

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Руководитель образовательной организации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки – 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, дпн И.Ю. Кокаева

Владикавказ 2023

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» Дисциплина принадлежит к обязательной части, Б1.О.01.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обучающийся должен:

знать:

- возможные сферы и направления профессиональной деятельности; понимать особенности их складывания и функционирования;
- приемы и технологии использования новых методов исследования;
- признаки и характеристики приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
- особенности складывания и функционирования целостного педагогического процесса и пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития

уметь:

- проводить сравнительный анализ результатов исследований, признаков и характеристик использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;
- правильно употреблять новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности в рамках междисциплинарной дискуссии;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

владеть:

- навыком целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Форма промежуточной аттестации: очная, заочная форма обучения – экзамен.

4. Основные разделы дисциплины: Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментализация образования в высшей школе. Сущность понятий «гуманизация» и «гуманитаризация». Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Многоуровневая система подготовки специалистов. Реализация компетентного подхода в профильном образовании. Профилизация общеобразовательной и высшей школы.

Парадигмальный подход в образовании.

Педагогические парадигмы базовых моделей образования. Парадигмы авторитарно-императивной и гуманной педагогики. Парадигмы когнитивной и личностной педагогики. Знаниевая, поведенческая и гуманистическая парадигмы.

Отличия педагогики высшего образования. Дидактика высшей школы. Дидактические принципы высшего образования и их применение при конструировании содержания образования. Кризисные явления в развитии системы высшего образования. Роль научно-педагогических исследований в решении проблем образования. Структура содержания высшего образования. Формы организации обучения в вузе. Образование как инновационный процесс.

Понятие педагогической инновации. Инновации и смена педагогической парадигмы. Критерии инновационности. Типы педагогических инноваций. Проблемы подготовки педагогов к инновационной деятельности. Традиции и инновации в образовании. Педагогическое проектирование.

Понятие педагогического проектирования. Проектные умения и проектная компетентность педагога. Этапы педагогического проектирования.

Контроль и оценка в образовании.

Автор: д.п.н., профессор кафедры пед образования

И.Ю.Кокаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.)

	Заочная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	10
Практические (семинарские) занятия	4
Итого аудиторных занятий	14
Самостоятельная работа	85
Консультации	36
Курсовая работа	Не предусмотрена
Экзамен	9
Зачет	-
Курсовая работа	Не предусмотрена
Общее количество часов	108

Форма промежуточной аттестации – экзамен

2. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний; содействие осуществлению профессионального самообразования и личностного роста обучающихся и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- изучить общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и образования;
- сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в школе и вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;
- обеспечить осмысление обучающимися значения образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе образования и обществе;
- сформировать способность к анализу тенденций развития образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе.

Образовательный аспект:

- формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования;
- содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя.

Развивающий аспект:

- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;
- создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования.

Воспитательный аспект:

- создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов-магистров. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Достижение целей изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечивается связью с дисциплинами Блока 1 «Дисциплины (модули)», относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению: «44.04.02 Педагогическое образование».

Предварительные компетенции

Входными знаниями, умениями и навыками для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- современные подходы, концепции воспитания и обучения;
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) магистрант должен:

Знать:

- сущность, методы и средства познания; совокупность формально логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.);

Уметь:

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять основные логические операции в научной и практической деятельности; уметь рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, давать адекватную оценку окружающей, в том числе и педагогической действительности, выводить практические следствия из исторически сложившихся теорий для анализа современного состояния науки и образования; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;

Владеть:

развитой мотивацией с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий;

Результаты изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются теоретической и методической основой для изучения дисциплин: «Теоретические основы менеджмента в образовании», «Управление образовательной деятельностью в образовательной организации» и выступают фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций для учебных и педагогических практик, психолого-педагогических дисциплин по выбору, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): УК-1;

