

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика и методика развития математических представлений у дошкольников»

Направление подготовки 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили подготовки
«Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогического образования Хаблиева С.Р.

Владикавказ 2022

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины – 21 з.е. (756 ч.)

	Очная форма обучения			
Курс	1	2	3	4
Семестр	1/2	3/4	5/6	7/8
Лекции	18/18	28/32	24/32	24/24
Практические (семинарские) занятия	18/18	28/16	24/32	24/24
Лабораторные занятия				
Консультации				
Итого аудиторных занятий	72	104	112	96
Самостоятельная работа	18/18	16/24	24/44	60/24
Курсовая работа				
Форма контроля				
Экзамен	-/-	+/-	+/-	+/+
Зачет	+/+	-/+	-/+	-/-
Курсовая работа	-/-	-/-	-/+	-/-
Общее количество часов	54/54	108/72	108/108	144/108

1. Цели освоения дисциплины

формирование у обучающихся компетенций в области методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом современных задач дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- дать студентам необходимые математические знания, на основе которых происходит знакомство дошкольников с математическими представлениями, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения содержанием математической подготовки дошкольников;
- сформировать понимание сущности основных математических и логических понятий;
- вооружить знаниями, умениями и навыками организации и проведения работы по обучению математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.
- формирование представлений о содержании математического образования дошкольников, особенностях процесса математического развития детей дошкольного возраста на различных этапах обучения математике;
- формирование представлений о современных концепциях математического образования и развития;
- формирование готовности к использованию современных методов и технологий математического образования дошкольников, диагностики их математического развития;
- формирование профессиональной готовности к решению задач математического образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Математика и методика развития математических представлений у дошкольников», относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.О.19

Освоение дисциплины основывается на знаниях, приобретенных в процессе изучения фундаментальных положений дисциплин «Педагогика» и «Дошкольная педагогика».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для теоретической и практической подготовки студентов к прохождению учебной и производственной педагогической практики в дошкольных образовательных организациях в

качестве воспитателя, «Преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы», подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические условия математического развития дошкольников; -методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения методических задач. -получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системным подходом к решению методических задач математического развития дошкольников; -исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> законы развития личности и проявление личностных свойств,

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ. ОПК-2.2. Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (согласно освоенному профилю подготовки). ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов	психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: в процессе воспитания, обучения и развития учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: основные требования к отбору приёмов и методов обучения, обеспечивающих формирование учебной деятельности, активности, самостоятельности, познавательного интереса обучающихся, способствующих развитию дошкольника школьника Уметь: анализировать существующие программы начального общего образования; отбирать оптимальные приёмы и методы обучения Владеть: самостоятельно добывать, пополнять знания и анализировать эффективность применяемых методов и способов решения учебных задач в данной педагогической ситуации
ОПК-9. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-9.1. Анализирует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Выбирает современные информационных технологий и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: - принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - возможности применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: - алгоритмами и технологиями осуществления применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
	1 семестр								
1-2	Множества и операции над множествами. Понятие множества, способы задания множества, подмножества, графическое изображение множеств.	2	2	Способы задания множеств. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера	2	Реферат Презентация			[1-5]
3-4	Множества и операции над множествами. Операции над множествами: пересечение, объединение, графическое изображений операций.	2	2	Операции над множествами (пересечение, объединение, вычитание). Свойства операций	2	Конспект, опрос на практическом занятии, выполнение упражнений.			[1-5]
5-6	Множества и операции над множествами. Разность множеств. Дополнение подмножеств. Понятие разбиения множества на классы.	2	2	Разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы).	2	Конспект Презентация			[1-5]
7-8	Декартово произведение множеств. Определение декартово произведение двух множеств; понятие кортежа графическое изображение декартово произведения на координатной плоскости.	2	2	Понятие кортежа. Длина кортежа. Декартово произведения множеств. Использование свойств декартова произведения.	2	Устный опрос Информационн ое сообщение			[1-5]
	Текущий контроль							20	
	1-я рубежная аттестация					Тестирование		15	
9-10	Математические понятия. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.	2	2	Родовидовые отношения между понятиями. Операции над понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление.	2	Конспект Устный опрос			[1-5]

