

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в
образовании»

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили подготовки
«Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры педагогического образования, к.п.н., С.Р. Хаблиева

Владикавказ 2022

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа.).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2/3
Лекции	14/16
Практические занятия	28/16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	42/32
Самостоятельная работа	30/40
Курсовая работа	+
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72/72

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование. Профили Дошкольное образование .Иностранный язык (английский) и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег.№ 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).
Формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм безопасности жизнедеятельности человека.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

– формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных и цифровых технологий в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи педагогической практики.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- ознакомиться с ресурсами электронных образовательных изданий;
- рассмотреть методики применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ и цифровых технологий в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовании» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.05.

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин:

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов	Знать: понятие цифровизации образовательного процесса и цифровой образовательной среды; - основные направления и тенденции развития цифровых технологий; - аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий; - правовые нормы использования ресурсов сети Интернет; - нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс; - особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде; - виды профессиональных сетевых сообществ; - сетевой этикет; - правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет - назначение и возможности сетевых сервисов сети Интернет; - понятие Интернет-ресурсов

		<p>образовательного назначения: критерии, требования к структуре, контенту, организации взаимодействия с пользователями;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать сетевые сервисы при решении практических задач; - использовать электронные библиотеки; - с применением цифровых инструментов систематизировать информацию из сети Интернет; - определять степень безопасности информационного ресурса; - осуществлять поиск профессиональных педагогических сообществ и работать в них; - подбирать программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в цифровой образовательной среде; - цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия во всемирной сети; - навыками культурного сетевого общения; навыками отбора качественных образовательных ресурсов в сети Интернет; - технологиями работы с текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями с использованием офисного пакета или web-приложения; решать задачи организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов;
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Анализирует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Выбирает современные информационных технологий и программные средства, в том числе отечественного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации; - возможности использования цифровых технологий в педагогической деятельности; - возможности использования средств цифровых технологий в учебной деятельности; <p>Уметь: использовать средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога (электронные библиотеки и образовательные порталы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную сетевую работу пользователей;

	производства при решении задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать облачные хранилища; - применять технологии для организации он-лайн тестирования; - использовать способы визуализации информации с использованием цифровых инструментов; - создавать интерактивные образовательные ресурсы с помощью различных цифровых инструментов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями работы с информацией в сети Интернет; - цифровыми технологиями для осуществления учебной деятельности; технологиями размещения информационного контента в сети Интернет;
--	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Информационное общество и информационные технологии. Информатизация. Цифровизация. Нормативные документы определяющие систему требований к составу и структуре учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Информационно-образовательная среда Цифровая-образовательная среда	2	2	Концепции информационного общества в трудах российских ученых. Основные этапы информатизации образования в России в историческом аспекте. Современные тенденции развития глобального информационного общества: развитие «интернета вещей», социальных сетевых сервисов, появление «больших данных» и основные направления их использования. Четвёртая промышленная революция (Индустрия 4.0) Четырёхмерное образование	1	Реферат.			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
2.	Аппаратное и программное обеспечение. Устройство компьютера. Классификация программного обеспечения. Автоматизированное рабочее место учителя и ученика. Технологии защиты вычислительной техники (антивирусная защита).		2	Правила техники безопасности и гигиенические требования использования средств ИКТ в образовательном процессе. Основные санитарно-гигиенические требования СанПин. Современное аппаратное и программное обеспечение, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	1	Практическая работа.			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]

3.	Электронные образовательные ресурсы. Авторские права на ЭОР. Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей ЦОС Моя Школа	2	2	Классификации ЭОР. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР и ЦОР информационной среды Российского образования (http://fcior.edu.ru , http://school-collection.edu.ru).	1	Практическая работа			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
4.	Текстовые редакторы. Создание многостраничного многообъектного документа.		2	Создание таблиц, рисунков из графических примитивов. Оформление текста с колонками. Создание списков. Вставка объектов. Автоматическое оглавление, стили. Использование колонтитулов в текстовом документе.	1	Практическая работа			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
5.	Технология создания презентаций. Работа со слайдами в различных режимах. Работа с текстом. Добавление графики. Создание таблиц, структурных схем, диаграмм. Изменение оформления слайдов. Разработка шаблонов оформления слайдов. Добавление эффектов анимации. Настройка действия. Добавление времени показа слайдов.	2	2	Работа со слайдами в различных режимах. Работа с текстом. Правила оформления текстовых объектов. Принципы создания успешной презентации. Добавление графики. Создание таблиц, структурных схем, диаграмм. Изменение оформления слайдов. Разработка шаблонов оформления слайдов. Создание мультимедийной презентации. Добавление эффектов анимации. Настройка действия. Добавление времени показа слайдов. Подготовка слайд-фильма	1	Подготовка дидактического материала «Мультимедийный конспект занятия» в виде презентации.			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
6.	Электронные таблицы. Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач		2	. Ввод данных, сортировка, фильтрация; использовать формулы и функции для решения прикладных задач; использовать диаграммы для графического представления информации.	1	Практическая работа			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
7.	Издательские системы. Создание публикаций, буклетов. Создание публикации (буклеты, каталоги, отчеты и т.д.).	2	2	Компьютерная цифровая полиграфия. Возможности настольных издательских систем. Обзор программного обеспечения для создания публикаций. Создание	1	Практическая работа			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]

