

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Правовые и этические основы управления
образовательными системами»**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Руководитель образовательной организации»

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 127, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составитель: доцент кафедры педагогического образования, к.и.н. Токаева А.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 1 | 1 |
| Семестр | 1 | 1 |
| Лекции | 32 | 4 |
| Практические(семинарские) занятия | 32 | 6 |
| Лабораторные занятия | | |
| Консультации | | |
| Итого аудиторных занятий | 64 | 10 |
| Самостоятельная работа | 44 | 98 |
| Курсовая работа | | |
| Экзамен | | |
| Зачет | зачет | зачет |
| Общее количество часов | 108 | 108 |

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Правовые и этические основы управления образовательными системами**» являются:

- формирование готовности к осуществлению управленческой деятельности в сфере образования;

- формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Руководитель образовательной организации", позволяющими решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые и этические основы управления образовательными системами» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (Б1.В.01) и адресована обучающимся магистратуры по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Управление образовательной организацией". Изучается на I курсе во I семестре.

При освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать следующие обобщенные трудовые функции: Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (01.002.А/02.7); Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (01.002.А/07.7).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплины «**Правовые и этические основы управления образовательными системами**», закладывающие основу для формирования готовности к командной работе и способности управлять персоналом образовательного учреждения.

Предварительными компетенциями, необходимыми для освоения данной дисциплины, являются:

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Для освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: положения нормативной литературы, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основания классификаций стратегий действий; основные принципы критического анализа; основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого- педагогической практики.;

Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;;

Владеть: навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений законодательных актов, выделять скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументировать предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|-------------------------|--|
| ОПК - 1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Правовые этические основы профессиональной деятельности | ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научнометодическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ОПК 1.2 Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов</p> |
|--|--|--|

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> |
| ОПК -1 | 1) основные группы отношений в сфере образования; 2) нормы права, регулирующие данные отношения; | 1) работать с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность | 1) навыками работы с нормативно-правовой документацией 2) обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
(Очная форма обучения)

