

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория обучения»

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Начальное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2021

Владикавказ 2021

2. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

3. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория обучения» являются:

- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Данные цели соотнесены с требованиями профессионального стандарта профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.13, регистрационный № 30550.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.О.10.01

Дисциплина «Теория обучения» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла в средней школе, формирующих у обучающихся систему представлений о различных аспектах жизнедеятельности человека, что является базой для освоения знаний о закономерностях и принципах процессов обучения, воспитания, образования.

Предварительными компетенциями, необходимыми для освоения данной дисциплины, являются: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию.

Освоение курса является необходимым как предшествующее для изучения методик преподавания отдельных дисциплин системы начального образования, а также для последующего прохождения практик: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 курс); практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 курс); педагогической (методической) практики (3 курс). Кроме того, освоение дисциплины

является необходимой основой для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности и подготовки к итоговой аттестации.

Для освоения данной дисциплины студент должен

- знать специфические черты базовых педагогических категорий;
- уметь ориентироваться в элементарном спектре современных и классических педагогических теорий;
- владеть способностью применять в профессиональной деятельности имеющиеся знания и навыки по основам педагогической теории.

5. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректиро-	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования

	вать трудности в обучении	на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **знать:**

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения;

- современные технологии обучения;

• **уметь:**

- организовывать процесс педагогического взаимодействия на уроке;

- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;

• **владеть**

- основами современного научного знания в области обучения и воспитания;

- деятельностью технологиями организации педагогического процесса в начальной школе.

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		лк	пр	Содержание	Час.		
1-2	Обучение как процесс личностного развития. Познание и обучение в развитии общества. Понятие и сущность теории обучения. Предмет и задачи дидактики	2	2	Соотношение образования и обучения	2	Конспект,	[1],[2],[3],[5],
3-4	Возникновение и развитие дидактики. Дидактика Я.А.Коменского. Жан Жак Руссо об основных положениях теории обучения. Дидактические воззрения И.Г.Песталоцци. Дидактические воззрения И.Ф.Гербарта. Дидактические воззрения К.Д.Ушинского. Дидактические воззрения Дж. Дьюи. Дидактические воззрения Дж. Бруннера. Современная дидактика.	2	2	Дидактические воззрения М.В.Ломоносова	3	Вопросы в рубежной контрольной работе	[1],[2],[3],[4],
				Дидактические воззрения Н.И.Новикова.	3		
				Дидактические воззрения К.Д.Ушинского	3		
5-6	Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности процесса обучения. Конкретные закономерности обучения	2	2	История проблемы закономерностей обучения.	6	Тест, реферат	[1],[2],[3],[4],

7-8	<p>Принципы обучения. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Методы обучения. Понятие метода. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения.</p>	2	2	<p>Интеграция знаний в учебно-воспитательном процессе начальной школы.</p> <p>Традиционная классификация методов обучения</p>	7	Конспект, собеседование, эссе	[1],[2],[3],[5],
9-10	<p>Мотивация обучения. Понятие мотивации. Классификация мотивов обучения. Отношение школьника к учению. Интерес как мотив учебной деятельности. Потребности, их связь с мотивами учения</p>	2	2	<p>Ступени включенности обучающегося в процесс обучения</p>	5	вопросы в рубрике контрольной работе	[1],[2],[4],
11-12	<p>Содержание общего образования. Понятие и сущность содержания образования. Факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания школьного образования. Учебный план средней общеобразовательной школы. Учебные программы, учебники, учебные пособия.</p>	2	2	<p>Основные критерии отбора содержания школьного образования.</p>	6	Конспект, эссе, тест	[1],[2],[4],[6],
13-14	<p>Виды и формы обучения. Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение. Проблемное обучение. Компьютерное (компьютеризованное) обучение. Формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения.</p>	2	2	Блочное обучение в общеобразовательном учреждении	3	собеседование, конспект	[1],[2],[3],[5],
				Педагогическая технология КСО	3		
				Проектное обучение	3		

	Технологии обучения.						
Итого		14	14		44		

6. Образовательные технологии

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

Метод работы в малых группах. Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

Интеграция знаний в учебно-воспитательном процессе.

К.Д.Ушинский о месте и роли родного языка в образовательном процессе школы.

Соотношение образования и обучения.

Дидактические воззрения М.В.Ломоносова.

Дидактические воззрения Н.И.Новикова.

Дидактические воззрения К.Д.Ушинского.

История проблемы закономерностей обучения.

Интеграция знаний в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Традиционная классификация методов обучения.

Ступени включенности обучаемого в процесс обучения.

Основные критерии отбора содержания школьного образования.

Блочное обучение в общеобразовательном учреждении.

Педагогическая технология КСО.