				публикации. Настройка шаблона, использование эффектов текста и изображений, инструментов рассылок.					
8.	Использование баз данных для организации хранения данных. СУБД. Классификация баз данных. Типы данных полей.		2	Создание однотоабличной базы данных. Создание многотабличной базы данных. Сортировка и фильтрация данные в таблице. Создание Формы, Отчеты, Запросы в режиме конструктора. Создание кнопочной формы.	1	Практическое задание			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
	Текущий контроль							20	
	1 рубежное тестирование							15	
9.	Дистанционные образовательные технологии. Понятие и назначение дистанционного образования (ДО). Анализ понятий дистанционное обучение и дистанционное образование. Виды и примеры организации ДО.	2	2	Цифровые дистанционные образовательные технологии	1	Опрос на практическом занятии			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
10.	Дистанционные образовательные технологии. Образовательные цифровые среды для электронного обучения, проведения видеоконференций (MS Teams. Zoom, Cisco Webex, Яндекс-класс). Гибкая среда для обучения Discord		2	Инструменты электронного обучения, проведения видеоконференций. Требования к структуре учебного материала, практических заданий. Образовательные порталы для интерактивного обучения детей: Учи.ру, Яндекс-класс, Я-класс. Онлайн-доски и т.д.	1	Практическая работа			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
11.	Основы работы с облачными сервисами. Сервисы WEB 2.0 Основные методы осуществления обработки, хранения, поиска и обмена информацией с применением облачных сервисов.	2	2	Обзор наиболее популярных облачных сервисов. Основы работы с облачными системами хранения. Использование сетевых сообществ для свободного распространения учебных материалов. Рабочие листы для онлайн-обучения https://wizer.me/ .	1	Практическая работа			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]

12.	Основы работы с облачными сервисами. Сервисы WEB 2.0 LearningApps.org, Облако слов. Создание викторин с использованием сервиса Plickers		2	Основы работы с облачными системами хранения. Ментальные карты, Ленты времени и т.д.	1				[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
13.	Возможности использования Google-сервисов Основные методы осуществления обработки, хранения, поиска и обмена информацией с применением системы Google. Основы работы ДискаGoogle. Google-документ.	2	2	Виртуальные путешествия и экскурсии и другие приложения Google.	1				[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
14.	Возможности использования Google-сервисов Работа в Google-таблица, Google-рисунок.		2	Создание таблицы Панель инструментов в «Таблицах» Операции с ячейками, строками и столбцами История изменений в «Таблицах» Удаление и восстановление таблицы Работа с функциями (формулами) Диаграммы и графики в «Google Таблицах»	1	Практическая работа			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
15.	Возможности использования Google-сервисов. Предоставление общего доступа к документу и работа с ним. Создание опроса, теста	2	2	Создание опроса, теста в GoogleForme, Quizlet, Kahoot, Triventy	1	Практическая работа			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
16-17	Создание и разработка электронных учебников	2	4	Обзор программ для создания электронных учебников, учебных пособий. Конструкторы электронных учебников.	1	Практическое задание			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]

18.	Персональный сайт учителя. Конструкторы сайтов. Структура веб-сайта. Разработка структуры веб-сайта (макет сайта). Дизайн веб-сайта. Содержательное наполнение веб-сайта. Интерактивные элементы сайта.		2	Обзор программных средств для создания web – сайтов. Правовые аспекты разработки веб-сайтов.	1	Практическое задание «Создание персонального сайта-визитки».			[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
	Текущий контроль							20	
	2 рубежное тестирование							15	
	Зачет							30	
	ИТОГО	18	36	0	18			100	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

2. Образовательные технологии

1. Пассивные (традиционные).
2. Активные: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-презентация и др.
3. Интерактивные: презентация, дискуссия, тестирование, дистанционное обучение (видеоконференция, видео-лекция, виртуальная консультация) и др.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Виртуальная консультация – контроль выполнения студентом письменных заданий в различных мессенджерах.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы

по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это учебно-исследовательская работа студентов, включая обоснование темы, анализ литературы, методическую основу, содержание.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать явления действительности и делать выводы для практической работы.

Реферат является одной из форм углубленного изучения первоисточников, применения полученных знаний к анализу процессов и явлений общественной жизни, деятельности специалиста-производственника.

Учитывая важность подготовки для студентов, предлагаем поэтапные методические рекомендации работы над ним:

1) Выбор темы.

Обычная тематика семинаров определяется учебной программой, но ее можно выбрать с учетом интересов студентов, по согласованию с преподавателем.

2) Подбор литературы.

Без самостоятельного библиографического поиска работы над рефератом не возможна. Целесообразно использовать три группы источников:

- государственные (ведомственные) документы;
- сборники, различные справочные издания, в которых раскрывается история вопроса, анализируются различные точки зрения на данную проблему, проводится фактический материал и т.д.;
- журнальные и газетные статьи.

3) Изучение литературы.

Процесс работы с литературными источниками (от 1 до 3 и более) неотрывен от процесса работы над рефератом. Аналитический обзор литературы – важная часть реферата.

