

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Семейное и общественное воспитание дошкольников»**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
«Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения - очная**

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры педагогического образования, к.п.н. С.М.Дзидзоева

Владикавказ 2022

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	7
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

## 2. Цели освоения дисциплины

- формирование профессиональной компетенции бакалавра в области семейного и воспитания, способного работать в условиях ДОО и семьи.

### Задачи дисциплины:

- освоение базовых понятий дисциплины (семейное воспитание, общественное воспитание, сотрудничество, взаимодействие);
- формирование системных представлений о семейной педагогике как науке о воспитании и развитии ребенка - дошкольника в семье; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования;
- изучение теоретических и методических основ сотрудничества ДОО с семьей;
- изучение потенциала семьи, функций семьи и тенденций ее развития;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности, будущих педагогов дошкольного образования и формирование у них активного педагогического сознания;
- готовность бакалавров к формированию основ семейной духовной культуры, воссозданию и творческому развитию в современных условиях лучших традиций семейной педагогики;
- расширение представлений о воспитательном потенциале семьи;
- формирование представлений о значимости роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- овладение навыками организации работы с семьей в условиях ДОО.
- изучение проблем современной семьи, стилей и характера семейного воспитания

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Семейное и общественное воспитание дошкольников» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1. В.ДВ.05.01.

Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих обязательных дисциплин: «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и др.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль семьи и ДОО на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</li> <li>- значение сотрудничества семьи с образовательными учреждениями с целью оказания педагогической помощи семье;</li> <li>- знание теоретических и методических основ сотрудничества воспитателя с семьей</li> <li>- знать особенности работы с разными типами семей</li> <li>- значение и организация форм работы по взаимодействию ДОО и семьи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять роль семьи и ДОО на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения особенностей семейного и общественного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>- взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</li> </ul>
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование содержания работы с родителями в условиях ДОО и семьи в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения		<p>осуществлять выбор языковых средств в зависимости от типа коммуникации; осуществлять публичное выступление; организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях с точки зрения техники и культуры речи; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
	УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	<p><b>Знать:</b></p> <p>специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; языковые нормы устного и письменного общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка; использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
	ПК-1.1. Строит взаимодействие с обучающимися с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- теории воспитания и развития дошкольника;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> </ul>

	<p>- особенности современной семьи, ее функция;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- моделировать психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания</p> <p>- планировать);</p> <p>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>- использования методов психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>-владеть</p> <p>- изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>- взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p>
<p><b>ПК-1.2.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>специфику взаимодействия с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач <b>уметь:</b></p> <p>использовать различные модели взаимодействует с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>основными формами работы реализации сотрудничества с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p>
<p><b>ПК-1.3.</b> Соблюдает в различных ситуациях педагогического общения правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе общения с детьми, родителями, коллегами;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального</li> <li>- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>- методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</li> <li>- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>- основы планирования работы с родителями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе общения с детьми, родителями, коллегами;</li> <li>- организовать сотрудничество, используя:</li> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия в условиях ДОО и семьи;</li> <li>- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>- методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>- основы планирования работы с родителями;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа результатов работы с родителями;</li> <li>- консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- организации и проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),</li> <li>- привлечения родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- планирования работы с родителями в условиях ДОО и семьи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> </ul>
--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р те м ы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	<b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО с родителями в соответствии ФГОС ДО</b> 1. Нормативно-правовые документы 2. Совершенствование работы с семьёй в свете модернизации образовательного процесса 3. ФГОС ДО	2	2	Краткое содержание теоретического материала программы. Основные дидактические единицы Нормативно-правовая база деятельности педагога: Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Деятельность воспитателя регламентируется законодательными и нормативно-правовыми документами, а также внутренними локальными актами учреждений в соответствии с их видом и типом.		<i>Составление словаря основных понятий и терминов</i>	[1-8]
2	<b>Основы семейного и общественного воспитания</b> 1. Понятия «семья», «брак». Эволюция семьи в истории человеческого общества. 2. Воспитательный потенциал семьи. 3. Специфика семейного и общественного воспитания.	2	2	Понятия «семья», «брак». Эволюция семьи в истории человеческого общества. Воспитательный потенциал семьи. Специфика семейного воспитания. Сущность	6	<i>Составление словаря основных понятий и терминов</i> Подготовка информационного сообщения.	[1-8]



