

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ»**

Направление подготовки

**44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) **"Дефектология"**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки – **2021**

**Владикавказ 2021**

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	10
Практические (семинарские) занятия	30
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	40
Самостоятельная работа	68+36
Курсовая работа	
Форма контроля	зачет
Общее количество часов	144

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по дефектологии» является подготовка будущего специалиста по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины «Практикум по дефектологии и комплексной реабилитации лиц с нарушениями коммуникации»:

**Образовательные:** Теоретико-практическое подкрепление и углубление знаний, полученных в курсах общей и специальной психологии, овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.

**Практические:** Создание установки на перенос получаемых сведений в психолого-педагогическую практику специалистов; умения использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

**Воспитательные:** Оказать целостное воздействие на личность обучаемых и качество усвоения ими знаний, за счет придания их познавательной деятельности осознанный характер; сформировать целостную личность с комплексом сущностных характеристик, определяющих общечеловеческий и ценностный характер проявления индивидуальности.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Дефектологические практикумы» входит в блок обязательной части учебного плана. Ее освоение происходит в 6 семестре.

Дисциплины (модули) Б1.О.24. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: программы бакалавриата, как «Педагогика», «Дефектология», «Общая и экспериментальная психология».

*Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:*

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

*Знать:*

- основы решения профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося;

Изучение дисциплины «Практикум по дефектологии и комплексной реабилитации лиц с нарушениями коммуникации» опирается на подготовку студентов по предметам: Специальная психология с основами дефектологии Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья Логопедия: нарушение темпа речи, заикание Артпедагогика и арттерапия в образовании лиц с ОВЗ Логопедия: алалия

Знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплины «Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с нарушениями коммуникации» необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте Логопедическая работа при нарушениях психоинтеллектуального развития Логопедическая работа при детском церебральном параличе Логопедическая работа при аутистических расстройствах

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **5.1. Наименование компетенций**

Код	Формулировка:
ОПК-3	быть способным к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b>	ПК-3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, используемый при описании и диагностике интеллектуальных нарушений;</li> <li>- этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности;</li> <li>- генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений;</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние различных патогенных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития, в родах и на последующих возрастных этапах жизнедеятельности организма;</li> <li>тактику диагностических, лечебных и социально-психолого-педагогических мероприятий при интеллектуальных нарушениях</li> </ul>	ПК-6
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать различные степени умственной отсталости;</li> <li>- формулировать заключение по данным объективного и дополнительного обследований;</li> <li>- проводить медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии;</li> </ul>	ПК-3
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;</li> <li>подбирать специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии; составить план своей профессиональной работы с учетом отклонений в интеллектуальном развитии учащихся</li> </ul>	ПК-6
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом клиники интеллектуальных нарушений;</li> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психологических исследований;</li> </ul>	ПК-3

<b>Владеть:</b> - навыками группировки и обработки информации; - навыками применения практических методик и техник.	ПК-6

**6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
6 семестр							
	Тема № 1: Общая характеристика методов нейропсихологического обследования.	ПК-4	1,5		1,5		
	Тема № 2. Практические задачи и принципы построения психологического исследования	ПК-4			1,5		
	Тема № 3: Исследование общего состояния психической сферы и личности	ПК-4	1,5		1,5		
	Тема № 4-5. Тема: Исследование зрительного, слухового и тактильного гнозиса и праксиса.	ПК-4	1,5		1,5		
	Тема № 6 Тема: Особенности и задачи психологического исследования	ПК-4	1,5		1,5		
	Тема №7. Тема: методы комплексной	ПК-4					

	реабилитации детей						
	Тема № 8- методы комплексной реабилитации подростков	ПК-4		1,5			
	Лабораторное занятие №9. Тема: методы комплексной реабилитации. Взрослых	ПК-4		1,5			
	Тема № 10 детей	ПК-4		1,5			
	Тема № 11. Тема: Приемы психологической диагностики подростков	ПК-4		1,5			
							22,25
	Тема № 12. Психологические исследования в клинической практике взрослых	ПК-4		1,5			
	Тема № 13. Программы нейрореабилитации в России и за рубежом	ПК-4		3			
	<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>10</b>	<b>30</b>			<b>68</b>
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>30</b>			<b>68</b>