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Демонстрирует понимание проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Обладает умением грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Способен показать навык критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. свою деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации, законами, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования, чтобы выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	УК-1.2. Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	УК-1.4. навыками грамотного, логичного, аргументированного суждения и оценки с предложением стратегии действий УК-1.5. навыками и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литерат ура
		л	пр	Содержание	Час		
1-2	НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИКО- КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Наука как социокультурный феномен Наука и её функции в жизни общества. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения научного знания. Наука и её функции в жизни общества. Общая характеристика современной науки. Главные характеристики современного развития науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания.	2		СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ Возникновение письменности, история книги и ее значимость в передаче знаний. Проблемы книги. Библиотеки — хранилища информации. Информационный взрыв. Проблема сохранения накопленных человечеством знаний Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно- исторических моделей общественного развития.	15	Конспект. Тезаурус по теме. Синквейн по понятиям «наука»;»образование» «этос науки», «онтология науки»	[1], [2], [3], [5],
3-4	РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ Основные мировые тенденции развития образования. Понятие антропологии образования. Понятие образовательного знания. Образовательное знание и гуманитарные технологии. Психолого-педагогическая антропология современного образования. Новейшее время: понятие «большой науки Гуманитарная сущность современного образования. Гуманитарно-антропологический подход. Научно-образовательные комплексы высших учебных заведений	2	2	Идеология общего обязательного образования. Философские проблемы образования Государственная политика в образовании. <u>Педагогико-антропологическое основание</u> <u>теории и практики современного образования</u> Антропо-практика и антропотехники. Список акцентных антропологий в составе комплексного человекознания. Антропологическая перспектива отечественного образования. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания Опыт педагогической антропологии». Междисциплинарный контекст понятия «образование». Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный,	15	Конспект; <i>Анализ документа:</i> Стратегия развития образования до 2020 г.; Анализ статьи К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».	[1], [2], [3],

				деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения..			
5-6	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ПЕД НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Модернизации и развития научно-педагогических исследований и образования в РФ</p> <p>Интеграция педагогической науки и образования</p> <p>Парадигмальный подход в образовании.</p>	2		<p>Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Ценностные аспекты науки и образования.</p> <p>Основные тенденции развития совр науки</p> <p>Сущность НТР и ее основные направления.</p> <p>Социальные последствия научно-технического прогресса.</p> <p>Информационная культура и информационная безопасность личности</p>	15	<p>Конспект,</p> <p>Эссе « Стратегия развития образования до 2025 г»: за и против. ?»</p>	<p>[1],</p> <p>[2],</p> <p>[3],</p> <p>[4],</p> <p>[5],</p>
7-8	<p>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ</p> <p>Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки</p> <p>Глобализационные процессы и образование</p> <p>Ключевые проблемы современной педагогической науки</p> <p>Современные ориентиры развития образовательной системы.</p>	2	2	<p>Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Многоуровневая система подготовки специалистов. Реализация компетентностного подхода в профильном образовании.</p> <p>Профилизация общеобразовательной и высшей школы.</p> <p>Инновационный потенциал современной педагогической науки</p> <p>Научные школы в современной педагогической науке</p> <p>Гуманитаризация как одна из основополагающих тенденций современного образования. Особенности организации образовательного процесса с позиций гуманитаризации образования.</p>	15	<p>Конспект;</p> <p>Синквейн понятий «гуманизм»; «познание». «парадигма»</p>	<p>[1],</p> <p>[3],</p> <p>[5],</p>

9-10	<p>ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</p> <p>Организация эффективной деятельности преподавателя в условиях образовательного процесса</p> <p>Личностная эффективность деятельности современного педагога.</p>	2	<p>Индивидуальный стиль педагога</p> <p>Ценностные ориентации исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя.</p> <p>Методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога.</p> <p>Профессиональная компетентность как интегративная характеристика, объединяющая такие понятия как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др.</p> <p>Контроль и оценка в образовании.</p> <p>Формирование компетенций</p> <p>Базовая культура личности как достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, также личностный, психологический комфорт (О.С. Газман). Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.</p>	25	<p>Конспект;</p> <p><i>Тезисы к дискуссии</i></p> <p>«Должна ли ограничиваться свобода педагога-исследователя»</p>	<p>[1],</p> <p>[2],</p> <p>[3],</p> <p>[4],</p>
	Итого	10	4		85	

Примечания:

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дискуссия, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационным содержанием будущей профессиональной деятельности специалиста.

Методы обучения: лекция-диалог, анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.

Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную

Литературу относительно охраны здоровья обучающихся;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

– подготовка презентаций;

– подготовка информационных сообщений;

– составление схем, таблиц, анатомических рисунков;

– самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;

– работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Весь учебно-методический материал размещен на дистанционной площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Методические указания для обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические указания для обучающихся к практическим занятиям

Самостоятельная работа – важнейшая составная часть занятий по изучаемой дисциплине,

предусмотрена учебным планом, необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации обучающегося на умение применять теоретические знания на практике, способствует формированию у них навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе по дисциплине могут быть следующих видов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистра (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые магистры должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой магистры могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих магистры самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя с магистрами для разъяснения вопросов, вызвавших у магистров затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, магистры глубже понимают вопросы курса.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена

планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и

разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% -«удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей

В начале рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал (на лекциях). Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В ходе теоретического материала закрепляет общефизиологическое представление студентов по основным системам. На практических занятиях вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные закономерности роста и развития. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические указания для обучающихся

Подготовка к лекциям

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции, включающая в себя: внимательное прочтение вопросов темы лекции по учебнику, учебно-методическому пособию; критический анализ прочитанного материала; постановку интересующих вопросов.

Самостоятельной работой студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов, однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и понятий.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект – схематический плановый конспект – составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудносоставимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его не легко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Надо отметить возможность использования так называемого *обзорного тематического конспекта*. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему, с использованием одного или чаще нескольких источников.

Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Каждый может иметь свою систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом.

Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков.

Например, вместо слов «равенство», «подобие», «сходство» можно использовать знак равенства «=», вместо слов «больше, меньше» – математические знаки «< >» и т. д.

Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

Работа с тезаурусом (гlossарием)

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Студент должен прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий.

Написание синквейна

Синквейн – это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам.

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – здесь размещается целая фраза, предложение из нескольких слов, с помощью которых автор высказывает свое отношение к теме.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом, которая дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение автора к теме.

Анализ документов, концепций

Метод анализа применяется во многих эмпирических исследованиях. Автор выражает свое мнение по содержанию изучаемого документа, указывает на фактические ошибки и дает объективную оценку на свой взгляд.

Написание тезисов к дискуссии

Вид тезисов: простые или сложные;

Оформление тезисов.

Инструкция

1. Прочитай внимательно тему дискуссии.
2. Проанализируй рассматриваемые на дискуссии вопросы.
3. В каждом вопросе выдели основную мысль.
4. Хорошо продумав выделенное, уяснив его суть, сформулируй собственные рассуждения.
5. Запиши положения, связывая их логически.

Составление полимнения - развивает умение отбирать информацию в соответствии с заданием, причем каждый студент имеет право на свободу творчества, мысли.

Написание эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

2) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Написание тезисов к дискуссии

Тезисы – кратко сформулированные основные положения доклада, сообщения и т.д.;

Основная цель написания любых тезисов - обобщить имеющийся материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрыть содержание относительно большой по объему публикации или доклада; глубоко разобраться в вопросе, проанализировать его и создать возможность противопоставления своих мыслей мыслям других, либо дополнение последних.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Подготовка к экзаменам

Во время экзаменационной сессии проходит проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса.

Экзаменам, как правило, предшествует сдача зачетов. К экзаменам допускаются только те студенты, которые сдали зачеты.

До экзамена обычно проводится консультация. На консультации студент получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Критерии оценивания синквейна

Соответствие тематике (тема проекта и синквейна совпадают) – 1 балл.

Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий) - 1 балл.

Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок) – 1 балл.

Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия) – 2 балла.

Критерии оценивания тезисов

1. Отражение в тезисах основной информации. Отсутствие избыточности в формулировках тезисов. Наличие в тезисах основных объектов: действующих лиц, явлений, признаков без которых раскрытие главной мысли невозможно (*не менее 90%*). Формулирование всех предложений в тезисах в виде простых утвердительных предложений. Наличие логической взаимосвязи между всеми абзацами (тезисами) – 5 баллов.

2. Отражение в тезисах основной информации. Наличие в тезисах основных объектов: действующих лиц, явлений, признаков, без которых раскрытие главной мысли невозможно (*не менее 70 %*). Допущены речевые, логические, грамматические ошибки в построении простых утвердительных предложений. Соблюдена логика. – 4 балла.

3. Выделены основные объекты, без которых раскрытие главной мысли невозможно (*не менее 50 %*). Нарушена логика. Допущены речевые, логические, грамматические ошибки в построении предложений. – 3 балла.

4. Текст используется формально (без обработки, сжатия, выделения главной мысли). Выделено менее 50 % основных мыслей. Нарушена логика. Допущены речевые, логические, грамматические ошибки в построении предложений. – 2 балла

5. Работа не выполнена. – 1 балл.

Критерии оценивания анализа научной концепции, документа, полимнения

Используются четыре критерия:

1. Полнота. Проверьте, есть ли у вас все необходимые данные – 2 балла.

