

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»»

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Начальное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в русской школе)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: Лариса Александровна Бобылева, к.б.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования

Рабочая программа разработана в 2020 году, обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой _____  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета _____  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины равна 5 зачетным единицам и 180 академическим часам

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3, 4
Лекция	32 (16+16) ч.
Практическое (семинарское) занятие	66 (16+50) ч.
Лабораторные занятия	-
Консультации	2 ч.
Итого аудиторных занятий	98 ч.
Самостоятельная работа	82 (76+6) ч.
Курсовая работа	14 ч.
Форма контроля	зачет
Экзамен	-
Зачет	3, 4
Общее количество часов	180 .

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 44. 03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег.№ 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» являются:

- формирование готовности обучающихся к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

- раскрытие сути интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой;

- выявление места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, на место человека в нем;

- формирование у студентов основополагающих знаний по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического воспитания.

- формирование умений применять полученные знания в процессе работы с учащимися по программам учебного предмета «Окружающий мир» разнообразных УМК;

- овладение методикой конструирования разнообразных занятий обществоведческой и естественнонаучной направленности по курсу «Окружающий мир» (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 1210).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является дисциплиной по выбору блока 1 Части, формируемая участниками образовательных отношений. (Б1.В.ДВ.15.01).

В освоения дисциплины реализуются логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ОПОП, а именно, с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

К «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для успешного освоения данной учебной дисциплины (УД), относятся предварительные компетенции, сформированные на ранее изучаемых дисциплинах: «Землеведение», «Ботаника», «Зоология», «Возрастная анатомия и физиология» и др., и в ходе учебной практики полевой «Естествознанию».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать: основные закономерности и понятия по землеведению, ботанике и зоологии, необходимые для осуществления их будущей профессиональной деятельности в начальной школе; иметь целостные представления о научной картине мира, экологической культуре, эстетических и нравственных качествах личности; о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и

укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Уметь: применять основные закономерности и понятия по земледелию, ботанике, зоологии, возрастной анатомии и физиологии в их будущей профессиональной деятельности в начальной школе; формировать у школьников экологическую культуру, эстетических и нравственных качества личности; сохранять и укреплять здоровье обучающихся, поддерживать их высокую работоспособность при различных видах учебной деятельности.

Владеть: методами изучения основных закономерностей, явлений и многообразия по земледелию, ботанике и зоологии, необходимых для осуществления их будущей профессиональной деятельности в начальной школе; владеть технологиями по развитию эстетических и нравственных качества личности; изучению возрастных особенностей и закономерностях развивающегося организма, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

К окончанию изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Код В) / Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий в соответствии с планируемыми результатами обучения.

			ПК-3.3. Проектирует план-конспект/технологическую карту урока.
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Код А) / Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Анализирует состояние образовательной среды, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-4.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-4.3. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. ПК-4.4. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности средствами преподаваемых учебных предметов.
Методический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Код В) / Педагогическая	ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных	ПК-7.1. Объективно оценивает метапредметные и предметные результаты на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными

	деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	особенностей обучающихся	возможностями обучающихся. ПК-7.2. Использует специальные методические подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
--	--	--------------------------	---

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методику преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в ее историческом развитии, в т.ч. современные тенденции начального естественнонаучного (обществоведческого) образования

- объект, предмет, цели, задачи и место дисциплины «Окружающий мир» в системе начального образования, используемые методы исследования

- основные принципы отбора материала и содержание в соответствии с современным стандартом учебного предмета «Окружающий мир», специфику его преподавания в различных дидактических системах и УМК

- пути формирования естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий, растениеводческих умений

- классификацию приемов, методов обучения естествознанию (обществоведению) и специфику их применения в вариативных пропедевтических программах «Окружающий мир»

- характеристику и технологию комплексного использования разнообразных средств обучения

- специфику организационных форм обучения младших школьников учебному предмету «Окружающий мир»; возможности применения инновационных педагогических технологий

- методику современного экологического образования дошкольников и младших школьников

Уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по ознакомлению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром

- организовывать наблюдения школьников за природными и социальными объектами и явлениями, использовать их результаты в учебном процессе

- проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного (обществоведческого) образования и экологической воспитанности младшего школьника

- демонстрировать опыты и организовывать опытно-практическую работу младших школьников по естествознанию (обществоведению)

- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организовывать развивающую предметно-пространственную природную и социальную среду

- проводить с младшими школьниками различные виды урочной, внеурочной и внеклассной работы естественнонаучной и обществоведческой направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов

- разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного, экологического и обществоведческого образования младших школьников

- адекватно оценивать учебно-исследовательскую деятельность членов студенческой группы (педагогов, родителей), проводить самоанализ и доказательно отстаивать свою точку зрения по конкретно-методическим вопросам; систематически заниматься самообразованием, используя на практике современные технологии изучения окружающего мира

- уметь работать в группе, команде, уметь применять научные методы для решения поставленных задач

Владеть:

- понятийно-терминологическим словарем данной УД, основными методами педагогического исследования

- опытом отбора и логического конструирования содержания начального естественнонаучного и обществоведческого образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса

- навыком определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психофизиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания выбранной программы

- навыком составления годовых, поурочных планов

- опытом определять систему представлений и понятий по конкретной программе, разделу, теме урока; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи осуществляемой работы

- навыком самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования по проблемам обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая и дипломная работы)

- опытом командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, проявлять лидерские качества

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

(Раскрывается тематика каждого указанного раздела дисциплины (модуля), перечисляется тематика лекций, лабораторных работ (если предусмотрены учебным планом), практических или семинарских занятий (если предусмотрены учебным планом) с указанием кодов формируемых компетенций)

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		лк	пз	Содержание	Часы		min	max	
1.	Введение. Предмет и задачи курса: 1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. 2. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.. 3. Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». 4. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир». 5. Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками	2	-	Методологические подходы к методике преподавания окружающего мира	4	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	0	20	[1-5], д/пл «МО-ODLE»
2.	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука: 1. Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания интегративного курса		2	Межпредметные связи в преподавании окружающего мира	4	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»

	<p>«Окружающий мир».</p> <p>2. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.</p> <p>3. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».</p> <p>4. Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками</p>								
3.	<p>Развитие методики преподавания естествознания в России:</p> <p>1.Дореволюционный период.</p> <p>2.Советский период.</p>	2	-	Биография и пед.труды методистов в дореволюционн ый период	4	Устный опрос, собеседован ие, защита рефератов, презентации	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
4.	<p>Развитие методики преподавания естествознания в России:</p> <p>1.Дореволюционный период.</p> <p>2.Советский период.</p>		2	Педагоги-классики советского периода	4	Устный опрос, собеседован ие, защита рефератов	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
5.	<p>Современный период методики преподавания:</p> <p>1. Реформы образования в 90-е годы.</p> <p>2.Основные направления современного реформирования образования</p> <p>3.Проявление направлений в преподавании курса «Окружающий мир».</p>	2		Известные педагоги современного этапа, авторы учебников	4	Устный опрос, собеседован ие, защита рефератов, презентации	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»

6.	Современный период методики преподавания: 1. Реформы образования в 90-е годы. 2. Основные направления современного реформирования образования 3. Проявление направлений в преподавании курса «Окружающий мир».	-	2	Особенности развивающего обучения	6	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
7	Государственный образовательный стандарт. ФГОС нового поколения 1. Понятие о Государственном образовательном стандарте. Особенности ФГОС начального образования второго поколения (2011) 2. Значение и задачи изучения предметов образовательного компонента «окружающий мир». 3. Национально-региональный компонент начального естественнонаучного образования	2	-	Пути и проблемы реализации ФГОС в начальной школе	4	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
8.	Государственный образовательный стандарт. ФГОС второго поколения: 1. Понятие о Государственном образовательном стандарте. Особенности ФГОС начального образования второго поколения (2011) 2. Значение и задачи изучения предметов образовательного		2	Принципы исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС	4	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»

