

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационные процессы в образовании»

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Руководитель образовательной организации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки – 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, дпн И.Ю. Кокаева

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Инновационные процессы в образовании» – 3 з.е. (108 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	1
Лекции	6
Практические (семинарские) занятия	6
Лабораторные занятия	не предусмотрена
Консультации	не предусмотрена
Итого аудиторных занятий	12
Самостоятельная работа	96
Курсовая работа	не предусмотрена
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108
Общая трудоемкость	3

2. Цель и задачи освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Цель дисциплины: познакомить студентов с общими тенденциями развития инновационных процессов в образовании, направленных на качественные изменения, теоретическими основами, содержанием и структурой инновационной деятельности педагогических работников, формировать компетенции активной преобразовательной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании;
2. развивать у аспирантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
3. формировать умения анализировать различные инновационные педагогические технологии в контексте актуальных проблем современного образования. опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
4. формировать умения планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев;
5. способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
6. содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов с требованиями Профессионального стандарта педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.03 Дисциплина обязательной части учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины «Инновационные процессы в образовании», магистрант должен знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; уметь: планировать и организовывать учебную и

воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; владеть: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные(авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин во время обучения по программе 44.03.01 Педагогическое образование.

Знания полученные знания необходимы для моделирования своей профессиональной работы в образовательных организациях и для написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы)

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: Федеральные государственные стандарты; требования к адаптированным общеобразовательным программам; методологию проектирования в решении профессиональных задач; ОПК 2.2 Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы с учетом

		планируемых образовательных результатов; ОПК 2.3. Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами)

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы,	применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования;	проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп. с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и

	регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.	проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.	потребностей.
ОПК-6	методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.	применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Кроме того, при проведении учебных занятий (практических занятий) по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия необходимых решений. Этому способствуют как содержание дисциплины, так и формы проведения занятий (см. таблицу 5.1.). При проведении занятий по данной дисциплине учитываются региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребности работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины ««Инновационные процессы в образовании»»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Л	Пр	Содержание	Часы		
1-	<p>Понятие об инновациях и инновационных процессах в образовании.</p> <p>Нововведения, новшества и инновации: определения, сущность, терминология Инновационность как один из принципов педагогики. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании..</p>	2		<p>Новое и передовое, прогрессивное, современное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды).</p> <p>Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное</p> <p>План для теоретического обсуждения вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие о парадигме инновационного образования. 2) Инновация как источник и движущая сила развития системы образования. 3) Взаимосвязь понятий «инновационное образование», «инновационное обучение» и «инновационное воспитание» 	8	Тест, дискуссия, беседа,	[1], [4], [6]
2	<p>Инновационные тенденции и концептуальные основы инновационной деятельности в отечественном образовании</p> <p>Инновационные технологии как педагогическое средство</p> <p>Педагогические инновации и педагогическая инноватика: проблематика, специфика, становление теории</p>		2	<p>Педагогические инновации. Обоснование педагогических инноваций. Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Задачи и содержание этапов развития инновации.</p>	6	Эссе, Устный опрос, Словарь	[2], [3],

3	Научно-понятийный аппарат и методология педагогической инноватики			<p>Специфика внедрения инновационных процессов в образование. Смысл образовательной инновации. Цели и ведущие функции инновационного образования.</p> <p>Типы и виды педагогических инноваций. Общая характеристика инновационных процессов</p> <p>Классификация пед инноваций. Уровни, этапы инновационного процесса. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).</p>	6	Конспект, Реферат (доклад)	[1], [2],
4	Сущность инновационного процесса и педагогических нововведений и деятельность педагога инноватора			<p>Сущность и структура инновационного образования. Формы инновационных процессов. Уровни разработки инноваций. Структура инновационного процесса и модель технологии инноваций. Инновационная активность современного педагога</p> <p>Сущность инновационных процессов в системе образования Сетевое взаимодействие как инновация</p>	6	Конспект Устный опрос	[1], [3],
5	Инновационное развитие образовательного процесса учебного заведения			<p>План для теоретического обсуждения вопросов:</p> <p>1) Понятие о концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения.</p> <p>2) Методологические основания концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения.</p> <p>3) Процессуальные основы концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения.</p>	6	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	[1] [3], [5]
6	Современные инновационные образовательные технологии			<p>Традиционные и инновационные педагогические технологии: общие характеристики</p> <p>Развитие инновационных процессов и технологичность их функционирования</p> <p>Разработка и внедрение инновационных образовательных</p>	10	Конспект Реферат	[1],