Проектное обучение.

Указанные задания для самостоятельной работы студентов и необходимая литература для их выполнения приведены в таблице 5.1.

В качестве форм контроля предусматриваются конспектирование с последующей проверкой соответствующих материалов, написание эссе, а также ответы на вопросы рубежной аттестации. Учебно-методическое обеспечение самостоятельного усвоения указанных вопросов студенты найдут, обратившись по следующим интернет-адресам: а) www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека; б) www.pedlib.ru – педагогическая библиотека; в) www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека; г) www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.

Помимо этого, рекомендуется использовать следующие издания: а) Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. — М., 2014; б) Занков Л.В. Дидактика и жизнь. — М., 2015; в) Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество.— М., 2016; г) Лихачев Б.Т. Воспитатель-

ные аспекты обучения. – М., 2012, а также источники, указанные по соответствующим темам в таблице 5.

Самостоятельная работа студентов необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации на умение применять теоретические знания на практике. Она способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программа дисциплины «Теория обучения» предусматривает проведение двух рубежных аттестаций в тестовой форме, написание одной контрольной работы, подготовку проекта и презентации по одной из указанных в программе тем. Форма контроля – экзамен.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев — пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом придется много работать – его нелегко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля используются устный (индивидуальный или фронтальный) и письменный опрос, беседа, контрольные работы, тесты, защита проектов, проверка конспектов и эссе, защита рефератов, выступления с докладами и сообщениями, устное выступление по теме обсуждения, устное изложение содержания изученного материала по определенным вопросам в рамках самостоятельной работы.

Типовые задания для практических занятий

Тема 1. Обучение как процесс личностного развития.

1. Раскройте суть познания и обучения в развитии общества;
2. Охарактеризуйте понятие и сущность теории обучения;
3. Дайте характеристику предмета и задач дидактики.

Литература

Аннушкин Ю. В., Подлинцев О. Л. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. — 165 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441808/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436489/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Рожков М. И. и др. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 402 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438861/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438880/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Тема 2. Возникновение и развитие дидактики

1. Охарактеризуйте дидактику Я.А.Коменского.
2. Раскройте положения теории Жан Жака Руссо об основных положениях теории обучения.
3. Выявите дидактические воззрения И.Г.Песталоцци.
4. Охарактеризуйте дидактические воззрения М.В.Ломоносова.
5. Проанализируйте дидактические воззрения Н.И.Новикова.
6. Раскройте дидактические воззрения К.Д.Ушинского.
7. Охарактеризуйте дидактические воззрения И.Ф.Гербарта.
8. Охарактеризуйте дидактические воззрения Дж. Дьюи.
9. Выяснить дидактические воззрения Дж. Бруннера.
10. Рассмотреть положения современной дидактики.

Литература

Аннушкин Ю. В., Подлинный О. Л. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. — 165 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441808/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436489/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Рожков М. И. и др. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 402 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438861/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437116/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Тема 3. . Тема 3. Закономерности обучения.

1. Рассмотрите историю проблемы.
2. Проанализируйте классификацию закономерностей обучения.
3. Охарактеризуйте общие закономерности процесса обучения.
4. Охарактеризуйте конкретные закономерности обучения.

Литература

Аннушкин Ю. В., Подлинный О. Л. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. — 165 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441808/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436489/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437116/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Загвязинский, В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 230 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431921/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Тема 4. Принципы обучения. Методы обучения.

1. Рассмотрите соотношение принципов и правил.
2. Проанализируйте систему дидактических принципов.
3. Раскройте принцип сознательности и активности.
4. Вскройте суть принципа наглядности обучения.
5. Проанализируйте принцип систематичности и последовательности.
6. Раскройте суть принципа прочности.
7. Выявите суть принципа доступности.
8. Проанализируйте действие принципа научности.
9. Рассмотрите принцип связи теории с практикой.
10. Рассмотрите понятие метода.
11. Проанализируйте классификацию методов обучения.
12. Выясните сущность и содержание методов обучения.
13. Проанализируйте условия выбора методов обучения.

Литература

Аннушкин Ю. В., Подлинцев О. Л. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. — 165 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441808/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436489/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 230 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431921/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438880/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Рожков М. И. и др. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 402 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438861/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Тема 5. Мотивация обучения.

1. Выявите суть понятия мотивации.
2. Проанализируйте классификацию мотивов обучения.
3. Охарактеризуйте отношение школьника к учению.
4. Рассмотрите интерес как мотив учебной деятельности.
5. Дайте характеристику потребностей, их связи с мотивами учения.

Литература

Аннушкин Ю. В., Подлинцев О. Л. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. — 165 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441808/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436489/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Рожков М. И. и др. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 402 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438861/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 230 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431921/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Тема 6. Содержание общего образования.

