

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Формирование безопасной среды в образовательной организации»

Направление/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа
«Руководитель образовательной организации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки – 2023

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 127, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составитель: к.п.н., доцент С.Е. Ногаева

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	2
Семестр	3	4
Лекции	28	8
Практические (семинарские) занятия	28	6
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	56	14
Самостоятельная работа	52	94
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен		
Зачет	зачет	зачет
Общее количество часов	108	108

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Формирование безопасной среды в образовательной организации» является формирование у магистрантов научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной среды в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.
- раскрыть сущность и содержание деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- обучить теории и практике диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- закрепить знания и развитие навыков по практическому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры часть (Б1.В.05). Курс строится с опорой на результаты обучения, сформированные при освоении дисциплин: «Управление образовательной организацией», «Теоретические основы менеджмента в образовании».

Для освоения данной учебной дисциплины магистр должен

Знать: научно-методические основы организации учебной, воспитательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности субъектов образовательного процесса; модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; основы организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения.

Уметь: осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; взаимодействовать с другими специалистами в ходе реализации образовательного процесса.

Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): компетенций:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3. Способен планировать и организовывать сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает: принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ОПК 4.2. Умеет: проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий. ОПК 4.3. Владеет: навыками формирования безопасной среды в образовательной организации; основами разработки индивидуальных учебных планов, навыками анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими

		особенностями.
--	--	----------------

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	<p>ПС 01.002 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А) / Психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7)</p> <p>ПС 01.001: Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>	<p>ПК-3. Способен планировать и организовывать сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>ПК 3.1. Знает: методологические основы планирования и организации сопровождения образовательного процесса; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; методы и приемы мониторинга качества образования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; адекватными конкретной ситуации действиями по проектированию и организации сопровождения образовательного процесса; навыками организации мониторинга качества образования.</p>

	образования (код А) / Развивающая деятельность (код А/03.6)		
--	--	--	--

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ОПК-4	принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.	планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, обеспечивающие защиту детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.	навыками выбора оптимальных педагогических технологий воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями.
ПК-3	сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; методы и приемы мониторинга качества образования.	самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях; анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; адекватными конкретными ситуациями действиями по проектированию и организации сопровождения образовательного процесса.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
(очная форма обучения)**

Таблица 5.1.

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа магистров		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	4	4	Понятие «образовательная среда» . Содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования. Образовательная среда – подсистема социокультурной среды. Функции образовательной среды - адаптивная, синдикативная, креативная, как отражающие понимание образования в совокупности процессов обучения, воспитания и развития. Способы взаимоотношений человека и освоения, потребления, обмена и среды, то есть фиксация определённой части среды как своего «Я». Образовательная среда как пространство социальных коммуникаций, которое вовлекает субъекта образования в процессы распространения культурных ценностей, актуализирующие его поведение	6	Вопросы задания, тесты	1; 2; 3; 4
2	Организация психолого- педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школах (вузах)	2	2	Основные критерии психологической безопасности. Значимые привязанности, связываемые с умением выстраивать эмоционально- близкие отношения; состояние адаптированности (успешной адаптации), психозэмоциональная стабильность, состояние удовлетворенности. игра: «Организация психолого- педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды».	6	Вопросы задания, тесты, сообщение, дискуссия, деловая игра	

3	Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды и обеспечение психолого-педагогических аспектов ее безопасности	4	4	Опасности и риски учебно-воспитательного процесса социокультурного характера, связанные с нереализацией социальных интересов обучающихся, преподавателей, образовательного учреждения, государства (низкий уровень воспитанности и общекультурной подготовки будущих педагогов, невыполнение требований государственного стандарта и ожиданий общества, неучет потребностей рынка труда, запросов работодателей и др.) Проектирование психологически комфортной и безопасной педагогической среды в образовательных учреждениях	6	Вопросы задания, тесты	1; 2; 3; 4
4	Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога	2	2	Феномен психологического выгорания педагога. Основные признаки социального выгорания, личностные особенности педагога. Влияние стресса, дистресса. Профилактика эмоционального выгорания: здоровье, физические нагрузки, удовлетворение профессиональной	4	Доклад, Дискуссия, Вопросы задания, тесты	
5	Угрозы психологической безопасности образовательной среды	4	4	Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Формы психологического насилия: Психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей студентов); Психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); Психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность)Проявления психологического	6	Вопросы задания, тесты	1; 2; 3; 4