				и своеобразие процесса социализации детей в семье. Задачи и содержание семейного воспитания. Принципы, специфика методов семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.			
3	<b>Основные направления методической системы работы с семьёй в ДОО</b> 1. Понятие, цель и участники методической работы в ДОО. 2. Принципы методической работы воспитателя с родителями и сотрудниками. 3. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы в ДОО	2	2	Понятие, цель и участники методической работы в ДОО. Принципы методической работы воспитателя с родителями и сотрудниками. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы в ДОО Управление образовательным процессом и организация взаимодействия с семьей как направления методической работы в ДОО.		<i>Разработка и анализ методических рекомендаций для педагогов ДОО</i>	[1-8]
4	<b>Теоретические и методические аспекты организации взаимодействия с родителями</b> 1. Семья и другие воспитательные институты. 2. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. 3. Содержание, формы, методы и приемы взаимодействия с семьей.	2	2	Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	6	Конспект <i>Разработка сценария родительского собрания.</i>	[1-8]

				Содержание, формы, методы и приемы взаимодействия с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Групповые формы работы с семьей. Родительские собрания как форма группового взаимодействия с родителями. Включение родителей в совместные мероприятия.			
5	<b>Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей</b> 1. Особенности работы ДОО с неблагополучными семьями 2. Особенности работы ДОО с одаренными детьми 3. Особенности работы ДОО с особыми потребностями 4. Особенности работы ДОО с детьми с ОВЗ	2	2	Особенности работы ДОО с неблагополучными семьями Особенности работы ДОО с одаренными детьми Особенности работы ДОО с особыми потребностями Особенности работы ДОО с детьми с ОВЗ		Эссе	[1-8]
6	<b>Принцип дифференцированного подхода к работе с семьей</b> 1. Принцип соблюдения общепедагогических и специфических условий такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям. 2. Принцип учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в области воспитания 3. Принцип сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы 4. Принцип взаимосвязь разных форм работы с родителями	2	2	Принцип дифференцированного подхода к работе с семьей: - соблюдение общепедагогических и специфических условий такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям. - учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в области воспитания	6	Деловая игра .	[1-8]

	<p>5. Принцип одновременное влияние на родителей и детей</p> <p>6. Принцип обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы</li> <li>- взаимосвязь разных форм работы с родителями</li> <li>- одновременное влияние на родителей и детей</li> <li>- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы..</li> </ul>			
7	<p><b>Основы профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</b></p> <p>1. Понятие профессионально-педагогического общения.</p> <p>2. Классификации стилей профессионально-педагогического общения.</p> <p>3. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО. должностные обязанности воспитателя.</p> <p>4. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками</p>	2	2	<p>Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО. должностные обязанности помощника воспитателя. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками</p> <p>Управление образовательным процессом и организация взаимодействия с семьей</p>		Решение педагогических задач	[1-8]

				как направления методической работы в ДОО. Специфика методической работы в режимах «функционирования» и «развития» ДОО. Работа ДОО с различными типами семей, в том числе с детьми с особыми потребностями и с детьми с ОВЗ.			
	<b>ВСЕГО:</b>	14	14		36		<b>72 ч. (2 з.е.)</b>

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Интерактивные технологии.** Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## 7. Методические указания по дисциплине

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

### Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости). Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% – «удовлетворительно»; 80-90% – «хорошо»; 90-100% – «отлично».

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратиться к теоретическим вопросам по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка**, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

### **Тесты для рубежных аттестаций**

1. Выберите ведущую функцию семьи, определяющую эффективность сотрудничества родителей с педагогами ДОО:

- А) Воспитательная.
- Б) Правовая.

- В) Эстетическая.
- Г) Поощрительная.

2. Выберите правильный ответ: показатели оценки эффективности работы с родителями дошкольников:

- А) Появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми.
  - Б) Интерес к качеству пищи для детей.
  - В) Интерес к планированию работы ДОО
  - Г) Согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО
  - Д) Изучение творческих работ детей.
3. Установите соответствие:

группы	Содержание
1. младший	А) слово
2. средний	Б) Воспитание трудолюбия, приобщение к трудовым обязанностям, ознакомление с трудом старших в семье
3.старший	В) Привитие санитарно-гигиенических навыков, соблюдение режима дня и рационального питания, закаливание в семье
4. подготовительный	Г) Воспитание гуманных, дружеских отношений, коллективизма, честности, дисциплинированности, уважения к старшим в семье
5. Интеллектуальное воспитание ребенка	Д) Развитие способностей, любознательности, подготовка к школе, овладение родным языком в семье

4. Найдите один правильный ответ.

