

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) **"Дефектология"**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – **2021**

Владикавказ 2021

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	12
Практические (семинарские) занятия	12
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	24
Из них в интерактивной форме	8
Самостоятельная работа	48
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» является формирование готовности к:

- организации коррекционно-развивающей образовательной среды,
- выбору и использованию методического и технического обеспечения,
- осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в специальных образовательных учреждениях.

Данная цель соотносена с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.13, регистрационный № 30550).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» входит в обязательную часть ОПОП (Б1.О.13.06) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Изучается на 2 курсе во 1 семестре.

Изучение данного курса находится в логической и содержательно-методической связи с освоением содержания дисциплины «Специальная педагогика», ибо оба курса направлены на оптимальное овладение системой педагогических категорий и использование их в профессиональной деятельности.

Освоение данного курса является необходимым как предшествующее и закладывающее основы знаний для изучения дисциплин: «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», «Методы активного психолого-педагогического обучения», «Педагогические основы формирования профессиональных позиций».

При освоении данной дисциплины студент сможет частично продемонстрировать обобщенную трудовую функцию «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)» в контексте следующих входящих в нее трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)», «Воспитательная деятельность (А/02.6)», «Развивающая деятельность (А/03.6)».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Социокультурная психология и антропология детства», формирующих у них систему представлений о различных аспектах жизнедеятельности

ребенка, что является определенной базой для освоения знаний о закономерностях и принципах процессов обучения и воспитания в специальных образовательных учреждениях.

Предварительными компетенциями, необходимыми для освоения данной дисциплины, являются: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности его членов; б) способность к самоорганизации и самообразованию.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать методы самоорганизации и самообразования; основы межкультурного разнообразия социума в этическом и философском планах;

Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая межкультурные различия и особенности членов социума, эффективно использовать методы самоорганизации и самообразования;

Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, работы в коллективе, самоорганизации и самообразования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» направлен на формирование следующих компетенций:

- способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы определения комплекса задач в контексте поставленной цели и выбора оптимальных путей их решения с учетом действующих правовых нормативов, имеющихся возможностей и ограничений (УК-2);

- приемы организации коллективной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями исходя из положений федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

уметь:

- устанавливать перечень задач в контексте поставленной цели и находить эффективные пути их решения с учетом существующих правовых нормативов, имеющихся возможностей и ограничений (УК-2);

- использовать приемы организации совместной¹ и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности учащихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями, исходя из положений ФГОСов (ОПК-3);

Владеть навыками:

- определения комплекса задач в сфере поставленной цели и выбора рациональных путей их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и лимитирующих факторов (УК-2);

организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе характеризующихся особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами (ОПК-3).

[Введите текст]

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ нед.	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самост. работа студентов			Формы контроля	Кол-во баллов		Литература
		л	пр	ЭО и ДОТ	содержание	часы	ЭО и ДОТ		min	max	
1	«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» как учебная дисциплина. Объект, субъект, предмет курса. Общие и специфические цели реализации обучения в специальных образовательных учреждениях. Задачи курса.	2			Теоретические и практические задачи системы специального образования.	8		Конспект, устный опрос			[1],[2],[5],
2	«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» как учебная дисциплина. Объект, субъект, предмет курса. Общие и специфические цели реализации обучения в специальных образовательных учреждениях. Задачи курса.		2					Эссе, собеседование	0	6	[3],[5] [1]
3	Методологические и теоретические основы обучения в системе специального образования. Методологические принципы специального образования. Теоретические концепции Л.С.Выготского. Концепция о культурно-историческом происхождении психики и формировании высших психических функций (ВПФ). Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии. Концепция о ведущей роли обучения в развитии.	2			Концепция Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии.	8		Вопросы рубежной контрольной работы			
4	Методологические и теоретические основы обучения в системе специального образования. Методологические принципы специального образования. Теоретические концепции Л.С.Выготского. Концепция о культурно-		2						0	6,5	

[Введите текст]

	историческом происхождении психики и формировании высших психических функций (ВПФ). Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии. Концепция о ведущей роли обучения в развитии.									
5	Основополагающие принципы системы специального образования. Общедидактические принципы системы специального образования. Специальные принципы системы специального образования.	2			Суть системного и комплексного подходов к диагностике и коррекции нарушений.	8		Конспект, вопросы рубежной контрольной работы		[1],[4],[6]
6	Основополагающие принципы системы специального образования. Общедидактические принципы системы специального образования. Специальные принципы системы специального образования.		2					0	6	[2],[3],[5]
7	Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса. Сущность процесса коррекционного обучения. Структура процесса обучения. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.	2			Основные компоненты структуры процесса обучения в специальном образовательном учреждении.	8		Эссе, ответы на вопросы		
8	Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса. Сущность процесса коррекционного обучения. Структура процесса обучения. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.		2					0	6,5	
9	Особенности применения методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы в системе коррекционного обучения. Методы воспитания в специаль-	2			Побудительно-оценочные методы и их применение в специальных образовательных учреждениях	8		реферат, собеседование		[3],[4],[5]