11-12	Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы, операции с ними.	2	2	Высказывательные формы Правила построений высказываний.	2	Фронтальный опрос Письменная проверка			[1-5]
13-14	Математические предложения. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний. Отношение следования и равносильности между предложениями.	2	2	Способы установления значений истинности высказываний с кванторами.	2	Конспект Устный опрос			[1-5]
15-16	Основы комбинаторики.	2	2	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	2	Презентация Письменная проверка			[1-5]
17-18	Теория вероятностей. Базовые термины и понятия, сумма и произведение событий.	2	2	События и вероятность. Виды событий. Понятия суммы и произведения событий.	2	Информационное сообщение Устный опрос			[1-5]
	Текущий контроль							20	
	2-я рубежная аттестация					Тестирование		15	
	Зачет							30	
	ИТОГО	18	18		18			100	
	2 семестр								
25-26	Соответствия между двумя множествами. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия.	2	2	Взаимно-однозначные соответствия.	2	Реферат Презентация			[1-5]
27-28	Бинарные отношения на множестве. Понятие бинарного отношения на множестве. Свойства отношений.	2	2	Свойства отношений.	2	Конспект, опрос на практическом занятии.			[1-5]
29-30	Бинарные отношения на множестве. Отношения эквивалентности и порядка.	2	2	Отношение эквивалентности. Операции над эквивалентностями.	2	Конспект Презентация			[1-5]
31-32	Алгоритмы и их свойства. Понятие алгоритма.	2	2	Свойства алгоритмов.	2	Устный опрос Информационное сообщение			[1-5]
	Текущий контроль							20	
	1-я рубежная аттестация					Тестирование		15	

33-34	Натуральные числа. Из истории возникновения натурального числа.	2	2	Счет у первобытных людей. Цифры разных народов. Мир больших чисел. Числа-символы	2	Реферат			[1-5]
35-36	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Основные понятия и аксиомы. Определение натурального числа. Упорядоченность множества натуральных чисел. Количественные натуральные числа. Счет	2	2	Сложение Умножение Вычитание Деление	2	Фронтальный опрос Письменная проверка			[1-5]
37-38	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше» Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения, частного натуральных чисел	2	2	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше»	2	Конспект Устный опрос			[1-5]
39-40	Натуральное число как мера величины. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы и разности. Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величин	2	2	Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величин	2	Презентация Письменная проверка			[1-5]
41-42	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.	2	2	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.	2	Информационное сообщение Устный опрос			[1-5]
	Текущий контроль							20	
	2-я рубежная аттестация					Тестирование		15	

	Зачет							30	
	ИТОГО	18	18		18			100	
	3 семестр								
1-4	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА								
5.	Геометрические фигуры и величины. Возникновение геометрии. Основные геометрические формы. Понятие геометрической фигуры.	2	2	О геометрии Лобачевского и аксиоматике евклидовой геометрии	1	Реферат Презентация			[1-5]
6.	Свойства геометрических фигур на плоскости. Луч и отрезок. Углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Треугольники. Четырехугольники. Многоугольники. Окружность и круг.	2	2	Основные геометрические фигуры	2	Конспект, опрос на практическом занятии, выполнение упражнений.			[1-5]
7.	Построение геометрических фигур. Элементарные задачи на построение Этапы решения задачи на построение	2	2	Решение задач на построение	2	Конспект Презентация			[1-5]
8.	Преобразования геометрических фигур. Понятие преобразования. Движения плоскости и равенство фигур. Осевая симметрия.	2	2	Поворот вокруг данной точки.	2	Устный опрос Информационное сообщение			[1-5]
9.	Преобразования геометрических фигур. Симметрия геометрических фигур. Гомотетия.	2	2	Гомотетия.	2	Конспект Устный опрос			[1-5]
10.	Геометрические тела и их изображение на плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Двугранные и многогранные углы. Многоугольники и их виды.	2	2	Виды углов	2	Фронтальный опрос Письменная проверка			[1-5]
11.	Геометрические тела и их изображение на плоскости. Тела вращения. Изображение геометрических тел на плоскости.	2	2	Изображение геометрических тел на плоскости.	2	Презентация Информационное сообщение			[1-5]
12.	Величины и их измерение. Понятие величины. Понятие измерение величины.	2	2	Из истории развития системы единиц величины. Международная система единиц.	1	Презентация Письменная проверка			[1-5]

13.	Геометрические величины. Величина угла и ее измерение.	2	2	История возникновения и развития геометрических величин.	2	Информационное сообщение Устный опрос			[1-5]
14.	Геометрические величины. Длина отрезка и ее измерение.	2	2	Этапы изучения геометрических величин.	2	Конспект, опрос на практическом занятии, выполнение упражнений.			[1-5]
15.	Геометрические величины. Понятие площади фигуры и ее измерение.	2	2	Измерение геометрических величин.	2	Конспект Презентация			[1-5]
16.	Геометрические величины. Объем геометрического тела и его измерение.	2	2	Различные подходы к определению объема.	2	Устный опрос Информационное сообщение			[1-5]
17.	Геометрические величины. Масса тела и ее измерение.	2	2	Скалярные величины.	2	Конспект Устный опрос			[1-5]
18.	Геометрические величины. Промежутки времени и их измерение. Зависимости величин.	2	2	Промежутки времени и их измерение.	2	Фронтальный опрос Письменная проверка			[1-5]
	Текущий контроль							40	
	Рубежная аттестация (Модуль)					Тестирование		30	
	Экзамен							30	
	ИТОГО	28	28		16			100	
	4 семестр								
1.	Тема 1. Теория и технология развития математических представлений как наук	4	4		3				
2.	Тема 2. История становления учебной дисциплины	4	4		3				
3.	Тема 3. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы	4	4		3				

