ФГОС ДО). Технологии диагностики. Диагностика образовательных результатов. Точки зрения на мониторинг результативности образовательной деятельности. Технологии диагностики. Индивидуальный портфолио как форма фиксации образовательных результатов.

**Вопросы и задания:** 1. Разработайте наблюдение за умением ребенка взаимодействовать со сверстниками. Используйте в качестве основы самостоятельно подобранные педагогические источники (2-3). 2. Проанализируйте предлагаемую анкету, найдите ошибки, допущенные при ее разработке, предложите правильный, исправленный вариант анкеты. 3. Разработайте диагностическую ситуацию, направленную на оценку освоенности старшими дошкольниками способов познания. 4. Самооценка диагностических умений. Выполните задание, оцените свои умения диагностировать образовательную ситуацию на основе наблюдения. Цель: развитие у педагогов умения «вычерпывать» педагогически значимую информацию из ситуаций и событий, анализировать ее, интерпретировать, делать выводы. Прогнозировать развитие событий. Давать обоснованные характеристики персонажей. Формулировать актуальные образовательные задачи. Задание на дом. Просмотрите мультфильм о непослушном котенке (<http://multxit.ru/neposlushnyj-kotenok>). Опишите «портрет» главного героя мультфильма, укажите условия, которые повлияли на именно такое развитие событий. Как Вы думаете, если бы котенок был ребенком, то какого возраста? Что могло бы произойти дальше с котенком (придумать продолжение). Какие образовательные задачи актуальны по отношению к котенку? (При обсуждении обращаем внимание на необходимость выделения не только отрицательных, но и положительных черт характера). Затем на практическом занятии идет групповой анализ содержания фильма по вопросам. • Что можно сказать о главном персонаже? Какой он по характеру, своим проявлениям? • Как проявляют себя его друзья? • Что можно узнать о семьях персонажей? Какой тип воспитания им присущ? • Как влияет тактика семейного воспитания на проявления героев мультфильма? • Какие типы общественного поведения в отношении маленьких детей (зверюшек) можно выделить из анализа сюжета? • Что вы думаете о возможном развитии событий? • Какие образовательные задачи будут актуальны для героев этого мультфильма? Самооценка диагностической компетентности проводится по следующим показателям (в баллах от 3 до 0): • Умение педагога выделять как проблемные, так и положительные качества персонажа • Умение педагога установить связи между поведением персонажа и условиями, в которых он находится (семья) • Знание педагогом возрастных особенностей становления и развития персонажа (проявляющего себя как

типичный ребенок определенного возраста) • Умение прогнозировать дальнейший процесс развития персонажа при оценке существующей ситуации • Умение сформулировать актуальные задачи по отношению к каждому персонажу произведения Фиксируется количество баллов, выставленных себе самим педагогами.

#### **Тема 4. Проектирование диагностических методик для оценки образовательного процесса, образовательных условий, образовательных результатов**

Проектирование диагностики/мониторинга: этапы, содержание, методы исследования. Диагностика образовательного процесса. Предмет диагностики, методы оценки. Подбор адекватных методик диагностики. Организация мониторинга образовательного процесса. Групповой портфолио как форма фиксации результатов диагностики образовательного процесса.