				насилия в образовательной среде: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; принуждение делать что-то против своего желания;			
6	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	2	Особенности педагогического проектирования. Проектирование основных компонентов психологически комфортной и педагогической среды. Переход от модели к педагогической практике. Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций): «Эффективность проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды».	6	Доклад, дискуссия, анализ кейса, вопросы, задания, тесты	1; 2; 3; 4
7	Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды	2	2	Дискуссия на тему: «Значимые компоненты психологически безопасной образовательной среды». Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением: основные принципы гуманитарной экспертизы образования, Фиксация психологической безопасности образовательной среды по функциям защитной (означающая отстаивание прав и интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями, требованиями психологии здоровья и т.п.) и развивающей (данная фиксация, не просто констатация, а выявление «отправной точки» развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех ее участников).	5	Вопросы, задания, тесты, доклад, дискуссия	1; 2; 3; 4
8	Базовые формы и технологии психосоциальной - работы в качестве комплексного условия обеспечения безопасности образовательной среды	2	2	Разработка и публичная защита студентами: - перечня психосоциальных технологий помощи; психосоциальной - сущности методов выявления и использования позитивных потенциалов социальной системы; - алгоритма реализации психосоциальных технологий	5	Вопросы, задания, тесты, публичная защита	1; 2; 3; 4

				–цели и задачи психосоциальной технологизации: гармонизация социальных отношений в обществе, оптимизация трудовой и учебной деятельности людей, развитие социальных связей в организациях, улучшение условий жизни людей, предотвращение социальных конфликтов, психологическая помощь и т.п. Изучение педагогического инструментария реализации психосоциальных технологий (методики психологической диагностики сплоченности группы, распределения социальных ролей в группе, морально- психологического климата).			
9	Повышение квалификации ППС образовательных учреждений по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды	2	2	Деловая игра «Разработка и реализация программы повышения квалификации ППС по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды». Мастер-класс приглашенного специалиста по теме: «Педагогическое взаимодействие в психологически безопасной образовательной среде»	4	Вопросы задания, тесты, деловая игра	1; 2; 3; 4
10	Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.	4	4	Организация межвузовской конференции по теме: «Опыт организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Беседа с приглашенным специалистом – заместителем декана по воспитательной работе.	4	Разработки рекомендаций участникам образовательного процесса	1; 2; 3; 4
ИТОГО		28	28		52		

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
(заочная форма обучения)**

Таблица 5.1.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа магистров		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	1		Понятие «образовательная среда». Содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования. Образовательная среда – подсистема социокультурной среды. Функции образовательной среды - адаптивная, синдикативная, креативная, как отражающие понимание образования в совокупности процессов обучения, воспитания и развития. Способы взаимоотношений человека и освоения, потребления, обмена и среды, то есть фиксация определённой части среды как своего «Я». Образовательная среда как пространство социальных коммуникаций, которое вовлекает субъекта образования в процессы распространения культурных ценностей, актуализирующие его поведение	8	Вопросы задания, тесты	1; 2; 3; 4
2	Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школах (вузах)		1	Основные критерии психологической безопасности. Значимые привязанности, связываемые с умением выстраивать эмоционально- близкие отношения; состояние адаптированности (успешной адаптации), психоэмоциональная стабильность, состояние удовлетворенности. игра: «Организация психолого- педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды».	8	Вопросы задания, тесты, сообщение, дискуссия, деловая игра	
3	Прогнозирование и профилактика социальных	1		Опасности и риски учебно- воспитательного процесса социокультурного характера, связанные с	10	Вопросы задания,	1; 2; 3; 4

	рисков образовательной среды и обеспечение психолого-педагогических аспектов ее безопасности			нереализацией социальных интересов обучающихся, преподавателей, образовательного учреждения, государства (низкий уровень воспитанности и общекультурной подготовки будущих педагогов, невыполнение требований государственного стандарта и ожиданий общества, неучет потребностей рынка труда, запросов работодателей и др.) Проектирование психологически комфортной и безопасной педагогической среды в образовательных учреждениях		тесты	
4	Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога	1	1	Феномен психологического выгорания педагога. Основные признаки социального выгорания, личностные особенности педагога. Влияние стресса, дистресса. Профилактика эмоционального выгорания: здоровье, физические нагрузки, удовлетворение профессиональной	10	Доклад, Дискуссия, Вопросы задания, тесты	
5	Угрозы психологической безопасности образовательной среды	1		Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Формы психологического насилия: Психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей студентов); Психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); Психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность)Проявления психологического насилия в образовательной среде: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы;	10	Вопросы задания, тесты	1; 2; 3; 4