	математического образования детей								
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	4	4		3				
5.	Тема 5. Формы, методы и средства работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста	4	4						
6.	Тема 6. Построение системы развития математических представлений у дошкольников и принципы отбора программного содержания обучения Задачи предматематической подготовки детей дошкольного возраста Содержание предматематической подготовки детей дошкольного возраста Особенность математики как области познания окружающего мира и способы формирования математических понятий и представлений Предпосылки развития и формирования математических представлений у дошкольников Особенности математического развития и взаимосвязь с формированием математических представлений Математические способности и их влияние на математическое развитие	4	4						
7.	Тема 7. Технологии развития и обучения. Современная образовательная технология в дошкольном обучении	4	4		3				

8.	Тема 7. Технологии развития и обучения. Сущность и значение метода моделирования для математического развития детей дошкольного возраста	4	4		3				
9.	Тема 7. Технологии развития и обучения. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в формировании математических представлений у детей	4	4		3				
10.	Тема 7. Технологии развития и обучения. Индивидуальный подход при обучении дошкольников математике. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка: педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка	4	4		3				
11.	Тема 8. Особенности развития и формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о множестве	4	4						
12.	Тема 8. Особенности развития и формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Формирование количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста	4	4						
13.	Тема 8. Особенности развития и	4	4		24				

	формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов и их измерении								
14.	Тема 8. Особенности развития и формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	4	4						
15.	Тема 8. Особенности развития и формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Формирование начал геометрического мышления у детей дошкольного возраста	4	4						
16.	Тема 8. Особенности развития и формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Формирование пространственных представлений у дошкольников	4	4		2				
17.	Тема 9. Технологии работы над элементами математической логики и комбинаторики Особенности освоения элементов логики детьми дошкольного возраста Освоение детьми представлений об алгоритмах Методика работы над элементами математической логики Обучение детей решению	4	4		2				

	комбинаторных задач Логико-математические игры								
18.	Тема 10. Условия и содержание работы по математическому развитию. Педагогические условия формирования математических представлений в процессе математического развития детей Содержание работы по математическому развитию Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию Комплексный подход к организации математического развития дошкольников	4	4		4				
19.	Тема 11. Деятельность педагога по управлению процессом усвоения математического материала. О возможности построения развивающей системы математического образования дошкольников Методическая подготовка воспитателя к занятию Оценка качества образовательной деятельности педагога: диагностика развития математических представлений дошкольников	4	4		2				
20.	Тема 12. Технологии диагностики и коррекции Диагностика математического развития Контроль математического развития: проведение мониторинга	4	4		4				
21.	Тема 13. Технологии	4	4		2				

	взаимодействия субъектов образовательного процесса. Преемственность в работе детского сада и школы по математическому развитию детей. Технологии преемственности между дошкольным образовательным учреждением и семьей в математическом образовании Методическое руководство математическим развитием воспитанников дошкольных образовательных организаций Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования								
22.	Тема 13. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Содержание и формы методической работы по развитию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации	4	4		4				
23.	Тема 13. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Планирование математической работы в детском саду. Планирование Портфолио педагогических ситуаций Конспекты занятий по РЭМП Материалы для мониторинга	4	4		4				
	Итого	88	92						

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

1. Пассивные (традиционные).
2. Активные: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-презентация и др.
3. Интерактивные: презентация, дискуссия, тестирование, дистанционное обучение (видеоконференция, видео-лекция, виртуальная консультация) и др.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Виртуальная консультация – контроль выполнения студентом письменных заданий в различных мессенджерах.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Весь учебно-методический материал размещен на дистанционной площадке

системы «MOODLE» <http://lms.nosu.ru>.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать научную, педагогическую, методическую и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, педагогического, методического материала для подготовки к практическим занятиям;
- подготовки презентаций, рефератов, информационных сообщений, проведения круглых столов, деловых игр;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции, включающая в себя: внимательное прочтение вопросов темы лекции по учебнику, учебно-методическому пособию; критический анализ прочитанного материала; постановку интересующих вопросов.

Самостоятельной работой студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов, однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и понятий.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это учебно-исследовательская работа студентов, включая обоснование темы, анализ литературы, методическую основу, содержание.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать явления действительности и делать выводы для практической работы.

Реферат является одной из форм углубленного изучения первоисточников, применения полученных знаний к анализу процессов и явлений общественной жизни, деятельности специалиста-производственника.

Учитывая важность подготовки для студентов, предлагаем поэтапные методические рекомендации работы над ним:

1) Выбор темы.

Обычная тематика семинаров определяется учебной программой, но ее можно выбрать с учетом интересов студентов, по согласованию с преподавателем.

2) Подбор литературы.

Без самостоятельного библиографического поиска работы над рефератом не возможна. Целесообразно использовать три группы источников:

- государственные (ведомственные) документы;
- сборники, различные справочные издания, в которых раскрывается история вопроса, анализируются различные точки зрения на данную проблему, проводится фактический материал и т.д.;
- журнальные и газетные статьи.

