

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»**

Профили подготовки  
**«Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения - очная**

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, д.п.н. И.Ю.Кокаева

Владикавказ 2022

## 1 Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	12
Практические (семинарские) занятия	24
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Из них, в интерактивной форме	
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	
Зачет	
Общее количество часов	72 ч

## 2 Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: Дошкольное образование. Иностранный язык (английский) и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Цель дисциплины «Б1.0.17 «Здоровьесберегающие технологии обучения в ДОО» подготовить студентов к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и к обеспечению охраны жизни и здоровья младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- систематизировать широкий спектр знаний о здоровье человека, формировать ответственность за здоровье учащихся;
- научить руководствоваться в своей деятельности современными здоровьесберегающими технологиями,
- развивать культуру здоровья студентов и потребность в ведении здорового образа жизни
- формировать представление о значении культуры здоровья как формы человеческого существования;
- развивать здоровый образ жизни студентов и учащихся;

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.0.17 «Здоровьесберегающие технологии обучения в ДОО»** относится к обязательной части Б.1., Изучением дисциплины достигается формированием у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями по сохранению здоровья детей. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика» и др. Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для овладения теорией и методикой ряда дисциплин, понадобятся при прохождении практики.

Изучение данной дисциплины позволит будущим учителям проводить мониторинг за здоровьем учащихся и воздействиями на них в образовательной среде в соответствии с нормативными требованиями; разрабатывать мероприятия по повышению здоровья учащихся.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Выпускник, освоивший программы бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <b>ОПК-2.2.</b> Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (согласно освоенному профилю подготовки). <b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>ОПК-3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-3.3.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

		<p><b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

**В результате освоения дисциплины студенты должны:**

- научиться использовать
- развивать культуру здоровья и потребность в ведении здорового образа жизни у детей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- концептуальные основы здоровьесберегающих технологий: подходы, в профессиональной деятельности.
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьного образовательного учреждения.

***Уметь:***

- использовать здоровьесберегающие технологии в своей деятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- анализировать и классифицировать здоровьесберегающие технологии;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

***Владеть навыками:***

- обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- рациональной организации урока, с учетом основных гигиенических критериев, а также фиксации наиболее распространенных функциональных нарушений младших школьников и их коррекции в разные периоды детства.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Лек	Пр.	Содержание	Часы		min	max	
1	Характеристика образовательной среды в свете ФГОС ДО. Сущностные характеристики понятия «здоровье».	2	2	Осмысление понятий «образовательная среда», «здоровьесберегающая образовательная среда», «педагогическая среда», «образовательное пространство». Модель образовательной среды. Характеристика образовательной среды. Основные модели определения понятия здоровья: медицинская, биомедицинская, биосоциальная и ценностно-социальная. Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья. Социальное здоровье. Душевное здоровье. Духовное здоровье. Ментальное здоровье	6	Устный опрос, реферат  Презентация для родителей «Как сохранить здоровье детей?»	0	5  5	[1], [2]
2	Концепция построения здоровьесберегающего пространства ДОО	2	2	Концепция образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья детей. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Схема взаимоотношений ребёнка и образовательной среды	6	Эссе «Роль учителя в охране здоровья» Учебный проект Конспекты уроков с использованием ЗСТ	0	5  5	[1], [2], [4]
3	Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях в свете ФГОС ДО	2	2	Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий: технологии управленческой деятельности, технологии организации познавательной деятельности, технологии организации учебного процесса, технологии воспитательной работы, частнопредметные технологии и др.	6	Презентация «Гигиеническая оценка расписания занятий и класса»	0	10	[1], [2], [3],

