

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Современные проблемы науки и образования»**

Направление/специальность  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа  
«Руководитель образовательной организации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения заочная

Год начала подготовки – 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 127, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования,  
д.п.н. В.К. Кочисов

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

|                                    | Заочная форма обучения |
|------------------------------------|------------------------|
| Курс                               | 1                      |
| Семестр                            | 1                      |
| Лекции                             | 6                      |
| Практические (семинарские) занятия |                        |
| Лабораторные занятия               |                        |
| Консультации                       |                        |
| Итого аудиторных занятий           | 6                      |
| Самостоятельная работа             | 102                    |
| Курсовая работа                    |                        |
| Форма контроля                     |                        |
| экзамен                            |                        |
| Зачет                              | +                      |
| Общее количество часов             | 108                    |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч. (3 зачетные единицы).

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование и совершенствование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО, необходимых для развития у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития психолого-педагогической науки и образования и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования

### Задачи дисциплины:

- изучить общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и образования;
- сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в школе и вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;
- обеспечить осмысление обучающимися значения образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе образования и обществе;
- сформировать способность к анализу тенденций развития образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры часть Б1.О.01. Курс строится с опорой на результаты обучения, сформированные при освоении дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Философия», «Психология личности» при освоении программы бакалавриата.

Для освоения данной учебной дисциплины магистрант должен:

Знать:

- сущность, методы и средства познания; совокупность формально логических,

языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.);

Уметь:

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять основные логические операции в научной и практической деятельности; уметь рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, давать адекватную оценку окружающей, в том числе и педагогической действительности, выводить практические следствия из исторически сложившихся теорий для анализа современного состояния науки и образования; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;

Владеть:

развитой мотивацией с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий;

Результаты изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются теоретической и методической основой для изучения дисциплин: «Теоретические основы менеджмента в образовании», «Управление образовательной деятельностью в образовательной организации» и выступают фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций для учебных и педагогических практик, психолого-педагогических дисциплин по выбору, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций   | Индикаторы достижения  |
|------------------|--|--|
| УК-1             | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> |

В результате освоения дисциплины студент должен:

| Коды | Планируемые результаты обучения, |
|------|----------------------------------|
|------|----------------------------------|

| компетенций<br>ОПОП | соответствующие формируемым компетенциям ОПОП   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
|                     | <i>Знать</i>  | <i>Уметь</i>   | <i>Владеть</i>   |
| УК-1                | положения системного подхода, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основания классификаций стратегий действий; основные принципы критического анализа | выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области | навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине                                       | Занятия |    | Самостоятельная работа магистрантов  |      | Формы контроля         | Лит-ра                   |
|--------------|---|---------|----|--|------|------------------------|--------------------------|
|              |   | л       | пр | Содержание   | Часы |                        |                          |
| 1            | <b>Тема 1. Феномен науки и законы ее развития</b>   | 1       |    | Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения. Философские проблемы образования. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя. Методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетентность как интегративная характеристика, объединяющая такие понятия как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др. | 12   | Вопросы задания, тесты | [1], [2], [3], [4], [5], |
| 2            | <b>Тема 2. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы</b> | 1       |    | Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные   | 10   | Вопросы задания, тесты | [1], [2], [3], [4],      |

|   |   |   |  |    |                        |                          |
|---|---|---|--|----|------------------------|--------------------------|
|   |   |   | <p>смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности.</p> <p>Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса.</p>  |    |                        | [5],                     |
| 3 | <b>Тема 3. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования</b> | 1 | <p>Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования. Гуманизм как ведущая идея, определяющая тенденции развития современного образования. Философские основы гуманистической парадигмы. Гуманизация как одна из основополагающих тенденций современного образования. Требования к организации образовательного процесса с позиций гуманизации образования. Субъектность как ведущая характеристика гуманистической направленности образования</p> <p>Гуманитаризация как одна из основополагающих тенденций современного образования. Особенности организации образовательного процесса с позиций гуманитаризации образования. Основные направления гуманитаризации образования: усиление роли человековедческой подготовки в рамках любого учебного предмета; усиление философского контекста предметной подготовки; усиление психологической подготовки; опора в образовании на сотрудничество, диалоговые формы общения; последовательная ориентация образовательного процесса на обогащение познавательных возможностей обучающихся опытом исследовательской деятельности.</p> | 10 | Вопросы задания, тесты | [1], [2], [3], [4], [5], |
| 4 | <b>Тема 4. Традиции и инновации в</b>   | 1 | Инновационность как способ и механизм существования  | 10 | Вопросы                | [1],                     |