3) Изучение литературы.

Процесс работы с литературными источниками (от 1 до 3 и более) неотрывен от процесса работы над рефератом. Аналитический обзор литературы – важная часть реферата.

Результаты работы с литературой чаще всего фиксировать на отдельных листах бумаги и вкладывать их в конверты с надписями, соответствующими пунктами плана реферата.

Выписки из литературных источников могут быть различными. Чаще всего это дословные цитаты. Не следует увлекаться большим количеством цитат. Но необходимо помнить: взятую цитату надо зафиксировать, т.е. указать точно источник, страницу.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, приходят на память примеры из жизни, прочитанных ранее книг, производственной деятельности. Все это желательно сразу же записывать, иначе можно забыть.

4) Составление плана реферата.

Иногда план составляется до изучения литературы, что позволяет изучать источники под углом зрения уже намеченной проблематики. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности схватывали ее целиком.

Главными композиционными разделами работы являются следующие:

Вступление. Во вступлении дается обоснование темы, раскрывается ее актуальность, дается анализ литературы, обосновывается производственная база для исследования, определяются задачи реферата.

Основная часть. В ней обычно раскрывается как теоретическая основа проблем, так и ее практическое преломление.

Основную значимость для студентов СПОУ имеет практическая часть работы. Желательно, чтобы студент представил рассматриваемый вопрос применительно к производству, высветил не только позитивное, но и негативное. Целесообразно проследить причины имеющихся в производстве недостатков и наметить пути их

ликвидации. Раскрывая, например, производственно-экономические вопросы, необходимо показать, как проявляют себя на практике новые методы хозяйствования, методы экономического стимулирования и т.д.

Заключение. Оно содержит краткие выводы и конкретные предложения.

Библиография. Она составляется стройно, логично. Сначала идут государственные (ведомственные) документы. Затем в алфавитном порядке последовательно располагается остальная использованная в ходе написания реферата литература. Библиография обычно располагается в конце работы. Если же в ходе написания реферата используются цитаты, обязательно надо делать сноску, указав, какая работа цитируется. Предъявляются требования и к четкой фиксации источников. Обязательно указание на место издания, издательство, год и количество страниц. Например, Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в ССУЗ. – М.,: Высшая школа, 1990. – 120 с.

Примечание: Весь материал реферата посвящен избранной теме, и систематизация его, способ извлечения являются средством ее раскрытия.

В реферате может быть представлена история вопроса, должны иметь место рассуждения автора. При доказательстве приводятся необходимые аргументы: цитаты, статистические данные, доказывающие правильность выдвинутых положений. Аргументы должны быть точными, достоверными, научно обоснованными.

В реферате обязательно должны быть определения тех или иных понятий. Их необходимо раскрывать лаконично и точно. Теоретические положения важно связать с жизнью, с практикой производства.

Аннотация. Аннотация – это краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., часто с критической оценкой ее. Аннотация дается в том случае, когда необходимо отразить лишь общее представление о книге, брошюре, статье.

Методические советы по составлению аннотации.

1. Внимательно прочитать работу.
2. Осмыслить ее содержание.
3. Сформулировать вывод о том, чему посвящена работа, в чем ее новизна, практическая значимость.
4. Для обоснования аннотации можно использовать выписки-цитаты из прочитанной работы. Аннотацию можно использовать в ходе доклада, при дополнении к выступлению товарищей, в ходе беседы. Аннотация играет важную роль при обосновании проблемы исследования и анализе литературы по теме реферата.

Методические рекомендации по составлению конспекта занятия

1. Прежде всего, запишите тему занятия и дату его проведения.
2. Затем укажите цель. Достичь поставленной цели по окончании занятия вам необходимо совместно с детьми. Для ее достижения нужно сформулировать и записать в конспекте задачи. Они должны быть обучающими, воспитательными и развивающими. Таким образом, знакомя ребят с новой информацией, вы должны позволить им самостоятельно получать знания, научить их методам исследования и в то же время подобрать такой дидактический материал, который бы позволил вам реализовать воспитательный момент.
3. В конспекте занятия обязательно указывается необходимое оборудование (интерактивная доска, диски с музыкальными композициями, таблицы, портреты писателей и т.д.).

4. Далее вы должны подробно описать ход занятия. Причем, нужно записывать не только вопросы педагога, различные задания, но и предположительные ответы или результаты.

5. Постарайтесь в конспекте чередовать творческие выступления, самостоятельную деятельность детей, исследование и т.д. Отрадите в нем также индивидуальный подход к каждому ребенку.

6. В конце конспекта необходимо запланировать время на подведение итогов занятия, а также на проведение рефлексии. Дети обязательно должны высказаться о своих впечатлениях, успехах и неудачах, поставить цели на будущее.

Методические рекомендации по созданию презентации

Презентация представляет собой интерактивную форму обучения. Структура и содержание презентации - это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Оптимальная настройка эффектов анимации - появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также - перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость темы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий и т.п. На теоретическую часть темы должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты исследования целесообразно поместить на отдельном слайде.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Математика и методика развития математических представлений у дошкольников»

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально осуществляется изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос (сочетание первых двух).

