

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование и мониторинг образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили подготовки
«Дошкольное образование. Дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры педагогического образования, кпн Дзидзоева С.М

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч)

Форма промежуточной аттестации – зачет

| | заочная форма обучения |
|------------------------------------|------------------------|
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Лекции | 4 |
| Практические (семинарские) занятия | 4 |
| Лабораторные занятия | |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 8 |
| Самостоятельная работа | 64 |
| Курсовая работа | |
| Контрольная работа | |
| Экзамен | |
| Зачет | + |
| Общее количество часов | 72 |

2. Цели освоения дисциплины:

Цель курса:

- формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования в области организации проектирования и мониторинга образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

- формировать целостное педагогическое знание о речевом развитии дошкольника и вооружение эффективными методами и приемами проектирования образовательной работы в условиях ДОО;

- формировать готовность к реализации проектирования и мониторинга образовательной деятельности по речевому развитию дошкольника в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования.

- развивать способность к использованию современных методов и технологий развития речи детей дошкольного возраста; развивать методическое мышление, способность правильно оценивать реальные педагогические ситуации, способность применять теоретические знания в условиях целенаправленного речевого общения с детьми дошкольного возраста; развивать умение проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи развития речи дошкольников и прикладные задачи речевой практики; формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса по проблемам речевого развития детей;

- организовывать и проводить педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми образовательной области «Речевое развитие», степень развития речевых умений в разных видах деятельности.

- научить планировать, корректировать образовательные задачи и траекторию развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников», реализуемая в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили Дошкольное образование. Дополнительное образование относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ. 03. 01 модуля «Организация образовательной работы с детьми», части формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих обязательных дисциплин: «Психология», «Педагогика». «Образовательные программы дошкольного образования».

Освоение студентами дисциплины обеспечивает теоретическую и практическую подготовку обучающихся к прохождению учебной и производственной педагогической практики в дошкольных образовательных организациях в качестве педагога с учетом современных тенденций развития дошкольного образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|---|
| ПК-1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения |
| ПК-3 | Способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами |

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования
- принципы и содержание методической работы по организации проектирования образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях ДОО
- методы и формы работы по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- теории и технологии развития каждой стороны речи детей дошкольного возраста (развитие словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи);

уметь:

- анализировать вариативные программы по развитию речи дошкольников;
- использовать данные современных педагогических, психологических, лингвистических теорий для проектирования речевого развития детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, методы и формы работы по развитию речи;
- анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии развития речи дошкольников;
- диагностировать речевое развитие детей дошкольного возраста;
- проектировать и реализовывать процесс развития речи детей дошкольного возраста в условиях ДОО

- проектировать мониторинг образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях ДОО

владеть:

- анализа содержания программ речевого развития детей дошкольного возраста,.
- анализировать технологии педагогического процесса по развитию речи детей
- подбора диагностических методик в соответствии с задачами речевого развития детей
- реализовывать собственную позицию в своей будущей профессиональной деятельности.
- навыками проектирования и отслеживания мониторинга образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях ДОО
- навыками работы с родителями по речевому развитию дошкольников

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|--|--|---|
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | <p>ПК-1.1. Строит взаимодействие с обучающимися с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>ПК-1.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с обучающимися с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить взаимодействие с обучающимися с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с обучающимися с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные формы и методы работы в ДОО во взаимодействии с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ПК-1.3. Соблюдает в различных ситуациях педагогического общения правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> | <p>Владеть навыками: - использования современных форм и методов воспитательной работы в ДОО Взаимодействует с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, педагогического общения</p> <p>Уметь: - соблюдать в различных ситуациях педагогического общения правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>Владеть навыками: - реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики и педагогического общения в условиях ДОО;</p> |
| <p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и образовательным и стандартами</p> | <p>ПК-3.1. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> | <p>Знать: образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Уметь: - планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Владеть навыками: - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-3.2. Применяет современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества образовательного процесса.</p> | <p>условиях ДОО; Знать: современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества образовательного процесса Уметь: - применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества образовательного процесса. Владеть навыками: - реализации современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества образовательного процесса в условиях ДОО;</p> |
|--|---|

