

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего*  
*образования «Северо-Осетинский государственный университет*  
*имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
«Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения - очная**

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: старший преподаватель кафедры педагогического образования Г.Х.Джиоева

Владикавказ 2022

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	32
Практические (семинарские) занятия	32
Лабораторные занятия	
Контактные	64
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	44
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	108

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., контактные - 64 ч., СР – 44 ч.

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

**Цель:** формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей;
- дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики. раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми

дошкольного возраста в разных видах деятельности;

- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми;
- дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания.

формировать и развивать профессиональные умения и навыки при изучении;

- организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является дисциплиной обязательной части учебного плана. Шифр дисциплины: **Б1.В.19** Получаемые в ходе изучения курса «Дошкольная педагогика» знания, умения и навыки, связаны со следующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Педагогические системы и программы дошкольного воспитания». Изучение «Дошкольной педагогики» выступает как необходимая основа для освоения курса «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» и большинства курсов по выбору.

### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>ПК- 4</b>	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
<b>ПК-7</b>	Способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Педагогическая деятельность по	<b>ПК-4.</b> Способен организовывать	<b>ПК-4.1.</b> Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем

<p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>(Код А) /</b></p> <p>Развивающая деятельность <b>(А/03.6)</b></p>	<p>различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p><b>ПК-4.4.</b> Владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ <b>(Код В) /</b></p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования <b>(В/01.5)</b></p>	<p><b>ПК-7.</b> Способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач, в том числе для организации занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Ориентируется в вариативности современного дошкольного образования.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков при отборе содержания дошкольного образования для достижения результатов, соответствующих требованиям ФГОС ДО.</p>

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 4	- особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.	- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей.	- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ПК-7	- технологию организации различных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Методически обосновывать варианты использования возможностей и минимизации рисков при отборе содержания дошкольного образования для достижения результатов, соответствующих требованиям ФГОС ДО.	Ориентируется в вариативности современного дошкольного образования.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ п / п	Наименование тем (вопросов),  изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Лите рату ра
		Лекц	Прак т	Содержание	Час ы		min	max	
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики. Предмет, объект, методологические основы. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Современные тенденции развития дошкольной педагогики. Задачи и функции дошкольной педагогики. Источники педагогической науки: народная педагогика, педагогическая практика, изучение прогрессивного педагогического наследия. Понятийно-категориальный аппарат науки:	4	4	Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с другими науками: философией, возрастной психологией, общей педагогикой, анатомией, физиологией ребенка и др.	5	Письменные  домашние задания (конспект)	0	6	[1-6]

	воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс и т.д.								
<b>2</b>	<b>Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка</b> (наследственность, воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста, среда). Деятельность как фактор развития и воспитания личности. Основные виды деятельности. Возрастные периодизации. Роль общения со взрослым в развитии и воспитании ребенка. Взрослый - носитель ценностей культуры и социально-исторического опыта.	<b>4</b>	<b>4</b>	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.	<b>5</b>	Коллоквиум, письменные домашние задания(конспект).	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>[1-4]</b>
<b>3</b>	<b>Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.</b> Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие развития в период дошкольного детства. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности, приобщения к	<b>4</b>	<b>4</b>	Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.	<b>5</b>	Реферат (мультимедиа презентация)	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>[1-4]</b>

	современному миру.								
4	<b>Педагогическая деятельность.</b> Возникновение и развитие педагогической профессии. Специфические особенности педагогической деятельности. Педагогические знания, умения, способности. Педагогическая техника. Ступени профессионального роста: педагогическое мастерство, творчество, новаторство. Профессиональная позиция и профессиональная компетентность педагога. Система подготовки педагогических кадров. Современное педагогическое образование в России. Повышение квалификации педагогических кадров.	4	4	Система подготовки педагогических кадров. Современное педагогическое образование в России. Повышение квалификации педагогических кадров.	5	Тестирование по теме.		6	
5	<b>Основные задачи, содержание и методы гармоничного воспитания.</b> Современные подходы к определению цели и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Соци-	4	4	Сенсорное воспитание как основа умственного развития дошкольников. Сущность и теоретические основы художественно-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6	Эссе.Вопросы рубежной контрольной работы.	0	8	[3-6]