| № не де ли | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа Студентов | | Формы контроля | Литерату ра |
|---------------------|---|---------|----|---|------|--|----------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1 | Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО <i>Система качества образования. Стандартизация в системе качества образования всех уровней. Нормативная база РФ</i> <i>Федеральный Государственный стандарт (на примере двухуровневого образования)</i> | 4 | 4 | <i>Типовые различия стандартов (на примере системы среднего образования).</i> | 5 | Конспект, устный опрос студентов, информационное сообщение | [1-5] |
| 2 | Тема 2 Нормативная и законодательная база образовательных учреждений и организаций РФ <i>Структура законодательства РФ. Типы нормативных документов. Федеральная, региональная, муниципальная нормативная база. Устав Образовательной организации. Аккредитация и лицензирование образовательной организации.</i> | 4 | 4 | <i>Требования к аттестации в системе психолого-педагогического образования.</i> | 5 | Эссе, устный опрос студентов, презентация | [1-4] |
| 3 | Тема 3. Теория и практика Международного права РФ в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации | 4 | 4 | Законодательная база об охране здоровья граждан и проблемы защиты прав детей по охране здоровья. | 5 | Конспект, устный опрос студентов, презентация | [1-7] |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|-------|
| | <p><i>Теория и история Международного права. Международные институты Регулирования системы Международного права образования. Деятельность Международных организаций РФ в сфере защиты прав по защите прав ребенка, фондов по обеспечению качества образования. Социальная политика РФ в сфере защиты правовой защиты семьи прав детей, материнства и детства. Международное и отечественное право психолого-педагогического образования. Международное право в области инклюзивного образования. Нормативная база РФ в области образования:</i></p> <p><i>«Закон об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Конвенция об инклюзивном образовании.</i></p> <p><i>Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав семьи, материнства, детства.</i></p> | | | Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах | | | |
| 4 | <p>Тема 4.Законодательство в сфере психолого- педагогического образования (педагога-психолога)</p> <p><i>Нормативная база психолого-педагогического образования (на примере отечественной системы образования).</i></p> <p><i>Законы образования. Федеральные законы, акты системе образования.</i></p> <p><i>Образовательные программы и нормы времени.</i></p> | 4 | 4 | | 5 | Эссе, устный опрос студентов, презентация, реферат | [1-6] |
| 5 | <p>Тема 5.Организация инклюзивного образования в России и за рубежом</p> | 4 | 4 | Современная система Инклюзивного образования в | 6 | Конспект, устный опрос | [1-4] |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|--|-------|
| | <i>История развития интегрированного образования: отечественный и международный опыт. Международное право в системе образования. Развитие инклюзивного образования: международный опыт 20-21 вв.</i> | | | <i>России</i> | | студентов, презентация | |
| 6 | Тема 6 Этические и профессиональные ценности. Понятие «профессиональный этикет». <i>Этика — наука о ценностях. Категории этики и права в системе деятельности учителя. Этические ценности в профессиональной психолого-педагогической деятельности.</i> | 4 | 4 | <i>Этический кодекс (педагога-психолога). Соотношение понятий: «этика» и «культура» в коммуникация в системе профессиональной деятельности. Коммуникативная культура и этика.</i> | 4 | Конспект, устный опрос студентов, презентация, | [1-4] |
| 7 | Тема 7 Этика деловых отношений в системе психолого-педагогического образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.). <i>Основы деловой этики. Этика руководителя образовательного учреждения /организации. Понятия: «международный протокол»; «этический кодекс»; этика и протокол. Этика «профессиональный этикет».</i> | 4 | 4 | <i>Корпоративная этика и культура современной образовательной организации.</i> | 4 | Конспект, устный опрос студентов, презентация, реферат | [1-4] |
| 8 | Тема 8. Современный кодекс поведения в психолого- педагогической сфере. Понятия «этикет» и «имидж» в психолого- педагогической сфере. <i>Нормативные акты в сфере защиты прав</i> | 4 | 4 | <i>Имидж в профессиональной деятельности. Система управления и стили делового общения в условиях образовательной организации.</i> | 10 | Конспект, устный опрос студентов, презентация, | [1-4] |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|--|----|--|--|
| | субъектов образования. Комиссия по этике (международный и отечественный опыт). | | | | | | |
| | ИТОГО | 32 | 32 | | 44 | | |

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (заочная форма обучения)

Таблица 5.1.

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа магистров | | Формы контроля | Лит-ра |
|-----------------|---|---------|----|--|------|------------------------|--------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1 | Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО <i>Система качества образования. Стандартизация в системе качества образования всех уровней. Нормативная база РФ Федеральный Государственный стандарт (на примере двухуровневого образования)</i> | 1 | 1 | Первые документальные свидетельства интереса к людям с увечьями, инвалидам и людям с особенностями в развитии философы и видные ученые запада о инклюзивном образовании. | 20 | Вопросы задания, тесты | 1, 2 ,3 , 4 |
| 2 | Тема 2 Нормативная и законодательная база образовательных учреждений и организаций РФ <i>Структура законодательства РФ. Типы нормативных документов.</i> | 1 | 1 | Становление системы специального образования. Здоровье как социальная и психологическая программа | 20 | Вопросы задания, тесты | 1, 2 ,3 , 4, |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|------------------------|------------|
| | Федеральная, региональная, муниципальная нормативная база. Устав Образовательной организации. Аккредитация и лицензирование образовательной организации. | | | | | | |
| 3 | <p>Тема 3. Теория и практика Международного права РФ в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации</p> <p><i>Теория и история Международного права.</i> <i>Международные институты Регулирования системы Международного права образования.</i> <i>Деятельность Международных организаций РФ в сфере защиты прав по защите прав ребенка, фондов по обеспечению качества образования.</i> <i>Социальная политика РФ в сфере защиты правовой защиты семьи прав детей, материнства и детства.</i> <i>Международное и отечественное право психолого-педагогического образования. Международное право в области инклюзивного образования. Нормативная база РФ в области образования:</i> <i>«Закон об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Конвенция об инклюзивном образовании.</i></p> | 1 | 1 | Здоровье как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 10 | Вопросы задания, тесты | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|------------------------|-------------|
| | <i>Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав семьи, материнства, детства.</i> | | | | | | |
| 4 | <p>Тема 4.Законодательство в сфере психолого- педагогического образования (педагога-психолога)</p> <p><i>Нормативная база психолого-педагогического образования (на примере отечественной системы образования).</i> <i>Законы образования. Федеральные законы, акты системе образования. Образовательные программы и нормы времени.</i> <i>Педагогическая практика.</i></p> | 1 | 1 | Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Подготовка к практическому занятию. | 14 | Вопросы задания, тесты | 1, 2 ,3 , 4 |
| 5 | <p>Тема 5.Организация инклюзивного образования в России и за рубежом</p> <p><i>История развития интегрированного образования: отечественный и международный опыт. Международное право в системе образования. Развитие инклюзивного образования: международный опыт 20-21 вв.</i></p> | | 1 | Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с | 10 | Вопросы задания, тесты | 1, 2 ,3 , 4 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----------|----------|---|-----------|------------------------|-------------|
| | | | | ограниченными возможностями. | | | |
| 6 | Тема 6 Этические и профессиональные ценности. Понятие «профессиональный этикет». <i>Этика — наука о ценностях. Категории этики и права в системе деятельности учителя.</i> <i>Этические ценности в профессиональной психолого-педагогической деятельности.</i> | | 1 | Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Здоровье как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 24 | Вопросы задания, тесты | 1, 2 ,3 , 4 |
| ИТОГО | | 4 | 6 | | 98 | | |

