

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методы проектной деятельности»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
«Дошкольное образование. Дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения – заочная**

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры педагогического образования, кпн. С.М.Дзидзоева

Владикавказ  
2023

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)

	заочная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	4
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	12
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

**2. Цели освоения дисциплины:** -формирование у студентов компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в ДОО.

**Задачи дисциплины:**

- научное осмысление сущности проектной деятельности;
- изучение особенностей организации проектной деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО;
- освоение системы теоретических, практических знаний в области проектной деятельности;
- применение полученных теоретических, практических знаний в области проектно-исследовательской деятельности при реализации профессиональных задач.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Методы проектной деятельности**» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части, Б1.0.06.01 (Модуль учебной и исследовательской деятельности).

Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих обязательных дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Образовательные программы дошкольного образования» и др.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

**(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
--------------------------------	----------------------------------	--

<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	<b>Знать:</b> - базовые составляющие формулировки определения задач проектной деятельности <b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>Владеть:</b> - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	<b>УК-1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> - содержание и особенности информации, необходимой для решения поставленной задачи проектной деятельности <b>Уметь:</b> - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>Владеть:</b> основными способами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи проектной деятельности
	<b>УК-1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> - специфику, различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>Уметь:</b> использовать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> основными способами реализации различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	<b>ОПК-3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> - специфику, определения и формулирования цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <b>Уметь:</b> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-3.2.** Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-3.3.** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Владеть:**

основными способами определения и формулировки цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Знать:**

- специфику различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО

**Уметь:**

- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО

**Владеть:**

основными способами применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО

**Знать:**

- содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО

**Уметь:**

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО

**Владеть:**

основными способами формами, методами и приемами организации учебной и

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО
--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р те м ы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Час ы		
	Методы исследовательской деятельности						
1	Теоретические основы проектной деятельности	2	2	Проблема проектирования в психолого педагогиче- ской литературе. Класси- фикация проектов, использу- емых в работе дошкольных учреждений.	15	Составление словаря основных понятий и терминов. Анализ ста- тей Составление опорного кон- спекта	[1-8]
2	Технология проектного обучения в системе ДОО		2	Этапы проекта. Постановка проблемы. Обсуждение проблемы, принятие задач. Работа над проектом. Пре- зентация. Постановка новой проблемы .Деятельность педагога, детей и их роди- телей в процессе работы над проектом.	15	Разработка мини-про- ектов.	[1-8]
3	Методика работы с детьми в рамках метода проектов	2	2	Метод проектов в образова- нии. Виды проектов: ком- плексные, межгрупповые, творческие, индивидуаль- ные, исследовательские Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов.	15	Разработка и анализ методических рекомен- даций для педагогов ДОО	[1-8]
4	Типология проектов		2	Типы проектов: исследова- тельно творческие; ролево-	15	Подбор диагностиче- ского материала для	[1-8]

				игровые; информационно-практико ориентированные; творческие, смешанные. Формирование ключевых компетенций воспитанника. Уровневая оценка достижений воспитанников. Реализация проекта через различные виды деятельности в ДОУ. Совместная деятельность ДОУ и родителей в работе над проектом.		<i>проведения исследования</i>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>		<b>72 ч. (2 з.е.)</b>

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Интерактивные технологии.** Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## 7. Методические указания по дисциплине

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

### Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.



3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка**, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытается объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Примерные темы докладов/сообщений**

1. Проблема проектной деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе.
3. Проектная деятельность: сущность и особенности
4. Принципы педагогического руководства проектом
5. Сравнительный анализ проблемы проектирования в зарубежной и отечественной литературе.
6. Основные инструменты исследовательской деятельности
7. Технология проектного обучения.
8. Работа над проектом педагогов, детей и родителей.
9. Методический конструктор проекта.
10. Педагогические технологии организации проектной деятельности детей 5-6 лет.
11. Краткосрочные проекты в деятельности дошкольников
- Общая характеристика методов исследования и их классификация.
12. Методы проектирования.
13. Методы научно – исследовательской деятельности.
14. Общенаучные методы исследования.
15. Методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования

### **Задания к практическим занятиям студентов**

Выполните следующие индивидуальные задания

1. Составьте собственный словарь педагогических терминов, пополняя его содержание в течение изучения всего курса.
2. Проведите сравнительный анализ трактовки проектная деятельность в отечественной и зарубежной литературе.
3. Разработайте тематику проектной деятельности для детей различного возраста. Подготовьте и проведите проект «Семейные традиции» у детей старшего дошкольного возраста.
4. Составьте план проектной деятельности.
5. Разработайте Психолого-педагогическую диагностику проектной деятельности детей различных возрастных групп.
6. Исходя из известных тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития технологий проектной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Методы проектного обучения,
2. Использование метода проектов в обучение детей дошкольного возраста
3. Методика создания предметно-игровой среды для проектной деятельности детей
4. Методика работа над проектом педагогов, детей и родителей.
5. Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов.

6. Типы проектов: исследовательско творческие; ролево-игровые; информационно-практико-ориентированные; творческие, смешанные.
7. Педагогические технологии организации проектной деятельности детей 3-4 лет.
8. Краткосрочные проекты в деятельности дошкольников
9. Типы проектов в практике дошкольных учреждений города
10. Практические (частные) методы исследования.
10. Метод проектов и его место в современной методике.
11. История возникновения метода проектов.
12. Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования.
13. Технология проектной деятельности – один из эффективных средств достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.
14. Сущность понятия «проектная деятельность».
15. Совокупность проектных методов как один из способов достижения метапредметных результатов обучения в начальной школе.
16. Методы проектной деятельности.
17. Творческие методы проектирования.
18. Методы парадоксальных решений.
19. Методы пересмотра постановки задачи.
20. Использование исследовательских методов в проектной деятельности
21. Признаки проекта как вида деятельности.
22. Типы проектов. Виды проектов.
23. Планирование проекта. Этапы проекта.
24. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося
25. Метод проектов и его роль в развитии личности ребенка
26. Взаимодействие ДОО и родителей в проектной деятельности детей дошкольного возраста
27. Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей четвертого года жизни
28. Совместная работа над проектом педагогов, детей и родителей.
29. Тематический план проектной деятельности
30. Проектная деятельность детей и родителей.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=213006>

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=271639>

Кочкина, Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н. А. Кочкина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 72 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=211888>

### **б) дополнительная литература:**

Вагнер, И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания [Электронный ресурс] : методическое 1-6 10 ЭБС пособие / И. В. Вагнер. - Москва : Русское слово

- учебник, 2015. - 145 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108>

Веракса, Н. Е. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 –7 лет [Электронный ресурс] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - Москва : МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458>

Кириянова, Р. А. Проектирование предметно -развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и воспитателей / Р. А. Кириянова. - Санкт -Петербург : КАРО, 2007. - 80 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462099>

Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**  
**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ	СОГУ

		№2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия

31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

### Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

<http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого

Журнал "Управление дошкольным образовательным..."

elibrary.ru>contents.asp?id=34481354

«Библиотека воспитателя» издательства...[chitaigorod.ru/books...tts...biblioteka\\_vospitatelya/](http://chitaigorod.ru/books...tts...biblioteka_vospitatelya/)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811

## 11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.