				Общеметодические принципы, принцип сознательности и активности, принципы оздоровительной направленности, принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению, связи теории с практикой и др.					
4	Проблемы комплексного подхода к организации физкультурно-оздоровительной работы.	2	4	Организация питания; обеспечение психологической безопасности; организация лечебно-профилактической работы; физическое воспитание детей.	6	Устный опрос, реферат	0	10	[3]
5	Понятие о здоровой личности ребенка дошкольного возраста. Здоровьесберегающие технологии в ДОО	2	6	Основные условия формирования здоровой личности по В.М. Бехтереву. Основные черты здоровой личности (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс). Основные представления и принципы: развитие творческого воображения; формирование осмысленной моторики. Здоровьесберегающие технологии в ДОО фитотерапию; цветотерапию; музыкотерапию; витаминотерапию; физиотерапию; гелиотерапию; песочную терапию •Ароматерапия •Гимнастика для глаз •Пальчиковая гимнастика Ритмопластика Дыхательная гимнастика Физкультминутки Физкультурно-оздоровительные	6	Устный опрос Учебный проект	0	10	[1], [3]

				технологии и др.					
6	Содержательная характеристика диагностики здоровья Сохранение и укрепление здоровья ребенка в свете ФГОС ДО как основная задача дошкольной организации	2	4	Разностороннее и гармоничное развитие ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе валеологических знаний. Диагностический блок(психофизиологическое тестирование участников образовательного процесса);двигательный блок(система физкультурных занятий, построенных на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности дошкольников);познавательный блок(игровые занятия).	4				
7	Сохранение и укрепление здоровья ребенка в свете ФГОС ДО как основная задача дошкольной организации		4	Концепция дошкольного воспитания; Закон РФ «Об образовании» (ст. 51); « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ», ФГОС ДО (Пр.№1155 от17.102013). и др. современные технологии физкультурно-оздоровительной работы (Т.И. Алиева, О.М. Дьяченко, В.Г.Алямовская и др.)	2				
	ИТОГО	12	24		36			72	

## **6.Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии: беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов (сообщения по вопросам тем, подготовка рефератов). Используются интерактивные методы обучения: презентация, дискуссия.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 26часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

#### **Формы самостоятельной работы студентов:**

- а) составление сообщений, докладов на предложенные темы;
- б) подготовка презентации;
- в) конспектирование учебно-научной литературы;
- г) тестирование на площадке Moodle;
- д) вопросы в рубежной контрольной работе.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить в ходе самостоятельной работы - 10 баллов.

### **Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе текущего контроля (самостоятельной работы обучающегося)**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- 2.1.Доклад, выступление, сообщение
- 2.2.Эссе
- 2.3.Учебный проект

#### **2.1 Доклад, выступление, сообщение**

##### **Примерные темы:**

- Состояние здоровья современных школьников и роль образовательной организации в его формировании.



- От здоровьесберегающей к здоровьесформирующей образовательной деятельности.
- Формы и методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.
- Школы здоровья в России: история и современность.
- Принципы и организация работы Школы здоровья.
- Основные задачи школьной гигиены.
- Причины утомления и переутомления обучающихся.
- Способы поддержания работоспособности и профилактики утомления, переутомления обучающихся.
- Система физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации.
- Оптимизация двигательного режима обучающихся на уроке.
- Оптимизация двигательного режима обучающихся во внеурочное время.
- Динамическая пауза.
- Общие понятия о психоактивных веществах и их влияние на здоровье обучающихся.
- Профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ.
- Деятельность общеобразовательных организаций в профилактике потребления обучающимися психоактивных веществ.
- Роль ФК в профилактике потребления обучающимися психоактивных веществ.
- Роль дополнительного образования в профилактике потребления обучающимися психоактивных веществ
- Образовательная среда как важнейший фактор поддержания здоровья обучающегося.
- Формы внеурочной деятельности здоровьесберегающей направленности в образовательной организации.
- Способы снижения негативного влияния школьных факторов в аспектах сохранения психического здоровья обучающихся.
- Виды и формы девиантного поведения детей.
- Здоровьесбережение в дополнительном образовании.
- Рациональная организация труда.
- Профессиональные деформации педагога.
- Синдром эмоционального выгорания у педагога.
- Влияние стресса на здоровье педагога.

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	1) содержание; 2) оформление; 3) сообщение.