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные и общепрофессиональные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://lms.nosu.ru>.

Подготовка к экзаменам

Во время экзаменационной сессии проходит проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса.

Экзаменам, как правило, предшествует сдача зачетов. К экзаменам допускаются только те студенты, которые сдали зачеты.

До экзамена обычно проводится консультация. На консультации студент получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания опорного конспекта

- **2 балла выставляется студенту**, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;
- **1,5 балла выставляется студенту**, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;
- **1 балл выставляется студенту**, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;
- **0 баллов выставляется студенту**, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

Критерии оценивания информационного сообщения

- **3 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;
- **2 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;
- **1 балл выставляется студенту**, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации,	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	эффекты и фон.		
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценивания проекта:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание проекта	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн проекта	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление проекта	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

- а) изучение технологий математического развития дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях;
- б) изучение индивидуальных особенностей математического развития детей дошкольного возраста;
- в) сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций;
- г) формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.

Кто из перечисленных исследователей занимался изучением проблемы формирования у детей представлений о времени?

- а) А.М. Леушина;
- б) Д.Менджерицкая;
- в) Н.Поддъяков;
- г) Т.Рихтерман.

Теоретическое и методическое обоснование современной методики развития элементарных математических представлений у дошкольников представлено в работах:

- а) Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Ж.Пиаже, А.В.Запорожца и др.;
- б) Ф.Н.Блехер, Л.В.Глаголевой, Е.И.Тихеевой, М.Монтессори и др.
- в) Н.Н.Поддъякова, Л.А.Венгер, В.В.Давыдова, А.А.Смоленцевой и др.;
- г) Баряевой Л.Б., А.А.Катаевой, Е.А.Стребелевой, М.Н.Перовой и др.
- д) Т.Н.Дороновой, Т.Г.Казаковой, Т.С.Комаровой, О.Л.Князевой и др.

4.Выберите основные дидактические единицы, которые включает в себя раздел "Количество и счет" по ФЭМП в ДОУ:

- а) представления о множестве;
- б) представление о различных величинах;
- в) развитие " чувства времени";
- г) представления о текстовых задачах;
- д) представления о счете.

Определите основную форму организацию обучения детей математике в детском саду.

- а) самостоятельная деятельность;
- б) занятие;
- в) дидактическая игра;
- г) наблюдение.

Определите вид счета, который дети дошкольного возраста осваивают первым:

- а) порядковый;
- б) обратный;
- в) количественный;
- г) счет групп предметов;
- д) счет по кругу.

Какой наглядный материал в первую очередь обеспечивает процесс обучения детей порядковому счету?

- а) множество однородных предметов с одинаковыми признаками;
- б) множество разнородных предметов;
- в) множество предметов одного вида, но с разными качественными признаками.

В каком возрасте рекомендуется начинать упражняться в ориентировке ребенка "на себе":

- а) в раннем возрасте;
- б) в младшем дошкольном возрасте;
- в) в среднем дошкольном возрасте;
- г) в старшем дошкольном возрасте.

Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов:

- а) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;
- б) овладения вычислительной деятельностью;
- в) овладения культурой общения;
- г) создания психологической комфортности в группе;
- д) умения пользоваться различными парциальными программами.

Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют:

- а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;
- б) получению математического образования;

- в) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;
- г) обогащению словаря новыми математическими терминами.

Показателями активной мыслительной деятельности дошкольника на занятиях по математическому развитию является:

- а) наличие познавательного интереса, проявление активности, самостоятельности в процессе поиска решения задачи, владение разнообразными мыслительными операциями, осуществление контроля и самоконтроля;
- б) наблюдение ребенка за окружающей действительностью, сравнение предметов, обобщение признаков, классификация множеств, ориентировка в пространстве и в скрытых математических связях;
- в) ясность ответов, осуществление практических и умственных действий, разнообразие формулировок, обдумывание задач;
- г) установление логической последовательности в задаче, самостоятельные ответы, грамматически правильная речь, умение оценивать деятельность и результат.

Кто является авторами раздела " Первые шаги в математику" программы " Детство"?

- а) Т. Тарунтаева, Т. Мусейибова;
- б) З. Михайлова, Т. Рихтерман;
- в) А. Леушина; Е. Корзакова;
- г) Н.Непомнящая, Л. Ключева.

В каких пределах организуется счет с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с программой "Радуга"?

- а) до 10;
- б) до 15;
- в) до 20;
- г) до 100.

Какое дидактическое средство обучения является эффективным при формировании у дошкольников представлений о форме?

- а) Блоки Дьенеша;
- б) цветные палочки Кюизенера;
- в) Цветные квадраты В. Воскобовича.

Какой метод обучения должен меньше всего использоваться в работе по математическому развитию дошкольников?

- а) детское экспериментирование;
- б) показ и объяснение воспитателя;
- в) дидактические игры;
- г) проблемные ситуации.