|   |   |   |  |   |    |                        |                          |
|---|---|---|--|---|----|------------------------|--------------------------|
|   | <b>современном образовании</b>  |   |  | и развития образования. Соотношение понятий «новшество», «инновация», «инновационный процесс». Инновация как целенаправленное изменение, связанное с созданием, распространением и использованием новых относительно стабильных элементов, называемых новшествами. Соотношение традиции и инновации. Три возможных вида новшеств, обуславливающих инновации в образовании (по Э. Брансуику). Обстоятельства, обуславливающие грамотное использование в образовательном процессе нововведений (по Е.Н. Селиверстовой). Содержание образования как показатель основных тенденций в развитии образования: историко-педагогический экскурс. Современная концепция содержания образования как отражение культурологического подхода к пониманию сущности образования |    | задания, тесты         | [2], [3], [4], [5],      |
| 5 | <b>Тема 5. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства</b> | 1 |  | Состояние и тенденции развития образования на современном этапе. Интеграционные процессы в современном образовании. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс   | 12 | Вопросы задания, тесты | [1], [2], [3], [4], [5], |
| 6 | <b>Тема 6. Современная стратегия обновления и развития образования.</b>   | 1 |  | Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования: формирование современной системы непрерывного профессионального образования; повышение качества профессионального образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования. Нормативно-правовое  | 12 | Вопросы задания, тесты | [1], [2], [3], [4], [5], |



|              |  |          |  |   |            |  |                                      |
|--------------|--|----------|--|---|------------|--|--------------------------------------|
|              |  |          |  | обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования.   |            |  |                                      |
| 7            | <b>Тема 7. Компетентностный подход как способ моделирования результатов образования.</b>               |          |  | Компетенция как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.<br>Образовательная компетенция как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности. | 12         |  | [1],<br>[2],<br>[3],<br>[4],<br>[5], |
| 8            | <b>Тема 8. Дифференциация образовательных компетенций</b>  |          |  | Ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания); общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области); предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).<br>Интеграция культурологического и компетентностного подходов как основополагающая тенденция современного образования   | 12         |  | [1],<br>[2],<br>[3],<br>[4],<br>[5], |
| 9            | <b>Тема 9. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса.</b> |          |  | Личностные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия; познавательные универсальные учебные действия; чтение, работа с текстом; коммуникативные универсальные учебные действия, их сущность и возможности формирования и развития в процессе обучения.   | 12         |  | [1],<br>[2],<br>[3],<br>[4],<br>[5], |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>6</b> |  |   | <b>102</b> |  |                                      |

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Весь учебно-методический материал размещен на дистанционной площадке системы «MOODLE» .

Методические указания для обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Методические указания для обучающихся к практическим занятиям**

Самостоятельная работа – важнейшая составная часть занятий по изучаемой дисциплине, предусмотрена учебным планом, необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации обучающегося на умение применять теоретические знания на практике, способствует формированию у них навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе по дисциплине могут быть следующих видов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистра (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые магистры должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой магистры могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих магистры самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя с магистрами для разъяснения вопросов, вызвавших у магистров затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, магистры глубже понимают вопросы курса.

### ***Работа с рекомендованной литературой***

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих

структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» .