**Вопросы и задания:** 1. Почему в тексте ФГОС ДО есть запрет на проведение мониторинга результатов? Можно ли его расценивать как полный запрет на оценку результативности деятельности ДОО? 2. В тексте ФГОС ДО практически ничего не говорится о подготовке ребенка к школе, за исключением раздела 4, п.4.7 («сформированность предпосылок к учебной деятельности»). В связи с этим целесообразно ли проводить диагностику готовности ребенка к школе? Аргументируйте свою позицию. 3. Спроектируйте мониторинг субъектных проявлений ребенка в продуктивных видах деятельности. Какими профессиональными умениями должен обладать воспитатель, чтобы провести этот мониторинг? 4. «Портрет ребенка» Прочитайте предложенный ниже текст «Портрет ребенка». Проанализируйте информацию. Сделайте выводы о достижениях и проблемах ребенка. Сформулируйте актуальные образовательные задачи для воспитания и развития этого ребенка Здравствуй! Меня зовут Вова. Ну что, я могу рассказать о себе, даже не знаю. Моя страна называется Санкт – Петербург, но я еще знаю страны Австралию и Остров. Мне нравится жить в моей стране, особенно ездить на футбол. Я люблю ее, потому что она мне нравится. Я знаю, что моя страна большая, в ней живут русские и вот, грязные, которые называются индейцы, я не знаю, как называется их национальность. Но я с удовольствием познакомился с людьми другой национальности, они мне стали друзьями, хотя я мало что о них знаю. Мне нравится играть с ними в домино и карты. Я живу в городе Санкт – Петербурге, мне очень нравится жить в нем и я очень люблю его. В моем городе живет много человек, людей, значит. Но я думаю, что люди все одинаковые и кровь у всех тоже. Мой город красив домами, которых у нас очень много. Мне интересно играть на детских площадках и ходить с мамой по магазинам. Я обязательно покажу друзьям, которые ко мне придут в гости магазины, двери на домах моего города. Я думаю, мой город стал бы лучше, если я с друзьями или родителями построил больше домов, чтобы было много дверей. Семья у меня такая: мама, папа, я и мой любимый кот Сема, которому я всегда очень радуюсь. Моя мама – Саша не работает, а вот папа отправляет машины. Больше всего радуются мои родители солнышку, а вот маме не хватает машины. Мне кажется, что родители нужны только чтобы выходные были, чтобы мы могли отдохнуть и поехать куда – то. Очень люблю дома поспать. Больше всего мне нравятся в моей семье игрушки, особенно играть в пазлы , но в первую очередь мне нужны книги. Потом еще я в компьютер играю, телевизор смотрю и кот Сема всегда рядом со мной, потому, что чаще всего мама и папа заняты уборкой. Однако папа все равно остается моим взрослым другом и если папа не занят, больше всего я люблю с ним поиграть в машинки. Он взрослый, и мы часто еще и говорим с ним про машинки, мне с ним интересно. А если мне нужна помощь, я конечно, тоже позову папу, потому что он может самолет сделать. Когда я вырасту, я хочу, чтобы моя семья была такая же. А вот если бы я прямо сейчас стал взрослым, то я бы стал на работу ходить и играть в хоккей и футбол. Жаль, что сейчас мне много чего не разрешают, а вот если бы так случилось, что мне разрешили бы делать все, что хочешь то я бы занимался спортом и гимнастикой, ведь мое любимое занятие это физкультура. Конечно, как и все дети, я хожу в детский сад. Когда я утром прихожу в группу, меня ждет и рад мне друг Вася. Кто такой друг я точно не знаю, но он должен быть хорошим и не плохим. Я думаю, что вообще



лучшие друзья – мальчишки. У меня еще много друзей: Тима, Артур, Никита и, конечно же, Вася. Еще, Я хотел бы дружить с Артуром, но не могу, потому, что его рано забирают. Ребята из группы меня любят, и я думаю, что мальчишкам я нравлюсь больше. В детском саду мне нравится разговаривать с детьми. Обычно мы разговариваем об игрушках, но все – таки мы больше играем, чем разговариваем. А том, как прошел день, я разговариваю обычно с друзьями: Димой и Васей. Иногда я рассказываю им сам, а иногда они сами меня спрашивают. Я был бы рад, если бы к нам в группу пришел новый ребенок. Каким он должен быть я не знаю, но могу сказать, что он должен разговаривать на русском языке. Уметь аккуратно рисовать и закрашивать. Тепло одеваться на улицу и уметь играть в машинки. Живу я в детском саду интересно. Я могу играть в группе, во что мне нравится и брать то, что мне хочется. Занимаюсь тем, что мне нравится, а в свободное время играю. Есть, конечно, не очень приятные вещи. Нам не разрешают играть в группе в подвижные игры, переставлять мебель и игрушки куда хочется. Если я не хочу со всеми вместе играть или заниматься меня все равно заставляют. Когда я чем – то занимаюсь, я уверен – у меня все получится. Я умею лепить зайчика, научился человечка лепить, а хочется мне научиться писать. Вообще, я думаю, послушным быть хорошо, мне нравится быть послушным. Но иногда я чувствую себя виноватым, если делаю что – то плохое. У нашей воспитательницы всегда хорошее настроение, плохого, не бывает. Я всегда могу спросить ее все что угодно, задать любой вопрос. Кроме воспитателей у меня в группе работает Татьяна Михайловна, она меня очень любит. Иногда к нам в группу приходят незнакомые взрослые, и я веду себя хорошо. Больше всего, конечно в детском саду мне нравится играть в машинки и конструктор. Очень хочу научиться писать и пойти в школу, чтобы стать учеником. Мне хочется учиться в школе чтобы мне пятерки ставили. Еще я хочу выучить французский язык, чтобы потом разговаривать на нем. Когда я вырасту, то стану взрослым, и хоккеистом, а еще мне нравится профессия футболиста. Чтобы стать хоккеистом, мне нужны коньки, клюшка и шайба. Еще, я хотел рассказать о том, что если я стану волшебником, то буду колдовать. А если у меня будет волшебная палочка, то я загадал бы три «больших» желания для своей страны. Я бы загадал, чтобы было много птиц, много тортов, побольше было машин и игрушек. Я забыл сказать, что я ничего не боюсь, даже скелетов, а больше всего на свете не люблю собак. А теперь я расскажу о самом главном, что я люблю и что мне нравится. Больше всего на свете я люблю кататься на самокате, санках и велосипеде. Я люблю рисовать машинки и человека – паука. Мои любимые песни: «Антошка» и «Кот - мореход», а книги «Айболит» и «Кошкин дом». Мои любимые мультфильмы: «Дядя Степа» и «Волк зубами щелк». Вот на волка из этого мультфильма я хотел бы быть похожим. Любимой телепередачи у меня нет. А вот любимая моя игра это ходилки, а техника - автомобиль. Вот, что я хотел Вам рассказать о себе. Спасибо, до свидания