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов. При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.
Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно

представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. Мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение- поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные

консультации преподавателя очно, в часы консультаций, а также с использованием платформы платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (72 часа) и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примеры тестовых вопросов для аттестационной контрольной работы

1. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- а) очная;
- б) очной- заочная;
- в) заочная;
- г) экстернат.

2. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

- а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;
- б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;
- г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- ⇒ а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

4. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
 - б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
 - в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- ⇒ г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

6. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

7. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а) 12 лет
- б) 14 лет

- в) 16 лет
г) 18 лет

8. Образовательное учебное заведение, учреждённое и действующее на основании закона «Об образовании», имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования - _____

9. Денежные или иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе международными организациями, получившими такое право в установленном правительством РФ порядке, на проведение конкретных научных исследований - _____

10. Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования _____

11. Способ исчисления учебной нагрузки (трудоемкости), необходимой для достижения целей, результатов и компетенций, определённых образовательной программой - _____

12. Правовой акт, устанавливающий те или иные правила - _____

13. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых возможностей для приобретения знаний и умений с целью удовлетворения образовательных потребностей – образовательные _____

Оценивание ответа студента на зачете

| <i>Характеристика ответа</i> | <i>баллы</i> |
|--|--------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 50-... |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-50 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-30 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Зачет проводится в устной форме.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Нормативная база образовательных учреждений.
2. Структурные подразделения Образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Нормативная база их деятельности.
3. Порядок регистрации, лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных учреждений и работников сферы психолого-педагогического образования.
4. Международное право и законодательство в области психолого-педагогического образования.
5. Международные принципы обеспечения принципа доступности в системе образования РФ.
6. Реализация принципа «образование без границ».
7. Принципы модернизации российского образования.
8. Автономия образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.
9. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.
10. Определение правоотношений между различными органами, структурами и типами образовательных учреждений. Соотношение понятий «образовательное учреждение» и «образовательная организация».
11. Моделирование образовательных маршрутов и эффективность управления в системе образования и преподавания иностранного языка.
12. Защита прав и законных интересов субъектов образования. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
13. Обеспечение контроля за деятельностью образовательного учреждения.
14. Правовое регулирование отношений в сфере психолого-педагогического образования
15. Правовое регулирование и особенности организации дистанционного образования.
16. Профессиональные ценности в психолого-педагогической деятельности.
17. Должностная инструкция в профессиональной деятельности педагога-психолога.
18. Правовое регулирование организации инклюзивного образования в России.
19. Реализация Конвенции об инклюзивном образовании.
20. Доступная среда как фактор реализации принципа «равного доступа» к образованию «образование без границ».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- **3 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- **2 балла выставляется студенту**, если он дает твердые ответы на вопросы, правильные и конкретные без грубых ошибок;
- **1 балл выставляется студенту**, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Критерии оценки:

- **5 баллов выставляется студенту**, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные,

характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

- **4 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

- **2-3 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- **0-1 балл выставляется студенту**, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

ЭССЕ

Критерии оценки:

5 баллов выставляется обучающемуся, если:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно,
- приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме;
- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации
- соответствует жанру проблемной научной статьи.