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Доклад/сообщение (УК-1)**

1. Подготовить доклад с презентацией на тему «Философские проблемы науки».
2. Подготовка сообщения и мультимедийной презентации на тему «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».

Количество баллов: 5

#### **Контрольная работа по разделу/теме (УК-1)**

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в современном обществе?
3. Назовите основные концепции современной науки?
4. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?
5. Какие основные функции науки вам известны? К чему их назначение?
6. Дайте классификацию наук.

7. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
8. Раскройте сущность тенденции аксиологизации научного знания?
9. Раскройте сущность тенденции экологизации научного знания?
10. Раскройте сущность тенденции интеграции научного знания?

Количество баллов: 5

### **Мультимедийная презентация (УК-1)**

1. Подготовить доклад с презентацией на тему «Философские проблемы науки».
2. Подготовка сообщения и мультимедийной презентации на тему «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».

Количество баллов: 5

### **Схема/граф-схема (УК-1)**

1. Сравните ряд понятий, использующих категорию «педагогический»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая психология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика. Какие специфических характеристики предмета педагогики зафиксированы в каждом из этих понятий? Ответ оформите в виде схемы.
2. Представьте в виде схемы основные тенденции развития науки, которую изучаете в рамках образовательной программы (история, филология и т.д.).
3. Составьте кластер на тему «Классификация научных школ».

### **Реферат (УК-1)**

Тематика рефератов

1. Философия и наука: теория и практика взаимодействия.
2. Место и роль науки в современном обществе.
3. Наука как социальный институт.
4. Специфика научной деятельности.
5. Сущность и структура эмпирического уровня знаний.
6. Сущность и структура теоретического уровня знаний.
7. Современная научная картина мира.
8. Организационные основы современной науки.
9. Актуальные проблемы развития российской науки.
10. Особенности современного естественнонаучного знания.
11. Особенности современного социально-гуманитарного знания.
12. Научные коммуникации.
13. Социальная ответственность ученого.
14. Особенности современного этапа интеграции науки и производства.
15. Современный «информационный взрыв».
16. Этические аспекты научной деятельности.
17. Интеллектуальная собственность. Правовые основы защиты авторских прав.
18. Государственное регулирование современной науки.
19. Наука и бизнес.
20. Научные революции и их социальные последствия.
21. Основные тенденции в современной науке.
22. Основные характеристики научной профессии.
23. Философские основания науки.
24. Социокультурный контекст современной науки.
25. Особенности гуманитарного знания.
26. Управление и самоуправление в научной сфере.
27. Проблема преемственности в развитии науки.

28. Научная истина: виды и способы обоснования.

29. Наука будущего: прогноз развития в XXI веке.

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### Тесты для рубежных аттестаций

Примеры тестовых заданий для рубежной аттестации

Инструкция магистрам: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность: А) эксперимент Б) наблюдение С) измерение

2. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия: А) измерение Б) эксперимент С) наблюдение

3. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)

4. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)

5. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)

6. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)

7. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)

8. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами: А) фундаментальные Б) теории конкретных явлений С) общенаучные

9. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень: А) философский Б) интерпретации С) понимания

10. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)

*Требования и оценка ответа на практическом занятии*

С целью контроля и подготовки магистрантов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей магистрантов).

Критерии оценки устных ответов магистрантов:

Оценка «5» ставится, если магистр: 1) полно и аргументировано отвечает

по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если магистр дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если магистр обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если магистр обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке магистра, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля  | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <b>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</b> | 20                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях         | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                         | 5                   |
| • Оценки самостоятельной работы                       | 5                   |
| 1-е рубежное тестирование                             | 15                  |
| <b>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</b> | 20                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях         | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                         | 5                   |
| • Оценки самостоятельной работы                       | 5                   |
| 2-е рубежное тестирование                             | 15                  |
| <b>Итого</b>  | <b>70</b>           |

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

## Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>1</sub>) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>1</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>2</sub>)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>2</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);

в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;

г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);

д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;

е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);

ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);

з) 54.04.01 Дизайн;