Под функциями семьи понимают:

- А) систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов
- Б) факторы, влияющие на семью
- В) особую систему деятельности всех членов семьи
- Г) направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи
- Д) принципы организации семейной жизни.

5. Найдите несколько правильных ответов.

К индивидуальным формам работы с семьей относятся:

- А) родительские собрания
- Б) совместные праздники
- В) консультации
- Г) посещение семьи
- Д) беседа
- Е) семейный клуб
- Ж) переписка.

6. Найдите один правильный ответ.

К типу семьи, объединенной по принципу возраста, относится:

- А) благоприятная
- Б) криминогенная
- В) с совместным проживанием родственников
- Г) нейтральная.

7. Найдите один правильный ответ.

К виду ложного родительского авторитета относится:

- А) авторитет знания
- Б) авторитет расстояния



В) авторитет ответственности

Г) помощи.

8. *Найдите несколько правильных ответов.*

К функциям воспитателя ДООУ в работе с семьей относятся:

А) педагогическое просвещение

Б) участие в совместных вечерах досуга родителей и детей

В) изучение семьи

Г) оказание помощи в воспитании детей.

9. *Найдите несколько правильных ответов.*

Какие групповые формы работы с родителями предпочтете, если в группе большинство семей «группы риска»?

А) консультация

Б) родительское собрание

В) день открытых дверей

Г) вечер досуга.

10. *Найдите один правильный ответ.*

Какая из задач работы с родителями является главной на начальном этапе?

А) оказание педагогической помощи

Б) изучение опыта семейного воспитания

В) установление единства в воспитании ребенка.

11. *Допишите определение.*

Допишите предложение, перечислив не менее 4 методов.

К методам оказания педагогической помощи семье относятся... ..

12. *Допишите определение:*

*Микроклимат семьи - это...*

13. *Прочитайте педагогическую ситуацию, письменно ответьте на следующие вопросы:*

1) какие цель и задачи работы с данной семьей необходимо поставить?

2) какие формы работы с данной семьей наиболее целесообразны? Почему?

3) составьте рекомендации для родителей по решению данной проблемы.

Мама с ребенком идут домой из детского сада. Мальчик спрашивает: «Мама, а куда ты дела мой подарок?» - «Какой подарок?» - удивляется мать. Мать отвечает, что дома много хлама и рисунок сына она выбросила в урну возле детского сада.

14. *Какой стиль семейного воспитания встречается на практике в «чистом виде»:*

1) Демократический;

2) Либеральный;

3) Попустительский;

4) Ни один из перечисленных.

15. *Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:*

1) адаптируясь к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными;

2) остаются неизменными;

3) меняются по усмотрению передаваемого поколения;

4) меняются по усмотрению нового поколения.

16. *Семейные традиции – это:*

1) основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности;

2) детальное предписание определенных действий в конкретных ситуациях;

3) ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения;

4) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма.

17. *Сотрудничество - это:*

- 1) общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
  - 2) взаимная связь;
  - 3) взаимная поддержка;
  - 4) способ организации совместной деятельности.
18. *К нетрадиционным формам работы с семьей относятся:*
- 1) Консультации;
  - 2) Родительские конференции;
  - 3) Семейные клубы;
  - 4) Собрания.
19. *К нетрадиционным формам работы с семьей относятся:*
- 1) Консультации;
  - 2) Родительские конференции;
  - 3) Семейные клубы;
  - 4) Собрания.
20. *Основные функции семьи:*
- 1) Репродуктивная;
  - 2) Воспитательная;
  - 3) Хозяйственно-бытовая;
  - 4) Все перечисленные.
21. *Самым распространённым видом ложного авторитета родителей является:*
- 1) Авторитет подавления;
  - 2) Авторитет любви;
  - 3) Авторитет резонерства;
  - 4) Авторитет чванства.
22. *К неправильным методам семейного воспитания относятся:*
- 1) Наказание;
  - 2) Жесткое воспитание;
  - 3) Требование;
  - 4) Поощрение.
23. *Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на:*
1. потребности родителей в поддержке;
  2. праве ребенка на педагогически образованных родителей;
  3. стремлении общества защитить себя и предотвратить появление социальных проблем (преступность, алкоголизм, психические отклонения и т.п.);
24. *По стилю отношений между родителями и детьми в семье различают:*
1. авторитарное, демократическое, либеральное;
  2. авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание;
  3. авторитарное, демократическое, либеральное и доброжелательное;
  4. дружественное, авторитарное, попустительское.
25. *Неблагополучные семьи разделяют на:*
1. конфликтные, кризисные и проблемные;
  2. деструктивные, неполные;
  3. псевдосолидарные, распавшиеся;
  4. конфликтные, неполные, проблемные.