	компонента «окружающий мир». 3. Национально-региональный компонент начального естественнонаучного образования								
9.	Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир»: 1. Общепедагогические принципы отбора содержания окружающего мира 2. Специфические принципы курса 3. Содержание курса «Окружающий мир».	2	-	Реализация краеведческого принципа в изучении начального естествознания	4	1 –я рубежная аттестация: - текущий контроль - - тестирование -	0	20	[1-5]
10.	Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир»: 1. Общепедагогические принципы отбора содержания окружающего мира 2. Специфические принципы курса 3. Содержание курса «Окружающий мир».		2	Реализация принципа научности в изучении начального естествознания	4	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
11.	Материальное оснащение курса «Окружающий мир»: 1. Понятие о материальной базе уроков окружающего мира. 2. Учебные объекты и оборудование. 3. Уголок живой природы. 4. Учебно-опытный участок. 5. Географическая площадка. 6. Экологическая тропа.	2		Мультимедийные технологии в изучении природы и общества	4	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»

	7.								
12.	Материальное оснащение курса «Окружающий мир»: 8. Понятие о материальной базе уроков окружающего мира. 9. Учебные объекты и оборудование. 10. Уголок живой природы. 11. Учебно-опытный участок. 12. Географическая площадка. 13. Экологическая тропа.	2	Мультимедийны е технологии в изучении природы и общества	6	Устный опрос, собеседован ие, защита рефератов, презентации	0	20	[1-5] , д/пл «МО- ODLE»	
13.	Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир» 1. Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира 2. Условия формирования представлений. 3. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. 4. Условия формирования понятий. 5. Формирование понятий при поисковом обучении. 6. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики.	2	Результаты обучения по ФГОС: Предметные, Метапредметные , личностные	4	Устный опрос, собеседован ие, защита рефератов	0	20	[1-5] , д/пл «МО- ODLE»	
14.	Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир»	2	Результаты обучения по ФГОС: Предметные,	4	Устный опрос, собеседован ие, защита	0	20	[1-5] , д/пл «МО- ODLE»	

	<p>1 Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира</p> <p>2.Условия формирования представлений.</p> <p>3.Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями.</p> <p>4.Условия формирования понятий.</p> <p>5.Формирование понятий при поисковом обучении.</p> <p>6.Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики.</p>			Метапредметные , личностные		рефератов, презентации			
15.	<p>Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»</p> <p>1.Понятие о методе обучения.</p> <p>2.Словесные методы обучения окружающему миру. общая характеристика.</p> <p>3.Классификация словесных методов обучения</p>	2		Словесные методы обучения, их соотношение с исследовательским подходом	4	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
17.	<p>Наглядные методы обучения окружающему миру</p> <p>1.Классификация наглядных методов обучения.</p> <p>2.Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения.</p> <p>3.Требования</p>		2	Наглядные и практические методы обучения, их соотношение с исследовательским подходом	4	<p>2-я рубежная аттестация:</p> <p>- текущий контроль -</p> <p>- тестирование -</p>	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»

	демонстрационному опыту.								
	ИТОГО за 1 семестр	16	16		76		0	100	
2 семестр (16 лк/50 нз)									
1	Практические методы обучения окружающему миру: 1. Особенности практических методов обучения 2. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. 3. Игровые методы обучения окружающему миру	2	2	-	-	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
2	Практические и другие методы обучения окружающему миру: 1. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. 2. Игровые методы обучения окружающему миру	-	4	-	-	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
3	Формы обучения окружающему миру: 1. Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. 2. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. 3. Функции урока. Требования к уроку. 4. Типы уроков.	2	2	-	-	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
4	Формы обучения окружающему миру: 1. Урок как основная форма организации учебной деятельности	-	4	Нетрадиционные уроки по ОМ	2	Устный опрос, собеседование, защита	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»

