

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология и методы научного исследования»**

Направление/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа
«Руководитель образовательной организации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Год начала подготовки - 2023

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 127, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования,
д. ф. н. Л.Б. Гацалова

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции	32	-
Практические (семинарские) занятия	16	6
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	48	6
Самостоятельная работа	24	102
Курсовая работа	-	-
Контроль		
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	+	+
Общее количество часов	108	108

2. Цели освоения дисциплины

- ввести студента в проблематику педагогической науки, дать ему теоретическое основание ко всему комплексу педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.02.

Для успешного освоения содержания дисциплины студент должен, помимо аудиторных практических занятий, осуществлять самостоятельную работу.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): **УК-1, ОПК-8**

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	-	УК-1.1. Анализировать
		Знать:

<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>- определение проблемной ситуации; Уметь: - анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; Владеть: - навыками определения проблемных ситуаций; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.</p>
	<p>УК-1.2. Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>Знать: - различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; Уметь: - оценивать преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании Владеть: - предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p>
	<p>УК-1.3. Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Знать: - практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; Уметь: - оценивать результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций; Владеть: - навыками разработки стратегию достижения поставленной цели по разрешению проблемных ситуаций.</p>
	<p>ОПК-8.1. Иметь представление об основных принципах и процедурах научного исследования.</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; Владеть:</p>

ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы
<p>ОПК-8.2. Использовать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных;
<p>ОПК-8.3. Использовать навыки проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий,

ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат научного исследования.	4	2	Понятие «методология». Общие представления о методологии науки. Теория и практика. Метод и методика, их взаимосвязь.	2	Устный опрос, конспект	[1-8]
2.	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.	4	2	Нормативные описательные функции методологии. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии.	2	Устный опрос, конспект	[1-8]
3.	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.	4	2	Проблемно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования.	4	Устный опрос, конспект	[1-8]
4.	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	4	2	Классификация методов научного исследования (Б.Г. Ананьев). Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы. Виды эксперимента в исследовании.	4	Устный опрос, конспект	[1-8]
5.	Технология научно-исследовательской работы.	4	2	Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в	2	Устный опрос, конспект	[1-8]

				педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.			
6.	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Апробация результатов исследования.	4	2	Методика систематизации. Обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.	4	Устный опрос. Краткое сообщение.	[1-8]
7.	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику.	4	2	Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к методическим рекомендациям. Требования к ВКР.	4	Устный опрос, конспект. Презентация или реферат.	[1-8]
8.	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	4	2	Методы научного исследования, их классификация.	2	Устный опрос, конспект. Презентация или реферат.	[1-8]
	ИТОГО	32	16		24		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия	Самостоятельная работа студентов	Формы контроля	Литература
--------	---	---------	----------------------------------	----------------	------------

		л	пр	Содержание	Часы		
2	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат научного исследования.	1	1	Понятие «методология». Общие представления о методологии науки. Теория и практика. Метод и методика, их взаимосвязь.	10	Устный опрос, конспект	[1-8]
4	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.	1		Нормативные описательные функции методологии. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии.	10	Устный опрос, конспект	[1-8]
6	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.	1	1	Проблемно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования.	10	Устный опрос, конспект	[1-8]
8	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	1		Классификация методов научного исследования (Б.Г. Ананьев). Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы. Виды эксперимента в исследовании.	12	Устный опрос, конспект	[1-8]
10	Технология научно-исследовательской работы.	1	1	Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.	11	Устный опрос, конспект	[1-8]

12	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Апробация результатов исследования.	-	1	Методика систематизации. Обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.	12	Устный опрос. Краткое сообщение.	[1-8]
14	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику.	1	1	Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к методическим рекомендациям. Требования к ВКР.	12	Устный опрос, конспект. Презентация или реферат.	[1-8]
16	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	-	1	Методы научного исследования, их классификация.	10	Устный опрос, конспект. Презентация или реферат.	[1-8]
	ИТОГО	6	6		87		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.)

задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1, ОПК-8):

1. Понятие «методология».
2. Общие представления о методологии науки.
3. Теория и практика.
4. Метод и методика, их взаимосвязь.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1, ОПК-8):

Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту.

Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.

Методика систематизации. Обобщения и объяснения фактологического материала исследования.

Методы статистической обработки результатов исследования.

Графическое и табличное оформление результатов исследования.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется <u>средний</u> уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Конспект (УК-1, ОПК-8).

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем

оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>.