## 7.2 Наименование и содержание лекций

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
1	<b>Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологического обследования.</b> 1. Общая характеристика методов. 2. Виды методов нейропсихологического обследования	1,5	Лекция визуализация
2	<b>Тема 2. Практические задачи и принципы построения психологического исследования</b> 1. Общая характеристика психологического обследования 2. Этиопатогенез и клиника синдрома Клайнфелтера,	1,5	
3	<b>Тема 3. Исследование общего состояния психической сферы и личности</b> Этиопатогенез и клиника фенилкетонурии, Синдрома Марфана, Гаргоилизма	1,5	Лекция визуализация
4	<b>Тема 4-5. Исследование зрительного, слухового и тактильного гнозиса и праксиса.</b> 1.Характеристика метаболических олигофрений. 2. Виды олигофрений.		

5	<b>Тема 6. Особенности и задачи психологического исследования</b> Этиопатогенез и клиника рубеолярной олигофрении, Этиопатогенез и клиника олигофрении при врожденном сифилисе.	1,5	
6	<b>Тема 7. Тема: методы комплексной реабилитации детей.</b> Этиопатогенез и клиника болезни Альцгеймера. Этиопатогенез и клиника сосудистой деменции. Этиопатогенез и клиника болезни Пика.	1,5	
7	<b>Тема. 8. методы комплексной реабилитации подростков</b> 1. Этиопатогенез и клиника шизофрении. 2. Дефекты, ремиссии и прогнозы <i>деменции при шизофрении</i> . 3. Клинические проявления деменции при шизофрении. Особенности поведения дементных больных при шизофрении	1,5	
<b>Итого за 6 семестр:</b>		<b>10,5</b>	<b>3</b>

**7. Наименование, содержание и интерактивные формы проведения практических работ – не предусмотрены**

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения

**8. Наименование, содержание и интерактивные формы проведения лабораторных занятий.**

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
<b>Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологического обследования.</b>			
1	1. Олигофрения. Этиология, патогенез, клиника олигофрении. 2. Степени умственной отсталости: дебильность имбецильность идиотия	1,5	Дискуссия
<b>Тема 2. Практические задачи и принципы построения психологического исследования</b>			
2.	1. Задачи психологического исследования 2. Принципы психологического исследования	1,5	
<b>Тема 3. Исследование общего состояния психической сферы и личности</b>			
3.	1. Этиопатогенез и клиника синдрома Дауна, 2. Этиопатогенез и клиника синдрома Клайнфелтера.	1,5	
<b>Тема 4-5 Исследование зрительного, слухового и тактильного гнозиса и праксиса.</b>			
4	1. Этиопатогенез и клиника фенилкетонурии 2. Этиопатогенез и клиника синдрома Марфана 3. Этиопатогенез и клиника Гаргоилизма 4. Этиопатогенез и клиника Прогерии	1,5	

<b>Тема 5. Метаболические олигофрении.</b>			
5.	1. Характеристика метаболических олигофрений. 2. Виды олигофрений.	1,5	
<b>Тема 6. Особенности и задачи психологического исследования</b>			
6.	Этиопатогенез и клиника болезни Альцгеймера. Этиопатогенез и клиника сосудистой деменции. Этиопатогенез и клиника болезни Пика. Деменция при болезни Гентингтона.	1,5	
<b>Тема 7. Тема: методы комплексной реабилитации детей</b>			
7.	4. Этиопатогенез и клиника шизофрении. 5. Дефекты, ремиссии и прогнозы <i>деменции при шизофрении</i> . 6. Клинические проявления деменции при шизофрении. 7. Особенности поведения дементных больных при шизофрении	1,5	
<b>Тема 8. методы комплексной реабилитации подростков</b>			
8.	1. Простой психический инфантилизм. 2. Ранний детский аутизм. 3. Интеллектуальная недостаточность при детских церебральных параличах. 4. Интеллектуальная недостаточность в связи с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства (педагогическая запущенность). 5. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов и органов чувств.	1,5	Дискуссия
<b>Тема 9. Тема: методы комплексной реабилитации. взрослых</b>			
9.	1. Наблюдение и беседа с ребенком. 2. Экспериментально-психологическое обследование. 3. Оценка результатов обследования. 4. Типичные для обследуемых детей психопатологические и нейропсихологические симптомокомплексы.	1,5	Творческий проект
10	<b>Тема 10: методы комплексной реабилитации взрослых</b>		
	1. Методы реабилитации взрослых 2. Медицинская реабилитация 3. Социальная реабилитация	1,5	
11	<b>Тема 11. Приемы психологической диагностики подростков</b>		
	1. Психологическая диагностика подростков 2. Приемы психологической диагностики подростков	1,5	