[Введите текст]

	ных образовательных учреждениях.										
	Первая рубежная аттестация							0	25		
10	Особенности применения методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы в системе коррекционного обучения. Методы воспитания в специальных образовательных учреждениях.		2					0	12,5		
11	Формы организации специального обучения. Индивидуальная форма организации обучения. Подгрупповая форма организации обучения. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.	2			Вспомогательные формы организации пед. процесса в специальном образовательном учреждении	8		Конспект, ответы на вопросы			
12	Формы организации специального обучения. Индивидуальная форма организации обучения. Подгрупповая форма организации обучения. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.		2					0	12,5		
13	Вторая рубежная аттестация							0	25		
	Итого	12	12			48		0	50		

6. Образовательные технологии

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

Метод работы в малых группах. Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Это эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

1. На занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

2. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» как учебная дисциплина	практическое	2	презентация	семинар в диалоговом режиме
2.	Методологические и теоретические основы обучения в системе специального образования	практическое		презентация	проектная деятельность
3.	Основополагающие принципы системы специального образования	практическое	2	семинар-практикум	работа в малых группах
4.	Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса.	практическое	2	презентация	семинар в диалоговом режиме
5.	Особенности применения методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе	практическое	2	презентация	семинар в диалоговом режиме
6.	Формы организации специального обучения	практическое	2	семинар-практикум	проектная деятельность
Итого в интерактивной форме 12 ч					

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельного изучения по курсу «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

- Теоретические и практические задачи системы специального образования.
- Концепция Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии.
- Концепция Л.С. Выготского о закономерностях психического развития в норме и патологии.
- Концепция Л.С. Выготского о культурно-историческом происхождении психики и формировании высших психических функций.
- Суть системного и комплексного подходов к диагностике и коррекции нарушений.
- Основные компоненты структуры процесса обучения в специальном образовательном учреждении.
- Побудительно-оценочные методы и их применение в специальных образовательных учреждениях
- Вспомогательные формы организации пед. процесса в специальном образовательном учреждении

Указанные задания для самостоятельной работы студентов и необходимая литература для их выполнения приведены в таблице 5.1

Самостоятельная работа студентов необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации на умение применять теоретические знания на практике. Она способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программа дисциплины «Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» предусматривает проведение двух рубежных аттестаций в тестовой форме; форма контроля – зачет.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки

к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводи-

мых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его нелегко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля включают тесты, проверку домашних работ, конспектов, опрос на практических занятиях, в том числе письменный. Форма контроля – зачет.

Примерный перечень вопросов для рубежного тестирования

Основными методологическими принципами специальной педагогики являются:

+принцип детерминизма, принцип единства сознания, личности и деятельности, принцип развития;

принцип научности, принцип наглядности, принцип активности;

принцип связи теории с практикой, принцип систематичности;

принцип гуманизма, принцип развития, принцип активности.

Кто из ученых является автором концепции о культурно-историческом происхождении психики и формировании высших психических функций?

+Л.С. Выготский

К.Д.Ушинский

Дж.Дьюи

Дж.Бруннер

Кому из ученых-классиков принадлежит концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии?

+Л.С.Выготскому

Дж.Бруннеру

М.В.Ломоносову

Кто из ученых-классиков является автором концепции о ведущей роли обучения в развитии?

+Л.С.Выготский

Н.И.Новиков

И.Гербарт

К.Д.Ушинский

Согласно какой концепции Л.С. Выготского путь формирования личности протекает через усвоение и присвоение общественно-исторического опыта, основанного на употреблении знаков и закреплённого в языке?

+о культурно-историческом происхождении психики

о закономерностях психического развития в норме и патологии

о ведущей роли обучения в развитии

о полном акте мышления

Кто из ученых выделил два уровня развития психики: уровень натурального развития и уровень культурного развития?

+Л.С. Выготский

К.Д. Ушинский

А.Н. Леонтьев

Н.И. Новиков

Какая научная концепция явилась основанием для выделения Л.С.Выготским уровня натурального развития и уровня культурного развития психики?

