

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Духовно-нравственное развитие и воспитание личности »**

Направление подготовки 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профили подготовки  
Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры педагогического образования, к.п.н. С.М.Дзидзоева

Владикавказ 2022

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	28
Практические (семинарские) занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	56
Из них, в интерактивной форме	
Самостоятельная работа	32
Контрольная работа	
Экзамен	36
Зачет	
Общее количество часов	144 ч. (4 з.е.)

### 2. Цели освоения дисциплины:

**Целями освоения дисциплины** являются осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: Дошкольное образование. Иностранный язык (английский) и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег.№ 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

**Цель курса «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»** - формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы дошкольного образования; развитие у обучающихся способности осуществлять духовно нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины **«Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»** предполагает рассмотрение современной теории и практики духовно - нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации, направленной на способность выпускника ВУЗа осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания в ДОО.

**Образовательный аспект:** формировать у обучающихся базовые навыки, необходимые для сформированности у бакалавров современного взгляда на проблему

нравственно-духовного воспитания дошкольников в процессе освоения компетенций, обеспечивающих фундаментальность подготовки.

**Развивающий аспект:** развитие у бакалавров профессиональных целей, установок, замыслов, потребностей, направленных на подготовку целенаправленной воспитательной деятельности в области дошкольного образования.

**Воспитательный аспект:** обеспечить условия для освоения бакалаврами профессиональных компетенций в области нравственно-духовного воспитания в системе дошкольного образования при соблюдении профессиональной этики, обеспечивающих успешное взаимодействие в различных ситуациях педагогического общения.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Духовно-нравственное развитие и воспитание личности**», реализуемая в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили Дошкольное образование. Иностранный язык (английский) Б1.В.10 относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Для успешного освоения дисциплины «**Духовно-нравственное развитие и воспитание личности**» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих обязательных дисциплин: «Психология», «Дошкольная педагогика», «Теория обучения и воспитания в дошкольном образовании».

Освоение студентами дисциплины «**Духовно-нравственное развитие и воспитание личности**» обеспечивает теоретическую и практическую подготовку обучающихся к прохождению учебной и производственной педагогической практики в дошкольных образовательных организациях в качестве педагога с учетом современных тенденций развития дошкольного образования.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения дисциплины «**Духовно-нравственное развитие и воспитание личности**» обучающиеся должны:

**знать:**

- содержание, средства, методы и приемы формирования начал духовно-нравственного сознания детей
- сущность духовно нравственных ценностей личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; духовно нравственного воспитания; принципы, формы, средства, методы и средства воспитания у дошкольников гуманных чувств;
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в духовно нравственном воспитании в соответствии с особенностями развития детей
- сущность социально педагогического партнерства в духовно нравственном воспитании

**уметь:**

- демонстрировать знание духовно нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- раскрывать сущность базовых национальных ценностей и моральных норм;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в воспитании в соответствии с особенностями развития детей;
- осуществлять взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в духовно нравственном воспитании

**владеть навыками:**

- нравственного поведения в профессиональной деятельности навыками оказания психолого-педагогической поддержки педагогам в отборе методов обучения, воспитания, развития, социализации, поддержки, помощи детям, регулирующие отношения между субъектами в образовательном пространстве ДОО, обеспечивать коррекцию траектории развития ДОО относительно результатов мониторинга деятельности.
- использования принципов, форм, средств духовно нравственного воспитания;
- подбора и использования средств, методов и приемов формирования начал нравственно духовного сознания детей;
- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в духовно нравственном воспитании;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в духовно нравственном воспитании;

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>УК-10.1.</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p><b>УК-10.2.</b> Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p><b>УК-10.3.</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на</p>

		основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
--	--	--

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Педагогический	<b>ПК-1.</b> Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<b>ПК-1.1.</b> Строит взаимодействие с обучающимися с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их. <b>ПК-1.2.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. <b>ПК-1.3.</b> Соблюдает в различных ситуациях педагогического общения правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
Педагогический	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.1.</b> Умеет регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды. <b>ПК-2.2.</b> Использует современные формы и методы воспитательной работы. познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <b>ПК-4.4.</b> Владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	1. <u>Тема:</u> Теоретические основы духовно нравственного воспитания	4	4	Мораль и нравственность как разные аспекты этического развития. Представление о морали как о форме нормативной регуляции поведения ребенка, моральное развитие как усвоение моральных норм и правил поведения. Сущность и особенности духовно нравственного воспитания. Духовность и нравственность как базисные характеристики личности. Духовность как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Духовно нравственное воспитание как процесс организованного, целенаправленного воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка	10	Устный опрос, Терминологический диктант Опорный конспект Тестовые задания <b>Проектные задания, позволяющие обеспечить достижение студентом комплексной цели</b>	<b>1-23</b>
2	<u>Тема:</u> Философско педагогическое наследие духовно нравственного воспитания	4	4	Взгляды И.-Г. Песталотци К.Д. Ушинского, А.И. Пирогова, В.Я. Стоюнина, И.А. Ильина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. на нравственное воспитание дошкольников. Выделение направлений развития личности, соответствующих	10	Устный опрос, Подготовка докладов, сообщений Решение задач Тестовые задания <b>Проектные задания, позволяющие обеспечить</b>	<b>1-23</b>

				главной цели бытия: чуткость ко всему святому, воля к совершенству, радость любви и вкус к доброте. Идеология процесса нравственного воспитания.		<b>достижение студентом комплексной цели</b>	
<b>3</b>	<u>Тема:</u> Вариативность содержания нравственного воспитания в современных образовательных программах для дошкольников.	6	6	Направленность программ на нравственное воспитание ребенка. Задачи социально-нравственного воспитания в комплексных и парциальных программах дошкольного образования: «Развитие», «Радуга», «Золотой ключик», «Детство», «Дружные ребята», «Истоки». Концентрическое построение духовно-нравственного воспитания. Общие задачи нравственного воспитания: воспитание начал гуманизма, гуманных отношений между детьми и взрослыми, воспитание коллективизма, формирование коллективистических взаимоотношений детей, воспитание любви к Родине, уважения и симпатии к трудящимся разных национальностей, воспитание у детей трудолюбия. Разделы программ: «социально-эмоциональное» воспитание, «нравственное» воспитание, формирование гуманного отношения к другим людям и пр.	10	Разработка проекта творческой игры по любой возрастной группе на выбор Реферат <b>Проектные задания, позволяющие обеспечить достижение студентом комплексной цели</b>  Тестовые задания	<b>1-23</b>
<b>4</b>	<u>Тема:</u> . Методы духовно нравственного воспитания в дошкольной педагогике	6	6	Духовно-нравственное сознание как сфера исследований морального развития в целом. Влияние знания нравственных норм на поведение ребенка дошкольного возраста. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений и оценок: беседа воспитателя на этические темы; чтение	12	<b>Проектные задания, позволяющие обеспечить достижение студентом комплексной цели</b> Тестовые задания	<b>1-23</b>

			<p>художественной литературы; рассматривание и обсуждение картин; метод убеждения, метод поощрений и наказаний. Основные методы формирования социальных чувств и эмоций: осознание и понимание переживаний других людей или литературных персонажей. Восприятие детьми художественных произведений как метод воспитания чувств. Чтение рассказов и их обсуждение, распознавание эмоций других по фотографиям и картинкам. Методы формирования нравственных чувств и оценок – создание проблемных ситуаций, постановка социально-нравственных, смысловых задач, игры-драматизации. Перенос чувств и эмоций анализируемого персонажа в реальные жизненные ситуации. Формирование потребности в проявлении гуманных чувств, отвечающих социальным нормам. Методы воспитания отзывчивости через обращение внимания детей на эмоциональное неблагополучие сверстников и формирование умения преодолевать свое и чужое эмоциональное неблагополучие. Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения: воспитание нравственных привычек; пример взрослого или других детей; целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей;</p>			
--	--	--	--	--	--	--