### **Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Родительское отношение к дошкольнику.
2. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО с родителями в соответствии ФГОС ДО
4. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.
5. Основные направления методической системы работы с семьёй в ДОО
6. Совершенствование работы с семьёй в свете модернизации образовательного процесса
7. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей
8. Принцип дифференцированного подхода к работе с семьей
9. Организация досуга в семье
10. Основы профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
11. Включение родителей в совместные мероприятия..
12. Содержание, формы, методы и приемы взаимодействия с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
13. Групповые формы работы с семьей. Родительские собрания как форма группового взаимодействия с родителями.
14. Методы оказания психолого-педагогической помощи семье:
15. Особенности работы ДОО с неблагополучными семьями
16. Особенности работы ДОО с одаренными детьми
17. Особенности работы ДОО с особыми потребностями
18. Особенности работы ДОО с детьми с ОВЗ
19. Принцип дифференцированного подхода к работе с семьей
20. организация досуга в семье Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения
21. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.
22. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками
23. Управление образовательным процессом и организация взаимодействия с семьей как направления методической работы в ДОО.
24. Специфика методической работы в режимах «функционирования» и «развития» ДОО.
25. Работа ДОО с различными типами семей, в том числе с детьми с особыми потребностями и с детьми с ОВЗ.

### **Контрольное задание. Решение педагогических задач**

В процессе решения этических дилемм необходимо объяснить мотивы поступков людей, оказавшихся в проблемной ситуации, а также собственную позицию. Обоснование

студентом выбора решения этических дилемм фиксируется в виде этических правил, благодаря которым у студентов будет разработана личностная этическая позиция.

**Задача 1.** Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится.

Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: “Я не умею, у меня не получается”. “Я лучше буду играть”. Мама недоумевает: “Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?”

*Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?*

*Какие ошибки часто допускают взрослые?*

**Задача 2.** В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

*Как должен поступить педагог в данной ситуации?*

**Задача 3.** Надолго заболел Илюша. Ребята старшей группы вместе с воспитателем пишут ему письма. Каждый раз есть что-то новое и приятное, что можно сообщить товарищу, чем его порадовать: «В уголке природы появился попугайчик, он еще не привык к нам, боится шума, поэтому мы стараемся не шуметь. Вчера мы смотрели через фильмоскоп интересную сказку. Вот что мы рисовали, а этот рисунок самый лучший, его нарисовала Маргарита, мы тебе его посылаем. Мы готовимся к празднику. Поскорей выздоравливай и приходи в детский сад. Посылаем тебе эту книжку, в ней есть стихотворение о празднике Октября. Оно, наверное, тебе понравится, выучи его и тогда расскажешь на утреннике». Илюша «торопится» выздороветь и каждый день говорит маме:

-Некогда мне болеть. Сколько дел в саду!- восклицает мальчик. – Я совсем здоровый! Завтра пойду в сад?

(Какую воспитательную цель преследует педагог, предлагая детям писать письма заболевшему ребенку? Какие чувства испытывает мальчик, получая от ребят детского сада письма?)

**Задача 4.** Мама одного воспитанника детского сада в беседе поделилась опытом, как она помогает своему сыну понять некоторые сложные явления.

-Как это вода поднимается вверх на девятый этаж?- интересуется шестилетний Сережа. – Ведь река, например, течет по земле, а наш девятый этаж вон как высоко!