+о культурно-историческом происхождении психики

о закономерностях психического развития в норме и патологии

о ведущей роли обучения в развитии

о полном акте мышления

Взаимодействием каких двух факторов определяется развитие психики?

+биологического и социального

естественного и гуманитарного

педагогического и психологического

воспитательного и образовательного

Исходя из какой концепции Л.С. Выготским выдвинута идея развивающего обучения?

+концепции о ведущей роли обучения в развитии

концепции о культурно-историческом происхождении психики и формировании высших психических функций
концепции о закономерностях психического развития в норме и патологии
концепции полного акта мышления

Кем из ученых выдвинута идея определения зоны актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка?

Л.С.Выготским

И.Гербартом

К.Д.Ушинским

Дж. Дьюи

Примерные темы рефератов

- Общие и специфические цели обучения в учреждении специального образования.
- Закономерности психического развития человека по Л.С.Выготскому.
- Ведущая роль обучения в развитии индивида согласно концепции Л.С. Выготского.
- Формирование высших психических функций согласно теоретической концепции Л.С. Выготского.
- Словесные, наглядные, практические методы обучения и их реализация в учреждении специального образования.
- Побудительно-оценочные методы обучения и воспитания и их реализация в учреждении специального образования.

Вопросы для зачета

- Объект, субъект, предмет курса «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».
- Общие и специфические цели реализации обучения в специальных образовательных учреждениях.
- Теоретические и практические задачи обучения в учреждении специального образования.
- Методологические принципы специального образования.
- Теоретические концепции Л.С.Выготского. Концепция о культурно-историческом происхождении психики и формировании высших психических функций.
- Теоретические концепции Л.С.Выготского. Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии.
- Теоретические концепции Л.С.Выготского. Концепция о ведущей роли обучения в развитии.
- Общедидактические принципы системы специального образования. Специальные принципы системы специального образования.
- Сущность процесса коррекционного обучения.
- Структура процесса обучения в учреждении специального образования.
- Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.
- Словесные, наглядные, практические методы в системе коррекционного обучения.
- Методы воспитания в специальных образовательных учреждениях.
- Индивидуальная и подгрупповая формы организации обучения в учреждении специального образования.
- Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в учреждении специального образования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 330 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451373/p.2>.

2. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453368/p.2>.

3. Мардахаев Л.В. и др. Специальная педагогика: учебник для вузов. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 448 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449838/p.2> (дата обращения: 06.06.2020).

4. Мардахаев Л.В. и др. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 343 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452498/p.2>.

Б) Дополнительная литература:

5. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 179 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455025/p.2>.

6. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / — 2-е изд., стер. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 215 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456132/p.2>.

В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- Пакет MS Office (MS Word, MS Excel, Adobe Reader);
- Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»
- ЭБС «Научная электронная библиотека e-library.ru»;
- электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ);
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

Профессиональные базы данных:

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
- Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
- Институт практической психологии ИМАТОН <http://www.psychology.ru/whoswho/>

Г) Методические указания.

Изучение дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тезисов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Общетеоретические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является формирование практических умений и навыков — учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального циклов.

Студенты должны приходить на практическое занятие, предварительно подготовившись к нему. Самостоятельность работы студентов при подготовке к практическому занятию и непосредственно на практическом занятии обеспечивается наличием методических указаний для каждого практического занятия, в которых указываются:

- тема занятия;

- цель занятия (зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы);
- задачи занятия (конкретные компетенции, которые студент должен приобрести);
- учебные вопросы, разбираемые на занятии;
- методы проведения занятия, формы контроля и хронологическая карта занятия.

Как правило, структура практических занятий состоит из вступления преподавателя; ответов на вопросы студентов по неясному материалу; практической части как плановой и заключительного слова преподавателя.

Цель занятий должна быть ясной и понятной студентам. Главное в организации практических занятий — это правильное распределение легких и трудных задач, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеет индивидуальный подход. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

По курсу «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» проводятся практические занятия в объеме 12 часов.

В начале практического занятия следует рассмотреть теоретические положения по теме занятия. Затем в ряде вопросов преподавателю следует сконцентрировать внимание студентов на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать выполнять задания, имеющих более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия. При этом следует избегать трудоемких заданий, включающих освоение незначительного материала. В процессе выполнения задания следует всегда увязывать практическую составляющую задания с теоретическими основами изучаемой темы и добиваться понимания изучаемого материала.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

В образовательном процессе используются:

- стандартные учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;
- компьютерный класс с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях.

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии 02.07.2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета 06.07.2020 г., протокол № 9.