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| № п\п | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа Студентов | | Формы контроля | Литерату ра |
|---|--|---------|----|--|------|---|----------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| Мониторинг образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников | | | | | | | |
| 1. | Организация и проведение педагогического мониторинга речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. | 2 | 2 | Характеристика основных особенностей мониторинга развития речи детей в разных возрастных группах ДОО.. Условия проведения мониторинга в ДОО.. Формы организации и структура педагогического мониторинга речевого развития детей. Характеристика особенностей мониторинга речевых возможностей детей в разных возрастных группах ДОО. Частота тестирования детей в течение учебного года. Необходимость мотивации речевых заданий для детей дошкольного возраста. Специфика мониторинга речевых возможностей детей разного дошкольного возраста. Определений речевых ошибок в речи и фиксация возрастных изменений в речевом развитии дошкольников. Приоритетные направления формирования речевых компетенций дошкольников. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Современные технологии речевого развития детей. Средства и способы развития общения детей. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (прослушивание, обсуждение, драматизация художественных произведений). Развитие связной и образной речи в подготовительной группе. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Взаимодействие ДОО и семьи в работе по речевому развитию детей. Анализ | 16 | Анализ диагностических методик речевого развития Подбор диагностических методик обследования словаря Подбор диагностических методик обследования грамматического строая речи Подбор диагностических методик обследования связной речи Подбор диагностических методик обследования звуковой культуры речи Проведение обследования уровня развития речи в одной из возрастных групп | 3-22 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | содержания области «Речевое развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы; «На крыльях детства»/под ред. Н.В. Микляевой; «Истоки»/под ред. Л.А. Парамоновой и других по выбору. | | | |
| | Формы проведения мониторинга речевого развития детей в ДОО | | | Основные понятия диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Основные характеристики развития разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | Диагностические методики определения уровней речевого развития дошкольников. | | | Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Методика обследования разных сторон речи детей Анализ диагностических методик речевого развития детей, представленных разными авторами (О.С. Ушакова, М.Ф.Фомичева и др.). Количественный и качественный анализ результатов мониторинга. Построение графических форм изображения количественных результатов диагностик речевого развития дошкольников. | | | |
| | Диагностика развития отдельных сторон речи дошкольников: словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи детей. | | | Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Способы оформления и интерпретации результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению. Диагностические методики развития словаря дошкольников. Диагностические методики развития грамматического строя речи дошкольников. Диагностические методики развития звуковой | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | культуры дошкольников. Диагностические методики развития связной речи детей | | | |
| Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников | | | | | | | |
| 2. | Планирование работы по организации проектирования образовательной деятельности, направленной на речевое развитие дошкольников | | | <p>Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса. Принципы планирования работы по развитию речи. Формы планирования.</p> <p>Классификация занятий по развитию речи. Технология определения целей и задач занятия. Выбор содержания, методов и приемов проведения занятий проведения занятий, оценка результатов.</p> <p>Ведущее место совместной деятельности в работе по развитию речи. Образовательная ситуация как основа конструирования совместной деятельности воспитателя и ребенка.</p> <p>Принципы построения развивающей среды в целях развития речи детей. Планирование ситуаций общения детей в центрах речевой активности.</p> <p>Содержание планирования работы по развитию речи в разных моделях педагогического процесса.</p> <p>Педагогического сопровождения семьи воспитанников по проблемам речевого развития..</p> | | <p>Составление перспективного плана работы по развитию речи в одной из возрастных групп</p> <p>Анализ плана работы воспитателя по развитию речи</p> <p>Разработка конспекта речевого занятия и работы не занятия</p> | |
| | Педагогические практики организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях и в режиме дня. | | | Организация групповых действий по проектированию занятий по основным направлениям развития личности дошкольников (образовательная область, вид деятельности, содержание, форма работы и организация детей на выбор). Фиксация и оценка результатов групповой работы слушателей, выявление их типовых ошибок и затруднений. Рефлексивный анализ их причин, исправление и разработка, дополнение и уточнение содержания групповых докладов. | | | |
| | Проектирование образовательной деятельности | | | Организация групповых действий по проектированию образовательных ситуаций в режиме дня для детей дошкольного возраста | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|----------|----------|---|-----------|--|---------------------------|
| | детей дошкольного возраста на занятиях | | | (образовательная область, вид деятельности, содержание, форма работы и организация детей на выбор). Фиксация и оценка результатов групповой работы, выявление их типовых ошибок и затруднений. Рефлексивный анализ их причин, исправление и разработка, дополнение и уточнение содержания групповых докладов | | | |
| | Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в режиме дня | | | Организация групповых действий по проектированию образовательных ситуаций в режиме дня для детей дошкольного возраста (образовательная область, вид деятельности, содержание, форма работы и организация детей на выбор). Фиксация и оценка результатов групповой работы, выявление их типовых ошибок и затруднений. Рефлексивный анализ их причин, исправление и разработка, дополнение и уточнение содержания групповых докладов. | | | |
| Итого: | | 4 | 4 | | 68 | | 72 ч. (2.3.е.) |

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии: традиционные лекции и практические (семинарские занятия), лекции-диалог, самостоятельная работа студентов (сообщения по вопросам тем, подготовка рефератов, докладов, сообщение, конспектов заданий, опорных конспектов, составление схем, таблиц и т.д.). Используются интерактивные методы обучения: видеоконференции, групповая дискуссия, разработка проектов. видео-лекция, информационно-проблемная лекция, коллективные решения творческих задач, обсуждение в группах, ролевая игра.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо 10 все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на плёнку сокращённая лекция, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал. Серия таких лекций хорошо подходит как для дистанционного и заочного обучения, так и для повторения изученного материала.

