

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Управление воспитательными системами»**

Направление/специальность  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа  
«Руководитель образовательной организации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки – 2023

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 127, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составитель:     доцент     кафедры     педагогического     образования,  
к.п.н. О.У. Гогицаева

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	2	2
Лекции	14	-
Практические занятия	14	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	28	4
Самостоятельная работа	80	104
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Общее количество часов	108	108

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление воспитательными системами» являются: формирование у студентов на основе теоретических знаний готовности решать воспитательные задачи, связанные с организацией воспитательной работы в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с воспитательной системой и ее составляющими;
- сформировать представление об управлении как отрасли научного знания у обучающихся;
- способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа собственной управленческой деятельности в области воспитательной работы;
- дать представление о методах управления воспитательными системами;
- познакомить с информационным обеспечением управленческой деятельности воспитательной работы образовательной организации.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Управление воспитательными системами» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.01.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Предварительными компетенциями, необходимыми для освоения дисциплины являются: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; методы самоорганизации и самообразования; особенности организации учебной деятельности в конкретной предметной области.

Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; работать в

коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, работы в коллективе; навыками самоорганизации и самообразования; навыками организации учебной деятельности в конкретной предметной области.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой аттестации.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3 - Способен планировать и организовывать сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	способы социального взаимодействия, основные условия эффективной командной работы; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления.	навыками социального и командного взаимодействия, созданием команды для выполнения практических задач; навыками оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели.
ОПК-3	Способен проектировать организацию	методологические основы воспитательной	осуществлять взаимодействие с обучающимися, в	методами проектирования воспитательной

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	том числе с особыми образовательным и потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды;	среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	русские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.	определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.	принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе русских традиционных ценностей; навыками выбора оптимальных педагогических технологий воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями.
ПК-3	Способен планировать и организовывать сопровождение	методы организационно-методического сопровождения	отбирать методы и приемы проектирования и организации	навыком анализа образовательного процесса с точки зрения

	учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях	основных общеобразовательных программ.	сопровождения образовательного процесса; анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения.
--	--	--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины  
(очная форма обучения)**

**Таблица 5.1**

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Л	Пр	Содержание	Часы		min	max	
<b>1-2</b>	Общие основы управления воспитательной системой.	2	2	Гуманистическая теория воспитания (Ж-Ж.Руссо, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили и др.). Теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Б.Крылова, В.П. Бедерханова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.). Теория социализации личности воспитательном процессе (А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, Т.А. Ромм, М.В. Шакурова, Б.В. Куприянов и др.). Теория воспитательных систем, концепция создания воспитательного пространства (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.Ю. Шустова и др.). Теория гуманизации воспитательной системы школы (А. Нилл, А.Н. Тубельский, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург, Григорьев Д.В., и др. ).	10	Конспект, написание эссе	0	12	1-5
<b>3-4</b>	Подходы к управлению воспитательной системой	2	2	Основные методологические подходы: системно-деятельностный, синергетический, отношенческий, личностно-ориентированный, диалогический, средовой и культурологический подходы. Генезис и эволюция научных подходов к управлению воспитательной системой.	10	Коллоквиум	0	12	1-5
<b>5-6</b>	Сущность и основные принципы управления воспитательной системой	2	2	Содержание управленческой деятельности субъектов воспитательной системы. Внешние и внутренние факторы, помогающие и препятствующие управлению воспитательной системой. Функции управления воспитательной системой: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, организационно-исполнительская, регулятивно-коррекционная и контрольно-диагностическая	12	Конспект; проверка самостоятельной работы; участие в дискуссии	0	12	1-5
<b>7-8</b>	Формы, методы и структура	2	2	Структура управления воспитательной системой, ее уровни. Взаимоотношения органов государственного управления	12	Творческая работа; устные	0	12	1-5

	управления воспитательной системой			образованием с негосударственными образовательными организациями. Формирование у субъектов воспитательного процесса установок на противодействие терроризму, проведение воспитательной работы, направленной на предотвращение угрозы терроризма		ответы на вопросы			
9-10	Управление проектированием воспитательной системы	2	2	Примерная программа воспитания в школах Российской Федерации. Логика управления проектированием воспитательной системы: принятие всеми субъектами совокупности целей создания воспитательной системы; организация деятельности и сотрудничества субъектов, развитие их профессиональных взаимоотношений, определение критериев эффективности воспитывающей деятельности, формирование воспитывающей среды.	12	Выполнение письменной работы; составление устного рассказа на время	0	12	1-5
11-12	Управление развитием воспитательной системы	2	2	Управление развитием воспитательной системы. Организационно-педагогические условия развития воспитательной системы. Этапы управления развитием воспитательной системы. Особенности содержания управленческой деятельности для всех участников на каждом из этапов развития воспитательной системы. Риски в управлении развитием воспитательной системы и способы их минимизации.	12	Конспект раздела учебного пособия; ответы по конспекту	0	10	1-5
13-14	Мониторинг эффективности управления воспитательной системой.	2	2	Педагогическая экспертиза в воспитании (Е.В. Киселева). Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной системы и управления ею: гуманистичность педагогической деятельности и отношений в школе; наличие разновозрастных детско- взрослых команд (С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко, И.Ю. Шутова и др.), формирование временных детских объединений и др.	12	Участие в диалоге и полилоге; подготовка мини рассказа	0	10	1-5
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>80</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	