Результаты работы с литературой чаще всего фиксировать на отдельных листах бумаги и вкладывать их в конверты с надписями, соответствующими пунктами плана реферата.

Выписки из литературных источников могут быть различными. Чаще всего это дословные цитаты. Не следует увлекаться большим количеством цитат. Но необходимо помнить: взятую цитату надо зафиксировать, т.е. указать точно источник, страницу.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, приходят на память примеры из жизни, прочитанных ранее книг, производственной деятельности. Все это желательно сразу же записывать, иначе можно забыть.

4) Составление плана реферата.

Иногда план составляется до изучения литературы, что позволяет изучать источники под углом зрения уже намеченной проблематики. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности схватывали ее целиком.

Главными композиционными разделами работы являются следующие:

Вступление. Во вступлении дается обоснование темы, раскрывается ее актуальность, дается анализ литературы, обосновывается производственная база для исследования, определяются задачи реферата.

Основная часть. В ней обычно раскрывается как теоретическая основа проблем, так и ее практическое преломление.

Основную значимость для студентов СПОУ имеет практическая часть работы. Желательно, чтобы студент представил рассматриваемый вопрос применительно к производству, высветил не только позитивное, но и негативное. Целесообразно проследить причины имеющихся в производстве недостатков и наметить пути их ликвидации. Раскрывая, например, производственно-экономические вопросы, необходимо показать, как проявляют себя на практике новые методы хозяйствования, методы экономического стимулирования и т.д.

Заключение. Оно содержит краткие выводы и конкретные предложения.

Библиография. Она составляется стройно, логично. Сначала идут государственные (ведомственные) документы. Затем в алфавитном порядке последовательно располагается остальная использованная в ходе написания реферата литература. Библиография обычно располагается в конце работы. Если же в ходе написания реферата используются цитаты, обязательно надо делать сноску, указав, какая работа цитируется. Предъявляются требования и к четкой фиксации источников. Обязательно указание на место издания, издательство, год и количество страниц. Например, Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в ССУЗ. – М.: Высшая школа, 1990. – 120 с.

Примечание: Весь материал реферата посвящен избранной теме, и систематизация его, способ извлечения являются средством ее раскрытия.

В реферате может быть представлена история вопроса, должны иметь место рассуждения автора. При доказательстве приводятся необходимые аргументы: цитаты, статистические данные, доказывающие правильность выдвинутых положений. Аргументы должны быть точными, достоверными, научно обоснованными.

В реферате обязательно должны быть определения тех или иных понятий. Их необходимо раскрывать лаконично и точно. Теоретические положения важно связать с жизнью, с практикой производства.

Аннотация. Аннотация – это краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., часто с критической оценкой ее. Аннотация дается в том случае, когда необходимо отразить лишь общее представление о книге, брошюре, статье.

Методические советы по составлению аннотации.

1. Внимательно прочитать работу.
2. Осмыслить ее содержание.
3. Сформулировать вывод о том, чему посвящена работа, в чем ее новизна, практическая значимость.
4. Для обоснования аннотации можно использовать выписки-цитаты из прочитанной работы. Аннотацию можно использовать в ходе доклада, при дополнении к выступлению товарищей, в ходе беседы. Аннотация играет важную роль при обосновании проблемы исследования и анализе литературы по теме реферата.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Презентация представляет собой интерактивную форму обучения. Структура и содержание презентации - это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Оптимальная настройка эффектов анимации - появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также - перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость темы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий и т.п. На теоретическую часть темы должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты исследования целесообразно поместить на отдельном слайде.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовании»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов

группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию дистанционной площадки Moodle

Системой дистанционного обучения СОГУ является информационно-образовательная платформа Moodle.

Платформа Moodle имеет ряд преимуществ, к которым можно отнести и такие важные для пользователей, как:

- интуитивный интерфейс,
- широкие коммуникативные возможности (организация обратной связи),
- наличие удобной системы справочной помощи, большое количество модулей для реализации практически любых педагогических технологий.

Средствами этой системы успешно реализуется полноценная поддержка учебного процесса в дистанционной среде, начиная от представления лекционного материала и заканчивая проверкой знаний и контролем успеваемости.

Данная система, являясь веб-приложением, позволяет свести к минимуму аппаратные требования к рабочему месту студента (пользователя СДО). Так, например, нет прямой зависимости между производительностью компьютера студента и скоростью его работы в СДО, поскольку все вычисления выполняются на сервере, а на компьютер пользователя передаются уже готовые html-страницы, а значит, определяющим фактором для комфортной работы с системой является пропускная способность интернет-канала, к которой опять же нет завышенных требований.

