

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

Направление

Направление подготовки 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили подготовки

«Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры педагогического образования, к.п.н. Георгян А.Р.

Владикавказ 2022

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины являются осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- сформировать у студентов представление о социальной значимости своей будущей профессии, необходимом для успешного осуществления профессиональной деятельности.
- - помочь подойти к пониманию социальной значимости педагога дошкольной образовательной организации;
- - познакомить с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к личностным и профессиональным качествам воспитателя детей дошкольного возраста;

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи педагогической практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессию», изучаемая в течение 1 семестра, относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.0.10). Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие обязательные дисциплины базовой части ОП «Педагогика», «Общая психология».

Обобщенная трудовая функция (ОТФ): Педагогическая деятельность в дошкольном образовании и ее организационно-методическое обеспечение (**Код А**).

Трудовая функция: Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам дошкольного образования и организационно-методическое обеспечение их реализации (А/01.5; А/02.5; А/03.5; А/04.5).

Предварительные компетенции

Освоение студентами дисциплины «Введение в профессию» непосредственно связано с последующим реализацией в учебном процессе обязательных дисциплин вариативной части («Вариативность содержания дошкольного образования», «Реализация индивидуального подхода в дошкольном образовании») и обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов к прохождению учебной и производственной практики в дошкольных образовательных организациях. Формирует аналитические, организаторские, коммуникативные, научно-исследовательские профессиональные навыки

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течении всей жизни
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
ОПК-1	- этические нормы поведения, особенности профессионального общения; - современные	- осуществлять речевое взаимодействие с соблюдением норм профессиональной этики; - выстраивать	- навыками употребления правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

	тенденции развития дошкольного образования	партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; -развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Очная форма обучения

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Возникновение и становление педагогической профессии Выбор профессии как начальный этап профессионального самоопределения	4	2	Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции. Выбор профессии как начальный этап профессионального жизненного пути. Проблема самоопределения и формирования идентичности в юности. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения. Факторы, определяющие выбор профессии. Понятие профессии. Профессия как деятельность и область проявлений личности. Разграничение понятий: профессия, специальность,	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]

				<p>квалификация, должность, карьера. Стратегия профессионального выбора. Построение профессионального образа будущего: дальние и ближние профессиональные цели, знание себя и способов работы над собой, знание путей подготовки к достижению целей, реальная подготовка к профессии, запасные варианты карьеры. Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии.</p>			
3-4	<p>Общая профессиональная культура педагога: сущность и специфика. Профессионально-значимые качества личности педагога.</p>	2	2	<p>аксиологический компонент педагогической культуры; - технологический компонент педагогической культуры; - эвристический компонент педагогической культуры; - личностный компонент педагогической культуры. Интеллектуальные параметры: - Мировоззренческая направленность: - Психотипологические качества - Экстравертивные качества</p>	4	<p>Устный опрос, доклад, презентация.</p>	[1-8]
5-6	<p>Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Основные виды педагогической деятельности Мотивация педагогической деятельности.</p>	2	4	<p>Важнейшими характеристиками деятельности являются: - предметность</p>	4	<p>Устный опрос, доклад, презентация.</p>	[1-8]

				<p>- социальность - сознательность. Психологическими характеристиками деятельности являются: потребность, установка, установка социальная, мотив</p> <p>Традиционно основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавание; - воспитательная работа; - научно-методическая деятельность; - культурно-просветительская деятельность. <p>Внешние и внутренние</p> <p>Е.А.Климов указывает следующие восемь основных факторов, определяющих профессиональный выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) позиция старших в семье; 2) позиция сверстников; 3) позиция школьного педагогического коллектива; 4) личные профессиональные и жизненные планы; 5) способности и их проявления; 6) притязания на общественное признание; 		
--	--	--	--	--	--	--