	ально-нравственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи, принципы, содержание, средства и методы. Социально-нравственное воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Приобщение к общечеловеческим ценностям. Диагностика нравственной воспитанности. Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Задачи, содержание, средства, формы и методы умственного воспитания детей.			Задачи, принципы, содержание, средства, формы и методы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Искусство как средство художественно-эстетического воспитания дошкольников.					
6	<b>5. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> Своеобразие деятельности дошкольника. Характеристика видов детской деятельности: предметно-манипулятивная, учебно-познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение, их взаимосвязь. Система условий, обеспечивающих целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Организация и руководство детской деятельностью. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном	4	4	Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место и роль игры в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Формирование предпосылок учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	6	Письменные домашние задания (конспект), реферат.	0	6	[1-6]

	детстве. Многообразие концепций происхождения и сущности детской игры. Генезис развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве.								
7	<p><b>Обучение как средство формирования учебно-познавательной деятельности.</b> Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы обучения. Занятие как основная форма организации обучения в ДОУ.</p> <p>Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.</p> <p>Своеобразие детского труда как деятельности. Задачи, содержание, виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Ознакомление с трудом взрослых как средство трудового воспитания.</p> <p>Педагогические требования к организации детского труда.</p> <p>Общение как специфический вид деятельности.</p>	4	4	Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Развитие положительных взаимоотношений в группе ДОУ. Детский коллектив: специфические особенности, пути и средства формирования	6	Реферат (мультимедиа презентация)	0	6	[1-6]

<b>8</b>	<b>Организация целостного педагогического процесса в ДОУ.</b> Гуманизация и демократизация педагогического процесса ДОУ. Концепции дошкольного образования: личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса. Сущность и содержание дошкольного образования. «Базис личностной культуры» как основа содержания современного дошкольного образования.	<b>4</b>	<b>4</b>	Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Программы дошкольного образования. Вариативные программы: комплексные и парциальные. Построение предметно-развивающей среды. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка	<b>6</b>	Реферат (мультимедиа презентация)			
	<b>Рубежная аттестация</b>				<b>44</b>		<b>0</b>	<b>50+50</b>	
	<b>Всего: 72</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>64</b>			<b>100</b>	

## **6. Образовательные технологии**

**Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

**Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

**Технология проектной деятельности** (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

**Метод работы в малых группах.** Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

**Презентация на основе современных мультимедийных средств.** Это эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

**Технология электронного обучения** реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

1. На занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

2. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

### **Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

**Цели самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук

- 2.Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка
- 3.Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.
- 4.Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.
5. Сенсорное воспитание как основа умственного развития дошкольников.
6. Художественно-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
7. Искусство как средство художественно-эстетического воспитания дошкольников.
8. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место и роль игры в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения.
- 9.Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.
- 10.Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
11. Развитие положительных взаимоотношений в группе ДОУ.
- 12.Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
13. Программы дошкольного образования.
14. Вариативные программы: комплексные и парциальные.
15. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его.

Указанные темы, вынесенные на самостоятельную работу, и необходимая литература для их выполнения приведены в **таблице 5.1.**

В качестве форм контроля предусматриваются конспектирование с последующей проверкой соответствующих материалов, написание эссе, а также ответы на вопросы рубежной аттестации.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения

закljučается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение является продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

### **Рекомендации по составлению конспекта**

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

*Плановый конспект* легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

*Текстуальный конспект* — это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев — пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.



Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

*Свободный конспект.* Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его нелегко составить.

*Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

**Подготовка к практическому занятию** включает 2 этапа: 1-ый – организационный; 2-ой – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студентом осуществляется

уяснение задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом следует обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление о содержании изучаемых вопросов.

#### **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: эссе, реферат, тест, опрос, беседа и др.

**Виды контроля:** текущий (на практических занятиях), промежуточный (компьютерное тестирование), итоговый (экзамен).

Виды текущего контроля:

- а) устный фронтальный или индивидуальный опрос;
- б) письменная самостоятельная работа;
- в) устное изложение содержания прочитанного в рамках самостоятельной работы;
- г) устное выступление по теме обсуждения.

**Промежуточный контроль** осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы (контрольные срезы по итогам тестирования), дополнительные оценки по рефератам.

За выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать минимальное количество баллов – 56, максимально 100 баллов: 50 баллов за промежуточный контроль и 50 баллов (текущий контроль) – активную работу на практических занятиях.

#### **Критерии формирования оценок за работу на семинаре**

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

- 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела;

2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;

3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Исходя из этого определяются *критерии* формирования оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 3 балла.