Предполагается, что пользователь уже имеет базовые знания и навыки работы в Интернете, офисных приложениях Microsoft, почтовых программ и установки пользовательского программного обеспечения. Платформа Moodle располагается по адресу: <http://lms.nosu.ru>.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	ОПК-2. ОПК-9.	Что такое периферийное устройство?	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468473 С.76
2.	ОПК-2. ОПК-9.	Перечислите и охарактеризуйте основные виды внешней памяти.	С. 68-73
3.	ОПК-2. ОПК-9.	Классификация программного обеспечения	С. 107
4.	ОПК-2. ОПК-9.	Назовите функции операционной системы	С. 111
5.	ОПК-2. ОПК-9.	Что называется драйвером устройства	С.113

6.	ОПК-2. ОПК-9.	Что называется файлом?	С.117
7.	ОПК-2. ОПК-9.	В документе текст занимает три четверти страницы и заканчивается знаком абзаца. Следующий абзац должен начинаться на другой странице. Какой непечатаемый символ необходимо поставить в конце набранного текста.	С.155
8.	ОПК-2. ОПК-9.	Что такое диапазон ячеек в Excel?	С.186
9.	ОПК-2. ОПК-9.	В каких случаях в Excel следует использовать абсолютную, а в каких относительную адресацию	С.188-189
10.	ОПК-2. ОПК-9.	Для чего предназначен графический редактор?	С.227
11.	ОПК-2. ОПК-9.	На какие группы можно разделить графические редакторы?	С.228
12.	ОПК-2. ОПК-9.	Каковы способы трансформации изображений в программе Paint?	С.237-239
13.	ОПК-2. ОПК-9.	Перечислите наиболее популярные графические форматы.	С.240
14.	ОПК-2. ОПК-9.	Назовите основные принципы информационного поиска.	С.243
15.	ОПК-2. ОПК-9.	Перечислите состав информационно-поискового языка.	С.244-245
16.	ОПК-2. ОПК-9.	Перечислите этапы информационного поиска.	С.248
17.	ОПК-2. ОПК-9.	Перечислите виды сетей по размеру охватываемой территории.	С.259
18.	ОПК-2. ОПК-9.	Что такое информатизация общества?	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 С. 13
19.	ОПК-2. ОПК-9.	Что такое информатизация образования?	С.13
20.	ОПК-2. ОПК-9.	Каковы основные направления информатизации образования?	С.14
21.	ОПК-2. ОПК-9.	Дайте определение понятию «информационная технология»	С.29
22.	ОПК-2. ОПК-9.	Охарактеризуйте понятие «информационный образовательный ресурс».	С.98
23.	ОПК-2. ОПК-9.	Охарактеризуйте понятие «цифровой образовательный ресурс».	С.98
24.	ОПК-2. ОПК-9.	Приведите классификацию информационных образовательных ресурсов по методическому назначению.	С.100

25.	ОПК-2. ОПК-9.	Приведите классификацию информационных образовательных ресурсов по дидактическому назначению.	С.101
26.	ОПК-2. ОПК-9.	Приведите классификацию информационных образовательных ресурсов форме изложения материала.	С.101-102
27.	ОПК-2. ОПК-9.	Перечислите основные эстетические требования к информационным образовательным ресурсам	С.107
28.	ОПК-2. ОПК-9.	Перечислите основные специфические требования к информационным образовательным ресурсам	С.108-109
29.	ОПК-2. ОПК-9.	Перечислите основные эргономические требования к информационным образовательным ресурсам.	С.105
30.	ОПК-2. ОПК-9.	Перечислите и охарактеризуйте основные дидактические требования к информационным образовательным ресурсам.	С.102
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
31.	ОПК-2. ОПК-9.	Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Word	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 С.157
32.	ОПК-2. ОПК-9.	Работа с таблицами и диаграммами в среде Microsoft Word	С.177
33.	ОПК-2. ОПК-9.	Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в Microsoft Word	С.185
34.	ОПК-2. ОПК-9.	Основы работы с электронными таблицами Microsoft Excel	С.191
35.	ОПК-2. ОПК-9.	Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде Microsoft Excel	С.210
36.	ОПК-2. ОПК-9.	Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде Microsoft Excel	С.214
37.	ОПК-2. ОПК-9.	Организация тестового контроля знаний	С.230
38.	ОПК-2. ОПК-9.	Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения	С.237
39.	ОПК-2. ОПК-9.	Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами	С.245
40.	ОПК-2. ОПК-9.	Проектирование презентаций в среде Microsoft PowerPoint	С.269
41.	ОПК-2. ОПК-9.	Разработка сайта с использованием конструктора сайтов	С.282

Темы для докладов (сообщений).

1. Современные цифровые технологии в образовательном процессе.

2. Структура и компоненты цифровой образовательной среды в образовательной организации.
3. Цифровые инструменты для систематизации информации в сети Интернет.
4. Правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет.
5. Профессиональные сообщества педагогов. Правила сетевого этикета.
6. Цифровые инструменты для проведения сетевых опросов и анкетирования.
7. Цифровые инструменты организации совместной работы пользователей в сети Интернет. Основные технологии работы над совместными документами.
8. Цифровые инструменты синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей в сети Интернет.
9. Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.
10. Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы.
11. Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
12. Социальные сети: достоинства и негативные последствия.
13. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
14. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов.
15. Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных в сети Интернет.
16. Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
17. Цифровые инструменты для обработки графической информации.
18. Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.
19. Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Темы презентаций

1. Сервисов Web 2.0 и их применение в дошкольном образовании.
2. Инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов.
3. Технология Wiki. Использование Wiki в образовании.