Мама как могла объяснила, но сын не понял. Тогда она вовлекает мальчика в своеобразный эксперимент- приглашает его вместе с ней поменять воду в аквариуме. При этом объясняет, как это делается. Затем говорит:

-Ну-ка, Сережа, теперь давай представим: аквариум-это наш дом, сифон-это водопровод, а ведро с водой- водонапорная башня, воду в ней качают машины. Теперь-смотри...

Сережа держит сифон, то поднимая его, то опуская и наблюдает, когда вода течет из ведра в аквариум, а когда нет.

...Долго экспериментирует и удовлетворенно замечает:

-Теперь понял.

Вечером Сережа обстоятельно объяснил другу то, что до сих пор было для них обоих загадкой.

(Какой прием использовала мама Сережи, чтобы помочь сыну понять сложное явление? Что подтверждает, что мальчик понял суть эксперимента?)

**Задача 5.** Когда шестилетний Игорь выполняет особенно «трудное» поручение, то удовлетворенно отвечает:

-Мы с папой все можем, мы сильные!

Отец, в свою очередь, не забывает поощрять хорошие поступки сына:

– Это правильно – говорит он в таких случаях. – Если мы хотим, чтобы наша мама была веселая, молодая и красивая, значит, ей надо помогать, иначе она устанет и не станет кормить нас вкусными обедами, не будет гладить нам с тобой рубашки, не сможет следить за порядком в квартире; что ж это за жизнь наступит!

Сын доверчиво смотрит на папу и, невзирая на его шуточный тон, вздыхает. Мама при случае обязательно подчеркивает:

– Как бы я справилась без помощи мужчин!

(В чем видите роль отца и матери в формировании у сына уважения старших, мужского достоинства в приведенном примере? Как это проявляется у мальчиков по отношению ко всем членам семьи?)

**Задача 6.** Сеня (4 года 6 мес), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше ничего не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь, – не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что сделает.

*Проанализируйте суждения папы и мамы. Как надо поступить родителям в данной ситуации?*

**Задача 7.** Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить? – спросил педагог

– Что... что получится, – ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя груду строительных деталей.

Воспитатель говорит: "Попробуй еще раз". Снова неудача.

*Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?*

**Задача 8.** В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

*Как быть?*

**Задача 9.** Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

– Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? – спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:  
 - Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

*Как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?*

**Задача 10.** Сима (6 лет) мечтательно смотрит вверх на причудливые облака.

-Что ты там увидела интересного? Смотри под ноги, а то упадешь!

-Вон посмотри: это облако совсем, совсем как наш пес Тишка: белый и пушистый такой же... Вот, видишь, это голова с длинными ушами, а вот лапки и хвост султанчиком...

-Ну и фантазерка! Где же ты видишь собаку? Это на небе- то собака? Облако это. Все ты выдумываешь! Не отставай, иди побыстрее!

А девочка будто и не слышит. Находясь в мире своего чудесного открытия, она остановилась, как зачарованная, преграждая путь маме.

-А вот уже и нет Тишки... Вместо него теперь поезд: вот вагон, а вот колеса. Этот поезд возит ребят на Луну!

Девочка фантазирует, наблюдая за необыкновенными превращениями облаков. Но мать подталкивает ее, потирая плечо и идти вперед.

(Как расценить стремление Симы фантазировать? А действия ее мамы? Умеет ли ваш ребенок видеть красоту окружающей природы)

0 баллов – задание не выполнено.

### Темы презентаций

1. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей по проблеме готовности ребенка к школе.
2. Виды и формы планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования в работе с семьей.
3. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Групповые формы работы с семьей.
5. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками.
6. Управление образовательным процессом и организация взаимодействия с семьей как направления методической работы в ДОО
7. Родительские собрания как форма группового взаимодействия с родителями.
8. Воспитательный потенциал семьи.
9. Специфика семейного воспитания
10. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка

### . Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан от-	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	вет на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

### . Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:

#### Тематика контрольных заданий

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО с родителями в соответствии ФГОС ДО.
2. Основы семейного воспитания
3. Основные направления методической системы работы с семьёй в ДОО
4. Теоретические и методические аспекты организации взаимодействия с родителями.
5. Виды и формы планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования в работе с семьёй.
6. Методы оказания психолого-педагогической помощи семье.
7. Воспитательный потенциал семьи.
8. Специфика семейного воспитания
9. Принципы, специфика методов семейного воспитания.
10. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.
11. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений; родительское отношение к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.
12. Понятие и классификация супружеских отношений
13. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения: ревность и супружеские измены.