12	<b>Тема 12. Психологические исследования в клинической практике взрослых</b>		
	1. Метод «обучающего» эксперимента. 2. Метод наблюдений, интервью.	1,5	
13	<b>Тема 13. Программы нейрореабилитации в России и за рубежом</b>		
	1. Программы нейрореабилитации в России 2. Программы нейрореабилитации за рубежом	3.	
	<b>Итого за 7 семестр:</b>	21	1.5

### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателями	Всего
7 семестр						
ПК-4	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: №1-12	Конспект	собеседование, отчет	30		12
ПК-4	Подготовка доклада	Доклад	собеседование, отчет	17,25		10,25
Итого за 7 семестр:				22,25		22,25

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (текущий/промежуточный)	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Наименование оценочного средства
ПК-4	Темы: №1, №2, №3, №4	собеседование, отчет	текущий	устный	вопросы для собеседования стола
ПК-4	Темы: № 5, 7, № 12	собеседование, доклад	текущий	устный	Темы для докладов
ПК-4	Темы: № 1, 3, 4, 11, 14	собеседование, проект	текущий	устный	Темы для творческих проектов

### 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-3</b>					
Базовый	Знать	особенности развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	особенности развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	особенности развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	
	Уметь	прогнозировать коррекционно-развивающие условия социализации лиц с ОВЗ	прогнозировать коррекционно-развивающие условия социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	прогнозировать и моделированию коррекционно-развивающие условия социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	
	Владеть	способами коррекционно-развивающего обучения	способами коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ	способами коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	
Повышенный	Знать				особенности развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии и способы прогнозирования
	Уметь				прогнозировать и моделированию коррекционно-развивающие условия социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии

	Владеть				способами и технологиями коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах
--	---------	--	--	--	---

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Текущий контроль

##### Рейтинговая оценка знаний студента\*

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
<b>5 семестр</b>			
1.	Сообеседование по темам № 1-6	6 неделя	20
2.	Сообеседование по темам № 8-12	12 неделя	35
	<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>55</b>
	<b>Итого</b>		<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена<sup>1</sup> предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ( $20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$ ), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

*Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
<b>35 – 40</b>	Отлично
<b>28 – 34</b>	Хорошо
<b>20 – 27</b>	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине  
в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<b>88 – 100</b>	<i>Отлично</i>
<b>72 – 87</b>	<i>Хорошо</i>
<b>53 – 71</b>	<i>Удовлетворительно</i>
<b>&lt; 53</b>	<i>Неудовлетворительно</i>