2. Актуальность. Убедитесь, что вся найденная информация свежая – 1 балл.

3. Достоверность. Сопоставьте информацию из нескольких источников. Используйте только правильные данные – 1 балл.

4. Релевантность. Трезво оцените найденную информацию и посмотрите, нет ли в ней лишних данных – 1 балл.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Наука как социокультурный феномен. Педагогика как наука.
2. Понятие и функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.
3. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
4. Определите особенности научного познания (критерии научности).
5. Возникновение науки и основные стадии её развития.
6. Общая характеристика методов педагогических исследований.
7. Зарождение первых форм теоретического знания связанные с античностью
8. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.
9. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
10. Формирование научного мировоззрения современного человека.
11. Основные черты новой парадигмы гуманитарного познания
12. Основные тенденции развития современного образования.
13. Понятие «образование». «образовательная парадигма».
14. Образование как феномен культуры и социальный институт.
15. Образование как междисциплинарная проблема и как ценность.
16. Модернизация российского образования: цели, направления, этапы.
17. Непрерывное профессиональное образование в условиях международной интеграции.
18. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий.
19. Синергетический подход в образовании.
20. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.
21. Методологическая культура педагога: сущность и структура.
22. Методологическое самоопределение исследователя. Этика исследователя.
23. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.
24. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.
25. . Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
26. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
27. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
28. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.
29. Культурологический подход к пониманию сущности образования. Образование как становление культуросообразной личности.
30. Гуманизация и гуманитаризация образования как воплощение смысла гуманистической образовательной парадигмы.
31. Образовательная компетенция: сущность и содержание. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные.
32. Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентностного подходов в образовании.
33. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа современного образовательного процесса
34. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
35. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Методологические, концептуальные и институциональные проблемы науки и образования.
36. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации.
37. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики. Интеграция культурологического и компетентностного подходов: возможность и необходимость.

Экзамен проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Алдошина, М. И.* Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557> (дата обращения: 27.08.2023).

2. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 304 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 29.08.2023). — ISBN 978-5-4475-9710-8. — DOI 10.23681/493965. — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

3. *Горшков, М. К.* Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515739>

4. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 297 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084> (дата обращения: 07.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-00101-225-2. — Текст : электронный.

5. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.сост. Л. А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 136 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398> (дата обращения: 29.08.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Медиамаатериалы

1. Компетентностный подход // Видеоуроки в Интернет — https://youtu.be/Hi_YoxgcXcA
2. Профессиональное самоопределение // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/JgTjjmaDmmI>
3. Профориентация в школе. // Центр развития профессиональной карьеры ЦРПК — <https://youtu.be/m9C38vVbao8>
4. Дистанционное обучение // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/QAW0QG6d6fw>
5. Печатник. Профессия - дело каждого. // Центр развития профессиональной карьеры ЦРПК — <https://youtu.be/3iI3I0aOBbY>
6. Типы и функции межпредметных связей // Инфоурок — https://youtu.be/r1iJ_TU8C7o
7. Дискуссия // Видеоуроки в Интернет — https://youtu.be/u_4dmYOwA50
8. Создаём интерактивное учебное пособие // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/4bTRHPWfvIw>
9. Средства анализа и визуализации данных. Построение диаграмм // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/37fT7BTk0IU>
10. Устарел ли лекционный формат? // Marina Kurvits — <https://youtu.be/IKUvpvtzl9U>
11. Особенности работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися по учебному предмету // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/jqsW13Jo05k>
12. Мультимедийные технологии в образовании // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/myZxqgeEK50>
13. Публичная речь // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/VyrOwGIJraw>
14. Технология портфолио // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/T9BC53HrjaA>
15. Кейс-метод // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/JgffS240WL4>
16. Особенности организации проектной деятельности учащихся // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/LqAb9SLupJ4>
17. Создаём мультимедийную презентацию // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/pJP0yDS4I5I>
18. Кластер - прием технологии критического мышления. Ч. 1 // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/8H7yWpZhIcE>
19. Применение интернет-технологий в образовании // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/vxRjJkbpmwU>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).

4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	KasperkyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
3.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
4.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
5.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
6.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
7.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
8.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Национальный открытый университет «Интуит»	https://intuit.ru
Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»	http://doshkolnik.ru
Развитие математических способностей у детей	http://kidmath.ru
Интернет-журнал «Монтессори press». Обзор педагогической системы Марии Монтессори	http://www.montessori-press.ru
Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова и Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения	http://zankov.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ВУЦ от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.