				обидное обзывание; принуждение делать что-то против своего желания;			
6	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	1	1	Особенности педагогического проектирования. Проектирование основных компонентов психологически комфортной и педагогической среды. Переход от модели к педагогической практике. Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций): «Эффективность проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды».	8	Доклад, дискуссия, анализ кейса, вопросы, задания, тесты	1; 2; 3; 4
7	Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды	1		Дискуссия на тему: «Значимые компоненты психологически безопасной образовательной среды». Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением: основные принципы гуманитарной экспертизы образования, Фиксация психологической безопасности образовательной среды по функциям защитной (означающая отстаивание прав и интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями, требованиями психологии здоровья и т.п.) и развивающей (данная фиксация, не просто констатация, а выявление «отправной точки» развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех ее участников).	10	Вопросы, задания, тесты, доклад, дискуссия	1; 2; 3; 4
8	Базовые формы и технологии психосоциальной - работы в качестве комплексного условия обеспечения безопасности образовательной среды	1	1	Разработка и публичная защита студентами: - перечня психосоциальных технологий помощи; психосоциальной - сущности методов выявления и использования позитивных потенциалов социальной системы; - алгоритма реализации психосоциальных технологий —цели и задачи психосоциальной технологизации: гармонизация социальных отношений в обществе,	10	Вопросы, задания, тесты, публичная защита	1; 2; 3; 4

				<p>оптимизация трудовой и учебной деятельности людей, развитие социальных связей в организациях, улучшение условий жизни людей, предотвращение социальных конфликтов, психологическая помощь и т.п.</p> <p>Изучение педагогического инструментария реализации психосоциальных технологий (методики психологической диагностики сплоченности группы, распределения социальных ролей в группе, морально- психологического климата).</p>			
9	Повышение квалификации ППС образовательных учреждений по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды	1	1	Деловая игра «Разработка и реализация программы повышения квалификации ППС по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды». Мастер-класс приглашенного специалиста по теме: «Педагогическое взаимодействие в психологически безопасной образовательной среде»	10	Вопросы задания, тесты, деловая игра	1; 2; 3; 4
10	Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.		1	Организация межвузовской конференции по теме: «Опыт организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Беседа с приглашенным специалистом – заместителем декана по воспитательной работе.	10	Разработки рекомендаций участникам образовательного процесса	1; 2; 3; 4
ИТОГО		8	6		94		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение- поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, а также с использованием CiscoWebexMeetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для обучающихся к практическим занятиям

Самостоятельная работа магистров – важнейшая составная часть занятий по изучаемой дисциплине, предусмотрена учебным планом, необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации магистров на умение применять теоретические знания на практике, способствует формированию у магистров навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе по дисциплине могут быть следующих видов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистра (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые магистры должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой магистры могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- Определения контрольных вопросы, позволяющих магистрам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со магистрами для разъяснения вопросов, вызвавших у магистров затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, магистры глубже понимают вопросы курса.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе

чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение – определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис – это сужение, которое надо доказать.

- Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

- Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
 - она интересна вам;
 - вы понимаете смысл этого высказывания;
 - по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
3. Определите смысл высказывания (проблему).
4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:
 - для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
 - распределите подобранные аргументы в последовательности;
 - придумайте вступление к рассуждению;
 - изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
5. Сформулируйте общий вывод работы.

Требования к оформлению:

- Титульный лист.
- Текст эссе.
- Формат листов-А4. Шрифт-Times New Roman, размер-14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25 см., поля-30 мм (слева), 20 мм (снизу), 20 мм (сверху), 20 мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Методические рекомендации магистрантам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу магистрантов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения

знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые магистрантами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и задания для текущего контроля (ОПК-4; ПК-3)

- Составить программу самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе.
- Составить свой образовательный маршрут как преподавателя высшей школы
- Подготовить реферат о современных методиках и технологиях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- Разработать методику самооценки способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики
- Написать эссе, связанное с систематизацией, обобщением методического опыта организации психологически безопасной образовательной среды школы, вуза.
- Охарактеризовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологически безопасной образовательной средой в вузе.
- Подготовить проект формирования психологически безопасной образовательной среды
- Охарактеризовать основные технологии формирования психологически безопасной образовательной среды
- Предложить программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению задач формирования психологически безопасной образовательной среды в вузе.
- Определить условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию психологически комфортной образовательной среды
- Оценить обсуждаемые проекты в аспекте реализации задач инновационной образовательной политики.
- Систематизировать методический инструментарий преподавателя.
- Подготовить диагностические материалы: контрольно-измерительные материалы, оценивающие, уровень психологического комфорта, личностной безопасности и т.п.
- Разработать проект и реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды.
- Предложить методы диагностики социально-педагогической среды, предваряющей реализацию разработанного социального проекта.
- Составить перечень социально-педагогических организаций, учреждений, потенциально заинтересованных в реализации разработанного социального проекта.
- Проанализируйте образовательную среду вашего учебного заведения, группы. Постройте векторную модель выбранной образовательной среды.