**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины  
(заочная форма обучения)**

**Таблица 5.1**

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Л	Пр	Содержание	Часы		min	max	
<b>1-2</b>	Общие основы управления воспитательной системой.		1	Гуманистическая теория воспитания (Ж-Ж.Руссо, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили и др.). Теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Б.Крылова, В.П. Бедерханова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.). Теория социализации личности воспитательном процессе (А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, Т.А. Ромм, М.В. Шакурова, Б.В. Куприянов и др.). Теория воспитательных систем, концепция создания воспитательного пространства (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.Ю. Шустова и др.). Теория гуманизации воспитательной системы школы (А. Нилл, А.Н. Тубельский, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург, Григорьев Д.В., и др. ).	15	Конспект, написание эссе	0	12	1-5
<b>3-4</b>	Подходы к управлению воспитательной системой			Основные методологические подходы: системно-деятельностный, синергетический, отношенческий, личностно-ориентированный, диалогический, средовой и культурологический подходы. Генезис и эволюция научных подходов к управлению воспитательной системой.	15	Коллоквиум	0	12	1-5
<b>5-6</b>	Сущность и основные принципы управления воспитательной системой		1	Содержание управленческой деятельности субъектов воспитательной системы. Внешние и внутренние факторы, помогающие и препятствующие управлению воспитательной системой. Функции управления воспитательной системой: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, организационно-исполнительская, регулятивно-коррекционная и контрольно-диагностическая	15	Конспект; проверка самостоятельно й работы; участие в дискуссии	0	12	1-5
<b>7-8</b>	Формы, методы и			Структура управления воспитательной системой, ее уровни.	15	Творческая	0	12	1-5

	структура управления воспитательной системой			Взаимоотношения органов государственного управления образованием с негосударственными образовательными организациями. Формирование у субъектов воспитательного процесса установок на противодействие терроризму, проведение воспитательной работы, направленной на предотвращение угрозы терроризма		работа; устные ответы на вопросы			
<b>9-10</b>	Управление проектированием воспитательной системы		1	Примерная программа воспитания в школах Российской Федерации. Логика управления проектированием воспитательной системы: принятие всеми субъектами совокупности целей создания воспитательной системы; организация деятельности и сотрудничества субъектов, развитие их профессиональных взаимоотношений, определение критериев эффективности воспитывающей деятельности, формирование воспитывающей среды.	15	Выполнение письменной работы; составление устного рассказа на время	0	12	1-5
<b>11-12</b>	Управление развитием воспитательной системы			Управление развитием воспитательной системы. Организационно-педагогические условия развития воспитательной системы. Этапы управления развитием воспитательной системы. Особенности содержания управленческой деятельности для всех участников на каждом из этапов развития воспитательной системы. Риски в управлении развитием воспитательной системы и способы их минимизации.	15	Конспект раздела учебного пособия; ответы по конспекту	0	10	1-5
<b>13-14</b>	Мониторинг эффективности управления воспитательной системой.		1	Педагогическая экспертиза в воспитании (Е.В. Киселева). Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной системы и управления ею: гуманистичность педагогической деятельности и отношений в школе; наличие разновозрастных детско- взрослых команд (С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко, И.Ю. Шутова и др.), формирование временных детских объединений и др.	14	Участие в диалоге и полилоге; подготовка мини рассказа	0	10	1-5
	<b>Итого</b>	-	<b>4</b>		<b>104</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

### **Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение**- поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания для самостоятельной работы (УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3)**

1. Составьте терминологический словарь по курсу «Управление воспитательными системами»
2. Определите перечень нормативно-правовой базы курса «Управление воспитательными системами»
3. Разработайте схему, иллюстрирующую систему воспитательной работы в учебных заведениях различного типа и вида.
4. Проанализируйте особенности воспитательной системы конкретной школы (школы, в которой учились, проходили практику или работаете).

5. Охарактеризуйте деятельность различных служб сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медико-санитарной, валеологической, социальной, службы занятости).

6. Составьте тематическое планирование для образовательного учреждения, внедряющего инновационные воспитательные технологии в образовательный процесс

7. Определите особенности компонентов организационной культуры вашего образовательного учреждения (учебной группы), разделяемых большинством ценностей, установок.

8. На основе анализа наиболее приоритетных и отвергаемых ценностей, характеризующих организационную культуру данного образовательного учреждения, сформулируйте задачи и рекомендации для руководителей образовательного учреждения различных уровней.

9. Опишите состояние и перспективы организации воспитательного процесса в России.

10. Раскройте, как Вы понимаете социальную роль и задачи общеобразовательной школы как одного из институтов воспитания личности на современном этапе.