Критерии оценивания
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; проблемность / актуальность; новизна / оригинальность полученных результатов; глубина / полнота рассмотрения темы; доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; логичность / структурированность / целостность выступления; речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка,

учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);  
используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);  
наглядность / презентабельность (если требуется);  
самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Показатели оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, тезис.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения, тезиса.	1
Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений, сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления, наличие презентации	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответы на вопросы.	1
Итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

## 2.2 Эссе

### Примерные темы:

1. Основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
  2. Классификация, область применения, мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности..
- Здоровый ребенок – здоровое общество.
  - Если бы я был директором Школы здоровья...
  - Рациональная организация труда - основа сохранения здоровья педагога.
  - Пути преодоления профессиональных деформаций педагога.
  - Здоровый педагог – здоровые дети.
  - Научная организация труда и отдыха как необходимое условие образования будущего учителя.
  - Безопасная образовательная среда как компонент здоровьесберегающей работы педагогического вуза.

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Эссе (письменная работа) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть	Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом,

поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии ГОСТ)
---	---

<b>Критерии оценивания</b>
соответствие содержание работы теме; насколько глубоко и аргументировано раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умение делать выводы и обобщения; логичность изложения материала.

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки	<b>1</b>
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	<b>1</b>
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса;	<b>1</b>
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)	<b>1</b>
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: структурированность; приоритетность; обоснованность.	<b>1</b>
Итого	<b>5</b>

<b>Шкала оценивания</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Уровень</b>	<b>Отметка</b>
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

## 2.3 Учебный проект

### Примерные задания:

#### Задание 1.

Составьте модель системы работы общеобразовательной организации по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в графической форме. В модели отразите (цель, задачи, направления, формы, методы, ожидаемый результат). Выделите критерии и методы контроля диагностики результатов работы.

#### Задание 2.

Составьте памятку по проведению здоровьесберегающего урока с разъяснением каждого положения (следствие – причина)

#### Задание 3.

Составьте план реализации профилактики употребления обучающимися ПАВ в табличной форме.

#### План реализации профилактики употребления обучающимися психо-активных веществ

Для обучающихся				
Название мероприятия	Форма проведения	Цель проведения	Класс	Ответственный
Для педагогов				
Название мероприятия	Форма проведения	Цель проведения	Контингент	Ответственный
Для родителей				
Название мероприятия	Форма проведения	Цель проведения	Контингент	Ответственный

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Форма предъявления результата: — графическая (модель системы работы общеобразовательной организации по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся), — письменная (памятка по проведению здоровьесберегающего урока; табличная (план реализации профилактики употребления обучающимися ПАВ)).

Критерии оценивания
соответствие содержания работы теме; глубина и аргументированность раскрытия темы, знание решения проблемы, умение делать выводы и обобщения; презентация результатов проектирования.

Показатели оценивания	Баллы
Соответствие содержания проекта поставленным целям и задачам проекта.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания проекта.	1
Полнота рассмотрения темы; доказательная база, аргументированность, обоснованность выводов.	1
Использование ТСО (компьютерной презентации) для предъявления результатов проектной деятельности.	1
Стиль изложения (ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	1
Итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе промежуточной аттестации

**Форма контроля:** зачет. Зачет проводится в форме собеседования (устный ответ на один из вопросов по дисциплине). При оценке умений учитываются результаты текущего контроля.

#### Рубежный контроль 1.

*Тест следует выполнять на приведенном ниже бланке:*

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**

**1.** Выберите правильный ответ (подчеркнуть):

**1.1.** Чье определение здоровья в настоящее время является общепринятым?

- а) Г.Спенсера;
- б) В.П. Казначеева;
- в) Всемирной организации здравоохранения.

**1.2.** Какой концептуальной модели соответствует определение здоровья ВОЗ?

- а) медицинской;
- б) биосоциальной;
- в) ценностно-социальной.

**1.3.** Социальное здоровье определяется как:

- а) количество и качество межличностных связей индивидуума и степень его участия в жизни общества;
- б) вовлеченность в общение, в социальное взаимодействие;
- в) способность к саморегуляции состояния.

**1.4.** Наиболее важным критерием психического здоровья принято считать:

- а) критический подход к обстоятельствам жизни;
- б) состояние нервной системы;
- в) психическое равновесие.