и) 03.03.02 Физика;

к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);

л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);

м) 52.05.01 Актерское искусство;

н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

## Шкала итоговой академической успеваемости



## студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ |              |                   |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля      | Сумма баллов | Название          |
| Экзамен             | 86 - 100     | отлично           |
|                     | 71-85        | хорошо            |
|                     | 50-70        | удовлетворительно |
| Зачёт               | 50-100       | зачтено           |
|                     | 0-49         | не зачтено        |

### Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### Вопросы к экзамену (УК-1)

1. Понятие и функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.
2. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
3. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.
4. Сущность синергетического подхода. Синергетический подход в образовании.
5. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.
6. Базовая культура личности. Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.
7. Методологическая культура педагога: сущность и структура.
8. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
9. Педагогика как наука. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
10. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
11. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
12. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
13. Общая характеристика методов педагогических исследований.
14. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор 14 методов исследования (На примере темы своего исследования). Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
15. Методологическое самоопределение исследователя. Этика исследователя.
16. Социокультурные требования к научному исследованию. Специфика гуманитарного научного исследования. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
17. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.

18. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Методологические, концептуальные и институциональные проблемы науки и образования.

19. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.

20. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.

21. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.

22. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики. Интеграция культурологического и компетентностного подходов: возможность и необходимость.

23. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки магистра.

24. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).

25. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.

26. Культурологический подход к пониманию сущности образования. Образование как становление культуросообразной личности.

27. Гуманизация и гуманитаризация образования как воплощение смысла гуманистической образовательной парадигмы.

28. Образовательная компетенция: сущность и содержание. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные.

29. Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентностного подходов в образовании.

30. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа современного образовательного процесса

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)  | «Минимальный уровень» (56-70 баллов)   | «Средний уровень» (71-85 баллов)   | «Высокий уровень» (86-100 баллов)  |
| <u>Компетенции не сформированы.</u><br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность |

|  | навыка.   |   | практического навыка   |
|--|---|---|--|
| Описание критериев оценивания  |   |   |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| <b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>   | <b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>   | <b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>  | <b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>  |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература

1. *Алдошина, М. И.* Современные проблемы науки и образования : учебное пособие

для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455536>

2. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454745>

**б) дополнительная литература**

3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456941>.

4. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451502>

5. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456327>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

**Профессиональные базы:**

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

[www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

[www.1553.ru](http://www.1553.ru) — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебноисследовательской деятельности учащихся».

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

<http://psy.1september.ru/articlef.php>

<http://www.km-school.ru>

[http://glossa.ucoz.ru/publ/proektnaja\\_dejatelnost/teorija\\_voprosa!!!](http://glossa.ucoz.ru/publ/proektnaja_dejatelnost/teorija_voprosa!!!)  
[http://ms45.edu.ru/ms45/cont\\_05/html/2005\\_06/adm\\_project.html!!!](http://ms45.edu.ru/ms45/cont_05/html/2005_06/adm_project.html!!!)

### Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> – педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов.

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

| № / | Наименование   | № договора (лицензия)   |
|-----|--|---|
| 1.  | Windows 7 Professional   | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 2.  | Windows 10 Enterprise  | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 3.  | Office Standard 2016   | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 4.  | CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) – Система проведения вебинаров. | ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.  |
| 5.  | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»   | №795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»   |
| 6.  | Система тестирования Sunrav WEB Class  | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)   |
| 7.  | Система управления базами данных My SQL FireBird   | Свободное программное обеспечение (бессрочно)   |
| 8.  | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»  | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно) |

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <b>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса   | Ватутина/Церетели, д. 19/16.<br>Учебный корпус № 10<br>Ауд. 804   |
| <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16.<br>Учебный корпус № 10<br>Ауд. 804 |
| <b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс  | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16  |
| <b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>  | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16.<br>Учебный корпус № 10<br>Ауд. 811 |

## 11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2022 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 августа 2022 г., протокол № 1.