

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
«Дошкольное образование. Дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения - заочная**

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры педагогического образования, кпн. С.М.Дзидзоева

Владикавказ  
2023

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)

|                          | заочная форма обучения |
|--------------------------|------------------------|
| Курс                     | 2                      |
| Семестр                  | 3                      |
| Лекции                   | 4                      |
| Практические занятия     | 6                      |
| Лабораторные занятия     | -                      |
| Консультации             | -                      |
| Итого аудиторных занятий | 10                     |
| Самостоятельная работа   | 62                     |
| Курсовая работа          | -                      |
| Форма контроля           | -                      |
| Экзамен                  | -                      |
| Зачет                    | +                      |
| Общее количество часов   | 72                     |

**2. Цели освоения дисциплины:** -формирование у студентов компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в ДОО.

**Задачи дисциплины:**

- научное осмысление сущности проектно-исследовательской деятельности;
- изучение особенностей ее организации в ДОО с учетом требований ФГОС ДО;
- освоение системы теоретических, практических знаний в области проектно-исследовательской деятельности;
- применение полученных теоретических, практических знаний в области проектно-исследовательской деятельности при реализации профессиональных задач.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Методы исследовательской и проектной деятельности**» относится к дисциплинам Блока 1 части, Б1.0.06 (Модуль учебной и исследовательской деятельности).

Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих обязательных дисциплин: «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и др.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Выпускник, освоивший программы бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
|---|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.<br><b>ОПК-2.2.</b> Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (согласно освоенному профилю подготовки).<br><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов |
|---|--|--|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Но<br>ме<br>р<br>те<br>м<br>ы | Наименование тем (вопросов),<br>изучаемых по данной<br>дисциплине   | Занятия |    | Самостоятельная работа<br>студентов   |           | Формы контроля  | Лите-<br>ратура |
|-------------------------------|---|---------|----|---|-----------|---|-----------------|
|                               |   | л       | пр | Содержание  | Ча-<br>сы |   |                 |
|                               | Методы исследовательской деятельности   |         |    |   |           |   |                 |
| 1                             | Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».                                      | 2       |    | Сущность понятий «иссле-<br>довательская деятельность»<br>и «проектная деятель-<br>ность», их специфика в<br>условиях ДОО   | 14        | Составление словаря<br>основных понятий и<br>терминов. Анализ<br>статей<br>Составление<br>опорного конспек-<br>та | [1-8]           |
| 2                             | Содержание, способы и формы организации ис-<br>следовательской и проектной деятельности до-<br>школьников |         | 2  | Практическая реализация<br>основных этапов исследо-<br>вания - рождение замысла,<br>развёртывание замысла в<br>деятельности, оформление<br>и предъявление результа-<br>тов; Формирование перво-<br>начальных проектно иссле-<br>довательских умений. Ра-<br>бота по осуществлению<br>коллективных и индивиду-<br>альных мини-проектов.<br>Расширение коммуника-<br>тивных контактов обучаю-<br>щихся в ходе работ над<br>проектами и представления<br>их результатов. | 14        | Разработка мини-<br>проектов.   | [1-8]           |
| 3                             | Теоретические методы исследования   |         | 2  | Анализ, синтез, абстраги-<br>рование, обобщение, ин-  | 14        | Разработка и анализ<br>методических реко-   | [1-8]           |

|                                      |   |   |   |  |    |  |       |
|--------------------------------------|---|---|---|--|----|--|-------|
|                                      |   |   |   | дукция, дедукция, моделирование, классификация и др. Единство их использования в процессе научного познания.   |    | <i>мендаций для педагогов ДОО</i>                                    |       |
| 4                                    | Практические методы исследования                  |   | 2 | Частные методы исследования: наблюдение; сравнение; измерение; эксперимент; беседа и интервью; опрос и анкетирование   | 16 | <i>Подбор диагностического материала для проведения исследования</i> | [1-8] |
| <b>Методы проектной деятельности</b> |   |   |   |  |    |  |       |
| 5                                    | Метод проектов и его место в современной методике | 2 |   | История возникновения метода проектов. Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном. Технология проектной деятельности – один из эффективных средств достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. Совокупность проектных методов как один из способов достижения результатов обучения в ДОО | 16 | <i>Разработка проекта</i>  | [1-8] |
|                                      | <b>ВСЕГО:</b>                                     | 4 | 6 |  | 72 |  |       |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Интерактивные технологии.** Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## 7. Методические указания по дисциплине

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

### Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

#### **Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.



Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка**, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Примерные темы докладов/сообщений**