**1.5.** Заслуга в привлечении внимания к проблеме здоровой личности принадлежит:

- а) И.Павлову;
- б) Г.Никифорову;
- в) В.Бехтереву.

**2.** Заполните пропуски

**2.1.** Наличие базовой оздоровительной программы позволяет .....  
процесс оздоровительной деятельности и обеспечивать ее .....

**2.2.** Здоровье — это многоаспектное ..... понятие,  
сущностными характеристиками которого являются физическое,  
....., ..... И .....  
благополучие человека.

**2.3.** Сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления, выполняемую деятельность, собственное поведение характеризуется в психологии как способность к .....

**2.4.** Значительная часть самоохранительного поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их ..... О .....

**2.5.** Перечислите основные условия развития у ребенка потребности в здоровом образе жизни:

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

**2.6.** Перечислите основные принципы педагогики оздоровления:

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

**2.7.** Перечислите обязательные разделы программы лечебно-профилактической работы:

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

**3.** Верно или неверно:

**3.1.** Научных обоснований необходимости комплексного подхода к организации оздоровительной деятельности не существует — .....

**3.2.** При организации оздоровительной деятельности необходимо учитывать ее психолого-педагогические аспекты — .....

**3.3.** Серьезным стрессовым фактором может стать чрезмерность авторитаризма воспитателя, а также непрофессиональный подход к организации межличностного общения детей — .....

**3.4.** Наличие стрессоров может не вызывать стрессового состояния — .....

**3.5.** Степень устойчивости настроения показывает наличие стрессорного воздействия — .....

**4.** Вычеркните лишнее:

**4.1.** Раскрывают характеристики психического состояния такие понятия, как:

- а) активация;
- б) тонус;
- в) настроение;
- г) напряжение;
- д) стресс.

**4.2.** Принято характеризовать психические состояния как:

- а) положительные;
- б) нейтральные;
- в) отрицательные.

**4.3.** В структуре стресса различают:

- а) стрессорное воздействие;
- б) адаптацию;
- в) интерпретацию;
- г) дифференциацию;
- д) стрессовые изменения.

Критерии оценки:

0,5 б за каждый правильный ответ

### **Рубежный контроль 2.**

Разработать проект «Береги здоровье с детства»

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный
  - Мониторинг
  - Определение цели и разработка планирования
2. Основной
  - Создание условий для сохранения здоровья детей
3. Результативный
  - Повторный мониторинг
  - Выработка перспективных задач

Критерии оценки:

*10 баллов* – выставляются, при условии разработки всех этапов проекта и его защиты;

*7 баллов* – выставляются, при условии разработки всех этапов проекта без защиты;

*5 баллов* – выставляются, при условии разработки не менее 2 этапов проекта;

*3 балла* - выставляются, при условии разработки 1 этапа проекта;

*0 баллов* - выставляются, при условии невыполнения проекта.

### **Вопросы к зачету**

1. Сущностные характеристики понятия «здоровье»
2. Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья.
3. Критерии и оценки здоровья
4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников как основная задача дошкольного учреждения.
5. Основания модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
6. Проблемы комплексного подхода к организации физкультурно-оздоровительной работы.
7. Базовая оздоровительная программа как путь оптимизации оздоровительной деятельности.
8. Понятие о здоровой личности ребенка дошкольного возраста.

9. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития.
10. Психологические основы формирования у ребенка позиции созидателя
11. в отношении своего здоровья.
12. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы.
13. Принципы развивающей педагогики оздоровления.
14. Психолого- педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в дошкольном учреждении.
15. Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие. Характеристика психолого- педагогического мониторинга как метода контроля.
16. Сбор данных для мониторинга физического воспитания.
17. Технология проведения мониторинга.
18. Основные принципы семейного воспитания и возможности их внедрения в оздоровительную деятельность дошкольного учреждения.
19. Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников ДОО.
20. Основные направления взаимодействия ДОО и семьи в воспитании у детей потребности ЗОЖ.
21. Характеристика понятий «Базовая» и «Профильная» оздоровительная программа.
22. Структура базовой оздоровительной программы.
23. Этапы разработки базовой оздоровительной программы.
24. Отбор содержания и планирование результатов реализации физкультурно- оздоровительной программы.
25. Базовая оздоровительная программа как основа разработки профильных оздоровительных программ.
26. Управление процессом разработки и реализации базовой и профильной оздоровительных программ.
27. Развитие ребенка и его здоровье.
28. Особенности развития организма детей четвертого, пятого и шестого года жизни.
29. Профилактика простудных заболеваний.
30. Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний.