				технологий в педагогический процесс при введении в действие ФГОС Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе Инновационная начальная школа Творческая активность.			
7	Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании Инновационный процесс и педагогический эксперимент Компетентностный подход как одна из основ современного инновационного процесса в высшей школе Экспериментально-исследовательская деятельность в педагогике. Модернизация высшего образования: эксперимент и инновация как дидактические проблемы.	1	1	Роль системы профессионального педагогического образования в преодолении кризисных явлений в образовании. Требования общества к системе образования. Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования. Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий: обучающие системы и виртуальные кафедры	6	Конспект эссе, Опрос Тестирование	[1], [2], [4],
8	Инновационная активность современного педагога. Педагог как субъект инноваций Структура инновационной деятельности педагога. Моделирование инновационной деятельности педагога Модель инновационной деятельности преподавателя. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций Особенности профессионально-	1	1	Психология инновационной деятельности. Психологическое сопровождение инновационной деятельности Психологические барьеры по отношению к нововведениям. деятельность педагога-инноватора Психология отношений к инновационным процессам в образовании Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в образовании План для теоретического обсуждения вопросов: 1) Школьные инновации в оценке педагогов. Особенности восприятия новшеств и принятия решений педагогом.	6	конспекты проект дискуссия, беседа,	[1], [2],

	педагогической подготовки в совр.условиях			<p>2) Педагог как субъект инновационной деятельности.</p> <p>3) Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).</p> <p>4) Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора.</p> <p>5) Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение.</p> <p>Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.</p>			
9	<p>Управление инновационными процессами Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности.</p> <p>Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).</p> <p>Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование.</p>	2	2	<p>Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.</p> <p>Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологи-ческое и нормативно-правовое обеспечение инноваций.</p> <p>Привлечение дополнительных источников их финансирования.</p>	6	<p>Тест, конспект,</p> <p>Контрольная работа</p>	[4], [2], [1]
10	Методологические основания концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения			<p>1) Принципы инновационного развития образовательного процесса учебного заведения.</p> <p>2) Функциональные звенья инновационного развития образовательного процесса учебного заведения</p>	6	беседа, вопросы на зачет	[1], [2], [7],
11	Процессуальные основы концепции			1) Направления инновационного развития	6	беседа,	[1],

	инновационного развития образовательного процесса учебного заведения			образовательного процесса учебного заведения. – Обеспечение инновационного развития образовательного процесса учебного заведения		вопросы на зачет	[2], [3],
12	Контроль и диагностика инновационных процессов			1) Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. 2) Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности. 3) Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ;	6	Тест, вопросы на зачет	[1], [2], 4],
13	Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений и перспективы инновационного развития.			1) Дошкольное образовательное учреждение. 2) Общеобразовательное учреждение. 3) Образовательное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4) Специальное учебно - воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением.	6	вопросы на зачет Контрольная работа	[1], [2], [3],
14	Самостоятельная работа			Составить аннотированный каталог информационных ресурсов (с выделением печатных источников и электронных ресурсов) для работы в предметной области дисциплины.	6	Продукты самостоятельной учебной деятельности	[2], [3], [7]
15	Самостоятельная работа			Сопоставление различных моделей управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике.	6	Продукты самостоятельной учебной деятельности	[1], [5], [6]
	ИТОГО	6	6		96		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиториями студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение- поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, а также с использованием CiscoWebexMeetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка

слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами,

позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://lms.nosu.ru>.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию **рефератов**.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости ***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует</p>

		требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Подготовка сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные темы контрольных работ
(ОПК-2; ОПК-6)**

1. Системообразующий фактор педагогического процесса.
2. Важнейшие результаты педагогического процесса.
3. Сущность традиционной системы образования.
4. концептуальные принципы современного обучения в теориях Дж. Брунера; Б.Г. Ананьева; Л.С. Выготского; С.Л. Рубинштейна.
5. Основные психологические проблемы традиционного подхода к обучению.
6. Сущность развивающего обучения.

7. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
8. Система дидактических принципов Л.В. Занковым.
9. Принципы организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
10. Сущность модульного обучения и последовательность его элементов.
11. Характерные особенности методов проблемного обучения.
12. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
13. Технология уровневой дифференциации.
14. Проектное обучение как инновационная технология.
15. Интерактивные технологии и их инновационный потенциал. .
16. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.
17. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельностью школьников.
18. Технология программированного обучения.
19. Теоретические основы модульного обучения.
20. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении.

Примерные темы рефератов (ОПК-2; ОПК-6)

1. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
2. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
3. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
4. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
5. Творческая личность и инновационная личность.
6. Творческое и инновационное мышление.
7. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
8. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
9. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
12. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
13. Типология инноваторов.
14. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Критерий оценивания рефератов

«Отлично» ставится, если аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию и отстаивал собственную точку зрения, ответил на вопросы участников дискуссии.

«Хорошо» ставится, если аспирант полностью раскрыл суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточной логики изложения материала, неверно ответил на 1-2 вопроса.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант не полностью изложил суть обсуждаемой темы, не ориентировался в представленном материале, была нарушена логическая последовательность в изложении материала, не представлены аргументы, даны неверные ответы на вопросы участников дискуссии.

«Неудовлетворительно» ставится, если аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументированно участвовать в обсуждении.

Презентация по теме реферата

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся.

Целью презентации является повышение уровня профессиональной подготовки аспирантов.

Проектные задания (ОПК-2; ОПК-6)

1. Создание мини-брошюры «Инновационные технологии в образовании».
2. Составление презентации на тему «Основные направления модернизации системы образования в РФ»
3. Написать конспект урока (фрагмент) в рамках технологии организации исследовательской деятельности, включив в урок исследовательскую задачу.

Критерии оценивания: количество правильно выполненных заданий.

Шкала оценивания:

«5 баллов» - за правильное выполнение 3 заданий;

«4 балла» - в заданиях имеются незначительные неточности или неполнота;

«3 балла» - имеются значительные неточности, пропуски важной информации;

«менее 3 баллов» - имеются грубые искажения информации, либо задание не выполнено совсем.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ресурсы.	используемые ресурсы.	Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Тематика эссе

1. Новая школа. Как я ее представляю.
2. Креативность как составляющая инновационной деятельности педагога.
3. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
4. В чем Вы видите особенности инновационного образования в России
5. Значение инновационных подходов в современном образовании
6. какой он учитель-новатор? Значение инновационной политики в области образования в инновации

Дискуссия

Дискуссия (от лат. «discussio» – «рассмотрение», «исследование») – публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Дискуссия – форма речевого взаимодействия, метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, с целью найти оптимальное решение, стимулирующий инициативность обучающихся, развитие их рефлексивного мышления. Преобладающим механизмом воздействия в дискуссии выступает убеждение, процесс воздействия на суждение человека силой логических доказательств. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции.

Дискуссия рассматривается как метод интерактивного обучения, особая технология: в высшей школе активизирует процесс изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможности получить разнообразную информацию от собеседников, показать и повысить свою компетентность, проверить свои представления и взгляды на проблему, применить свои знания.

Преимущество дискуссии перед другими формами состоит в том, что она как вид диалогического общения располагает значительными возможностями для реализации в учебном процессе идей проблемного обучения; позволяет организовать живое общение всех или большинства участников в обсуждении вопроса, предполагает напряжение мысли, которое возникает в раздумьях, в столкновениях различных точек зрения; стимулирует речевую активность и самостоятельность суждений. Развивающая функция дискуссии связана с о стимулированием творчества, повышением коммуникативной активности обучающихся.

В ходе дискуссии формулируется новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывание, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников, т.е. обращении обучающихся друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.

