

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теории и технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили подготовки
«Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)»

Квалификация (степень) - бакалавр

Форма обучения-очная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры педагогического образования, к.п.н. С.М.Дзидзоева

Владикавказ
2022

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины **288 часов – 8 зачетных единиц.**

	Очная форма обучения	
Курс	3	3
Семестр	5	6
Лекции	12 ч	32ч
Практические занятия	12 ч	32 ч
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	72 ч	108 ч
Самостоятельная работа	48 ч	44 ч
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Экзамен	-	
Зачет	+	+
Общее количество часов	180	

2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов профессиональной готовности осуществлению физического воспитания и развития ребенка в общеобразовательных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных технологий физического воспитания и образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах и методике планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- приобретение навыков планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима в дошкольных образовательных организациях;
- формирование представлений о теоретических основах двигательной активности, а также об основах развития психофизических качеств и двигательных действий;
- получение обучающимися навыков осуществления педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.03.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по основам знаний о закономерностях развития организма человека (цикл медико-биологических, психолого-педагогических, социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин). К исходным требованиям, необходимым для изучения данного курса, необходимы знания школьных дисциплин: Биология, Физическая культура, История, Основы безопасности жизнедеятельности.

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Знать:

- функции и средства общения, методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы.

- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры.
- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры.

Уметь:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

- решением образовательных и спортивных задач в составе команды.
- аргументированным доказательством социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Строит взаимодействие с обучающимися с учетом культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>ПК-1.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>ПК-1.3. Соблюдает в различных ситуациях педагогического общения правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции и средства общения, методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы. • основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры. • периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. • устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Умеет регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>ПК-2.2. Использует современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>ПК-2.3. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и др.)</p> <p>ПК-2.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей обучающихся, помогает семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	
ПК-3. Способен проектировать и	ПК-3.1. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного	

<p>реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества образовательного процесса.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решением образовательных и спортивных задач в составе команды. • аргументированным доказательством социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности.
<p>ПК-4. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-4.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p>ПК-4.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей.</p> <p>ПК-4.3. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>ПК-4.4. Владеет всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p>	

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

5 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Введение в теорию и методику физического развития детей.	2			4	Конспект	[2] [4]
2	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания и развития детей дошкольного возраста.		2	Освоение детьми физических упражнений (основных движений) в самостоятельной деятельности.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[1] [5] [7]
3	Основные понятия курса.	2		Использование игр соревновательного характера в воспитании физического качества выносливости (ловкости, силы, быстроты).	4	Устный опрос	[1] [4] [5]
4	Теоретические основы физического воспитания дошкольников.		2	Формирование честности у детей в подвижных играх (младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст).	4	Конспект, устный опрос	[3] [6] [8]
5	Физкультурно-спортивные мероприятия в режиме дня.	2		Лесгафт П.Ф. – создатель русской научной системы физического воспитания.	4	Конспект, устный опрос	[2] [6] [7]
6	Формы организации процесса физического воспитания в дошкольных учреждениях.		2	Спортивная игра как способ развития физических качеств у детей дошкольного возраста.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[1] [5] [6]
7	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.	2		Использование художественного слова на физкультурных занятиях, утренней гимнастике.	4	Устный опрос	[3] [7] [8]
8	Формы организации процесса физического воспитания в дошкольных учреждениях.		2	Роль игровых ситуаций в обучении детей физическим упражнениям.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[2] [8]

						работе	
10	Двигательная деятельность – основа физкультурно-спортивной деятельности.	2		Профессиональные качества инструктора по физическому воспитанию в ДОУ.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[4] [6] [9]
11	Виды двигательной активности.		2	Роль биоритмов в развитии ребёнка-дошкольника.	4	Устный опрос	[2] [7] [8]
12-13	Игровая деятельность.	2		Роль игровых ситуаций в обучении детей физическим упражнениям.	4	Конспект, устный опрос	[4] [9]
14	Подвижные игры. Спортивные и подвижные игры		2	Использование игр соревновательного характера в формировании у детей нравственного качества доброты, взаимовыручки.	4	Конспект, устный опрос	[3] [9]
	ИТОГО	12	12		48		

6 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	<i>Средства физического воспитания</i> Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Использование естественных сил природы как средства физического воспитания.	4	4	Классификация физических упражнений для детей дошкольного возраста.	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[1] [5] [7]
2.	Гигиенические факторы, их место в системе средств физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Характеристика движений.	2	2	Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания.	5	Устный опрос	[3] [6] [8]