Информационно-проблемная лекция Предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

Коллективные решения творческих задач. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Разработка проекта. Этот метод позволяет мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение студентов. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в Интернет, электронную библиотечную систему, читальный зал библиотеки и т.д. Можно предложить участникам проекта собрать статьи из газет, публикации из научно-познавательных журналов, фотографии, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

Обсуждение в группах. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Ролевая игра. Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Игровое проектирование является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы студентов. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, знание каждым технологии процесса проектирования, а с другой - умение вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов. Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 76 часов, для заочной формы 100 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к тесту, зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить в ходе самостоятельной работы - 10 баллов.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных понятиях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий, тестов).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и

гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные понятия диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные характеристики развития разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.
3. Характеристика основных особенностей мониторинга развития речи детей в разных возрастных группах ДОО.
4. Условия проведения мониторинга в ДОО.
5. Формы организации и структура педагогического мониторинга речевого развития детей.
6. Анализ диагностических методик речевого развития детей, представленных разными авторами (О.С. Ушакова, М.Ф.Фомичева и др.)
7. Количественный и качественный анализ результатов мониторинга.
8. Построение графических форм изображения количественных результатов диагностик речевого развития дошкольников.
9. Развитие смысловой стороны слова у детей дошкольного возраста.
10. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста.
11. Методика развития звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
12. Особенности организации речевых занятий в дошкольной образовательной организации.
13. Характеристика методов работы над содержанием детской речи.
14. Характеристика методов работы над формами детской речи.
15. Характеристика методов мотивации, стимулирования речевой деятельности детей.
16. Характеристика методов оценки и самоконтроля речевой деятельности детей.
17. Формы организации мониторинга по развитию речи детей в ДОО.

18. Педагогические средства проектирования образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.
19. Принципы организации педагогического мониторинга по развитию речи детей в дошкольной образовательной организации.
20. Современные требования к технологии организации занятий по развитию речи в детском саду.
21. Организация работы по развитию речи-рассуждения у детей дошкольного возраста.
22. Использование метода моделирования при обучении детей рассказыванию.
23. Характеристика диагностических методик развития речи дошкольников.
24. Педагогические условия организации самостоятельной речевой деятельности детей в условиях предметной среды.
25. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской...Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

б) основная литература:

- 3.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457094> (дата обращения: 15.12.2020).

в) дополнительная литература

- 4.Арушанова, А. Г. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная образовательная программа ДО "Веселый день дошкольника" / Арушанова А. Г. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 318 с. - ISBN 978-5-9765-2535-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525351.html> (дата обращения: 08.01.2021).
- 5.Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457084>
- 6.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448289>
- 7.Протасова, Е. Ю. Методика развития речи двуязычных дошкольников : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 253 с. (Учебное пособие для вузов.) - ISBN 978-5-691-01694-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016943.html> (дата обращения: 08.01.2021).
- 8.Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка / С. В. Плотникова - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509948.html>
- 9.Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников : учебное пособие / сост. Е.А. Бойко. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214>
- 10.Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 119 с.

- : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>. –
11. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – 2-е изд. (эл.). – Москва : В. Секачев, 2019. – 231 с. истем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10 (1 файл pdf : 231 с.). – ISBN 978-5-4481-0467-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104671.html>.
12. Яшина, В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – Москва : Прометей, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444> (дата обращения: 15.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907123-3-1. – Текст : электронный.
13. Яшина, В. И. Преемственность в формировании словаря детей в детском саду и начальной школе : монография / Яшина В. И. - Москва : Прометей, 2011. - 162 с. - ISBN 978-5-4263-0031-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300316.html>.

г) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:
 - необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) | Страна-производитель |
|-------|---|---|----------------------|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 2. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 3. | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 4. | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
| 5. | Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно | Россия |
| 6. | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) | |
| 7. | KasperskyEndpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
| 8. | Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw | Свободное программное обеспечение (бессрочно) | США |
| 9. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат» | Россия |
| 10 | Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно) | Россия |
| 11 | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8 | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно | Россия |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------------|
| 12 | Программное обеспечение 1С:бюджет. | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно) | Россия |
| 13 | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) | СОГУ |
| 14 | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ |
| 15 | Планы | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС | Россия |
| 16 | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022 | Россия |
| 17 | «Галактика» | от 14.03.2022г (примерная дата) | Россия |
| 18 | DIRECTUMRX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) | Россия |
| 19 | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г | Россия |
| 20 | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
| 21 | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 22 | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 23 | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 24 | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 25 | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" | https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 26 | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 27 | Универсальная баз данных EastView | https://dlib.eastview.com | США |
| 28 | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 29 | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |

| | | | |
|----|------------------------|------------|--------|
| 30 | КЭП (домен на Яндексe) | бесплатное | Россия |
| 31 | РусГард | бесплатное | Россия |
| 32 | ViPNet | бесплатное | Россия |

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

<http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого

Журнал "Управление дошкольным образовательным..."

elibrary.ru/contents.asp?id=34481354

«Библиотека воспитателя» издательства...chitaigorod.ru/books...tts...biblioteka_vospitatelya/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804 |
| Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, |

| | |
|--|--|
| player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс | город Владикавказ, улица Церетели, 16 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811 |

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.