				7) информационность о той или иной профессиональной деятельности; 8) склонности.			
7-8	Функции педагогической деятельности Основы и сущность педагогического мастерства. Стил педагогической деятельности	4	2	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая; - ориентационно-прогностическая; - конструктивно-проектировочная; - организаторская; - объяснительная; - коммуникативно-стимулирующая; - аналитико-оценочная; - исследовательско-творческая. <p>формирующими мастерство преподавателя, выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая эрудиция; - преподавательская техника; - профессиональные способности <p>авторитарный, - демократический и либерально-попустительский.</p> <p>Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС). - эмоционально-методичный стиль (ЭМС). - рассуждающе- 	6	Устный опрос, эссе.	[1-8]

				<p>импровизационный стиль (РИС).</p> <p>- рассуждающе-методичный стиль (РМС).</p>			
9-10	Общение как основа профессиональной педагогической деятельности	2	2	<p>Общение и обособление как философские категории, связь между ними. Общение - уникальное средство педагогической практики. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Специфические черты педагогического общения: ярко выраженная обучающая функция общения и фасилитации (облегчения), многоаспектность педагогического общения, создание благоприятного психологического климата, направленность на оптимизацию образовательного (воспитательного) процесса и отношений между его субъектами, сочетание в себе личностно-ориентированного, социально-ориентированного и предметно-ориентированного элементов общения. Условия продуктивного педагогического общения.</p>	6	Устный опрос, конспект	[1-8]

11-12	Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога	2	2	Требования государственного образовательного стандарта к личности профессиональной компетентности педагога. Стандарт педагога.	6	Устный опрос, конспект.	[1-8]
13-14	Профессиональное развитие и самовоспитание педагога Виды учебных научно-исследовательских работ	2	4	профессиональный рост и личностное развитие педагога; - мотивы личностного развития педагога; - творческая индивидуальность педагога; - профессиональное саморазвитие педагога; - оценка эффективности и стадии саморазвития. Виды учебных научно-исследовательских работ: реферат и доклад; контрольная работа; курсовая работа; выпускная квалификационная работа.	6	Устный опрос.	[1-8]
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Возникновение и становление педагогической профессии	Лекция	2		Использование мультимедийной презентации
2.	Выбор профессии как начальный этап профессионального самоопределения	Лекция	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	
3.	Общая профессиональная культура педагога: сущность и специфика.	Практическое	2	Круглый стол	
4.	Профессионально-значимые качества личности педагога.	Лекция	2	Мозговой штурм	
5.	Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Основные виды педагогической деятельности	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
6.	Мотивация педагогической деятельности.	Практическое	2	Деловая игра	
7	Функции	Лекция	2	Моделирование	

	педагогической деятельности			кластеров и блока проблемных вопросов	
8	Основы и сущность педагогического мастерства. Стиль педагогической деятельности	Лекция/ Практическое	2/ 2	Анализ ситуаций	
9	Общение как основа профессиональной педагогической деятельности	Лекция/ Практическое	2/ 2	Мозговой штурм	Использование мультимедийной презентации
10	Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога	Лекция	2		Использование мультимедийной презентации
11	Самостоятельная работа как компонент творческой познавательно-практической деятельности	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
12	Виды учебных научно-исследовательских работ	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-6, ОПК-1):

- 1) Определите профессиональную культуру педагога: сущность и специфику.
- 2) Какие основные компоненты входят в структуру делового общения?
- 3) Назовите основные стили педагогической деятельности?
- 4) Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.
- 5) Дайте определения понятию «педагогическое мастерство» с широким и специальным значением.
- 6) Перечислите основные исторические вехи развития коммуникации в социуме.
- 7) Дайте определение понятиям «профессиональное выгорание», «эмоциональное выгорание», «барьеры общения».