4 балла выставляется обучающемуся, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-3 балла выставляется обучающемуся, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
 - проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
 - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

0-1 балл выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если будут реализованы следующие критерии:

- умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений;
- умение в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития;
- умение проиллюстрировать ход этого развития примерами из жизни;
- глубина усвоения программного материала по обществознанию;
- анализ и оценка информации;
- логика построения суждений;
- своеобразие привлеченного материала;

Оценка «не зачтено» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Примерные темы эссе

1. Организационные формы управления образованием.
2. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
3. Управление образовательным учреждением.
4. Организационно-правовая система государственного управления наукой
5. Органы государственного управления наукой
6. Организация науки. Научные учреждения и сообщества
7. Принципы управления ВУЗом
8. Порядок определения деятельности образовательного учреждения
9. Порядок регламентации деятельности образовательного учреждения
10. Государственная регламентация образовательной деятельности
11. Подзаконные акты как источники правового регулирования образовательной деятельности.
12. Лица, осуществляющие образовательную деятельность
13. Лицензирование образовательной деятельности
14. Государственная аккредитация образовательной деятельности
15. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
16. Общественная аккредитация

Методические указания по проведению практических занятий

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров,

которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на

соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть *опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Система оценивания текущего контроля успеваемости, соотнесенная с уровнем освоения компетенций

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов

Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ
Творческие работы - реферат готовятся и рассматриваются с целью углубленного рассмотрения темы дисциплины, представления своего видения (своей идеи) на рассматриваемые проблемы (вопросы).

Реферат готовится студентом, как правило, в соответствии с рекомендованной тематикой. При необходимости студент имеет право предложить свою тему и, по решению преподавателя, ответственного за учебную дисциплину, подготовить и защитить; Подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирования умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определения умений студента осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу. Рассмотрение материалов проводится в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем. В качестве темы могут быть выбраны вопросы, рекомендованные к лабораторному или практическому занятию, а также предложенные студентом (по согласованию с преподавателем) применительно к содержанию учебной дисциплины. Структура реферата и эссе, содержание их элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания реферата, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, при этом, если нет необходимости, разделы и главы упускаются), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы по реферату, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература,

библиография). Стиль написания реферата (эссе) должен соответствовать требованиям, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы.

Защита реферата предполагает развитие способностей студента осуществлять научный диспут, аргументировать и отстаивать выдвигаемые им положения. Эссе должно представлять сочинение, ориентированное на информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету, явлению, ситуации.

Реферат должен представлять письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Т.е. в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад (письменный) должен представлять публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

Доклад – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной ситуации. Доклад также может представляться в виде материала с расширенным обобщением, полученным на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок.

Проект должен представлять замысел, идею, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступить программы, планы, концепции, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (работы, функционального устройства, услуги и т.п., приносящие социальную или экономическую ценность).

Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем или студентом, которого назначит преподаватель, или студент, представляющий (защищающий) работу, согласует (подберет) самостоятельно.
2. Студент, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушателей доклада должно быть четкое представление об основном содержании работы, поэтому стержень доклада должен проходить между объектом и предметом рассмотрения (исследования). С этой целью должны быть:
 - указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой)
 - определены объект (явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить) и предмет (то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.) рассмотрения (исследования);
 - показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;
 - раскрыты основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);
 - предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);
 - сделаны выводы по сути работы и рекомендованы к реализации основные положения.