В какой возрастной группе полезно проводить специфические упражнения для развития глазомера.

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в старшей группе ДООУ?

- а) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;

- б) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
- в) учить определять местоположение предмета относительно себя;
- г) учить ориентироваться на своем теле.

В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в недостатках педагогической деятельности;
- в) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

Какой этап является первым при обучении дошкольников решению арифметических задач:

- а) познакомить со структурой задачи;
- б) познакомить с арифметическими действиями и их записью;
- в) организовать систему упражнений по выполнению операций над множествами;
- г) познакомить с приемами вычисления - присчитывание и отсчитывание единиц.

Укажите автора раздела " Математика и логика и дошкольников " в программе воспитания и обучения детей в ДОУ "Радуга".

- а) А.В. Белошистая;
- б) Е.В.Соловьева;
- в) А. М. Леушина;
- г) З.Михайлова.

Исключите неверный вариант ответа. Основными дидактическими единицами раздела «Величина» по ФЭМП в ДОУ являются:

- а) представления о различных величинах, их сравнения;
- б) измерения (длина, ширина, высота и т.д.);
- в) представления о множестве.

Выберите основные разделы программы ФЭМП в ДОУ:

- а) «Количество и счет»;
- б) « Величина»;
- в) «Моделирование»;
- г) « Ориентировка в пространстве»;
- д) «Сенсорное воспитание»
- е) « Форма»;
- ж) « Ориентировка во времени».

Установите соответствие между программными задачами и возрастной группой:

- а) учить видеть множество и выделять его элементы;
 - б) познакомить детей с правилами счета;
 - в) научить решать и составлять арифметические задачи;
 - г) познакомить с составом числа из единиц.
- 1) вторая младшая группа; 2) средняя группа; 3) старшая группа;
4) подготовительная к школе группа.

Наименее тесная связь теория и методика формирования математических представлений наблюдается...

- 1) с историей;
- 2) с педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
- 3) с психологией (общей, дошкольной и специальной);
- 4) с физиологией и анатомией;
- 5) с математикой и методикой школьной математики.

Методическая работа по формированию математических представлений детей в ДОУ осуществляется ...

- 1) при условии взаимодействия ДОУ со школой;
- 2) при условии освоения математическими представлениями детьми;
- 3) при условии руководства работой педагогов по формированию математических представлений;
- 4) при условии взаимодействия ДОУ с семьей;
- 5) при условии создания предметно-развивающей среды.

Умственное воспитание как основа математического образования дошкольников – это... развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего;

целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия; совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;

специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;

количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений направлены...

- на закрепление знаний, умений и навыков, развитие психических процессов;
- на получение математического образования;
- на развитие познавательной активности и психических процессов;
- на формирование коллективных навыков выполнения математических заданий;
- на обогащение словаря новыми математическими терминами.

Учитель, как и воспитатель подготовительной группы детского сада, для развития математических способностей детей меньше всего использует...

- специальные педагогические ситуации;
- задания на развитие наглядно-действенного мышления;
- развивающие упражнения;
- экспериментирование и моделирование;
- дидактические игры с математическим содержанием.

Лучшее понимание смысла арифметических задач и расширение самих математических представлений происходит...

- при знакомстве с числом и цифрой;
- при сочинении текстов задач с элементарным математическим содержанием;
- при опоре на представления об окружающем мире;
- при формировании самоконтроля на занятиях по математике;

при знакомстве с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности: 100% - 85% - 10-9 –высокий; 84% - 70% - 8-7 – допустимый; 69% - 55% - 6 – критический; менее 55% - менее 5 – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:

Примерные темы рефератов:

1. Взгляды Я.А. Коменского на математическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Взгляды И.Г. Песталоцци на математическое развитие детей дошкольного возраста.
3. Взгляды Магницкого на математическое развитие детей дошкольного возраста
4. Взгляды П.С. Гурьев на математическое развитие детей дошкольного возраста
5. Взгляды К.Д. Ушинский на математическое развитие детей дошкольного возраста.
6. Взгляды Л.Н. Толстого на математическое развитие детей дошкольного возраста.
7. Классическая система сенсорного воспитания М. Монтессори.
8. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
9. Влияние монографического метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
10. Влияние вычислительного метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
11. Роль работ Л.К. Шлегер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
12. Роль работ Ф.Н. Блехер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
13. Роль работ Л.В. Глаголевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
14. Роль работ Е.И. Тихеевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
15. Роль работ В.А. Кемниц в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
16. Влияние фундаментальных исследований Н. А. Менчинской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
17. Влияние фундаментальных исследований Г.С. Костюк в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
18. Влияние фундаментальных исследований К. Ф. Лебединцева в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
19. Влияние фундаментальных исследований И.А. Френкеля и Л.А. Яблокова в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
20. Влияние фундаментальных исследований Н. Н. Лежаевой в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

21. Влияние фундаментальных исследований З.С. Пигулевской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
22. Влияние фундаментальных исследований Ф.А. Михайловой и Н.Г. Бакст в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
23. Влияние фундаментальных исследований Н. А. Менчинской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
24. Влияние фундаментальных исследований Н. А. Менчинской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
25. Влияние фундаментальных исследований Я.Ф. Чекмарёва в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
26. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников А.М. Леушиной.
27. Вклад Ж. Пиаже в разработку теории математического развития дошкольников.
28. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников в России.
29. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников за рубежом.