**8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

**Базовый уровень**

1. Психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский и др.).
2. Характеристика основных типов нарушенного интеллектуального развития (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие). (В.В. Лебединский).
3. История развития представлений об умственной отсталости.
4. Распространенность умственной отсталости. Причины и факторы умственной отсталости.
5. Исторический экскурс. Система DSM-4 и МКБ-10.
6. Интеллектуальный дефект (тотальный, парциальный).
7. Дизонтогенетические формы пограничной интеллектуальной недостаточности. Этиология. Патогенез. Классификация.
8. Энцефалопатические формы пограничных состояний интеллектуальной недостаточности.
9. Интеллектуальная недостаточность при церебрастенических синдромах.
10. Пограничная интеллектуальная недостаточность при детских церебральных параличах.
11. Интеллектуальная недостаточность при общих недоразвитиях речи.
12. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов.
13. Интеллектуальная недостаточность при психоорганических синдромах.
14. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами органов чувств.
15. Интеллектуальная недостаточность при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости.
16. Интеллектуальная недостаточность, как следствие дефекта воспитания и дефицита информации с раннего детства.
17. Основные принципы социальной адаптации и реабилитации детей с пограничными формами интеллектуальной недостаточности.
18. Классификация олигофрении по этиологическому принципу.
19. Классификация олигофрении по принципу учета времени действия этиологического фактора.
20. Классификация олигофрении по оценке клинико-физиологических параметров.
21. Наследственно-дегенеративные заболевания, клинические проявления которых сходны с олигофренами.
22. Бластопатии, эмбриопатии, фенотипии.
23. Значение хромосомных аномалий при возникновении олигофрении.
24. Вредности родового периода, приводящие к умственной отсталости. Постнатальные вредности, инвалидизирующие мозг ребенка.
25. Методы обследования детей-олигофренов.
26. Анамнестические данные, соматические и неврологические методы обследования умственной отсталости.
27. Биохимические, электроэнцефалографические, рентгенологические и другие параклинические методы современной диагностики умственной отсталости.
28. Психопатологические, патопсихологические, нейропсихологические методы исследования детей-олигофренов.

29. Особенности развития, симптоматики и адаптации к жизни детей с разными степенями психического недоразвития (дебильностью, имбецильностью, идиопатией).
30. Олигофрении вызванные хромосомными аномалиями. Этиология. Патогенез. Симптоматика
31. Возможности адаптации и обучения, особенности поведения у больных олигофренией, вызванных хромосомными аномалиями.
32. Олигофрении, связанные с нарушениями белкового, жирового, углеводного, водно-солевого обмена веществ. Этиология. Патогенез, клинические проявления.
33. Ксеродермические, остеопатические формы олигофрении.
34. Истинная и церебропатическая форма микроцефалии. Этиология. Симптоматика Особенности поведения.
35. Гидроцефалия. Этиология. Патогенез, клинические проявления. Особенности обучаемости и поведения.
36. Клинические проявления олигофрении, вызванных действием вирусных и бактериальных инфекций в период внутриутробного развития плода.
37. Олигофрения вследствие резус-несовместимости крови матери и плода.
38. Олигофрении, обусловленные эндокринными нарушениями. Этиология, патогенез, клинические проявления, особенности обучаемости и поведения детей.
39. Олигофрении, вызванные патологией родов. Симптоматика Особенности проявления в зависимости от преимущественного поражения структур мозга.
40. Олигофрения вследствие вредностей, действующих в познавательный период жизни (энцефалитов, травм черепа, дистрофий и пр.).
41. Астенический и атонический варианты общего психического недоразвития. Этиология. Патогенез.
42. Причины, механизмы формирования, распространенность, основные проявления отклонений в психическом развитии детей.
43. Этиопатогенез и клиника синдрома Дауна.
44. Этиопатогенез и клиника синдрома Клайнфелтера.
45. Этиопатогенез и клиника синдрома ХУУ.
46. Этиопатогенез и клиника синдрома Шерешевского-Тернера.
47. Клинические проявления деменций вследствие травм черепа и энцефалитов. Динамика проявления деменций.
48. Деменция при эпилепсии. Клинические проявления, особенности структуры интеллекта обучаемости, поведения, адаптации.
49. Деменция при шизофрении. Особенности личности, структуры интеллекта, обучаемости и поведения детей.
50. Этиопатогенез и клиника фенилкетонурии.
51. Этиопатогенез и клиника синдрома Марфана.
52. Этиопатогенез и клиника Гаргоилизма.
53. Этиопатогенез и клиника Прогерии.
54. Неврозы и реактивные состояния у детей-олигофренов.
55. Психопрофилактическая работа с семьей-олигофренов в случаях искаженных внутрисемейных отношений.
56. Профориентация учащихся с учетом формы олигофрении и возможностей учащихся.
57. Взаимодействие разных специалистов в процессе лечебно-коррекционной работы с детьми в зависимости от формы олигофрении и типа специального учреждения.