	по окружающему миру. 2. Функции урока. Требования к уроку. 3. Типы уроков. 4. Конспекты урока по окружающему миру					рефератов			
5	Формы обучения окружающему миру: 1. Подготовка учителя к уроку. 2. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. 3. Формирование УУД на уроках окружающего мира	2	2	-	-	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
6	Формы обучения окружающему миру: 1. Подготовка учителя к уроку. 2. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. 3. Формирование УУД на уроках окружающего мира		4	Особенности проведения уроков в малокомплектной школе	2	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
7	Формы обучения окружающему миру: 1. Внеурочная работа по окружающему миру: виды и методы организации	2	2	-	-	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
8	Формы обучения окружающему миру: 1. Внеурочная работа по окружающему миру: виды и методы		4	-	-	Устный опрос, собеседование, защита	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»

	организации, этапы разработки 2. Методы контроля внеурочной деятельности					рефератов, презентации			
9	Формы обучения окружающему миру: 1.Внеклассная работа по окружающему миру: виды и методы организации, 2.Разработка сценария внеклассного мероприятия	2	2	-	-	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
10	Современные программы по окружающему миру для начальной школы 1.Вариативный подход в обучении окружающему миру 2.Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению для начальных классов.	-	4	-	-	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
11	Проверка и оценка знаний учащихся на уроках окружающего мира 1.Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. 2.Письменный опрос и особенности его проведения. 3.Формы заданий для письменного опроса.	2	2	-	-	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
12	Проверка и оценка знаний учащихся на уроках окружающего мира 1.Формы заданий для письменного опроса.		4	Требования к современному уроку по ОМ	2	Устный опрос, собеседование, защита рефератов,	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»

	2.Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. 3.Безотметочное обучение					презентации			
13	Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников 1.Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой у младшего школьника. 2.Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. 3.Нравственные и экологические отношения.	2	2	-	-	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
14	Экологическое воспитание на уроках окружающего мира 1.Цели экологического воспитания. 2.Модели экологического образования. 3.Содержание экологического воспитания. 4.Методы и формы экологического воспитания	-	4	-	-	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
15	Выбор оптимальных методов обучения окружающему миру 1. На уроках 2. Во внеурочной деятельности 3. При проведении внеклассных мероприятий	2	2	-	-	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	0	20	[1-5] , д/пл «МО-ODLE»
16	Выбор оптимальных методов обучения окружающему	-	4	-	-	Устный опрос,	0	20	[1-5] , д/пл «МО-

	миру 1. На уроках 2. Во внеурочной деятельности					собеседован ие, защита рефератов			ODLE»
17	Выбор оптимальных методов обучения окружающему миру при проведении внеклассных мероприятий	-	2	-	-	Устный опрос, собеседован ие, защита рефератов, презентации	0	20	[1-5] , д/пл «МО- ODLE»
	ИТОГО за 2 семестр	16	50		6		0	100	

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для обучающихся к лекционным занятиям

Процесс обучения по курсу осуществляется на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом и эвристическом уровнях. Усвоение содержания дисциплины организуется путем лекционных, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В организации изучения дисциплины особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются узловые вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение слушателями ключевыми понятиями, развивается способность мыслить, подходить всесторонне и критически к тем или иным изучаемым фактам, явлениям, подходить к познанию творчески, что способствует формированию педагогического мышления и профессионально-педагогической культуры. Весьма важно студенту обеспечить эффективность своей работы в процессе слушания и записывания лекций. Прежде всего, студент должен уметь подготовиться к слушанию и восприятию лекции. Такая подготовка может включать в себя: просмотр записей прошедших лекций, ознакомление с темой предстоящей лекции по учебникам, пособиям (по рекомендации преподавателя), подготовка дополнительных материалов к лекции (планов, схем, иллюстраций и др.). Такая предварительная подготовка позволит студенту на лекции более активно включиться в познавательный процесс, организуемый и направляемый преподавателями.

Работа на лекции заключается в прослушивании и одновременной записи ее содержания. Это весьма сложный непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма записи лекции студентом может быть различной - многое зависит от Ваших индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п.