### **Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **Критерии оценки реферата**

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

#### **Примерный перечень тем рефератов и эссе**

1. Дошкольное образование – моя профессия.
2. Современная система дошкольного образования России.
3. Частные детские сады в Царской России.
4. Из истории развития дошкольного образования в России.
5. Воспитательные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста.
6. Организация самообслуживания в старшем дошкольном возрасте.
7. Организация проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
8. Гигиенические требования к одежде детей дошкольного возраста.
9. Обучение и воспитание одаренных детей.
10. Трудовое воспитание дошкольника в семье.

#### **Примерные тестовые задания тестовых по дисциплине «Дошкольная педагогика» для промежуточной аттестации**

##### **1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:**

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

##### **2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения :**

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

##### **3. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

##### **4. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания**

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение

г) чтение художественной литературы

**5. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

**6. Основными компонентами механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста являются**

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

**7. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:**

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

**8. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:**

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

**9. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:**

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

**10. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:**

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

**11. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

**12. Укажите программы социального развития детей:**

- а) «Я – человек»
- б) «Я, ты, мы»
- в) «Открой себя»
- г) «Детство»

**13. Что входит в понятие «социальная действительность»?**

- а) материальные объекты
- б) общественные явления
- в) все то, что окружает ребенка

**14. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:**

- а) социализации
- б) демократизации
- в) индивидуализации

**15. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?**

- а) сюрпризные моменты
- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

**16. Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?**

- а) отношение к самому себе
- б) отношение к Родине
- в) отношение к людям разных национальностей
- г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

**17. Какое понятие является стержневым в программе «Я – человек»?**

- а) Человек
- б) Действительность
- в) Ребенок

**18. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?**

- а) Декларация прав ребенка
- б) Концепция дошкольного воспитания
- в) Положение о дошкольном учреждении

**19. Назовите показатели социального развития ребенка:**

- а) уровень овладения навыками самообслуживания
- б) социальная адаптация
- в) социальный статус
- г) уровень знаний

**20. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:**

- а) социализация
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

**21. В содержание физического воспитания входит:**

- а) методы и приемы физического воспитания
- б) подвижные игры
- в) режим дня в детском саду
- г) упражнения в основных движениях

**22. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:**

- а) рациональный режим
- б) полноценное питание
- в) социально-бытовые факторы
- г) художественные средства

**23. Какие средства физического воспитания используются для решения образовательных задач:**

- а) пример взрослого человека

- б) оздоровительные силы природы
- в) художественные средства
- г) собственная деятельность

**24. Какие средства физического воспитания используются для решения воспитательных задач:**

- а) разнообразная деятельность детей
- б) игры
- в) физические упражнения
- г) художественная литература

**25. Какие группы задач выделяются в системе физического воспитания:**

- а) воспитательные
- б) развивающие
- в) оздоровительные
- г) образовательные

**26. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:**

- а) формирование навыков выполнения основных движений
- б) охрана и укрепление здоровья
- в) формирование представлений о своем организме и здоровье
- г) воспитание воли, смелости, дисциплинированности

**27. Какие группы культурно-гигиенических навыков входят в содержание воспитания дошкольников:**

- а) навыки управления собственным поведением, дисциплинированность
- б) навыки поддержания порядка в окружающей обстановке
- в) навыки культуры питания
- г) навыки поддержания чистоты тела

**28. Выберите принципы формирования культурно-гигиенических навыков:**

- а) наличие алгоритмизации выполнения процедур
- б) создание условий для самостоятельности ребенка
- в) пример взрослого
- г) создание ситуаций наглядно демонстрирующих эффект бытовых процедур

**29. Назовите методы формирования культурно-гигиенических навыков в детском саду:**

- а) упражнение
- б) художественное слово
- в) игровые приемы
- г) эксперимент

**30. Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:**

- а) утренний прием
- б) прогулка
- в) полдник
- г) занятия

**31. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:**

- а) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
- б) алгоритмизация режимного процесса
- в) соблюдение дисциплины
- г) требования родителей



**32. Какие компоненты входят в содержание прогулки:**

- а) наблюдения
- б) подвижные игры
- в) спортивные развлечения
- г) дежурства

**33. Преемственность между детским садом и школой это:**

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) совокупность образовательных программ
- в) управленческая структура