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

4) Краткое сообщение (УК-1, ОПК-8):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал. Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

- Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию.
- Научный диалог и его специфика.
- Подготовка научной публикации и требования к ней.
- Требования к методическим рекомендациям.
- Требования к ВКР.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

5) Примерная тематика докладов (УК-1, ОПК-8):

1. Методология научной работы.
2. Научная картина мира.
3. Конкретизация методологических принципов социального познания применительно к методикам.
4. Категория «пространство» в психологии и педагогике.
5. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
6. Методологическое значение принципа историзма в конкретном научном исследовании.
7. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
8. Экспериментальный метод в методологии исследования.
9. Методологическая структура исследования.
10. Соотношение эпистемологии, методологии и методов психолого-педагогического исследования.
11. Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности.
12. Научно-исследовательская работа в системе и процессе образования.
13. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.
14. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
15. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
16. Индивидуально-психологические особенности человека как субъекта научно-исследовательской деятельности.
17. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.
18. Научная деятельность выдающихся педагогов и психологов прошлого и современности.
19. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования.
20. Апробация результатов исследования.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы,	1

вопросы	демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-1, ОПК-8):

1. Характеристика нормативных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности.
2. Методика организации исследовательской деятельности школьников.
3. Системный подход в организации научно-исследовательской деятельности.
4. Интеграционный подход в научно-исследовательской деятельности.
5. Дифференцированный подход в научно-исследовательской деятельности.
6. Компьютеризация как направление в научно-исследовательской деятельности.
7. Характеристика современного этапа развития научно-исследовательской деятельности.
8. Основные принципы научно-исследовательской деятельности.
9. Эксперимент как основной исследовательский метод и его виды.
10. Герменевтические методы и их использование.
11. Методы статистической обработки результатов.
12. Изучение и использование передового опыта.
13. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.
14. Методы теоретического исследования.
15. Оформление результатов научного исследования.
16. Требования к написанию научных работ разного уровня.
17. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.
18. Оценивание результатов научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн	Соблюдается	Соблюдается	Не	Не

презентации	единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности и в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Задания для обязательного выполнения (УК-1, ОПК-8):

1. Сформулируйте проблему будущего научного исследования
2. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
3. Определите, что может являться предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:
 - педагогическое общение,
 - познавательная деятельность младших школьников,
 - учебно-исследовательская деятельность подростков.
4. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:
 - определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
 - раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.
5. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:
 - «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;
 - «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».
6. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования:

Тема: _____.

Цель: _____.

Объект: коммуникативная компетентность учителя.

Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

7. Определите о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь:

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность школьников старшего подросткового возраста;
- процесс формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной учебно-исследовательской деятельности;
- коллектив педагогов и учащихся школы № 25.

8. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования:

Организация учебно-исследовательской деятельности подростков на уроках истории.

Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей подростков на уроках истории.

Эстетическое воспитание учащихся на уроках музыки.

Влияние музыки на эмоциональную сферу личности школьника.

(Тема может быть выбрана самостоятельно).

Работа с научной информацией.

1. Составьте список литературы по проблеме исследования.
2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.
3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме исследования.

8) Задания по выбору (УК-1, ОПК-8)

(не менее трех)

Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».

Задание 2. Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии» «Музыка в школе».

Задание 3: Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.

Задание 4: Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование».

Задание 5: Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из педагогического журнала («Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Школьные технологии» и др.). Составьте тезисы, аннотацию статьи.

Задание 6: Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности подростков на уроке. Подготовьте отчет по итогам наблюдения. Выполните доклад о результатах проведенного исследования.

Задание 7: Подготовьте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, студентов). Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования.

Задание 8: Подберите комплект тестов, позволяющих определить эмоциональное самочувствие (уровень развития коммуникативных способностей, исследовательских умений) школьников. Проведите тестирование. Подготовьте информационный отчет по результатам проведенного тестирования.

Задание 9: Составьте программу и план изучения опыта организации научного общества учащихся, театральной студии, хорового коллектива одной из школ города.

Задание 10: Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем:

- «Как защищать магистерскую диссертацию по педагогике»;
- «Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»;
- «Как подготовиться к участию в научной конференции»;
- «Как написать тезисы доклада».

9) Проект (УК-1, ОПК-8)

Подготовить проект собственного психолого-педагогического исследования (выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации))

1. Сформулировать тему будущего исследования. Обосновать выбор темы пилотного исследования (актуальность исследования); Объект и предмет исследования.

2. Выделить основные понятия по теме будущего исследования: выписать формулировки из словаря; указать фамилии авторов, имеющих отношение к исследованию проблемы.

3. Составить библиографию (не менее 10 источников), сориентированную на тему будущего исследования. Правильно оформить библиографию.

4. Сформулировать задачи и план исследования.

5. Обосновать методы и методики проведения экспериментального исследования выбранной темы

6. Обосновать методики диагностики и интерпретации данных по выбранной теме исследования.