К условиям эффективного проведения дискуссии относятся:

- 1) подготовленность участников;
- 2) правильное употребление понятий, их единообразное понимание;
- 3) корректность поведения участников;
- 4) установление регламента их выступлений;
- 5) включенность каждого в дискуссию.

Активная включенность магистрантов в учебный процесс имеет и профессиональную направленность, они получают опыт ведения дискуссии, у них формируется позитивная оценка неограниченных возможностей естественного общения.

Критерий оценивания дискуссии:

«Отлично» ставится, если аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию и отстаивал собственную точку зрения, ответил на вопросы участников дискуссии.

«Хорошо» ставится, если аспирант полностью раскрыл суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточной логики изложения материала, неверно ответил на 1-2 вопроса.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант не полностью изложил суть обсуждаемой темы, не ориентировался в представленном материале, была нарушена логическая последовательность в изложении материала, не представлены аргументы, даны неверные ответы на вопросы участников дискуссии.

«Неудовлетворительно» ставится, если аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументированно участвовать в обсуждении.

Вопросы для дискуссии

1. «Мое отношение к пед инновациям»
2. «Роль инновационных подходов в образовании»

3. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
4. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?
2. Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?
3. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?
4. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?
5. В чем суть и каковы причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные?
6. Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций?
7. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность?
8. Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя?
9. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
10. Чем можно объяснить необходимость творческой активности для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося?
11. На каких качествах личности педагога базируется инновационно-исследовательский стиль его профессиональной деятельности?
12. Как использовать критерии инновационного процесса?

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Проектные задания (ОПК-2; ОПК-6)

1. Создание мини-брошюры «Инновационные технологии в образовании».
2. Составление презентации на тему «Основные направления модернизации системы образования в РФ»
3. Написать конспект урока (фрагмент) в рамках технологии организации исследовательской деятельности, включив в урок исследовательскую задачу.

Критерии оценивания: количество правильно выполненных заданий.

Шкала оценивания:

- «5 баллов» - за правильное выполнение 3 заданий;
- «4 балла» - в заданиях имеются незначительные неточности или неполнота;
- «3 балла» - имеются значительные неточности, пропуски важной информации;

«менее 3 баллов» - имеются грубые искажения информации, либо задание не выполнено совсем.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примерные тестовые задания (ОПК-2; ОПК-6)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий для контроля знаний, подготовки к рубежным аттестациям.

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

2. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

6. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;

д) воспроизводимости.

8. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

9. Принципиальной основой педагогической технологии является:

- а) педагогическая парадигма;
- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

10. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на

...

+ локальные, модульные, системные;
внешние, внутренние, ресурсные;
ресурсные, образовательные, содержательные;
организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

+ инновационным;
преобразовательным;
творческим;
передовым.

3. Полная реконструкция вуза как образовательного учреждения предполагается при изменениях

системных;
+ локальных;
модульных;
ресурсных.

4. Внедрение новых дидактических систем соответствует изменениям.

+модульным;
локальным;
системным;
внутренним.

5. Инновации являются результатом ...

- +научного поиска;
- социально-политических изменений;
- выполнения заказа администрации;
- непроизвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

- внутренней;
- внешней;
- +разноуровневой;
- профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

- индивидуализация;
- + дифференциация;
- оптимизация;
- интеграция.

8. Педагогические инновации....

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

+Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

+Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Все ответы верны.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

- +инновациями;
- опытом;
- реформами;
- мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- содержании образования;
- + структуре системы образования;
- оборудовании учебных заведений;
- статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

- +личностного;
- системного;
- + индивидуально-дифференцированного;
- культурологического;
- антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- + инноватикой;
- прогностикой;
- футурологией;

системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

- + новшеством;
- новизной;
- изобретением;
- моделью.

14. Инновации в образовании – это ...

- + распространение новшеств в педагогической практике;
- оригинальность учебной жизни;
- консервативный подход в образовании;
- творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- + социальная среда;
- педагогическая технология;
- содержание образования;
- управление вузом.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности: 100% - 85% - 10-9 –высокий; 84% - 70% - 8-7 – допустимый; 69% - 55% - 6 – критический; менее 55% - менее 5 – недопустимый.