#### **Тест-зачет**

#### **1. Определите наиболее точное определение понятия «физическая культура»:**

- а) это часть общей культуры народа
- б) это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей
- в) система физических упражнений
- г) учебная дисциплина в образовательных учреждениях

#### **2. В содержание физического воспитания входит:**

- а) методы и приемы физического воспитания
- б) подвижные игры
- в) режим дня в детском саду
- г) упражнения в основных движениях

#### **3. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:**

- а) рациональный режим
- б) полноценное питание
- в) социально-бытовые факторы



г) художественные средства

**4. Какие средства физического воспитания используются для решения образовательных задач:**

- а) пример взрослого человека
- б) оздоровительные силы природы
- в) художественные средства
- г) собственная деятельность

**5. Какие средства физического воспитания используются для решения воспитательных задач:**

- а) разнообразная деятельность детей
- б) игры
- в) физические упражнения
- г) художественная литература

**6. Какие группы задач выделяются в системе физического воспитания:**

- а) воспитательные
- б) развивающие
- в) оздоровительные
- г) образовательные

**7. Назовите исследователей теории физического воспитания:**

- а) П.Ф. Лесгафт
- б) Г.В.Хухлаева
- в) Т. И. Осокина
- г) С.А Козлова

**8. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:**

- а) формирование навыков выполнения основных движений
- б) охрана и укрепление здоровья
- в) формирование представлений о своем организме и здоровье
- г) воспитание воли, смелости, дисциплинированности

**9. Какие группы культурно-гигиенических навыков входят в содержание воспитания дошкольников:**

- а) навыки управления собственным поведением, дисциплинированность
- б) навыки поддержания порядка в окружающей обстановке
- в) навыки культуры питания
- г) навыки поддержания чистоты тела

**10. Какие навыки входят в группу навыков культуры еды:**

- а) правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой
- б) правильно держать ложку, вилку, хлеб
- в) благодарить за прием пищи
- г) пропускать вперед маленьких детей, девочек

**11. Выберите принципы формирования культурно-гигиенических навыков:**

- а) наличие алгоритмизации выполнения процедур
- б) создание условий для самостоятельности ребенка
- в) пример взрослого
- г) создание ситуаций наглядно демонстрирующих эффект бытовых процедур

**12. Назовите методы формирования культурно-гигиенических навыков в детском саду:**

- а) упражнение
- б) художественное слово
- в) игровые приемы
- г) эксперимент

**13. Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:**

- а) утренний прием
- б) прогулка
- в) полдник
- г) занятия

**14. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:**

- а) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
- б) алгоритмизация режимного процесса
- в) соблюдение дисциплины
- г) требования родителей

**15. Какие компоненты входят в содержание прогулки:**

- а) наблюдения
- б) подвижные игры
- в) спортивные развлечения
- г) дежурства

**16. Здоровьесберегающая технология – это:**

- а) система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
- б) строго научное прогнозирование (проектирование) и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.
- в) это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

**17. Закаливание – это:**

- а) это комплексная система оздоровительных воздействий, направленных на достижение устойчивости, невосприимчивости организма к вредным для здоровья метеорологическим и другим факторам.
- б) древнеиндийская система, направленная на физическое и нравственное оздоровление организма человека.
- в) снятие психического напряжения, расслабление, отдых.