7. Сформулировать гипотезу.

10. 5. Тест (УК-1, ОПК-8)

1. Укажите метод психологического исследования, который представляет стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий:

- а) наблюдение
- б) тест
- в) эксперимент
- г) анкетирование.

2. Установите соответствие этапов эксперимента и их содержания:

а) подготовительный этап А) составление программы эксперимента
б) теоретический этап Б) определение темы исследования, изучение необходимой научной литературы, формулирование гипотезы

3. Укажите преимущество метода эксперимента:

а) результаты эксперимента зависят от опыта, научных взглядов, квалификации исследователя

б) возможно контролировать ситуацию

в) обеспечивается высокая точность результатов

г) испытуемые знают, что они являются объектами исследования.

4. Укажите недостаток метода эксперимента:

а) возможно контролировать ситуацию

б) результаты эксперимента зависят от опыта, научных взглядов, квалификации исследователя

в) испытуемые знают, что они являются объектами исследования.

г) обеспечивается высокая точность результатов.

5. Установите соответствие видов тестов и их характеристик:

а) комбинированный тест А) материал заданий представлен в словесной форме

- б) вербальный тест Б) содержит вербальные и невербальные задания
- в) образный тест В) работа испытуемых производится с рисунками и схемами на основе возникающих при этом наглядных представлений
- г) практический тест Г) выполняется при манипулировании реальными объектами или их заместителями.

6. Укажите вид теста, который оценивает соответствие характеристик испытуемого с определенными объектами требований общества к его психическому и личностному развитию:

- а) тест интеллекта
- б) комбинированный тест
- в) тест ориентированный на статистическую норму
- г) критериально-ориентированный тест.

7. Укажите метод психологического исследования, который направлен на выявление причинно-следственных зависимостей:

- а) эксперимент
- б) анкетирование
- в) тест
- г) наблюдение.

8. Укажите преимущество метода наблюдения:

а) субъективно, результаты зависят от опыта, научных взглядов, квалификации исследователя

б) широкий спектр собираемых сведений обеспечивает анализ, как вербальной информации, так и действий, реакций, поступков

в) невозможно контролировать ситуацию, вмешивать в ход эксперимента без искажений

г) вследствие пассивности наблюдателя требует значительных затрат времени.

9. Укажите недостаток метода наблюдения:

а) необязательно получение предварительного согласия испытуемых

б) сохранена естественность условий деятельности

в) вследствие пассивности наблюдателя требует значительных затрат времени

г) широкий спектр собираемых сведений обеспечивает анализ, как вербальной информации, так и действий, реакций, поступков

10. Укажите метод психологического исследования, который позволяет изучить психологические особенности индивида на основе фиксации проявлений его поведения:

- а) квазиэксперимент
- б) анкетирование
- в) тест
- г) наблюдение.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы к зачету (УК-1, ОПК-8):

1. Педагогическая наука, ее функции и роль в образовании и воспитании
2. Научное знание и научное исследование.

3. Педагогическое исследование: понятие и типы решаемых задач.
4. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
5. Требования к оформлению результатов исследования (научная статья, сообщение, доклад, магистерская диссертация)
6. Требования к магистерской диссертации.
7. Методология: понятие и уровни методологии в педагогике.
8. Философский уровень методологии.
9. Общенаучный уровень методологии.
10. Конкретно-научный уровень методологии.
11. Технологический уровень методологии.
12. Проектирование педагогического исследования.
13. Проблемная ситуация. Постановка проблемы.
14. Цель, гипотеза и задачи исследования.
15. Тема научного исследования и ее актуальность.
16. Основные этапы организации исследования, их краткая характеристика.
17. Теоретическая и практическая значимость исследования, его научная новизна.
18. Теоретические методы исследования: назначение, характеристика.
19. Эмпирические методы исследования: назначение, характеристика.
20. Проектирование и проведение формирующего эксперимента
21. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
22. Методы математической статистике в педагогических исследованиях.
23. Апробация результатов исследования.
24. Пути внедрения результатов педагогического исследования в практику школ или вузов.
25. Требования к публичным выступлениям по результатам исследования.
26. Требования к научной статье по результатам исследования.
27. Научный диалог и его специфика
28. Требования к магистерской диссертации.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется

	самостоятельности практического навыка.	уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	высокий уровень самостоятел ьности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неточности раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>.

б) дополнительная литература:

2. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>.

3. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>.

4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>.

5. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453516>.

6. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453517>.

7. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>.

8. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497380>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

Профессиональные базы:

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

<http://window.edu.ru>. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п / п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) - Система проведения вебинаров.	ООО Айтекдоговор № Д83-2020
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2021 (действителен до 30.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагат»
6.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811
--	--