14. Понятие, цель и участники методической работы в ДОО
15. Принципы методической работы воспитателя с родителями и сотрудниками
16. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы в ДОО
17. Управление образовательным процессом и организация взаимодействия с семьей как направления методической работы в ДОО.
18. Семья и другие воспитательные институты
19. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
20. Содержание, формы, методы и приемы взаимодействия с семьей
21. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Групповые формы работы с семьей
22. Родительские собрания как форма группового взаимодействия с родителями
23. Включение родителей в совместные мероприятия..
24. Содержание, формы, методы и приемы взаимодействия с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Групповые формы работы с семьей. Родительские собрания как форма группового взаимодействия с родителями.
25. Методы оказания психолого-педагогической помощи семье:
26. Особенности работы ДОО с неблагополучными семьями
27. Особенности работы ДОО с одаренными детьми
28. Особенности работы ДОО с особыми потребностями
29. Особенности работы ДОО с детьми с ОВЗ
30. Принцип дифференцированного подхода к работе с семьей

#### ***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- <b>1,5 балла выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные</p>



		<p>положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту,</b> если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p><b>- 3 балла выставляется студенту,</b> если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p><b>- 1-2 балла выставляется студенту,</b> если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту,</b> если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p><b>- 2 балла выставляется студенту,</b> если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p><b>- 1 балл выставляется студенту,</b> если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту,</b> если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p><b>- 3 балла выставляется студенту,</b> если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p><b>- 2 балла выставляется студенту,</b> если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены</p>

	<p>основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>
--	---

#### **Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### 8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>1</sub>) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>1</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>2</sub>)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>2</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

---

<sup>1</sup> Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

<sup>2</sup> Там же.

- а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);
- б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);
- в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;
- г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);
- д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;
- е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);
- ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);
- з) 54.04.01 Дизайн;
- и) 03.03.02 Физика;
- к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);
- л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);
- м) 52.05.01 Актерское искусство;
- н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов ре-</li> </ul>

		по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	комендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>

### б) дополнительная литература:

3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515490> (дата обращения: 18.07.2023).
4. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189> (дата обращения: 18.07.2023).
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>.

### в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна- производитель
----------	--------------	-----------------------	--------------------------

1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия

		Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

### Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

<http://ped-kopilka.ru> - Учебно - методический кабинет. Журнал "Детский сад: теория и практика"

<https://editionpress.ru/detsad> Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<https://e.stvospatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Журнал "Детский сад будущего"

<http://gallery-projects.com/> Журнал "Воспитатель ДОУ"

<http://doshkolnik.ru/> Журнал "Современный детский сад" -

[https://deti-club.ru/sovremenni det sad](https://deti-club.ru/sovremenni_det_sad) Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<https://e.rukdobra.ru/> Журнал «Обруч»

<http://www.obruch.ru/> Журнал «Детский сад от А до Я»

<http://detsad-journal.narod.ru/> Сайт " Открытый урок"

<https://urok.1sept.ru/> Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

<https://nsportal.ru/> Всероссийский логопедический клуб «Лого-Эксперт»

<https://logopedprofiportal.ru/> Онлайн-курсы, вебинары, статьи, публикации, комплекты материалов, библиотека, профессиональное общение-онлайн



<https://infourok.ru/> Видеоуроки, библиотека  
<http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно - познавательный портал " Солнышко".  
<http://www.deti-pogodki.ru/> - Дети - погоды. Сайт для родителей, у кого уже растут дети - погоды или ожидается их появление.  
<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.  
<http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет- студия Александра Бабушкина. Здесь можно найти для малыша рисунок для раскраски и распечатать его.  
<http://www.fw.ru/index.html> - Интернет - система " Мир семьи". На сайте - разнообразная полезная информация по вопросам семьи и семейной политики.  
<http://detstvo.ru/> - Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки.  
<http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей.  
<http://www.kindereducation.com/> - " Дошколенок". Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста.  
<http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения.  
<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> и [www.rin.ru/preschool/index.html](http://www.rin.ru/preschool/index.html) - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений.  
<http://pochemu4ka.ru/> - " Почемучка" для родителей и детей.  
<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад. ру. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar;</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>

Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811