4. Современные технические средства обучения.
5. Интерактивная доска как современное средство обучения.
6. Использование Интернет-ресурсов в дошкольном образовании.
7. Образовательные технологии на основе ИКТ
8. Современные тенденции и перспективы развития облачных технологий.
9. Информатизации общества и системы образования. Основные характеристики и критерии.
10. Социальные сервисы в дошкольном образовании.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Разработка проекта:

Выполнение проекта на предметную тематику.

Примерные темы:

1. Рабочая тетрадь по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения «Такие разные цвета»
2. Рабочая тетрадь по краеведению «Моя малая Родина- Осетия»
3. Рабочая тетрадь по основам изобразительного искусства. «Геометрические фигуры. Композиция».

4. Рабочая тетрадь по основам безопасности для дошкольников.
5. Рабочая тетрадь по математике «Считаем, решаем и сравниваем».

Критерии оценивания проекта:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание проекта	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн проекта	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление проекта	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- 2 балла выставляется студенту , если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и

		<p>законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика</p>

		действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном

	раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий

Во время работы на ПК необходимо соблюдать расстояние от экрана до монитора:
не менее 50 см;
60-70см
любое удобное.

Программы сопряжения устройств компьютера называются:

загрузчиками
драйверами
трансляторами
интерпретаторами
компиляторами.

Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие понятия. Программа, хранящаяся во внешней памяти, после запуска (загрузки) попадает в ... и обрабатывается...»

... постоянное запоминающее устройство..., ... процессором;
... процессор..., ... регистрами процессора;
... устройство вывода..., ... процессором;
... устройство ввода..., ... процессором;
... оперативную память..., ... процессором

Сопоставьте типам программ их названия:

Windows	система управления базами данных
WordPad	графический редактор
Photoshop	табличный процессор
Avast;	антивирусная программа
Excel	операционная система

В оперативной памяти могут храниться:

данные и адреса
программы и адреса
программы и данные
данные и быстроедействие

В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ:

в различном объеме хранимой информации
в различной скорости доступа к хранящейся информации
в возможности устанавливать запрет на запись информации
в возможности сохранения информации после выключения компьютера

Для чего предназначена оперативная память компьютера?:

Для ввода информации
Для обработки информации
Для вывода информации
Для временного хранения информации Для передачи информации

Драйвер – это:

специальный разъем для связи с внешними устройствами
программа для управления внешними устройствами компьютера
устройство для управления работой периферийным оборудованием
программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?:

Клавиатура
Монитор
Сканер

В состав персонального компьютера входит:

сканер, принтер, монитор
видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания
монитор, системный блок, клавиатура, мышь
винчестер, мышь, монитор, клавиатура

При удалении файлов активизируется Корзина. Что происходит с удаляемыми файлами?

При удалении файлы стираются с диска, а в корзине хранится лишь их список.
Файлы не удаляются с диска, они хранятся в папке Корзина, но в папке, где они находились, их уже нет.
Файлы не удаляются с диска, они хранятся в той же папке, что и раньше.
Ничего не происходит

Ярлык – это ...

копия файла, папки или программы
директория

графическое изображение файла, папки или программы
перемещенный файл, папка или программа

Папка, в которую временно попадают удаленные объекты, называется ...

корзина
оперативная
портфель
блокнот

Файл – это ...

текст, распечатанный на принтере
программа или данные на диске, имеющие имя
программа в оперативной памяти
единица измерения информации

Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

размер шрифта
тип файла
параметры абзаца
размеры страницы

В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются

гарнитура, размер, начертание
отступ, интервал
поля, ориентация
стиль, шаблон

Какую программу можно использовать для проведения мультимедийной презентации?

Windows Word
Microsoft Word
Microsoft Excel
Microsoft PowerPoint

Назначение программы Microsoft PowerPoint?

Для обеспечения правильной работы процессора компьютера
Для проведения мультимедийных презентаций
Для набора и редактирования текста
Для работы с таблицами и диаграммами

С помощью какой команды можно начать показ слайдов в программе Microsoft PowerPoint?

Показ слайдов → Начать показ
Начать показывать слайды → Ок
Пуск → Начать показ слайдов

Файл → Начать показ слайдов

Как можно изменить внешнее оформление слайда в программе Microsoft PowerPoint?

Файл → Изменить внешнее оформление

Формат → Оформление слайда

Правка → Вид → Изменить внешнее оформление слайда

Показ слайдов → Изменить шаблон

Какой последовательностью команд можно добиться анимации перехода между слайдами в программе Microsoft PowerPoint?

Файл → Изменить анимацию переходов

Вид → Анимация → Изменить

Показ слайдов → Эффекты анимации

Правильные все ответы а, б и в

Для изменения анимации объектов внутри слайда в программе Microsoft PowerPoint нужно нажать?

Показ слайдов → Настройка анимации

Параметры → Настойка → Анимация

Анимация → Настройка

Настройка → Анимация → Настойка анимации

Как добавить новый слайд в программе Microsoft PowerPoint?

Файл → Добавить новый слайд

Вид → Слайд → Добавить новый

Слайд → Новый

Вставка → Создать слайд

Какой кнопкой или их сочетанием прекратить показ слайдов и вернуться в режим редактирования в программе Microsoft PowerPoint?

Tab

Alt Shift

Enter

Esc

Как включить на клавиатуре все заглавные буквы?