- 1) Охарактеризуйте понятие и сущность содержания образования.
- 2) Выявите факторы формирования содержания образования.
- 3) Проанализируйте государственные образовательные стандарты.
- 4) Охарактеризуйте учебный план средней общеобразовательной школы.
- 5) Рассмотрите учебные программы, учебники, учебные пособия.

Литература

Аннушкин Ю. В., Подлиняев О. Л. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. — 165 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441808/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436489/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437116/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438880/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Тема 7. Виды и формы обучения.

- 1) Выявите виды обучения.
- 2) Охарактеризуйте объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение.
- 3) Охарактеризуйте проблемное обучение;
- 4) Рассмотрите программированное обучение.
- 5) Проанализируйте компьютерное (компьютеризованное) обучение.
- 6) Охарактеризовать формы обучения.
- 7) Раскройте суть классно-урочной формы организации обучения

Литература

Аннушкин Ю. В., Подлиняев О. Л. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. — 165 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441808/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436489/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Рожков М. И. и др. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 402 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438861/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438880/p.2> (дата обращения: 22.06.2019).

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. \

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки реферата

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Примерный перечень тем рефератов и эссе

- Вспомогательные формы обучения.
- Осуществление межпредметных связей в образовательном процессе начальной школы.
- Урок как ключевой компонент классно-урочной системы.
- Виды обучения в современной школе.
- Методы обучения и их выбор на уроке.
- Закономерности обучения и их реализация в начальной школе.

Банк тестовых заданий для промежуточной аттестации

Нужно ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

- не обязательно;
- нет;
- + да;
- смотря по обстоятельствам.

Предметом дидактики является:

- осуществление взаимосвязи движения наук о природе и обществе, с одной стороны, и процесса образования и обучения – с другой;
- система отношений между учителем и учащимися;
- взаимодействие между учащимся и учебным материалом;
- + обучение во всем его объеме и во всех его аспектах.

Процесс обучения, согласно концепции И.Ф. Гербарта, проходит четыре ступени:

- + ясность, ассоциация, система, метод;
- ощущение трудности, ее обнаружение, формулировка гипотезы, логическая проверка гипотезы;
- проблема, углубление, наблюдение, решение;
- управление, углубление, анализ, синтез;
- управление, проблема, ассоциация, метод.

Термин дидактика был впервые введен в научный оборот

- + немецким педагогом В. Ратке;
- немецким педагогом А. Дистервегом;
- чешским педагогом Я.А.Коменским;
- швейцарским педагогом И.Г. Песталоцци.

Кем из педагогов-классиков было провозглашено «золотое правило дидактики»?

- + Я.А.Коменским;
- К.Д.Ушинским;
- А. Дистервегом;
- М.В.Ломоносовым.

Согласно дидактической теории В. Рейна, структура учебного процесса представлена следующим образом:

+ подготовка нового материала, его изложение, согласование с ранее изученным, ощущение трудности, управление, формулировка проблемы, обобщение;
углубление, осознание, ассоциация, система;
обобщение, применение;
ясность, ассоциация, система, метод.

Основные задачи дидактики состоят в следующем:

определении соотношения познания и обучения;
установлении соответствия между потребностями практики и науки;
обеспечении условий для дальнейшего развития познания, реализации новых ступеней познания и новых уровней обучения;
+ описании и объяснении процесса обучения и условий его реализации; научном обосновании содержания образования, методов и организационных форм обучения; создании теории образования и обучения; разработке более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, новых технологий обучения;

Кто из педагогов-классиков является автором концепции четырех ступеней обучения (ясность, ассоциация, система, метод)?

+ И.Ф.Гербарт;
Я.А.Коменский;
Н.И.Новиков;
Дж. Дьюи.

Процесс обучения характеризуется взаимодействием следующих его компонентов:

+ содержание обучения, преподавание, учение;
научность, последовательность, результативность, наглядность;
репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;
стимулирование, восприятие, осознание, закрепление.

Содержание образования как педагогического адаптированного социального опыта состоит из следующих структурных компонентов:

+ опыта познавательной деятельности, опыта репродуктивной деятельности, опыта мотивов, информации, времени, возможностей;
творческой деятельности, опыта эмоциональных отношений;
репродуктивности, дифференцированности, интеграции, контроля;
стимулирования, восприятия, осознания, закрепления.

К факторам формирования содержания образования относятся следующие:

репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;
+ потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества, методологические позиции ученых;
научность, последовательность, результативность, наглядность;
содержание обучения, преподавание, учение.

В государственном образовательном стандарте выделяются следующие составные компоненты:

общегуманитарный, эстетический, естественно-математический;
научность, последовательность, результативность, наглядность;
федеральный, национально-региональный, школьный;
+ федеральный, школьный.