Примерные темы презентаций:

1. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления
2. Развитие методики обучения детей математике в советский период.
3. Вклад Тихеевой Е.И., в становление методики развития математических представлений у дошкольников.
4. Вклад Глаголевой Л.В. и Блехер Ф.Н. в развитие методики обучения детей математике.
5. Учения Гальперина П.Я., Давыдова В.В., Маркушевича А.И., Ж.Папи, А.А.Столяра.
6. Методы и приемы обучения Березина Р.Л., исследования психолога И. А. Френкеля и математика-методиста Л. А. Яблокова, Н. А. Менчинской, Н. Н. Лежавой, Г. С. Костюка, Ф. А. Михайловой и Н. Г. Бакст.
7. Анализ зарубежного опыта работы по формированию математических представлений у детей. (М. Монтессори, Дьенеш, Кюизинер, Р. Грин, В. Лаксон, Д. Альтхауз, Э. Дум и др.)
8. Идеи простейшей предлогической подготовки под руководством А. А. Столяра.
9. Возможности развития у детей представлений о величине, установлении взаимосвязей между счетом и измерением; приемы обучения (Р. Л. Березина, Н. Г. Белоус, З. Е. Лебедева, Р. Л. Непомнящая, Е. В. Проскура, Л. А. Левинова, Т. В. Тарунтаева, Е. И. Щербакова).
10. Содержание и приемы освоения пространственно-временных отношений на основе исследований Т. А. Мусейбо-вой, К. В. Назаренко, Т. Д. Рихтерман и др
11. Методы и приемы математического развития детей с помощью игры З.А.Грачевой (Михайловой), Т. Н. Игнатовой, А. А. Смоленцевой, И. И. Щербининой и др.
12. Исследования возможности использования наглядного моделирования в процессе обучения решению арифметических задач (Н. И. Непомнящая), познания детьми количественных и функциональных зависимостей (Л. Н. Бондаренко, Р. Л. Непомнящая, А. И. Кириллова), способности дошкольников к наглядному моделированию при освоении пространственных отношений (Р. И. Говорова, О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева, Л. М. Хализева).
13. Ученый-исследователь А. М. Леушина (исследования 1956 г.)

14. Теоретическое обоснование до числового периода обучения детей и периода развития числовых представлений.
15. Методика развития количественных и числовых представлений у детей.
16. Сказка как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста.
17. Развитие измерительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-дидактических игр.
18. Развитие сенсорных способностей у детей младшего школьного возраста в процессе занятий математики.
19. Математическая рабочая тетрадь как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
20. Развитие количественных отношений у детей четвертого года жизни в процессе дидактических игр.
21. Использование дидактических игр для развития математических представлений у дошкольников(возраст по выбору студента).
22. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях семьи.
23. Формирование представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста.
24. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
25. Моделирование как метод формирования пространственных представлений у дошкольников.
26. Обучение детей решению арифметических задач.
27. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов.
28. Ознакомление детей с мерами стоимости.
29. Развитие геометрических представлений у дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности.
30. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
31. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
32. Сказка как средство математического развития дошкольников.
33. Математическая тетрадь как средство актуализации математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
34. Использование детских периодических изданий в математическом развитии дошкольников.
35. Использование современных ИКТ в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста.
36. Дидактические материалы в обучении дошкольников математике.
37. Этнопедагогический опыт развития математических представлений у детей.
38. Опыт обучения детей математике в зарубежных странах.
39. Обучение детей математике в педагогической системе Ф. Фребеля.
40. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в педагогической системе М. Монтессори.
41. Методическое руководство математическим развитием детей в дошкольном учреждении.
42. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников по вопросам математического развития.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в 50-60гг 20 в.
2. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления.
3. Обзор школьных методов обучения арифметике(19—начало 20 в). Влияние их на становление методики развития математических представлений у детей
4. дошкольного возраста
5. Математическое развитие дошкольников средствами «веселой» занимательной математики.
6. Теории и методика математического развития детей дошкольного возраста в 20-50-е годы 20 века.
7. Психолого-педагогические исследования 60-70гг 20в и передовой педагогический опыт в области теории и технологии математического развития детей.
8. Современное состояние теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.
9. Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего образования.
10. Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста.
11. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.
12. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте.
13. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин.
14. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы.
15. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте.
16. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников.
17. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.
18. Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.
19. Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста.
20. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте.
21. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.

Примерные практические задания к экзамену

1. Продемонстрируйте технологию использования ИКТ в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
2. Проанализируйте предложенный конспект занятия для подготовительной группы по схеме: тип занятия, основные задачи обучения (образовательные, воспитательные,

развивающие), методы обучения, наглядный материал к занятию, структура занятия, итог занятия.