#### **Тема 5: Содержание понятий "проектирование", "образовательный процесс", "образовательная система".**

Содержание понятий "образовательная процесс", "проектирование", "образовательная система". Уровни и структура образовательных систем. Подходы к организации образовательного процесса и современные требования к их проектированию. Виды образовательных систем и их особенности. Проектирование образовательных систем. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. Основные функции проектирования в образовательной среде. Концептуальные модели проектирования. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Проектирование систем внутришкольного управления. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

**Вопросы и задания.** 1. Система требований к организации и содержанию образовательного процесса в образовательной организации. 2. Подходы к организации образовательного процесса и современные требования к их проектированию. 3. Виды образовательных систем и их особенности. Задания 1. Напишите эссе, отражающее понимание перспектив развития системы образования и собственной педагогической

деятельности в контексте реализации проектной деятельности. 2. Проанализируйте образцы нормативно-программной документации любой образовательной организации с точки зрения соответствия законодательству и требованиям ФГОС. Какое место в документации отведено проектной деятельности? 3. Проанализировать современные подходы (не менее 5) к определению сущности проектирования (автор; подход; основные понятия; основное отличие).

#### **Тема 6: Этапы проектирования образовательной системы. Основные подходы к экспертизе образовательных систем.**

Основные направления и этапы проектирования образовательной системы. Закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. Результативность деятельности проектных групп. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

**Вопросы и задания.** 1. Проектирование концепции содержания образования. 2. Проектирование образовательной программы, логика ее проектирования. 3. Проектирование учебных планов. 4. Логика проектирования образовательных систем. 5. Проектирование педагогических технологий. 6. Проектирование педагогической ситуации. 7. Проектирование среды как социально-педагогического контекста. 8. Проектирование образовательного пространства. Задания 1. Подготовьте по группам сценарии сюжетных ситуаций в ходе проектирования основных компонентов образовательного процесса. Отметьте проблемы, возникающие в процессе педагогического проектирования. 2. Спроектируйте модель пространства урока или внеклассного мероприятия (события). Представьте модель в любой форме (словесной, наглядной, материальной, схематичной и пр.). 3. Дополните свой педагогический словарь понятиями: проектирование концепций, проектирование учебных программ, проектирование учебных планов, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование педагогической ситуации, проектирование социальнопедагогической среды, проектирование образовательного пространства.

#### **Тема 7: Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде.**

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

**Вопросы и задания.** 1. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. 2. Результативность деятельности проектных групп. 3. Система критериев и показателей эффективности проекта. Задания 1. Разработать систему упражнений-тренингов для повышения результативности деятельности проектных групп

#### **Тема 8. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды ДОО**

Социокультурные условия формирования образовательной среды. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов образовательной среды учреждения. Проектирование программно-методического образовательной системы образовательной организации обеспечения содержания образовательной среды. Специфика образовательного пространства в условиях личностно ориентированного образования. Проектирование развивающей среды образовательной среды образовательной организации. Психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

**Вопросы и задания.** 1. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. 2. Результативность деятельности проектных групп. 3. Система критериев и показателей

эффективности проекта. Задания 1. Разработать систему упражнений-тренингов для повышения результативности деятельности проектных групп.

### Тестовые задания по теме «Педагогический мониторинг в ДОО»

1. Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Ответ: А

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

3. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: Б

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа.

Ответ: А

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: Б

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: А

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) основание экспертизы;
- Д) нет правильного ответа.