**34. Выберите содержательные компоненты преемственности:**

- а) педоцентрический
- б) коммуникативный
- в) информационно-просветительский

**35. Выберите виды готовности к обучению в школе:**

- а) мотивационная
- б) практическая
- в) интеллектуальная

**36. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:**

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать
- в) желание учиться

**37. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:**

- а) тест Керна-Йирасека
- б) графический тест
- в) методика «Секрет»

**38. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:**

- а) развитие любознательности
- б) развитие коммуникативности
- в) обучение письму и счету

**39. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:**

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

**40. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят формы:**

- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
- б) педсоветы
- в) родительские собрания

**41. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это**

- а) знания о школе
- б) желание учиться

в) познавательные психические процессы

**42. Назовите исследователей проблемы готовности к обучению в школе:**

а) Л.А.Венгер

б) С.Л.Новоселова

в) В.А.Петровский

**43. Назовите основной вид деятельности дошкольника:**

а) учебная деятельность

б) игровая деятельность

в) трудовая деятельность

**44. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:**

а) физическая подготовка

б) подготовка по основным образовательным областям ( математика, окружающий мир)

в) психологическая подготовка

**45. Творческие игры это:**

а) игры-драматизации

б) игры-забавы

в) сюжетно-ролевые

г) подвижные

д) музыкальные

ж) дидактические

**46. Основа игр с правилами:**

а) свод формализованных правил

б) воображаемая ситуация

в) набор игровых действий

г) выигрыш

**47. Тип отношений играющих в играх с правилами:**

а) дружеские взаимоотношения

б) сопричастности

в) состязания и соперничества

г) сотрудничество

д) соперничество

**48. Конечный результат в творческих играх:**

а) его нет

- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

**49.Выделите источники педагогики как науки:**

1. Литература
2. Искусство
3. Религия
4. Народная педагогика
5. Педагогическая практика

**50.Выделите отрасли современной педагогики**

- 1.Философия
2. Дошкольная педагогика
3. Психология
4. История педагогики
5. Педагогика школы

**51.Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии**

1. Частные методики
2. Коррекционная педагогика
3. Возрастная педагогика
4. История педагогики
- 5.. Правильного ответа нет.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Периодизация дошкольного детства. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
- 3.Характеристика образовательных программ ДОУ («Радуга», «Развитие», «Детство» и др.).
4. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).
5. Развитие личности в дошкольном детстве.

6. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.

7. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка.

8. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.

9. Основные понятия дошкольной дидактики, основные задачи, принципы и формы обучения дошкольников.

10. Занятие как основная форма обучения дошкольников в ДОУ.

11. Методы и средства обучения дошкольников.

12. Нравственное воспитание дошкольников.

13. Содержание нравственного воспитания дошкольников. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.

14. Трудовое воспитание дошкольников. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.

15. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.

16. Теория игровой деятельности дошкольников. Классификация детских игр.

17. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушкам.

18. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении. Освоение детьми культуры игрового пространства.

19. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.

20. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Виды организации театрализованных игр, методика руководства играми в разных возрастных группах.

21. Игры с правилами, их классификация. Дидактическая игра в воспитании и образовании дошкольников.

22. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении.

23. Подготовка детей к школе.

24. Диагностика готовности детей к школе.

25. Организация работы дошкольного учреждения с семьей.

26. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его построения. Модели организации.

27. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

28. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.

29. Роль педагога в образовательном учреждении. Требования к специалисту дошкольного учреждения.

30. Воспитание дошкольников в процессе обучения.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **А) Основная литература**

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М. : Прометей, 2012.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>

2. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424192>

### **Б)Дополнительная литература**

3. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности : монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.Studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514645.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf/>

4.Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514560>

5.Общение с природой начинается с детства: монография - М.:НИЦ ИНФРАМ, 2017. - 215 с.: - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518750>

4.Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511415.html?SSr=290133a>

### **В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

- Пакет MS Office (MS Word, MS Excel, Adobe Reader;
- Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»
- ЭБС «Научная электронная библиотека e-library.ru»;
- электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ);
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

### **Профессиональные базы данных:**

- Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.mon.gov.ru>

- Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

### **Г) Методические указания.**

Изучение дисциплины организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тезисов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

*Порядок организации работы:*

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.**

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд.802

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex**

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд.708

**Лаборатория-компьютерный класс:** преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант,**

**Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex**

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд.706

**Помещения для самостоятельной работы:- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети**

**Интернет:** преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio;**

**Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;**

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10

#### **11. Лист обновления/актуализации**

1. Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.  
Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.