8.2. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля –экзамен.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-2; ОПК-6):

1. Концептуальные основы инновационной деятельности в образовании
2. Нововведения, новшества и инновации: определения, сущность, терминология
3. Педагогические инновации: проблематика, специфика, становление теории
4. Научно-понятийный аппарат и методология педагогической инноватики
5. Типы и виды педагогических инноваций
6. Сущность инновационного процесса
7. Сущность педагогических нововведений
8. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
9. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
10. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
11. Деятельность педагога инноватора
12. Структура инновационного процесса и модель технологии инноваций
13. Инновационная активность современного педагога
14. Современные инновационные образовательные технологии
15. Развитие инновационных процессов и технологичность их функционирования
16. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в педагогический процесс при введении в действие ФГОС
17. Традиционные и инновационные педагогические технологии: общие характеристики.
18. Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий: обучающие системы и виртуальные кафедры.
19. Компетентностный подход как одна из основ современного инновационного процесса в высшей школе
20. Инновационный процесс и педагогический эксперимент
21. Модернизация высшего образования: эксперимент и инновация как дидактические проблемы
22. Феномен университета в свете инновационных преобразований: зарубежный и отечественный опыт
23. Психология инновационной деятельности
24. Инновации и креативности в современной образовательной парадигме

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 343 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book=455509> (11.08.2023).
2. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 349 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06899-3. UR: <https://urait.ru/bcode/455439>

б) дополнительная литература:

3. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492870>
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>
5. Файзуллина Г.З. Инновационные процессы в сфере образования (теоретический обзор). — URL: <http://2002.pedsovet.alledu.ru/files0/files1/files45/files333/docs/fai.doc>
6. Хван А.А. Психологическое обеспечение инноваций как понятие психологии образования // Психологическая наука и образование. 2008. №1.— URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2008/n1/Khvan.shtml>
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>

Медиамаатериалы

1. Компетентностный подход // Видеоуроки в Интернет — https://youtu.be/Hi_YoxgcXcA
2. Профессиональное самоопределение // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/JgTjjmaDmmI>
3. Профориентация в школе. // Центр развития профессиональной карьеры ЦРПК — <https://youtu.be/m9C38vVbao8>
4. Дистанционное обучение // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/QAW0QG6d6fw>
5. Печатник. Профессия - дело каждого. // Центр развития профессиональной карьеры ЦРПК — <https://youtu.be/3iI3I0aOBbY>
6. Типы и функции межпредметных связей // Инфоурок — https://youtu.be/r1iJ_TU8C7o
7. Дискуссия // Видеоуроки в Интернет — https://youtu.be/u_4dmYOWA50
8. Создаём интерактивное учебное пособие // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/4bTRHPWfvIw>
9. Средства анализа и визуализации данных. Построение диаграмм // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/37fT7BTk0IU>
10. Устарел ли лекционный формат? // Marina Kurvits — <https://youtu.be/IKUvpvtzI9U>

11. Особенности работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися по учебному предмету // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/jqsW13Jo05k>
12. Мультимедийные технологии в образовании // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/myZxqgeEK50>
13. Публичная речь // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/VyrOwGlJraw>
14. Технология портфолио // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/T9BC53HrjaA>
15. Кейс-метод // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/JgffS240WL4>
16. Особенности организации проектной деятельности учащихся // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/LqAb9SLupJ4>
17. Создаём мультимедийную презентацию // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/pJP0yDS4I5I>
18. Кластер - прием технологии критического мышления. Ч. 1 // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/8H7yWpZhIcE>
19. Применение интернет-технологий в образовании // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/vxRjKkbpmwU>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
3.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
4.	MOODLE	Бесплатное российское	США

			(бесплатное русское)
5.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
6.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
7.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
8.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Национальный открытый университет «Интуит»	https://intuit.ru
Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»	http://doshkolnik.ru
Развитие математических способностей у детей	http://kidmath.ru
Интернет-журнал «Монтессори press». Обзор педагогической системы Марии Монтессори	http://www.montessori-press.ru
Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова и Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения	http://zankov.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ВУЦ от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.