Ответ: Б

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- А) итогово-диагностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

### **Тестовые задания по теме «Педагогическое проектирование в ДОО»**

Объектами педагогического проектирования НЕ могут быть:

- Педагогические системы
- Педагогические установки
- Педагогический процесс
- Педагогические ситуации
- ☒ Общая схема проектирования образовательного процесса может быть представлена в виде следующего рефлексивного цикла, это:  
Диагностика индивидуального развития детей – постановка задач развития групп

учётом каждого ребёнка

Подбор и согласование средств и условий развития

Организация системы развивающих ситуаций – оценка результатов

Все варианты верны

Укажите этап, который не относится к этапам проектирования:

Педагогическое планирование

Педагогическое моделирование

Педагогическое проектирование

Педагогическое конструирование

Укажите лишнюю модель организации образовательного процесса в ДОУ:

Учебная модель

Комплексно-тематическая модель

Предметно-средовая модель

Модель образования

В деятельности каждого ДОУ существует ряд обязательных документов, какая из программ НЕ составляет его нормативную базу:

Программа развития

Целевая (Аспектная) программа

Образовательная программа

Годовой план работы

Какой этап проектирования взаимодействия детского сада с семьей предполагает постановку педагогами и родителями целей и задач и определение содержания совместной деятельности по воспитанию и развитию дошкольников в семье и детском саду?

Содержательно-практический этап

Оценочно-рефлексивный этап

Диагностический этап

Диагностический этап

Одним из эффективных инструментов проектирования образовательного процесса по укрупнённым дидактическим единицам (темам) является:

Технологическая карта

Перспективный план

Календарный план

Циклограмма

Процесс исследования, разработки, внедрения, оценки, продвижения и сопровождение образовательных программ с целью создания взаимоотношений между образовательной организацией и потребителем услуг, это:

Менеджмент образовательных услуг

Маркетинг образовательных услуг

Мерчендайзинг

Диверсификация

Укажите цепочку структуры педагогического процесса:

Цель - Принципы - Содержание - Методы - Средства - Формы

Цель - Принципы - Содержание - Методы - Средства - Формы

Цель - Содержание - Деятельность - Методы - Средства - Результат

Цель - Содержание - Деятельность - Методы - Средства - Результат

Укажите виды проектирования, различающиеся по объёму преобразования, целевой направленности и результату развивающие в настоящее время в образовании:

Социально-педагогическое проектирование

Психолого-педагогическое проектирование

Образовательное проектирование

Все варианты верны

### **Вопросы к зачету**

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
8. Назвать условия организации проектной деятельности.
9. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
10. Охарактеризовать понятия "образовательная среда", "образовательное пространство", обеспечивающих качество образовательного процесса.
11. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
12. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
13. Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
14. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
15. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
16. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
17. Сформулировать особенности проектного мышления.
18. Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Охарактеризуйте особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.
20. Охарактеризуйте систему критериев и показателей эффективности образовательного процесса.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) нормативные документы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"  
[Consultant.ru>document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательная программа дошкольного образования  
«От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / под ред. Е.Г.

Юдиной.

Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / авторы: С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич.

Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / под ред. Н.В. Феединой.

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / под ред. Е.А. Хилтунен.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / под ред. Р.Н. Бунеева.

Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / под ред. Л.А. Парамоновой.

Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1–3 г.) «Первые шаги» / авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / под ред. Е.В. Соловьевой.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2022 г.

#### **б) основная литературы**

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ИНФРАМ, 2019. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с

О. В. Тихомирова. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва Юрайт 2018.

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448289> (дата обращения: 28.08.2022).

#### **в) дополнительная литература**

Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B>

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 183 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6>

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7593DC687B8DA>



Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляев. – Москва: Юрайт, 2018. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodikaobucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-411145>

Березина Т.А., Полякова М.Н. Педагогическая диагностика достижений ребенка старшего дошкольного возраста // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Науч.-метод. пос.: В 3 ч. / Науч. ред. А.Г. 2. Битянова, М.Р. В центре внимания – мониторинг / М.Р. Битянова // Первое сентября. Приложение «Школьный психолог». – 2011. – № 14-15.

Гогоберидзе. Ч. 1: Теоретические и прикладные аспекты педагогической диагностики в дошкольном образовании. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. С. 54–77.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5- 7 лет / под.ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: 2008. - 208 с.

Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. – С.- Пб.: Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2010. – 144 с.

Скоролупова, О.В., Федина, Н.В. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации / О.В. Скоролупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 10. – С.4-10.

Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 158 с.

**г) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия



10	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
28	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

	естественным и точным наукам в целом.		
29	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31	РусГард	бесплатное	Россия
32	ViPNet	бесплатное	Россия

### Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

<http://larisa.hl.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого

Журнал "Управление дошкольным образовательным..."

[elibrary.ru/contents.asp?id=34481354](http://elibrary.ru/contents.asp?id=34481354)

«Библиотека воспитателя» издательства...[chitaigorod.ru/books...tts...biblioteka\\_vospitatelya/](http://chitaigorod.ru/books...tts...biblioteka_vospitatelya/)

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся;	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804

стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811

## 11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