К факторам формирования содержания образования относятся следующие:

+ потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества, методологические позиции ученых;
репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;
научность, последовательность, результативность, наглядность;
содержание обучения, преподавание, учение.

В учебном плане общеобразовательного учреждения выделяются следующие виды учебных занятий:

- + обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования; обязательные занятия по выбору; факультативные занятия;
- классные, внеклассные, факультативные;
- индивидуальные, групповые, семинарские;
- общегуманитарные, эстетические, естественно-математические.

Структура учебной программы представлена следующими компонентами:

- + введение, собственно содержание образования, методические указания о путях реализации программы;
- федеральным, национально-региональным, школьным;
- подготовкой нового материала, его изложением, согласованием с ранее изученным;
- классным, внеклассным, факультативным.

Мотивы классифицируются по видам на:

- + социальные и познавательные;
- центральные, опосредованные;
- комплексные, интегративные, динамические;
- побудительные, деятельностные, нейтральные.

В роли мотивов выступают:

- знания, представления, ассоциации;
- научность, доступность, последовательность;
- + потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы;
- отношения, опыт, практические умения.

В практической педагогике мотивы обучения объединяются в следующие группы:

- устойчивые, изменяющиеся, коммуникационные;
- комплексные, интегративные, динамические;
- положительные, отрицательные, социальные;
- + социальные, познавательные, профессионально-ценностные, эстетические, эстетические, коммуникационные, статусно-позиционные, традиционно-исторические, утилитарно-практические.

В структуре активности выделяются следующие основные компоненты:

- отношения, опыт, практические умения;
- + готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень;
- потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы;
- научность, последовательность, результативность, наглядность.

Что называется дидактикой?

- наука о закономерностях развития личности;
- наука о закономерностях формирования личности ребенка;
- + отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
- педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:

- + подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение их на практике;
- ясность, ассоциация, система, метод;
- ощущение трудности, формулировка проблем, выдвижение гипотезы, логическая проверка гипотезы, деятельность в соответствии с гипотезой;
- подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение;
- ясность, изложение, обобщение, система, метод.

Что представляет собой учебный план?

+ учебный план - это сертификат, определяющие состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года;

учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету;
в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

Вопросы для зачета

Познание и обучение в развитии общества.
Классификация методов обучения.
Понятие и сущность теории обучения.
Рассказ как метод обучения.
Общие закономерности обучения.
Беседа как метод обучения.
Конкретные закономерности обучения.
Лекция как метод обучения.
Образующие признаки процесса обучения.
Учебная дискуссия как метод обучения
Продукт процесса обучения.
Работа с книгой как метод обучения.
Уровни обучения.
Упражнения как метод обучения.
Понятие мотивации обучения.
Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение.
Классификация мотивов обучения.
Виды обучения. Проблемное обучение.
Интерес как мотив учебной деятельности.
Класно-урочная форма организации обучения.
Соотношение принципов и правил обучения.
Урок как основной компонент класно-урочной системы обучения.
Система дидактических принципов.
Вспомогательные формы обучения.
Принцип сознательности и активности обучения.
Теория ступеней обучения И.Ф. Гербарта, ее значение в развитии дидактики.
Принцип наглядности обучения.
Концепция «полного акта мышления» Дж. Дьюи, ее достоинства и недостатки.
Принцип систематичности и последовательности обучения.
Особенности современной дидактики.
Принцип прочности обучения.
Обучающий контроль как метод обучения.
Принцип доступности обучения.
Познавательные игры как метод обучения.
Принцип научности обучения.
Сущность исследовательского метода обучения.
Принцип связи теории с практикой.
Факторы формирования содержания образования.
Понятие метода обучения.
Принципы и критерии отбора содержания образования.
Классификация закономерностей обучения.
Учебный план средней общеобразовательной школы.

Лекция как метод обучения.
Учебные программы, учебники, учебные пособия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Нормативные документы

1. [Федеральный закон](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

Б) Основная литература

1. Аннушкин Ю. В., Подлинцев О. Л. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. — 165 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441808/p.2>

2. Гребенюк, О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438880/p.2>

3. Рожков М. И. и др. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 402 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438861/p.2>

В) Дополнительная литература

4. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437116/p.2>

5. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436489/p.2>

6. Загвязинский, В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 230 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431921/p.2>

Г) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- Пакет MS Office (MS Word, MS Excel, Adobe Reader);
- Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»
- ЭБС «Научная электронная библиотека e-library.ru»;
- электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ);
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

Профессиональные базы данных:

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 702а</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 702б</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ,</p>

<p>2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>
--	---------------------------------------