				организация совместной деятельности; совместная игра.			
5	Тема 5 Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию	6	6	Идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека (И.Ильин, Д.Лихачев и др.). Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию: педагогическое взаимодействие, профессиональные умения и личностные качества педагога, владение методиками воспитания, методами формирования нравственного сознания. Профессиональные умения педагога: насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания учащихся; подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами. Личностные качества педагога, необходимые для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания: морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, ровность по отношению ко всем детям, рассудительность, спокойствие и	10	Проектные задания, позволяющие обеспечить достижение студентом комплексной цели Тестовые задания	1-23

				самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях; эмоционально-нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и внутриличностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство; мировоззренческие качества: любовь к детям, патриотизм, гуманизм			
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>52</b>		<b>144 ч. (4 з.е.)</b>

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии: традиционные лекции и практические (семинарские занятия), лекции-диалог, самостоятельная работа студентов (сообщения по вопросам тем, подготовка рефератов, докладов, сообщение). Используются интерактивные методы обучения: видеоконференции, групповая дискуссия, разработка проектов. видео-лекция, информационно-проблемная лекция, коллективные решения творческих задач, обсуждение в группах, ролевая игра.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Групповая дискуссия** (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо 10 все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на плёнку сокращённая лекция, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал. Серия таких лекций хорошо подходит как для дистанционного и заочного обучения, так и для повторения изученного материала.

**Информационно-проблемная лекция** Предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

**Коллективные решения творческих задач.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

**Разработка проекта.** Этот метод позволяет мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение студентов. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в Интернет, электронную библиотечную систему, читальный зал библиотеки и т.д. Можно предложить участникам проекта собрать статьи из газет, публикации из научно-познавательных журналов, фотографии, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

**Обсуждение в группах.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**Ролевая игра.** Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

**Игровое проектирование** является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы студентов. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, знание каждым технологии процесса проектирования, а с другой - умение вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов. Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 76 часов, для заочной формы 100 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к тесту, зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить в ходе самостоятельной работы - 10 баллов.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;

сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

#### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

#### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных понятиях темы занятия.

Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов

практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тематика рефератов**

1. Сущность и структура духовно-нравственного воспитания старших дошкольников.
2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды как средства духовно-нравственного воспитания старшего дошкольника
3. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания старшего дошкольника посредством развивающей предметно-пространственной среды.
4. Диагностика уровня сформированности духовно нравственного воспитания старшего



- дошкольника.
5. Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством развивающей предметно-пространственной среды.
  6. Формы и методы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
  7. Понятие духовно-нравственного развития в педагогической литературе.
  8. Особенности духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
  9. Проектирование и реализация процесса духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста на основе использования дидактической сказки.
  10. Факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
  11. Народные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников
  12. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
  13. Система работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста.
  14. Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников посредством традиций русской народной культуры.
  15. Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников посредством традиций осетинской народной культуры.
  16. Организация воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

#### **Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Выявленные недостатки и замечания</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

### **Перечень вопросов к экзамену**

- Сущность и особенности духовно нравственного воспитания.
- Духовность и нравственность как базисные характеристики личности.
- Духовность как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания.
- Нравственность как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.
- Духовно нравственное воспитание как процесс организованного, целенаправленного воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка.
- Философско- педагогическое наследие духовно-нравственного воспитания во взглядах педагогов.
- Вариативность содержания нравственного воспитания в современных образовательных программах для дошкольников.
- Этические беседы как метод, направленный на формирование нравственных представлений, суждений и оценок.
- Беседа воспитателя как метод, направленный на формирование нравственных представлений, суждений и оценок.
- Чтение художественной литературы как метод, направленный на формирование нравственных представлений, суждений и оценок.
- Рассматривание и обсуждение картин как метод, направленный на формирование нравственных представлений, суждений и оценок.
- Метод убеждения, направленный на формирование нравственных представлений, суждений и оценок.
- Метод поощрений и наказаний, направленный на формирование нравственных представлений, суждений и оценок.
- Основные методы формирования социальных чувств и эмоций: осознание и понимание переживаний других людей или литературных персонажей.
- Восприятие детьми художественных произведений как метод воспитания чувств.
- Чтение рассказов и их обсуждение, направленные на формирование нравственных представлений, суждений и оценок.
- Методы формирования нравственных чувств и оценок – создание проблемных ситуаций, постановка социально-нравственных, смысловых задач,
- Игры-драматизации, направленные на формирование нравственных представлений, суждений и оценок.
- Методы воспитания отзывчивости, направленные на формирование нравственных представлений, суждений и оценок.
- Игра как средство духовно-нравственного воспитания дошкольника.
- Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию.
- Сущность и структура духовно-нравственного воспитания старших дошкольников.
- Особенности развивающей предметно-пространственной среды как средства духовно-нравственного воспитания старшего дошкольника
- Педагогические условия духовно-нравственного воспитания старшего дошкольника посредством развивающей предметно-пространственной среды.
- Диагностика уровня сформированности духовно нравственного воспитания старшего дошкольника.
- Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством развивающей предметно-пространственной среды.
- Формы и методы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
- Понятие духовно-нравственного развития в педагогической литературе.
- Особенности духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
- Проектирование и реализация процесса духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста на основе использования дидактической сказки.

Факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

Народные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников

Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста.

Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников посредством традиций русской народной культуры.

Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников посредством традиций осетинской народной культуры.

Организация воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель и задачи работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Роль взрослого в становлении личности ребенка.

Раскройте психолого-педагогические основы методики духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Расскажите о направлениях патриотического воспитания в условиях дошкольного учреждения для детей.

Опишите методы диагностики духовно-нравственной воспитанности дошкольника.

Взаимосвязь ДООУ и родителей в осуществлении духовно-нравственного воспитания.

Охарактеризуйте задачи и содержание работы по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников.

Раскройте значение духовного воспитания для развития личности детей.

Опишите методы и приемы работы по формированию любви к Родине.

Охарактеризуйте уровни сформированности национального самосознания детей.

Расскажите об основных средствах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Раскройте особенности организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей в интегрированных группах ДООУ.

Развитие национального самосознания в процессе знакомства с культурой народа.

Особенности работы по патриотическому воспитанию в разных возрастных группах.

Основные методы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Направление духовно-нравственного воспитания в комплексных и парциальных программах.

Освоение культуры поведения младших дошкольников.

Раскройте сущность понятия «духовно-нравственное воспитание».

Технология процесса духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования

Показатели духовно-нравственного воспитания детей.

Условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Формирование ценностных ориентаций в дошкольном детстве.

Нравственное воспитание в системе целостного развития личности дошкольника.

#### **Критерии оценивания студента за подготовку презентации, видеоролика**

Критерии/ баллы	4	3	2 (требуется доработки)	1

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию – 4 балла.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная тест	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная тест	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

## Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

### Тестовые задания для самопроверки

**1. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися**

- ☐ гуманистических ценностей
- ☐ общечеловеческих ценностей
- ☐ базовых национальных ценностей
- ☐ общенациональных ценностей

**2. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:**

- ☐ социальное воспитание
- ☐ диссоциальное воспитание
- ☐ коррекционное воспитание
- ☐ семейное воспитание

**3. По ФГОС, основными задачами воспитания у детей дошкольного возраста высокой духовности и нравственности называются:**

- ☐ формирование доброго отношения к людям и природе

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

- ☐ осознание своих национальных особенностей, внушение чувства уважения к своей нации, представителям других народностей
- ☐ формирование доброжелательных коллективных связей, сочувствия, дружелюбия, сопереживания к товарищам
- ☐ внушение уважения к труду
- ☐ создание основ патриотизма, гражданственности
- ☐ все ответы верны

**4. Нравственность –это:**

- ☐ совокупность норм, определяющих поведение, поступки человека
- ☐ внутренний, психический мир человека, его сознание, стремление к внутреннему совершенствованию
- ☐ систематическое воздействие на развитие ребенка

**5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:**

- ☐ Конституцией Российской Федерации
- ☐ Законом Российской Федерации об образовании
- ☐ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ☐ Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

**6. Методы воспитания - это:**

- ☐ способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- ☐ техника и логика построения процесса воспитания
- ☐ формы организации детской активности
- ☐ наборы приемов воспитания

**7. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:**

- ☐ внутреннюю свободу личности
- ☐ уважение к государственной власти
- ☐ гармоничное проявление культуры межнационального общения
- ☐ все ответы верны

**8. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:**

- ☐ присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
- ☐ проявляется в ходе онтогенетического развития
- ☐ характеризует индивидуальность человека
- ☐ свойственно лишь избранным людям

**9. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:**

- ☐ космос, общество, государство и др
- ☐ телевидение, город, поселок и т.п.
- ☐ семья, группа сверстников и пр.