3. Ответы докладчика на вопросы аудитории.
4. Оппонирование работы и оценивание докладчика (выступающего) обучающимися (другими студентами).
5. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).
6. Следует использовать слайды или раздаточные материалы для удобства раскрытия сущности излагаемого материала и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией.
- 7.

Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ: - способность раскрыть основное содержание материала за отведенное время;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна предложенного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер работы (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- культура докладчика (умение держать себя перед аудиторией, использование средств наглядности и их целесообразное применение, умение вести дискуссию, способность правильно аргументировать выводы и ответы на вопросы аудитории, обоснованность предлагаемых рекомендаций);

- подготовленный и отпечатанный реферат, эссе и проект оцениваются и по содержанию (соответствие теме, глубина раскрытия, точность формулировок, умение использовать различные источники информации, целесообразность их включения в перечень источников), и по оформлению (соответствие формата требованиям методических рекомендаций и ГОСТ).

Творческие работы, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами в качестве домашнего задания в форме методических разработок, проектов, эссе, рефератов, докладов, сообщений. Для выполнения творческого задания по усмотрению студента тема может конкретизироваться (уточняться) применительно к конкретному типу, виду образовательного учреждения или берется конкретное образовательное учреждение, а также

Работа может быть акцентирована к направлению деятельности учреждения, к специфике выполняемых или планируемых работ.

Примерные темы рефератов

1. Основные этические принципы Этического кодекса РПО.
2. Требования к составлению портфолио педагога-психолога.
3. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования.
4. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.
5. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
6. Право на образование: проблемы его реализации.
7. Организационно-правовая система государственного управления наукой

8. Органы государственного управления наукой
9. Организация науки. Научные учреждения и сообщества
10. Принципы управления ВУЗом
11. Порядок определения деятельности образовательного учреждения
12. Порядок регламентации деятельности образовательного учреждения
13. Государственная регламентация образовательной деятельности
14. Конституция Российской Федерации как источник правового регулирования образовательной деятельности
15. Трудовой кодекс Российской Федерации как источник правового регулирования образовательной деятельности.
16. Федеральные законы как источники правового регулирования образовательной деятельности.
17. Подзаконные акты как источники правового регулирования образовательной деятельности.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной ПРЕЗЕНТАЦИИ

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

| Критерии / баллы | 4 балла | 3 балла | 2 балл (требует доработки) | 1 балл |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы | Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература | Автор не показал компетентности в представлении презентации, используемые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература | Представлены искаженные данные |

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Особенности организации профессиональной педагогической деятельности.
2. Профессиональная этика в системе работы педагога-психолога.
3. Культурологическая компетентность педагога-психолога.
4. Социологическая концепция педагога.
5. Коммуникативная составляющая профессиональной компетенции педагога-психолога.

- 6 Развитие гуманистических принципов и теорий воспитания и обучения детей.
- 7 Факторы и условия развития личности.
- 8 Социально-педагогическая политика в сфере образования.
- 9 Профессиональная адаптация.
- 10 Основы профессиональной этики.
- 11 Этические правила и принципы.
- 12 Теория этики.
- 13 Правило «не навреди» в психолого-педагогической сфере.
- 14 Способы взаимодействия педагога-психолога с личностью и группой.
- 15 Теории развития личности детей и подростков.
- 16 Развитие гуманистических идей и концепций воспитания.
- 17 Сущность и основные категории этики.
- 18 Этические и профессиональные ценности.
- 19 Методики и технологии работы с детьми в условиях современной образовательной организации.
- 20 Имидж педагога-психолога.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Матвеев, В. Ю.* Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12680-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518992>
2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

б) дополнительная литература

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
4. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535 - 541. - ISBN 978 - 5 -906879 - 51 -6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>
5. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие/Е.С. Гринина. – Саратов. – 77 с. Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1384.pdf
6. Противодействие коррупции. Правовые основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10806-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456056>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных EastView (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>

Г). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия

4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия

5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.

6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.

7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.

9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь

10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека

11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru/>

13. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>

14. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

15. Универсальная база данных EastView – <https://dlib.eastview.com>

16. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle;

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>