1. Научное мышление: основные характеристики.
2. Теоретическое и эмпирическое исследование.
3. Метод эксперимента в научном исследовании
4. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов
5. Сущность исследовательской деятельности в вузе и в школе
6. Основные инструменты исследовательской деятельности
7. Выбор темы исследования как определяющий фактор активизации познавательного интереса у учащихся
8. Метод проектов: история и современность
9. Типология проектов и особенности выбора методов.
10. Типология проектов и особенности представления их результатов
11. Общая характеристика методов исследования и их классификация.
12. Методы проектирования.
13. Методы научно – исследовательской деятельности.
14. Общенаучные методы исследования.
15. Методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Сущность понятия «исследовательская деятельность»
2. Основные этапы исследования.
3. Формирование первоначальных проектно-исследовательских умений в начальной школе.
4. Основное содержание исследовательской деятельности в начальной школе - работа по разработке и реализации коллективных и индивидуальных мини-проектов.
5. Роль проектно-исследовательской деятельности в решении учебных задач.
6. Классификация методов исследования.
7. Теоретические методы исследования.
8. Единство использования теоретических методов в процессе научного познания.
9. Практические (частные) методы исследования.
10. Метод проектов и его место в современной методике.
11. История возникновения метода проектов.
12. Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования.
13. Технология проектной деятельности – один из эффективных средств достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.
14. Сущность понятия «проектная деятельность».
15. Совокупность проектных методов как один из способов достижения метапредметных результатов обучения в начальной школе.
16. Методы проектной деятельности.

17. Творческие методы проектирования.
18. Методы парадоксальных решений.
19. Методы пересмотра постановки задачи.
20. Использование исследовательских методов в проектной деятельности
21. Признаки проекта как вида деятельности.
22. Типы проектов. Виды проектов.
23. Планирование проекта. Этапы проекта.
24. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося
25. Метод проектов и его роль в развитии личности ребенка

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
2. . Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53412134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495284>

### б) дополнительная литература:

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53407004-0. — Текст : электронный // URL: <http://urait.ru/bcode/468692>
4. Зенкина, С. В. Сетевая проектноисследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53413229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/497390>

### в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

| № п/п | Наименование                         | № договора (лицензия)                              | Страна-производитель |
|-------|--------------------------------------|--|----------------------|
| 1.    | Windows 10 Enterprise                | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США                  |
| 2.    | Windows 7 Professional               | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США                  |
| 3.    | OfficeStandard 2016                  | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США                  |
| 4.    | Система тестирования Sunrav-WEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)   | Россия               |

|     |   |   |                             |
|-----|---|---|-----------------------------|
| 5.  | Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно  | Россия                      |
| 6.  | Система компьютерной верстки MikTex   | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)   |                             |
| 7.  | KasperskyEndpoint Security  | До 22.01.2024   | Россия                      |
| 8.  | Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw                             | Свободное программное обеспечение (бессрочно)   | США                         |
| 9.  | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»  | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»  | Россия                      |
| 10. | Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей                                   | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)  | Россия                      |
| 11. | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8                                       | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно   | Россия                      |
| 12. | Программное обеспечение 1С:бюджет.  | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)   | Россия                      |
| 13. | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»  | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)                  | СОГУ                        |
| 14. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»   | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ                        |
| 15. | Планы   | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС  | Россия                      |
| 16. | VSDESK  | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022  | Россия                      |
| 17. | «Галактика»   | от 14.03.2022г (примерная дата)   | Россия                      |
| 18. | DIRECTUMRX – Система электронного документооборота  | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)   | Россия                      |
| 19. | Услуги связи (доступ к сети интернет)   | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г   | Россия                      |
| 20. | MOODLE  | Бесплатное российское   | США (бесплатное российское) |
| 21. | «Галактика РУЗ»   | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г   | Россия                      |
| 22. | Личный кабинет абитуриента  | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г   | Россия                      |
| 23. | Личный кабинет студента/сотрудника  | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г   | Россия                      |
| 24. | Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)                                   | <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ                           | Россия                      |
| 25. | ЭБС "Университетская библиоте-  | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке                          | Россия                      |

|     |  |  |        |
|-----|--|--|--------|
|     | ка ONLINE"   | СОГУ   |        |
| 26. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .<br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ                   | Россия |
| 27. | Универсальная баз данных EastView  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>  | США    |
| 28. | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.               | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 29. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ          | Россия |
| 30. | КЭП (домен на Яндексe)   | бесплатное   | Россия |
| 31. | РусГард  | бесплатное   | Россия |
| 32. | ViPNet   | бесплатное   | Россия |

### Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

<http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого  
Журнал "Управление дошкольным образовательным..."

[elibrary.ru/contents.asp?id=34481354](http://elibrary.ru/contents.asp?id=34481354)

«Библиотека воспитателя» издательства...[chitaigorod.ru/books...tts...biblioteka\\_vospitatelya/](http://chitaigorod.ru/books...tts...biblioteka_vospitatelya/)

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10<br>Ауд. 804 |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  |  |
| <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10<br>Ауд. 804 |
| <b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс   | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16   |
| <b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>  | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10<br>Ауд. 811 |

## 11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.