### **Примерные вопросы к семинарам (конференции) (УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3):**

1. В чем сущность и специфика управления развитием воспитательной системы?
2. Сравните различные подходы к организации управления воспитательной системой.
3. Назовите факторы, влияющие на формирование и развитие воспитательной системы.
4. Какие критерии и показатели используют для определения уровня сформированности воспитательной системы?
5. В чем суть и недостатки личностно-ориентированного (средового, культурологического, отношенческого – по выбору магистранта) подхода к управлению воспитательной системой?
6. Назовите ряд отличительных особенностей мониторинга управления воспитательной системы.
7. Что выступает в качестве объектов мониторинга в управлении воспитательной системой?

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры практических заданий (УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3)**

1. Какие источники педагогических инноваций Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для совершенствования собственной профессиональной деятельности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.
2. Какие системы управления воспитанием следует внедрять в практику, а от каких отказаться?
3. Сделайте краткое информационное сообщение о подходах к управлению воспитательной системой с презентацией необходимой и достаточной схемы.
4. Выберите подходы к управлению воспитательной системой для ситуации в определенной Вами образовательной организации.
5. Составьте таблицу, отражающую суть понятий принципов управления воспитательной системой, ориентированного на гуманистический подход.
6. Какими способами можно выявить, проанализировать и обобщить опыт управления проектированием воспитательной системы? Составьте схему, которая будет отражать

сочетание многообразных способов индивидуальной, микрогрупповой и коллективной работы над этим вопросом.

7. Составьте подборку наиболее типичных фраз и моделей поведения педагогов и представителей администрации, отражающих различное их отношение к предлагаемому проектированию воспитательной системы. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы.

**Примерные вопросы для осуществления других видов учебной деятельности  
(научная и исследовательская деятельность по дисциплине)  
(УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3)**

Как понималось управление воспитательной системой до 80-х гг. прошлого века?

Как характеризуется управление воспитательной системой в 80-е гг.?

Управление воспитательной системой – ретроспектива педагогического опыта?

Традиции и инновации в управлении воспитательной системой: сочетаемость, взаимосвязь и/или взаимоуничтожение?

Работа в команде, возможна ли она в управлении воспитательной системой?

Сравнение процесса управления во второй половине XX в. и начале XXI века.

Инновационные процессы управления воспитательной системой.

Риски исследования традиций и инноваций в управлении воспитательной системой.

Перспективы и риски внедрения результатов управления воспитательной системой (вид управления выбирает магистрант)

Как эффективно управлять воспитательной системой: вопросы к себе (рефлексивный подход).

Можно ли внедрить управление воспитательной системой, являясь противником данного вида педагогической деятельности?

Управление воспитательной системой: что нового следует и можно в него привнести?

Как помочь себе перестать бояться управленческой деятельности?

### **8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков**

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

#### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• <i>Оценки самостоятельной работы</i>	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

• Выполнения домашних заданий	5
• <i>Оценки самостоятельной работы</i>	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>1</sub>) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>1</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>2</sub>)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>2</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);

в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;

г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);

д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;

е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);

ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);

з) 54.04.01 Дизайн;

и) 03.03.02 Физика;

к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);

л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);

м) 52.05.01 Актерское искусство;

н) 54.05.02 Живопись.

<sup>1</sup> Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

<sup>2</sup> Там же.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **Вопросы для подготовки к зачёту (УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3):**

1. Анализ влияния микро-, мезо- и макро-факторов управления на развитие воспитательной системы.
2. Сущность управления воспитательной системой: риски и способы их минимизации.
3. Сравнительный анализ концепций и теорий управления воспитательной системой.
4. Принципы управления воспитательной системой и их влияние на организацию управленческой деятельности.
5. Специфика педагогического менеджмента в управлении воспитательной системой.
6. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественном управлении воспитательной системой.
7. Сравнительный анализ основных подходов к управлению воспитательной системой.
8. Роль субъектов управления воспитательной системой в проектировании примерной программы воспитания.



9. Методы управления воспитательной системой.
10. Формы управления воспитательной системой.
11. Управление проектированием и развитием воспитательной системы: источники, этапы и условия.
12. Мониторинг эффективности управления воспитательной системой.
13. Авторские воспитательные системы и особенности управления ими.
14. Алгоритм разработки диагностического аппарата для мониторинга управления воспитательной системой
15. Семья как особая педагогическая система и её взаимоотношение со школой.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452904>
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276>
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>

#### **б) дополнительная литература:**

4. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454887>

5. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447325>

6. Управление человеческими ресурсами : учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.] ; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449957>

7. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454723>

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

#### **Профессиональные базы:**

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

[www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

[www.1553.ru](http://www.1553.ru) — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебноисследовательской деятельности учащихся».

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

<http://psy.1september.ru/articlef.php>  
<http://www.ict.edu.ru/> – Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

### Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>

[http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов.

Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

<http://www.pedlib.ru/> – педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

<http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – "Высшее образование в России".

Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов.

<http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия

<http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

<http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.

<http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

№ /	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) – Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2021 (действителен до 30.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)

7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10, ауд. 811