- ☐ генетика, физиология человека

**10. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России –**

- ☐ педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию
- ☐ высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
- ☐ процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности

**11. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:**

- ☐ методологическому уровню знания
- ☐ методическому уровню знания
- ☐ теоретическому уровню знания
- ☐ технологическому уровню знания

**12. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:**

- ☐ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- ☐ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- ☐ законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- ☐ ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики
- ☐ все ответы верны

**13. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:**

- ☐ гуманистического воспитания
- ☐ гуманитарного воспитания
- ☐ демократического воспитания
- ☐ поликультурного воспитания

**14. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:**

- ☐ пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- ☐ повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- ☐ эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- ☐ эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

**15. Социализация в широком значении характеризуется как:**

- ☐ приспособление человека к требованиям общества
- ☐ взаимодействие человека и общества

- ☐ развитие и саморазвитие человека
- ☐ общественное воспитание

**16. Концепция определяет:**

- ☐ характер современного национального воспитательного идеала
- ☐ цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи
- ☐ систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации
- ☐ основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- ☐ все ответы верны

**17. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:**

- ☐ гуманистического воспитания
- ☐ гуманитарного воспитания
- ☐ демократического воспитания
- ☐ поликультурного воспитания

**18. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:**

- ☐ работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
- ☐ работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
- ☐ работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
- ☐ работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

**19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:**

- ☐ источника информации
- ☐ медиатора
- ☐ фасилитатора
- ☐ воспитателя
- ☐ все ответы верны

**20. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:**

- ☐ уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
- ☐ удовлетворение всех имеющихся потребностей
- ☐ отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
- ☐ никогда не реализуемая потребность.



Как называется целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества?

- ☐ Эстетическое воспитание
- ☐ Нравственное развитие
- ☐ Нравственное воспитание
- ☐ Гражданское воспитание

Отметьте направления, входящие в область "Социально-коммуникативное развитие дошкольников" \*

- ☐ ☐ Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ☐ ☒ Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное и патриотическое воспитание)
- ☐ ☒ Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм)
- ☐ ☐ Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- ☐ ☒ Формирование социальных представлений
- ☐ ☒ Развитие коммуникативных способностей

С какого возраста проводится работа по нравственному воспитанию? \*

- ☐ ☐ с 3 -х лет
- ☐ ☒ с 2-х лет
- ☐ ☐ с 4-х лет
- ☐ ☐ с 6 лет

Относится ли приобщение к труду к социально-коммуникативному развитию дошкольников \*

- ☐ ☒ Да
- ☐ ☐ Нет

"Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок" задача нравственного воспитания какого возраста? \*

- ☐ ☐ 5-6 лет
- ☐ ☒ 4-5 лет
- ☐ ☐ 6-7 лет
- ☐ ☐ 3-4 года

Отметьте задачу по приобщению к труду для 3-4 лет \*

- ☐ ☐ Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду
- ☐ ☐ Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- ☐ ☒ Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества
- ☐ ☐ Разъяснять детям значимость их труда

Формирование основ безопасности относится к какой образовательной области? \*

- ☐ ☐ Познавательное развитие
- ☐ ☒ Социально-коммуникативное развитие
- ☐ ☐ Речевое развитие
- ☐ ☐ Физическое развитие

Входит ли в обязанности дежурного в уголке природы подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий? \*

- ☐ ☒ Да
- ☐ ☐ Нет

Какая из задач патриотического воспитания относится к возрасту 6-7 лет \*

- ☐ ☒ Расширять представления о малой родине
- ☐ ☐ Формировать первичные представления о малой родине
- ☐ ☐ Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине

- ☐ Продолжать воспитывать любовь к родному краю
- С какого возраста воспитатель начинает рассказывать о Российской армии? \*
- 
- В каком возрасте необходимо продолжать давать традиционные гендерные представления? \*
- 
- Нужно ли воспитывать отношение к детскому саду как ко второму дому? \*
- ☒ Да
- ☐ Нет
- Есть ли в программе дошкольного образования такая задача: "осознанное отношение к своему будущему"? \*
- ☒ Да
- ☐ Нет
- Перечислите виды детской деятельности, в ходе которых можно реализовать задачи нравственного воспитания \*

### Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные	26-30

знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b> Компетенции и не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»(56-70 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«Средний уровень»(71-85 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающий	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>ся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>щийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендован</li> </ul>
---	---	--	--

			ой основной и дополнительно й литературы.
<b>Оценка «неудовлетворите льно» /незачтено</b>	<b>Оценка / «зачтено»</b>		

; развитие социальной и профессиональной адаптации в условиях конкурентной образовательной среды.

-значимость портфолио для профессиональной деятельности (рефлексия личных и профессиональных достижений, проектирование путей самообразования и саморазвития, накопление технологий профессиональной деятельности, основание для аттестации и трудоустройства, «портрет» конкурентоспособности выпускника высшей школы);

-процедура оформления: по рейтингу, тестированию (промежуточного и итогового), балльному оцениванию по дисциплине, по кредитам, по факту участия в видах деятельности, представленных в портфолио;

-подведение итогов осуществляется как студентом, так и независимыми экспертами, соотносятся полученные результаты по всем видам учебной и научной деятельности, личностным достижениям; формируются рекомендации для личностного роста и определяются перспективы трудоустройства с учетом квалификационных требованиями и реального уровня личностного и профессионального развития.

-границы применения: в период обучения для определения уровня и качества подготовки; для получения объективной оценки при итоговой аттестации; при трудоустройстве в качестве рекомендации для получения вакантного места; для проектирования перспектив профессионального саморазвития.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) нормативные документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской...[Consultant.ru>document/cons\\_doc LAW 140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. ФОП ДО

### **б) основная литература:**

.Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н..А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448289> (дата обращения: 28.11.2020).

Чумичева Р.М. Управление качеством дошкольного образования. Ростов-н/Д,- 2001

### **в) дополнительная литература**

Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika> (дата обращения: 15.08.2020).  
Ганичева А. Некоторые страницы из истории женского образования в России. // Дошкольное воспитание.-№ 10.-1996.

Дзидзоева С.М., Красношлык З.П. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах РСО-Алания). Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.

Дзидзоева С.М. Я узнаю о Великой Отечественной войне (70-летию Победы в ВОВ посвящается) / Н.А. Платошина, С.М Дзидзоева, З.П. Красношлык. – Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2015. – 108 с.

Киргуева Ф.Х., Дзидзоева С.М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в поликультурной среде как научно-педагогическая проблема. Ульяновск, 2020.

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441770> Короткова Н.А. Практика работы первых детских садов России. // Ребенок в детском саду. -№ 3.-2004.

#### **в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

##### **Электронные библиотечные ресурсы:**

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

##### **Профессиональные базы данных:**

13. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

14. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.

15. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

16. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

17. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.

18. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

19. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

20. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

21. <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого

22. Журнал "Управление дошкольным образовательным..."

[elibrary.ru/contents.asp?id=34481354](http://elibrary.ru/contents.asp?id=34481354)

23. «Библиотека воспитателя» издательства... [chitai-gorod.ru/books...tts...biblioteka\\_vospitatelya/](http://chitai-gorod.ru/books...tts...biblioteka_vospitatelya/)

#### **10. Материально-техническое оснащение дисциплины**

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</b>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802
<b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья;	Российская Федерация, 362025, Республика

кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</b>	Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708
<b>Лаборатория - компьютерный класс:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.</b>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> - <b>компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;</b> - <b>библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: <b>ЭБС "Университетская библиотека Online"</b> <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> <b>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)</b> <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> <b>Электронная библиотека «Консультант студента»</b> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru</b> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> <b>База данных «ЭБС elibrary»</b> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> <b>Электронная библиотека «Юрайт»</b> <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706  Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16