**18. Основной формой организационного систематического обучения физическим упражнениям является:**

- а) физминутка
- б) физкультурное занятие
- в) прогулка
- г) подвижная игра

**19. Как называется наука, занимающаяся изучением ЗОЖ?**

- а) Анатомия
- б) Социология
- в) Валеология
- г) Методология

**20. Виды здоровьесберегающих технологий**

- а) технологии сохранения и стимулирования здоровья
- б) технологии обучения здоровому образу жизни
- в) коррекционные технологии
- г) технология активного обучения

**21. Формы двигательной активности дошкольников в течение дня:**

- а) физкультурные занятия;
- б) оздоровительный бег,
- в) гимнастика,
- г) прогулки с включением подвижных игр,

- е) продуктивная деятельность
- ф) беседа

**22. Компоненты ЗОЖ:**

- а) рациональный режим,
- б) систематические физкультурные занятия,
- с) закаливание,
- д) компьютерные игры,
- е) правильное питание,
- ф) благоприятная психологическая обстановка в ДООУ и семье

**23. Технологии обучения здоровому образу жизни:**

- а) физкультурное занятие
- б) игротерапия
- с) точечный самомассаж
- д) социодинамика
- е) организованная образовательная деятельность

**24. От чего зависит здоровье детей?**

- а) организация оптимального двигательного режима;
- б) прогулка;
- с) проветривание;
- д) профилактика простуды;
- е) утомляемость;
- ф) безопасно организованная среда;
- г) соблюдение режима дня

**25. Какие закаливающие процедуры, на Ваш взгляд, наиболее приемлемы для ребенка?**

- а) облегченная форма одежды для прогулок;
- б) облегченная одежда в группе (носки, короткий рукав);
- с) обливание ног водой контрастной температуры;
- д) систематическое проветривание группы;
- е) прогулка в любую погоду;
- ф) полоскание горла водой комнатной температуры и ниже;
- г) сон в непроветренном помещении;
- х) умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.

**26. Какие виды здоровьесберегающих технологий в ДОО вы используете?**

*1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

- а) Стретчинг
- б) Ритмопластика
- с) Динамические паузы
- д) Подвижные и спортивные игры
- е) Релаксация
- ф) Гимнастика пальчиковая
- г) Гимнастика для глаз
- х) Гимнастика дыхательная
- и) Гимнастика бодрящая
- й) Гимнастика корректирующая
- к) Гимнастика ортопедическая
- л) Технологии эстет. Направленности

**27. Технологии обучения ЗОЖ:**

- а) Физкультурное занятие
- б) Игротренинги, игротерапия
- с) Коммуникативные игры
- д) Занятия из серии «Здоровье»
- е) Самомассаж

- f) Точечный массаж
- g) Утренняя гимнастика
- h) Бассейн

### **Примерная тематика написания эссе**

1. Осмысление понятий «образовательная среда», «здоровьесберегающая образовательная среда», «педагогическая среда», «образовательное пространство».
2. Модель образовательной среды ДОО.
3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды ДОО.
4. Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья ребенка.
5. Душевное здоровье ребенка дошкольного возраста.
6. Духовное здоровье ребенка дошкольного возраста.
7. Ментальное здоровье ребенка дошкольного возраста.
8. Организация лечебно-профилактической работы в ДОО.
9. Основные условия формирования здоровой личности.
10. Разностороннее и гармоничное развитие ребенка.
11. Основные направления взаимодействия ДОО и семьи.
12. Повышение педагогической культуры родителей.
13. Развивающие формы оздоровительной работы.
14. Нетрадиционные физические упражнения.
15. Организация спортивных праздников и дней здоровья.
16. Оригинальное игровое оборудование в развитии ребенка-дошкольника.
17. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО.

### **Критерии, показатели и шкала оценивания**

#### **Методические рекомендации по написанию сообщений, докладов, рефератов**

Сообщение, доклад, реферат – это прозаическое произведение небольшого объема, написанное в соответствии с заданной структурой и в строгом соответствии с темой. Доклад отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Объем доклада – 5-7 страниц без учета списка источников.

Структура доклада:

1. Вводная часть (около 1/5 части текста). Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

2. Основная часть (около половины текста) – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

3. Заключительная часть (примерно 1/3 часть текста) – формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Примечание. Концевые сноски не входят в общий объем доклада.

Оформление текста:

Формат: 210x297 мм (A4).