3.	<p><i>Основные обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания</i></p> <p>Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.</p> <p>Характеристика наглядных, словесных и практических методов обучения детей дошкольного возраста. Игровые и соревновательные методы.</p>	6	6	Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми разных возрастных групп. Этапы обучения физическим упражнениям. Развитие самостоятельности и творческих, двигательных способностей детей.	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[2] [4] [7]
4.	<p>Методы проблемного обучения и формирования творческих способностей детей дошкольного возраста.</p>	4	4	Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям детей дошкольного возраста.	5	Устный опрос	[1] [4] [7]
5.	<p><i>Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям</i></p> <p>Понятие, значение и общая характеристика основных движений. Виды основных движений (бег, ходьба, прыжки, лазание, метание), их виды. Техника выполнения, и ее особенности у детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого вида движения.</p>	4	4	Физическое воспитание детей раннего возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[4] [6] [9]
6.	<p><i>Методическая работа по физическому воспитанию детей в дошкольной организации</i></p> <p>Планирование и учет работы по физическому воспитанию.</p> <p>Виды планирования: перспективное, текущее. Формы документации: план на год, план на неделю, план – конспект. Требования к планированию. Виды учета.</p> <p>Методика тестирования физической подготовленности детей.</p> <p>Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольных учреждениях.</p>	4	4	Основные направления руководства работой по физическому воспитанию. Создание необходимых условий для работы с детьми по физическому воспитанию.	6	Устный опрос Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[2] [7] [8]
7.	<p>Основные направления руководства работой по</p>	4	4	Научно – теоретические основы физической культуры детей	5	Устный опрос	[1] [4]

	физическому воспитанию. Создание необходимых условий для работы с детьми по физическому воспитанию.			дошкольного возраста.			[8]
8.	Организация работы методического кабинета в дошкольном учреждении. Организация повышения квалификации педагогов по физическому воспитанию.	4	4	Социально-психологические условия проведения физкультурно-спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста.	5	Устный опрос	[2] [4]
9.	ИТОГО	32	32		44		

К видам учебной работы отнесены:

лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, контрольные работы, коллоквиумы, рубежные аттестационные контрольные, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Содержание, вынесенное на самостоятельное обучение, необходимо указывать в данной таблице, указав также количество часов, отводимое на самостоятельную работу и форму контроля.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине

«Теории и технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель

имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание самостоятельной работы

1. Освоение детьми физических упражнений (основных движений) в самостоятельной деятельности.
2. Использование игр соревновательного характера в воспитании физического качества выносливости (ловкости, силы, быстроты).
3. Использование игр соревновательного характера в формировании у детей нравственного качества доброты, взаимовыручки.
4. Роль нетрадиционных форм закаливания в оздоровлении детского организма.
5. Профессиональные качества инструктора по физическому воспитанию в ДОУ.
6. Формирование честности у детей в подвижных играх (младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст).
7. Роль биоритмов в развитии ребёнка-дошкольника.
8. Роль игровых ситуаций в обучении детей физическим упражнениям.
9. Использование художественного слова на физкультурных занятиях, утренней гимнастике.
10. Спортивная игра как способ развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
11. Лесгафт П.Ф. – создатель русской научной системы физического воспитания.
12. Активизация умственной деятельности дошкольников на занятиях по физической культуре.
13. Формирование у детей двигательного навыка (в беге, прыжках, метании, лазании).

14. Нравственное воспитание детей средствами физического воспитания.
15. Формирование положительных эмоций у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
16. Особенности физического воспитания детей при подготовке их к школьному обучению.
17. Формирование положительных взаимоотношений детей среднего и старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
18. Обучение плаванию детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
19. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует</p>

		требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии</p>

	исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту , если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
--	--

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5**
баллов, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Основоположником учения о единстве физического и духовного развития личности являлся:

В.И. Ленин

+П.Ф. Лесгафт

К.Маркс

Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки осуществление:

воспитательной задачи физического воспитания

+оздоровительной задачи физического воспитания

образовательной задачи физического воспитания

Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой это осуществление:

воспитательной задачи физического воспитания

оздоровительной задачи физического воспитания

+образовательной задачи физического воспитания

Воспитание морально-волевых качеств это осуществление:

+воспитательной задачи физического воспитания
оздоровительной задачи физического воспитания
образовательной задачи физического воспитания

Воспитание физических способностей это осуществление:

воспитательной задачи физического воспитания
+оздоровительной задачи физического воспитания
образовательной задачи физического воспитания

Формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков это осуществление:

воспитательной задачи физического воспитания
оздоровительной задачи физического воспитания
+образовательной задачи физического воспитания

Содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию это осуществление:

+воспитательной задачи физического воспитания
оздоровительной задачи физического воспитания
образовательной задачи физического воспитания

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста это:

учебная деятельность
+игровая деятельность
познавательная деятельность

Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

+физического воспитания
физического развития
физической подготовленности

Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

+оздоровительный
образовательный
восстанавливающий

Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный
уровень физической подготовленности

+двигательный режим
критерий физического развития

Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

колонна
+шеренга
интервал.

Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; прогибание туловища; потягивания, поднятие, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

основные движения
+общеразвивающие упражнения
циклические движения

Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это

+колонна
круг

размыкание

Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне — это.....

дистанция

строй

+интервал

Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

гимнастикой пробуждения

+физкультминутками

двигательными разминками

Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

подвижная игра

+физкультурное занятие

физкультминутка

Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

раздачи пособий

разметки площадки

+разучивания отдельных элементов техники игры.

Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

5

4

+3

Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении, - это....

глазомер

+равновесие

гибкость

Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

выносливость

+быстрота

Ловкость

Процесс неоднократного исполнения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, -это....

движение

гимнастика

+упражнение

Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка — это задача...

+физического воспитания

физического развития

физической подготовленности

Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств — физическая...

активность

+подготовленность

выносливость

Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:
принцип
система
+ программа

Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают
эффект на организм ребенка»
+оздоровительный
образовательный
воспитательный

Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:
ходьба
прыжок
+ бег

Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный
уровень физической подготовленности
+двигательный режим
двигательный навык

Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:
+ прогулка
динамический час
спортивный досуг

Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?
формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
развитие самостоятельности, творчества, инициативности
+совершенствование защитных функций организма
На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:
эмоциональной, духовно-нравственной
+психологической, физической
интеллектуальной, физической

Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...
продолжительности вводной части
+общей плотности занятия
продолжительности игры

К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?
принципы физического воспитания
+средства физического воспитания
формы физического воспитания
Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?
+учет возрастных особенностей и возможностей детей
опора на интересы детей
учёт наследственных и средовых факторов развития

Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:
+закаливание; упражнение; воспитание

Найдите верное утверждение:

охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания
охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
+охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

двигательный режим
+подвижная игра
спортивные упражнения

Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

эстетичность
гигиеничность
+безопасность

Основным средством физического воспитания является:

закаливание
личная гигиена;
+физическое упражнение

Физические упражнения отличаются друг от друга:

структурой и целью
+содержанием и формой
объемом и интенсивностью

Выберите из перечисленных ниже вспомогательное средство физического воспитания:

тренажерные устройства
+естественные силы природы
физическое упражнение

Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

+физическими упражнениями
подвижными играми
двигательными умениями

Классификация физических упражнений это:

количество движений в единицу времени
+выделение физических упражнений в отдельные группы по какому-то характерному признаку
воздействие на организм средствами, которые делятся по видам

Укажите какие упражнения для подготовительной части урока физической культуры:

+общеразвивающие упражнения
специальные упражнения
упражнения для развития силы

Какое из представленных определений сформулировано правильно?

Классификация физических упражнений это:
количество движений в единицу времени
+выделение физических упражнений в отдельные группы по какому-то характерному признаку
воздействие на организм средствами, которые делятся по видам

Бег относится к упражнениям:

+циклического характера; бытового характера; силовым упражнениям

Форма физических упражнений характеризуется:

+структурой движений в пространстве
амплитудой движений
темпом движений

Содержание физических упражнений характеризуется:

структурой движений в пространстве
темпом движений
+влиянием упражнения на функциональные системы организма занимающихся

Физическое упражнение, направленное на развитие аэробных возможностей человека, по типу классификации относится к:

исторической классификации упражнений
+физиологической классификации упражнений
биомеханической классификации упражнений

Физические упражнения по своей структуре состоят из:

+отдельных движений и двигательных действий, направленных на решение задач ФВ
основы и деталей техники
главного звена и деталей техники

Содержание физических упражнений – это ...

определенная упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения
способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается наиболее целесообразно
+совокупность физиологических, психологических и биомеханических процессов, происходящих в организме человека при выполнении данного упражнения

Форма физических упражнений – это ...