3. Продemonстрируйте организацию логико-математической игры **«Навестим кота Леопольда»** для детей 4-5 лет по предложенной цели. Продумайте возможные варианты усложнения содержания игры.

4. Продумайте и представьте необходимый дидактический материал и оборудование к основной задаче предложенного занятия для детей подготовительной группы.

5. Спланируйте дидактические и логические игры для детей старшего дошкольного возраста на закрепление представлений детей о составе числа 6 из двух наименьших. Представьте примерную тематику и цели обучения.

6. Спланируйте разнообразные приемы работы на закреплениепредставлений о числе

8. Определите задачи работы и методические приемы ознакомления.

7. Составьте методические рекомендации для воспитателей по подбору развивающих игр Б. и Л. Никитиных. Представьте примерную тематику и виды игр.

8. Составьте методические рекомендации для воспитателей по подбору развивающих игр В.В. Воскобовича. Представьте примерную тематику и виды игр.

9. Составьте методические рекомендации для воспитателей по подбору развивающих игр для детей дошкольного возраста на плоскостное и пространственное моделирование.

10. Продemonстрируйте логические игры («Логические цепочки», «Логический домик», «Логический поезд») для старших дошкольников. Раскройте методические приемы развития логического мышления.

11. Составьте развернутый конспект тематического математического занятия по развитию временных представлений для детей младшего дошкольного возраста. Обоснуйте выбор программных задач и методических приемов обучения.

12. Составьте развернутый конспект тематического математического занятия по развитию представлений о геометрических формах для детей младшего дошкольного возраста. Обоснуйте выбор программных задач и методических приемов обучения.

13. Составьте логические цепочки для детей старшего дошкольного возраста по закреплению представлений об арифметических действиях на сложение. Продemonстрируйте методику обучения.

14. Продemonстрируйте технологию обучения детей старшего дошкольного возраста по знакомству с арифметическими действиями на сложение и вычитание с использованием числового отрезка.

15. Составьте развернутый конспект тематического интегрированного занятия (математическое развития, развитие речи) для детей младшего дошкольного возраста по знакомству с домашними животными.

16. Составьте развернутый конспект тематического интегрированного занятия (математическое развитие, аппликация) для детей младшего дошкольного возраста на тему «Зоопарк».

17. Продemonстрируйте технологию использования блоков Дьеныша с детьми разных возрастных групп на развитие моделирования.

18. Продemonстрируйте технологиюиспользования палочек Кюизенера с детьми разных возрастных групп на развитие математических способностей.

19. Продemonстрируйте методику проведения с детьми старшего дошкольного возраста графических упражнений, «зрительных диктантов» на освоение симметрии, развития умений ориентироваться на плоскости.

20. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.

21. Продemonстрируйте фрагмент занятия по программной задаче: обучение детей старшего дошкольного возраста составлению и решению простых арифметических задач.

22. Сформулируйте основные задачи использования познавательной литературы в процессе логико-математического развития дошкольников.
23. Определите направления диагностирования особенностей проявления интереса к познавательной литературе (цели, критерии (показатели), возможные задания) у старших дошкольников.
24. Составьте рекомендации по организации использования познавательной литературы (рабочих тетрадей) для определенной возрастной группы в условиях семьи
25. Сравните методические пособия З.А. Михайловой «Игровые задачи для дошкольников» и «Давайте поиграем» (под редакцией А.А. Столяра). Чем похожи, а чем отличаются данные пособия?
26. Разработайте последовательность игровых заданий, способствующих освоению какой-либо зависимости в старшем дошкольном возрасте.
27. Разработайте предметную среду для детского экспериментирования и активизации исследовательской деятельности с целью познания ребенком разнообразных зависимостей и закономерностей.
28. Раскройте возможности дидактических средств — цветных счетных палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша для наглядного выражения разнообразных зависимостей. Каково содержание этих зависимостей?

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

<p>основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244> (дата обращения: 03.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.

2. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040> (дата обращения: 03.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0531-1. – Текст : электронный.

3. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / А. В. Белошистая. – Москва : Владос, 2020. – 257 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310> (дата обращения: 03.08.2022). – Библиогр.: с. 200-201. – ISBN 978-5-00136-126-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498958> (дата обращения: 01.09.2022).

5. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Н. А. Арапова-Пискарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117> (дата обращения: 04.09.2022). – ISBN 978-5-86775-353-5. – Текст : электронный.

в) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	<i>CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) - Система проведения вебинаров.</i>	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
5.	Система поиска текстовых заимствований	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»

	«Антиплагиат.ВУЗ»	
6.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (<http://diss.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<https://elibrary.ru>).
4. Универсальная база данных East View (<https://dlib.eastview.com>).
5. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>).
6. ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru>).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.**

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex.**

Помещения для самостоятельной работы:

- **компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:** преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;**

- **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2022 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 августа 2022 г., протокол № 1.