Alt Ctrl

Caps Lock

Shift Ctrl

Shift Ctrl Alt

В какой программе можно создать текстовый документ?

Windows Word

Microsoft Word

Microsoft Excel
Microsoft Power Point

Как найти в тексте документа Microsoft Word необходимое слово?

Shift F3

Ctrl F

Сервис → найти

Подходят все пункты а, б и в

Что означает, если отдельные слова в документе Word подчеркнуты красной волнистой линией?

Это означает, что шрифтовое оформление этих слов отличается от принятых в документе

Это означает, что эти слова занесены в буфер обмена и могут использоваться при наборе текста

Это означает, что в этих словах необходимо изменить регистр их написания

Это означает, что по мнению Word в этих словах допущены ошибки

Как перенести фрагмент текста из начала в середину документа?

Стереть старый текст, и набрать его на новом месте

Выделить фрагмент текста, вырезать фрагмент текста, поместив его в буфер обмена.

Затем установить курсор в середину документа, выполнить команду "Вставить"

Выделить фрагмент текста, скопировать его в буфер обмена, установить курсор в середину документа, выполнить команду "Вставить"

Данная операция в редакторе Word недоступна

Как сделать так, что компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word?

Правка → оглавление и указатели

Ссылка → оглавление и указатели

Правка → оглавление

Формат → оглавление и указатели

Как установить автоматическую расстановку переносов в документе Microsoft Word?

Сервис → расстановка переносов

Сервис → параметры → расстановка переносов

Разметка страницы → автоматическая расстановка

Вставка → автоматические переносы

Как установить язык проверки орфографии в документе Microsoft Word?

Сервис → параметры → язык

Параметры → язык → установить

Сервис → настройка → язык

Рецензирование → Правописание → выбрать язык

Как сохранить документ Microsoft Word с расширением типа *.rtf?

Файл → сохранить как → тип файла → текст в формате rtf

Файл → rtf

Параметры → текст → rtf

Сервис → параметры → rtf

Как просмотреть текст документа Word перед печатью?

Переключиться в режим "разметка страницы"

Переключиться в режим "разметка страницы" и выбрать масштаб "страница целиком"

Установить масштаб просмотра документа "страница целиком"

С помощью инструмента "предварительный просмотр"

Программой-архиватором называют

программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов

программу резервного копирования файлов

интерпретатор

транслятор

Какое из названных действий можно произвести с архивным файлом:

переформатировать

распаковать

просмотреть

запустить на выполнение

Инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется:

облачное приложение

облачные хранилища

облачные технологии

Назовите инструменты ЭОР (выберите все верные ответы):

интерактивность

производительность

мультимедиа

моделинг

автоматизация

коммуникативность

Что относят к цифровым образовательным ресурсам?

файлы мультимедиа

презентации

текстовые документы

интерактивные модели

все вышеперечисленные варианты верны

Назовите типы цифровых образовательных ресурсов:

интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, материалы для учителя

интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, мультимедиа

интерактивные компоненты, демонстрационная графика, образовательные сайты, мультимедиа

Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?

Это контейнер map, описывающий clientsite и imagemap

Это программа для обработки изображений

учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:

облачные технологии

облачное приложение

облачное хранилище

Что из списка не является облачным хранилищем?

Яндекс.Диск

Dropbox

Google Диск

Kahoot

Что можно сделать с помощью облачных хранилищ?

обеспечивать доступ к интернету другим пользователям

обеспечить доступ к файлам с другого устройства

создавать файлы и совместно редактировать их

Какие преимущества можно выделить при использовании облачных хранилищ?

доступ к файлам без подключения к интернету

возможность организации совместной работы с данными

возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет

О каком сервисе от Google идет речь: «Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями»?

Youtube

Google Flash

Google Документы

Кто является автором термина WEB 2.0

Стив Джобс
Тим О'Рейли
Билл Гейтс
Дмитрий Медведев

В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать ...

только слово
только картинку
любое слово или любую картинку
слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой ладони

Web-страница – это ...

документ или информационный ресурс Всемирной паутины, доступ к которому осуществляется с помощью веб-браузера
документ, в котором хранится вся информация по сети
документ, в котором хранится информация пользователя
сводка меню программных продуктов

Адресация – это ...

количество бод (символов/сек), пересылаемой информации модемом
способ идентификации абонентов в сети
адрес сервера
почтовый адрес пользователя сети

Скорость передачи данных – это ...

количество бит информации, передаваемой через модем в единицу времени
количество байт информации, переданной с одного компьютера на другой
количество информации, передаваемой в одну секунду
количество байт информации, передаваемой за одну минуту

Гипертекст – это ...