+определенная упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения
способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается наиболее целесообразно с относительно большей эффективностью
совокупность физиологических, психологических и биомеханических процессов, происходящих в организме человека при выполнении данного упражнения

Под формами занятий физическими упражнениями понимают:

+способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий
упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения
совокупность путей, способов достижения целей, решения задач оборудования;
виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств

Укажите, какие упражнения для подготовительной части урока физической культуры:

+общеразвивающие упражнения
специальные упражнения
упражнения для развития быстроты

Компонентами здорового образа жизни являются:
прием энергетических коктейлей
походы в библиотеку
+физические нагрузки и отказ от вредных привычек

Как двигательная активность влияет на организм?
+повышает жизненные силы и функциональные возможности
понижает выносливость и работоспособность
уменьшает количество лет

Что является древнейшей формой организации физической культуры?
единоборство
соревнования на колесницах
+игры

Что является одним из основных физических качеств?
внимание
работоспособность
+ сила

Что рекомендуют во время занятий?
долго отдыхать после каждого упражнения
пополнять растроченные калории едой и напитками
+активно двигаться

Функция, благодаря которой физическая культура способствует сохранению и укреплению общего состояния здоровья называется:
лечебной
рекреативной
+оздоровительной

Функция, благодаря которой физическая культура способствует восстановлению физических и психических сил человека называется:
лечебной
+рекреативной
оздоровительной

Функция, благодаря которой физическая культура способствует восстановлению раздраженных органов, называется:
+лечебной
рекреативной
оздоровительной

Функция, межличностных отношений благодаря которой люди ступают в процесс как физического, так и психического контакта называется:
производственно-профилактической
+коммуникативной
интегративной

Функция, благодаря которой происходит объединение людей в различные социальные группы, называется:
производственно-профилактической
коммуникативной
+интегративной

Зачетные вопросы по курсу

1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия (физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность).
2. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.
3. Система физического воспитания дошкольников в России.
4. Установление связи методики физического воспитания и развития детей с другими науками.
5. Естественно-научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.
7. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.
8. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.
9. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
10. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.
11. Основы обучения и развития психофизических качеств ребенка в процессе физического воспитания.
12. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.
13. Единство обучения, воспитания, развития ребенка в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.
14. Характеристика психофизических качеств, методика их развития.
15. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.
16. Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
17. Гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
18. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Виды гимнастики и их характеристика.
19. Основная гимнастика в системе физического воспитания дошкольников. Основные движения: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки. Общеразвивающие и строевые упражнения.
20. Техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.
21. Подвижные игры как важнейшее средство физического воспитания ребенка дошкольного возраста. Спортивные игры и спортивные упражнения для дошкольников.
22. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Определение, значение, классификация, методика проведения подвижных игр. Русские подвижные игры. Спортивные игры для дошкольников.
23. Техника и методика обучения бадминтону, баскетболу, теннису, настольному теннису, хоккею, городкам.
24. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр. Спортивные упражнения (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, самокате и плавание): характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.
25. Формы физического воспитания дошкольников в образовательной организации.
26. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста.
27. Формы работы по физическому воспитанию.

28. Физкультурные занятия (непосредственная образовательная деятельность) - основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками. Физкультурные мероприятия в режиме дня.
29. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
30. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.
31. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.
32. Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию. Основные направления коррекционной работы с детьми разного уровня здоровья.
33. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
34. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.
35. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.
36. Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 448 с.: табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591> (Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов)
2. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях Методические рекомендации / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. Программа «Старт». - 316 с. - ISBN 978-5-691-02008-7; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234882>
3. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. - 208 с. - ISBN 978-5-691-02009-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234883>
4. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях Спортивные праздники и развлечения / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. - 254 с. - ISBN 978-5-691 02010-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234884>

б) дополнительная литература:

5. Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050144 «Дошкольное образование» / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа,

2014. - 61 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>

6. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе / Л.И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-994-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213063>

7. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе / Л.И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-995-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213064>

8. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе / Л.И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-996-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213065>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

- **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

- **Университетская библиотекаonline**. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

- ФГБУ «ГПНТБ России»

- Универсальная база данных «East-View»

- Электронная библиотека «Консультант студента»

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)

г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.

9. Ларионов В.И., Годжиев Г.Т., Кусова Д.О., Калустьянц К.А. Национальные подвижные игры: учебно-методическое пособие. – Владикавказ: СОГУ им. К.Л. Хетагурова: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2015. – 68 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.**
- 2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.**

3. **Лаборатория - компьютерный класс:** преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.**
4. **Помещения для самостоятельной работы: компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:** преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.**

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.