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-6, ОПК-1):

1. Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.
2. Педагогическое проектирование как особый вид профессиональной деятельности учителя.
3. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ

	неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-6, ОПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Профессиональная компетентность педагога.
- Личность педагога и способы формирования профессиональных способностей.
- Роль педагогической профессии в современном обществе.
- Педагогическая профессия и основные направления ее развития в условиях преобразования современного общества.
- Основные виды профессионально-педагогической деятельности
- Профессиональные деформации педагога.
- Стили педагогического общения.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект (УК-6, ОПК-1):

конспекта «Профессиональная культура педагога»
 конспект «Типичные ролевые позиции педагога по Л.Б. Ительсону»
 конспект «Структура человеческой деятельности по А.Н. Леонтьеву»
 конспект «Основные виды педагогической деятельности»
 конспект «Условия продуктивного педагогического общения»
 конспект «Профессиональное самообразование педагога» (В.Б Новичков, В.М. Шевченко)
 конспект «Принципы организации самостоятельной работы»

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика составления схем и презентаций (УК-6, ОПК-1):

- «Региональная система профессиональной ориентации на учительскую профессию»
- «Выдающиеся педагоги о требованиях к учителю»
- «Типичные ролевые позиции педагога по Л.Б. Ительсону»
- «Педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью обучающихся»
- «Функции педагогической деятельности»
- «Структура педагогических умений по В.А. Сластенину»
- «Структура профессионального педагогического самосознания по Н.В. Кузьмина»
- «Система педагогического образования РФ»
- «Система формирования педагогических кадров»
- «Взаимосвязь методов и эмпирических методик исследования»

Критерии оценивания схем:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) Примерная тематика эссе (УК-6, ОПК-1):

1. Педагогическая профессия в XXI веке.
2. Современное общество и учитель.
3. Профессиограмма учителя как модель его личности.
4. Личность учителя в развивающей инновационной школе.
5. Социально-психологические условия становления будущего учителя.
6. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя.
7. Профессиональная компетентность учителя.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Вопросы для подготовки к зачету (УК-6, ОПК-1):

1. Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.
2. Профессиональное самовоспитание педагога.
- 3) Педагогическое проектирование как особый вид профессиональной деятельности учителя.
- 4) Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога.
- 5) Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования.
- 6) Педагогическая деятельность и ее основные аспекты.
- 7) Профессиональные затруднения и способы их преодоления.
- 8) Содержание квалификации педагога.
- 9) Профессиональная направленность личности педагога.
- 10) Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
- 11) Мотивы выбора педагогической профессии и ее влияние на развитие личности современных студентов.
- 12) Основные виды профессионально-педагогической деятельности.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

- 13) Культура педагогического общения.
- 14) Профессионально-значимые личные качества педагога.
- 15) Педагогическая профессия и основные направления ее развития в условиях преобразования современного общества.
- 16) Взаимосвязь типа личности со сферой педагогической деятельности.
- 17) Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
- 18) Сущность педагогического общения.
- 19) Профессиональная карьера педагога.
- 20) Исследовательская деятельность педагога.
- 21) Стили педагогического общения.
- 22) Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание.
- 23) Особенности образования и его роль в современных социокультурных условиях.
- 24) Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога.
- 25) Профессиональная компетентность педагога.
- 26) Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.
- 27) Понятие о методологии научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
- 28) Профессиональные деформации педагога.
- 29) Проблемы профессиональной педагогической дезадаптации учителя.
- 30) Личность педагога и способы формирования профессиональных способностей.
- 31) Педагогическая этика как основа взаимопонимания учителя и учащихся.
- 32) Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
- 33) Профессиограмма учителя как модель его личности.
- 34) Методологическая культура учителя и пути ее формирования.
- 35) Роль педагогической профессии в современном обществе.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень

	практического навыка.	самостоятельности устойчивого практического навыка.	самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/450280>

2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/450843>

б) дополнительная литература:

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/450181>

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/450635>

3. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450791>

Интернет-ресурсы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

<https://universarium.org/>

<http://www.purimicro.ru/structure/divisioninformatization/communication/65/>

<http://dopedu.ru/>

fcior.edu.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>