очень большой текст
структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
текст, набранный на компьютере
текст, в котором используется шрифт большого размера

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности: 100% - 85% - 10-9 –высокий; 84% - 70% - 8-7 – допустимый; 69% - 55% - 6 – критический; менее 55% - менее 5 – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Информационное общество и информационные технологии. Информатизация. Цифровизация.
2. Современные тенденции развития глобального информационного общества: развитие «интернета вещей», социальных сетевых сервисов, появление «больших данных» и основные направления их использования.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
4. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Аппаратное и программное обеспечение.
7. Устройство компьютера. Классификация программного обеспечения. Технологии защиты вычислительной техники (антивирусная защита).
8. Четвёртая промышленная революция (Индустрия 4.0)
9. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
10. Правила техники безопасности и гигиенические требования использования средств ИКТ в образовательном процессе. СанПин.
11. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
12. Возможности настольных издательских систем.
13. Образовательные порталы для интерактивного обучения детей
14. Облачные сервисы.
15. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
16. Виды и структура портфолио. Основы разработки портфолио.
17. Типология электронных образовательных ресурсов.
18. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
19. Влияние информатизации на сферу образования.
20. Дидактические свойства и функции информационно-коммуникационных технологий. Дистанционные технологии в образовании. Понятие и назначение дистанционного образования (ДО). Анализ понятий дистанционное обучение и дистанционное образование. Виды и примеры организации ДО.
21. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.
22. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
23. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
24. Электронные образовательные ресурсы. Классификации ЭОР. Авторские права на электронные образовательные ресурсы.
25. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования (<http://fcior.edu.ru>, <http://school-collection.edu.ru>).

27. Текстовые редакторы.
28. СУБД. Классификация баз данных. Типы данных полей.
29. Издательские системы. Возможности настольных издательских систем. Обзор программ для создания электронных учебников, учебных пособий. Конструкторы электронных учебников.
30. Функциональные возможности интерактивного оборудования.
31. Использование облачных сервисов в подготовке тестов.
32. Образовательные цифровые среды для электронного обучения, проведения видеоконференций (MS Teams, Zoom, Cisco Webex, Яндекс-класс). Гибкая среда для обучения Discord
33. Сетевые сообщества.
34. ИКТ в процессе управления образованием.
35. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
36. Использование интерактивной доски в образовательном процессе
37. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
38. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.
39. Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе.
40. Применением информационных технологий и ресурсов Интернет в учебном процессе.
41. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
42. Образовательные Интернет- ресурсы в работе учителя начальных классов.
43. Обзор программных средств для создания web – сайтов. Правовые аспекты разработки веб-сайтов.
44. Особенности организации и проведения учебных видеоконференций.
45. Социальные сервисы в образовательном процессе.

Практические задания к зачету

1. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет.
2. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.
3. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора.
4. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора. Создание текста с колонками и оформление текста в MS Word. Создание списков. Вставка объектов. Автоматическое оглавление, стили. Использование колонтитулов в текстовом документе.
5. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему.
6. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.
7. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.
8. Работа со слайдами в различных режимах. Работа с текстом. Правила оформления текстовых объектов. Принципы создания успешной презентации. Добавление графики. Создание таблиц, структурных схем, диаграмм. Изменение оформления слайдов. Разработка шаблонов оформления слайдов. Создание мультимедийной презентации. Добавление эффектов анимации. Настройка действия. Добавление времени показа слайдов. Подготовка слайд-фильма
9. Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач. Ввод данных, сортировка, фильтрация; использовать формулы

- и функции для решения прикладных задач; использовать диаграммы для графического представления информации.
10. Создание публикации (буклеты, каталоги, отчеты и т.д.). Настройка шаблона, использование эффектов текста и изображений, инструментов рассылок.
 11. Создание однотабличной базы данных. Создание многотабличной базы данных. Сортировка и фильтрация данные в таблице. Создание Формы, Отчеты, Запросы в режиме конструктора. Создание кнопочной формы.
 12. Основы работы с облачными системами хранения. Ментальные карты, Ленты времени и
 13. Создание многостраничного документа.
 14. Возможности использования Microsoft Excel для обработки больших данных
 15. Использование баз данных для организации хранения данных.
 16. Основы работы с облачными сервисами. Сервисы WEB 2.0

Пример заданий для практических работ

Задание. Российский индекс научного цитирования Elibrary

- 1.1. На сайте <https://elibrary.ru> осуществите поиск **статей** в научных журналах за последние 3 года, исследующих различные **научные аспекты информационных технологий в Вашей предметной области**, имеющих полный текст на elibrary.ru. Сделайте скриншот экрана. Разместить в новом документе.
- 1.2. Вернитесь к поисковой форме и измените условия запроса – задайте **сортировку по количеству цитирований**. Сделайте скриншот экрана. Вставить в созданный в п.1.1 документ.
- 1.3. Скопируйте себе в документ список из статей с количеством цитирований 3 и более. Озаглавьте список (таблицу). Название должно *наиболее полно* отражать принцип формирования списка.
- 1.4. На сайте <https://elibrary.ru> осуществите **поиск учебников и учебно-методических пособий (книг) по информационным технологиям в Вашей предметной области**, имеющих полный текст на elibrary.ru. Скопируйте в документ и озаглавьте список (таблицу).
- 1.5. Скачайте (или получите другим способом) тексты 3-х учебников из этого списка с самыми «свежими» годами издания.
- 1.6. Изучите другие возможности, предоставляемые сайтом elibrary.ru (руководство https://elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf).