### **Повышенный уровень**

#### **Вопросы для проверки уровня обученности**

##### **Знать**

1. Искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью (вариант синдрома раннего детского аутизма).

2. Энцефалопатические формы пограничных состояний интеллектуальной недостаточности.
3. Интеллектуальная недостаточность при церебрастенических синдромах.
4. Пограничная интеллектуальная недостаточность при детских церебральных параличах.
5. Интеллектуальная недостаточность при общих недоразвитиях речи.
6. Интеллектуальная недостаточность связанная с дефектами анализаторов.
7. Классификация олигофрении по этиологическому принципу.
8. Классификация олигофрении по принципу учета времени действия этиологического фактора
9. Биохимические, электроэнцефалографические, рентгенологические и другие параклинические методы современной диагностики умственной отсталости.
10. Психопатологические, патопсихологические, нейропсихологические методы исследования детей - олигофренов.
11. Соматические, неврологические и психопатологические признаки общего психического недоразвития. Состояние психических процессов при олигофрениях.
12. Особенности развития, симптоматики и адаптации к жизни детей с разными степенями психического недоразвития (дебильностью, имбецильностью, идиопатией).
13. Олигофрении вызванные хромосомными аномалиями. Этиология. Патогенез. Симптоматика
14. Возможности адаптации и обучения, особенности поведения у больных олигофренией, вызванных хромосомными аномалиями.
15. Деменция при эпилепсии. Клинические проявления, особенности структуры интеллекта обучаемости, поведения, адаптации.
16. Деменция при шизофрении. Особенности личности, структуры интеллекта, обучаемости и поведения детей.
17. Явления адаптации и дезадаптации детей-олигофренов.
18. Психопатоподобные и неврозоподобные проявления у детей-олигофренов.
19. Неврозы и реактивные состояния у детей-олигофренов.
20. Медико-психолого-педагогическая комплексность лечебно-коррекционных мероприятий с детьми с задержками психического развития.
21. Клинические проявления деменций вследствие травм черепа и энцефалитов. Динамика проявления деменций.
22. Психопрофилактическая работа с семьей-олигофренов в случаях искаженных внутрисемейных отношений.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, программам ординатуры - в СКФУ

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические и (или) лабораторные занятия по дисциплине, в следующих формах: круглый стол, собеседование.

Допуск к лабораторным работам происходит при наличии у студентов печатного варианта отчета. Защита отчета проходит в форме доклада студента по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

Максимальное количество баллов студент получает, если оформление отчета соответствует установленным требованиям, а отчет полностью раскрывает суть работы. Основанием для снижения оценки являются: слабое знание темы и основной терминологии; пассивность участия в групповой работе; отсутствие умения применить теоретические знания для решения

практических задач; несвоевременность предоставления выполненных работ.

К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Базовый уровень владения компетенциями предполагает репродуктивные знания и умения их практически применять при решении задач. Повышенный уровень владения компетенциями требует глубокого и всестороннего освоения изучаемого материала, творческого подхода к анализу полученных знаний и умений всесторонне их применять при решении практических задач.

Основанием для снижения оценки являются: слабое знание темы и основной терминологии; пассивность участия в групповой работе; отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач; несвоевременность предоставления выполненных работ.

Критерии оценивания круглого стола, собеседования, творческих проектов приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1.	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: №3-6, №9-12	1,2	1, 2	1	1, 2, 3
2.	Подготовка к круглому столу по темам: №1, №2, №7, №8	1,2	1, 2	1	1, 2, 3

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **10.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Артемьева М. С., Сулейманов Р. А., Брюхин А. Е. Личность: норма и патология. Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, ISBN: 978-5-209-04243-3. 2012г. – 180с.  
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128604>

2. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

#### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Патология познавательных процессов : учеб.пособие\*. Ч. II / А. Д. Ложечкина ; И. Н. Польшакова ; сост.: О. А. Ахвердова ; Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. - 422 с. - Библиогр.: с. 414-419.(2008)

### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***Информационные технологии:***

***Информационные справочные системы:***

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

***Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Специальное программное обеспечение не требуется

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Презентация к лекциям. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869.