

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения»**

Направление/специальность  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа  
«Руководитель образовательной организации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки – 2023

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 127, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составитель: к.и.н., доцент, А.Б. Токаева

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	2	2
Лекции	28	
Практические(семинарские) занятия	28	8
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	56	8
Самостоятельная работа	16	64
Курсовая работа		
Экзамен		
Зачет	зачет	зачет
Общее количество часов	72	72

### 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения» являются:

- формирование готовности к осуществлению управленческой деятельности в сфере образования;
- формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, позволяющими решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (Б1.В.ДВ.02.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», закладывающие основу для формирования готовности к командной работе и способности управлять персоналом образовательного учреждения.

Для освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: положения системного подхода, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основания классификаций стратегий действий; основные принципы критического анализа; основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого- педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики;

уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;

организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

владеть: навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделять скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументировать предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывать действия, определять возможности и ограничения ее применимости; умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-2	Способен управлять персоналом в образовательной организации

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

#### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Знает: методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде. ОПК 7.2 Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению

		угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;. ОПК 7.3. Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.
--	--	---

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организационно-управленческий	<p>ПС 01.001: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6)</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В) / Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (код В/03.6)</p>	ПК-2. способен управлять персоналом в образовательной организации	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ управления персоналом образовательной организации; определения стратегии, целей и задач профессиональной деятельности участников образовательных отношений;</p> <p>ПК-2.2. Создает условия для осуществления деятельности участников образовательных отношений и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества образовательных результатов</p> <p>ПК-2.3. Планирует соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства,</p>

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ОПК-7	методики и эффективные практики обучения взрослых, методы, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.	применять методы обучения взрослых, использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.	основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности;
ПК-2	особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования	организовывать образовательную деятельность в образовательной организации; определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность	приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого, в процессе реализации ООП; методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на соответствующем уровне образования

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (очная форма обучения)

*Таблица 5.1*

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Понятие взаимодействия с субъектами внешнего	4	4	Закономерность искажения смысла	2	Тест, доклад,	[1], [3],

	окружения, его основные закономерности. Закономерность неадекватности отображения человека человеком и неадекватности самооценки			информации. Закономерность психологической самозащиты. Закономерность неопределенности отклика.		устный опрос,	[4], [5]
2.	Системообразующие факторы, социально-педагогические условия управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения.	4	4	Временные условия управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения	2	Тест, опрос,	[1], [2], [3], [5]
3.	Структурные компоненты управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения.	4	4	Функциональные компоненты управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения	2	Реферат, устный опрос,	[1], [3], [4], [5]
4.	Анализ, целеполагание, организация как функции педагогического управления.	4	4	Планирование, регулирования как функции педагогического управления.	2	Тест, опрос, вопросы на зачет	[1], [3], [4], [5]
5.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.	4	4	Методы и приемы совместной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения и общественности.	4	Эссе, опрос,	[1], [3], [4], [5]
6.	Педагогический коллектив образовательного учреждения и его роль в управлении взаимодействием с субъектами внешнего окружения.	4	4	Психолого-педагогические основы установления контактов школы и семьи в контексте управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения	2	Реферат, устный опрос	[2], [5], [31]
7.	Роль профессиональной культуры педагогических работников в реализации управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения.	4	4	Деятельность учреждений дополнительного образования по управлению взаимодействием с субъектами внешнего окружения	2	Тест, устный опрос,	[1], [2], [3], [5]
	Итого	28	28		16		

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины  
(заочная форма обучения)**

**Таблица 5.1**

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Лите- ра- тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Понятие взаимодействия с субъектами внешнего окружения, его основные закономерности. Закономерность неадекватности отображения человека человеком и неадекватности самооценки		2	Закономерность искажения смысла информации. Закономерность психологической самозащиты. Закономерность неопределенности отклика.	10	Тест, доклад, устный опрос,	[1], [3], [4], [5]
2.	Системообразующие факторы, социально-педагогические условия управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения.		1	Временные условия управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения	9	Тест, опрос,	[1], [2], [3], [5]
3.	Структурные компоненты управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения.		1	Функциональные компоненты управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения	9	Реферат, устный опрос,	[1], [3], [4], [5]
4.	Анализ, целеполагание, организация как функции педагогического управления.		1	Планирование, регулирования как функции педагогического управления.	9	Тест, опрос, вопросы на зачет	[1], [3], [4], [5]
5.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.		1	Методы и приемы совместной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения и общественности.	9	Эссе, опрос,	[1], [3], [4], [5]
6.	Педагогический коллектив образовательного учреждения и его роль в управлении взаимодействием с субъектами внешнего окружения.		1	Психолого-педагогические основы установления контактов школы и семьи в контексте управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения	9	Реферат, устный опрос	[2], [5], [31]



7.	Роль профессиональной культуры педагогических работников в реализации управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения.		1	Деятельность учреждений дополнительного образования по управлению взаимодействием с субъектами внешнего окружения	9	Тест, устный опрос,	[1], [2], [3], [5]
	Итого		8		64		

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов. При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

### Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

## **Проблемное обучение-** поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Примерные темы презентаций (ОПК-7; ПК-2)**

1. Нормативно-правовые документы в сфере образования регламентирующие взаимодействия субъектов образовательного процесса в школе: федерального, регионального и локального уровней.