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Шрифт: Times New Roman.

Кегль: 14.

Отступ: 1,25 см.

Межстрочный интервал: одинарный.

Выравнивание текста: по ширине.

Сноски: концевые.

Нумерация страниц: автоматическая, номер страницы – внизу, справа. Первая страница не нумеруется.

### 3. Оформление списка литературы:

Список литературы должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в докладе.

Ссылка на источники оформляется как концевая ссылка и выступает в качестве списка литературы, в котором авторы указываются не по алфавиту, а по мере упоминания.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

1. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»**

В ходе практических занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, - работу в активной и интерактивной формах.



**Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (реферата, доклада)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,0
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,0
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>		4

### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4	3	2 (требуется доработка)	1

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию –

5.

**Промежуточный контроль** – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
----------------	--------------------	---------------------

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

<b>Педагогическая практика</b> студента в течение 1-6 недель предполагает: Гигиеническую оценку инфраструктуры ОУ, уроков, учебной деятельности: Разработку и проведение внеклассного мероприятия по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни: Разработку фрагмента урока с элементами здоровьесберегающей работы	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Текущая оценка</b> студента в течение 7-11 недели состоит из: • <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i> • <i>Выполнения домашних заданий</i> • <i>Самостоятельных работ</i>	<b>0</b>	<b>50</b>  <b>15</b> <b>15</b> <b>15</b>
<i>Рубежная письменная контрольная работа</i>	<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 100 баллов; из них:**

От 0 до 50 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 50 баллов – активная работа за данный период на практических занятиях

Промежуточный контроль:

**Зачет:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля выше 56 баллов автоматически получают «Зачет».

### Критерии формирования оценок.

На каждом занятии преподаватель проводит устный и/или письменный опрос по теме занятия, проверяет домашние задания по теме занятия. Таким образом, минимальное количество баллов за работу на практическом занятии – 3 балла.

Целью занятий для студентов является:

1) более глубокое знакомство с возрастными особенностями организма;

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

- 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования;
- 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.
- 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

#### Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	56-100
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	50-55
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0-50

#### Шкала оценивания сформированности всех результатов обучения (зачет)

Сумма баллов	Уровень	Оценка
86-100	высокий	зачтено
71-85	выше среднего	зачтено
56-70	средний	зачтено
менее 10	низкий	не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### А) нормативные документы:

1. Закон Об Образовании «Консультант Плюс».  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671).

### **Б) Основная**

1. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/442123>
2. Кокаева И.Ю, Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: [Текст] учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.01, 44.04.01; Сев.Осет.гос.ун.-т. Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2019. – 174с.

### **В) Дополнительная литература**

3. Кокаева И.Ю. Педагогические условия развития психоэмоционального здоровья младших школьников: [Текст] монография; Сев.-Осет. гос. ун-т. Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2019. – 140 с.
4. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева. Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 175 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография. Издательство: Флинта, 2016 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html>
5. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63084.html>
6. Меличева М. Целительная сила кругооборота года — ритмические игры для здоровья детей [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Меличева М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51706>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Приказ Минобрнауки России от 30.01.2013 N 57 "О разработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51695>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : сборник научно-методических материалов / Я.Ю. Позднякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 120 с. — 978-5-8064-2245-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51695.html>
10. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский

- государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks»
  12. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, М., Академия, 2014.— 320 с.
  13. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>
  14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
  15. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799>.— ЭБС «IPRbooks»
  16. Цибульникова В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 48 с. — 978-5-4263-0407-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html>

#### **Г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС "Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
9. Официальный сайт ФНС РФ: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

#### **11. Материально-техническое оснащение дисциплины**

<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708</p>
<p><b>Лаборатория - компьютерный класс:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b>  <b>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:</b>          преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;</b>  <b>- библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:  <b>ЭБС "Университетская библиотека Online"</b> <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>  <b>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)</b> <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a>  <b>Электронная библиотека «Консультант студента»</b> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>  <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru</b> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  <b>База данных «ЭБС elibrary»</b> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  <b>Электронная библиотека «Юрайт»</b> <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>

**состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 21 г.