Задание. Доступ к международным базам через Elsevier

- 2.1. На сайте <https://www.elsevier.com> осуществите поиск книг, исследующих различные научные аспекты **информационных технологий в Вашей предметной области**. Сохраните в документ Word список с названиями первых 10 книг (занимающих верхние позиции в списке поиска – по релевантности), озаглавьте.
- 2.2. В полном списке книг, отобранных на сайте <https://www.elsevier.com>, найдите книги, в названии (или в отображаемой по ним информации из аннотации и ключевых слов) которых содержится и слово «**технологии**», и термин, означающий Вашу **предметную область**. Сохраните в документ Word список с названиями этих книг, озаглавьте.

Задание. Доступ к международным базам через ScienceDirect

3.1. На сайте <https://www.sciencedirect.com> найдите книги (главы книг, отзывы о книге) по **информационным технологиям в Вашей предметной области**. Из полученного списка отфильтруйте книги за последний год. Сохраните в документ Word список с названиями первых 5 книг (занимающих верхние позиции в списке поиска – по релевантности), озаглавьте.

3.2. Вернитесь к форме расширенного поиска и задайте в ключевых словах «**технологии в ...**» (укажите свою предметную область), осуществите поиск.

3.3. В полученном списке найдите книги в названии (или в отображаемой по ним информации из аннотации и ключевых слов) которых содержится и слово «**технологии**», и текст которых распространяется в свободном доступе (можно бесплатно скачать). Сохраните в документ список с названиями первых 5 книг, озаглавьте.

3.4. Скачайте текст 5 отобранных книг.

Задание. Анализ и выводы

4.1. Проведите сравнительный анализ, в отчёте создайте и заполните таблицу. Для этого самостоятельно определите не менее 10 критериев для сравнительного анализа.

Таблица – Сравнение возможностей поиска научной информации в базах свободного доступа

Критерии сравнения	Elibrary	Elsevier	ScienceDirect

Сформулируйте вывод(ы).

Задание. Проанализировать смысл понятий «среда» и «пространство». Заполнить таблицу, используя не менее 5 источников:

Источник	Среда	Пространство
Полное название источника	Цитата с указанием страниц	Цитата с указанием страниц

Задание. Написать Эссе. Примерные темы.

1. Информационно-образовательная среда школы как фактор развития социальных связей.
2. Информационная образовательная среда моей школы.
3. Информационная образовательная среда школы будущего моими глазами.
4. Информационная образовательная среда университета будущего.
5. Использование ИКТ. Вы за или против?
6. Инновационные подходы в преподавании. Мои достижения!
7. Преимущества и недостатки использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением.
8. ИКТ на разных ступенях образования.

Задание 1. Отберите модули по выбранной Вами теме (3 модулей) для любого класса, размещенные на сайте федерального центра информационных образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru>. Заполните таблицу

Название модуля	Адрес в Интернет	Тип ЭОР	Количество сцен	Уровень интерактивности	Уровень изложения/ усвоения учебного материала

Задание 2. Познакомьтесь с ресурсами, размещенными на сайте Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>, выбрав один из классов обучения и тему. Составьте их типизацию. Занесите данные в таблицу

Название ресурса	Адрес в Интернет	Тип ресурса	Форма предъявления информации	Уровень интерактивности	Предполагаемая форма использования

Задание. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий:

1. Информация
2. Информационные технологии
3. Информационно-телекоммуникационная сеть
4. Доступ к информации
5. Конфиденциальность информации
6. Электронное сообщение
7. Документированная информация

Задание. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы:

1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс?
2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?
3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?
4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС?

5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с:
- нарушением авторских прав и дискриминацией людей;
 - рассылкой спама;
 - обращением с животными;
 - размещением и пропагандой порнографии.
6. Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?
7. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более

Задание. Создание многостраничного текстового документа.

Открыть документ Компьютерные вирусы.docx. Настроить параметры страницы. Изменить параметры шрифта и абзаца. Создать титульную страницу документа. Разделить текст документа на три раздела. Ввести названия разделов. Вставка в документ объекты: таблицу и рисунок. Создание верхнего колонтитула.

Задание. Основы работы в табличном процессоре Microsoft Excel.

Создать таблицу в соответствии с рисунком и отформатировать ее. Используя формулы, абсолютную и относительную адресацию, произвести подсчет суммы. Фильтрация данных с использованием расширенного фильтра. Условное форматирование.

Задание. Основы работы в табличном процессоре Microsoft Excel.

Задание. Разработка презентаций: разметка слайда, ввод и редактирование текста, вставка объектов на слайд, художественное оформление презентации, настройка анимационных эффектов.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности

		практического навыка.	ости, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468473> (дата обращения: 03.09.2022).

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 03.09.2022). – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434432> (дата обращения: 03.09.2022).

4. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434433> (дата обращения: 03.09.2022).

б) дополнительная литература

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11590-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445687> (дата обращения: 03.09.2022).

6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445685> (дата обращения: 03.09.2022).

7. Информатика и математика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10684-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431286> (дата обращения: 03.09.2022).

в) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от

		04.2016 г.
4.	<i>CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) - Система проведения вебинаров.</i>	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (<http://diss.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<https://elibrary.ru>).
4. Универсальная база данных East View (<https://dlib.eastview.com>).
5. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>).
6. ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru>).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex;</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена:

1. Обновлено содержание и учебно-методическая карта дисциплины.
2. Обновлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2022 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 августа 2022 г., протокол № 1.