2. Основные направления работы по организации по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях этнопедагогической образовательной среды.

4. Методы и формы организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в контексте ФГОС.

### **Примерные темы рефератов (ОПК-7; ПК-2)**

1. Взаимодействие как психологическая категория
2. Общая характеристика понятия взаимодействие.
3. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке.
4. Структура взаимоотношений в учебных группах.
5. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.
6. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения
7. Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.
8. Структура взаимоотношений в учебных группах. Общая характеристика учебного сотрудничества.
9. Общение как форма взаимодействия
10. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
11. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса
13. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса
14. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида

### **Примеры тестовых вопросов для рубежной аттестационной контрольной работы (ОПК-7; ПК-2)**

#### **Основу межличностных отношений составляют**

- официально закрепленные связи между людьми;
- официально незакрепленные межличностные связи;
- факты и события реальной жизни;
- разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей;

#### **Интерперсональные отношения включают следующие элементы:**

- когнитивный, аффективный, поведенческий;
- информационный, гностический, аффективный;
- регулятивный, практический, экспрессивный;
- аффективный, информационный, инструментальный.

#### **Когнитивный компонент интерперсональных отношений предполагает осознание того,**

- какова конфликтность состояний и эмоциональная чувствительность.
- насколько один партнер нравится другому;
- какова межличностная эмоциональная чувствительность;

что нравится или не нравится в межличностных отношениях;

**Содержанием какого компонента интерперсональных отношений является осознание того, что нравится или не нравится индивиду в межличностных отношениях?**

когнитивного  
аффективного

### **Перечень примерных вопросов к зачету (ОПК-7; ПК-2)**

1. Понятие управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения.
2. Особенности государственного и общественного управления взаимодействием личности с субъектами внешнего окружения.
3. Принципы управления взаимодействием личности с субъектами внешнего окружения.
4. •. Основные закономерности взаимодействия личности с субъектами внешнего окружения
5. Закономерность неопределенности отклика.
6. Закономерность искажения смысла информации.
7. Закономерность психологической самозащиты.
8. Закономерность неадекватности отображения человека человеком и самооценки.
9. Социально-педагогические и временные условия управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения.
10. Структурные компоненты управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения.
11. Функциональные компоненты управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения.
12. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности в контексте управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения.
13. Психолого-педагогические основы установления контактов школы и семьи в контексте управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения.
14. Роль профессиональной культуры педагогических работников в реализации управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется**, если глубоко и всесторонне раскрыты вопросы, четко сформулированы выводы;
- **3 балла выставляется**, если раскрыты вопросы, но выводы сформулированы обобщенно,
- **2 балла выставляется**, если при раскрытии вопросов допущены незначительные ошибки,
- **1 балл выставляется**, если при раскрытии вопросов ответы поверхностные и не отражают сути проблемы.

### **СОБЕСЕДОВАНИЕ**

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется**, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **3 балла выставляется**, если он демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **2 балла выставляется**, если он дает твердые ответы на вопросы, правильные и конкретные без грубых ошибок;

- **1 балл выставляется**, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.

## **КОНСПЕКТ**

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется** студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

- **3 балла выставляется** студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;

- **2 балла выставляется** студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;

- **1 балл выставляется** студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ**

Критерии оценки:

- **5 баллов выставляется**, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

- **4 балла выставляется**, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

- **2-3 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать

выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- **0-1 балл выставляется**, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

## **ЭССЕ**

Критерии оценки:

**5 баллов выставляется обучающемуся, если:**

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно,
- приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме;
- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации
- соответствует жанру проблемной научной статьи.

**4 балла выставляется обучающемуся, если:**

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**2-3 балла выставляется обучающемуся, если:**

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

**0-1 балл выставляется студенту,если:**

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся**, если будут реализованы следующие критерии:

- умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений;
- умение в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития;
- умение проиллюстрировать ход этого развития примерами из жизни;

- глубина усвоения программного материала по обществознанию;
- анализ и оценка информации;
- логика построения суждений;
- своеобразие привлеченного материала;

**Оценка «не зачтено» ставится**, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

<p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### А) Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

### Б) Основная литература

2. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454659/p.2>.

3. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453490/p.2>.

4. Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450063/p.2>.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. —



Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451619/p.2>.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов /; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450253/p.2>.

#### **В) дополнительная литература**

7. Коротаяева Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456273/p.2>.

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

#### **Профессиональные базы:**

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

[www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицей на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

[www.1553.ru](http://www.1553.ru) — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебноисследовательской деятельности учащихся».

[www.isssl.dnttm.ru](http://www.isssl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

<http://psy.1september.ru/articlef.php>

<http://www.ict.edu.ru/> — Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.mon.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **Интернет-ресурсы**

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>  
 Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>  
[http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет  
<http://www.pedlib.ru/> – педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям  
<http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ  
<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов.  
<http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия  
<http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия  
<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.  
<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).  
<http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.  
<http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

№ /	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) – Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2021 (действителен до 30.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	362025, Республика
--	--------------------

<p><b>и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811</p>