4.Фонд типовых тестовых заданий (ОПК-4; ПК-3)

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять:

40-60%
60-80%
80-90%

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки (количество уроков) в 5-6 классах в течение дня составляет:

не более 5
не более 7
не более 6

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося за передним столом для обучающихся начального общего образования должен быть не менее:

40 градусов
45 градусов
50 градусов

В ФЗ «Об образовании в РФ», в статье 2 раскрывается понятие комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, это:

присмотр и уход за детьми
организация профилактики
санитарно-гигиеническое обслуживание

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», статье 37 организация питания обучающихся возлагается на:

организации, осуществляющие образовательную деятельность.
органы управления образованием
родителей

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», статье 41 охрана здоровья обучающихся включает в себя:

определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул
определение длительности применения ТСО в учебном процессе
определение количества каникулярного времени

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», статье 41 организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется:

санаторно-курортными организациями;
этими организациями
организациями профилактической помощи

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», статье 41 организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

медицинское обслуживание участников образовательного процесса
организацию лечения хронических заболеваний

проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», статье 42 психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании:

медицинского обследования

заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

волеизъявления обучающегося

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», статье 79 содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с:

индивидуальной программой реабилитации инвалида

программой дополнительного образования

программой профилактической работы

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», статье 66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

не организуется

организуется на дому или в медицинских организациях

организуется только в медицинских организациях

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», статье 71 право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют:

дети-инвалиды

часто болеющие, с ослабленным здоровьем

проходящие лечение в медицинских организациях

Форма контроля – зачет

Вопросы для зачета (ОПК-4; ПК-3)

1. Понятие «образовательная среда». Образовательная среда как подсистема социокультурной среды

2. Образовательная среда как пространство социальных коммуникаций. Содержательные структурные характеристики образовательной среды.

3. Основные функции образовательной среды - адаптивную, синдикативную, креативную.

4. Возможные способы взаимоотношений человека и среды; вовлечение субъекта образования в процессы освоения, потребления, обмена и распространения культурных ценностей.

5. Образовательная среда в работах зарубежных исследователей: «параллельная школа» (Франция); «соседская школа» (Германия); «школа без стен» (США); школы «экосистемы» (Б. Бло, Э. Нигермайер, С. Уотсон, Дж. Гудленд).

6. Идеи воспитания средой в отечественной педагогике. Принцип природосообразности образовательной среды (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой).

7. Педагогическое средоведение - В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий.

8. Педагогические и психологические условия организации образовательной среды (Л.С. Выготский, Н.Н. Иорданский, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин).

9. Образовательная среда как звено триады: «среда-наследственность-воспитание» (Б.Г. Ананьев, Т.С. Костюк, И. Шмальцгаузен, П.П. Блонский, А.Р. Лурия).

10. Образовательная среда как центральное понятие воспитания (В.А. Караковский, А.Т. Куракин, В.А. Сухомлинский).

11. Опасности и риски образовательной среды социокультурного характера относительно участников педагогического процесса.

12. Феномена педагогически комфортной образовательной среды как условие развития и самореализации личности.

13. Психологическое насилие как угроза психологической безопасности образовательной среды.

14. Виды, формы психологического насилия в образовательном процессе.

15. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школе.

16. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в вузе.

17. Параметры формирования психологической безопасности образовательной сред: значимые привязанности, умение выстраивать эмоционально- близкие отношения; состояние адаптированности.

18. Чувство психологической защищенности, психоэмоциональной стабильности, состояние удовлетворенности, отсутствие дистресса как показатели психологической комфортности образовательной среды.

19. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного развития и гармонизации психического здоровья.

20. Эмоциональное выгорание педагога в условиях деструктивной образовательной среды.

21. Социальные, личностные, средовые факторы и их влияние на стрессоустойчивость педагога.

22. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

23. Основные принципы гуманитарной экспертизы образования.

24. Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

25. Базовые формы и технологии психосоциальной работы в качестве комплексного условия обеспечения безопасности образовательной среды.

26. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды.

27. Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

28. Управление психологической безопасностью образовательной среды.

29. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности.

30. Психологически здоровая личность как результат взаимодействия , свободное от психологического насилия в безопасной образовательной среде.

Критерии оценки за устный ответ на зачете:

Зачтено: выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не

более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка не зачтено выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002 — 271 с. [эл. ресурс] / <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21292501>
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456941>

3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14077-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467753>

б) дополнительная литература

4. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010 - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74

5. Организационная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Смирнова [и др.] ; под редакцией В. Г. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01440-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432946>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

Профессиональные базы:

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицей на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебноисследовательской деятельности учащихся».

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

<http://psy.1september.ru/articlef.php>

<http://www.ict.edu.ru/> — Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.mon.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>

http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

<http://www.pedlib.ru/> – педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

<http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – "Высшее образование в России".

Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов.

<http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия

<http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека.

Педагогические науки. Образование.

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

<http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.

<http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ /	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) – Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2021 (действителен до 30.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811</p>