Но всегда необходимо соблюдение двух, по крайней мере, требований к *конспектам лекций*:

- 1) постоянная работа конспектирующего над тем, чтобы в конспекте лекций было больше мыслей и меньше слов, их выражающих;
- 2) четкое, логически оправданное разделение записи лекции на отдельные разделы (в соответствии с ее планом) и формулировка названий этих разделов - определенной системы заголовков и подзаголовков.

Иногда рекомендуется такое ведение конспекта, в котором излагаются только те положения, на которые было специально указано педагогом. Весьма полезно текст отдельных частей лекции излагать своими словами, использовать условные обозначения, сокращения наиболее часто используемых в педагогической науке терминов (например, воспитание - восп-е, обучение - об-е, формирование - форм-е и т.п.). Полезно записи лекций сопровождать изложением на полях текста своих собственных замечаний, соображений, желательно также записывать детально те наиболее сложные вопросы курса, которые более обстоятельно излагаются в лекции, чем в учебниках.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых педагогу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, психодиагностическим инструментарием, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методов психодиагностики; формирование навыков практической работы в целом и организации педагогического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по написанию докладов, критерии и шкала их оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение студента анализировать и обобщать материалы литературных источников по изучаемым в докладе проблемам, излагать ясно и четко сущность проблемы и предлагать методы диагностики для решения практических задач.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис — обоснование — вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах:

верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по написанию курсовых работ

Выполнение курсовой работы – одна из важных форм самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины. В процессе ее подготовки студенты изучают важнейшие и наиболее сложные проблемы исследуемой области науки, учатся всесторонне анализировать ее теоретические основы, учатся делать обоснованные теоретические и практические выводы. В процессе выполнения курсовой работы студенты подробно и обстоятельно изучают работы специалистов данной области, как в нашей стране, так и зарубежом, выявляют дискуссионные проблемы, а также осмысливают пути решения выявленной проблемы.

В ходе подготовки курсовых работ студенты приобретают навыки самостоятельного подбора необходимого теоретического и фактического материала, умение анализировать, работать со справочниками, составлять таблицы, диаграммы. Все это помогает студентам углубить знания, приобрести опыт научного исследования, самостоятельного обобщения практики работы.

Курсовая работа готовится студентом самостоятельно в течение учебного семестра.

Студенты выполняют курсовую работу под руководством преподавателя, закрепленного за каждым студентом. На начальном этапе написания курсовой работы студент согласовывает с преподавателем план работы, представляет (на усмотрение преподавателя) черновой вариант. После выполнения всех доработок по содержанию, форме изложения и порядку оформления работы студент готовит «чистовой» вариант работы и сдает ее для проверки научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии. После положительной рецензии на курсовую работу она может быть защищена.

Защита курсовой работы осуществляется в назначенное кафедрой время. По итогам защиты работы - студент получает оценку, которая ставится в зачетную книжку студента

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке Moodle

Площадке Moodle находятся на сайте СОГУ URL: <http://dist-edu.nosu.ru>.

Вопросы к рубежным контрольным работам размещены на дистанционной площадке Moodle на сайте СОГУ, в соответствующем разделе. URL: <http://dist-edu.nosu.ru>.

8.Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля. Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов

1. Инновационные технологии решения социальных проблем индивида по месту жительства.
2. Социальные проблемы в сфере образования и технология их решения.
3. Инновационные технологии решения социальных проблем в системе здравоохранения.
4. Инновационные технологии решения социальных проблем индивида в системе пенитенциарных учреждений.
5. Формы и методы решения проблем индивида в армии.
6. Инновационные технологии социальной работы с малообеспеченными.
7. Инновационные технологии социальной работы с бездомными.
8. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.
9. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.
10. Инновационные технологии социальной работы с неполной семьей.
11. Инновационные технологии социальной работы с лицами, употребляющими

алкоголь.

12. Технология социальной работы с лицами злоупотребляющими наркотиками.

13. Инновационные технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилыми людьми.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Перечень тем для подготовки презентаций

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф.Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я.Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д.Ушинского, Д.Д.Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К.Крупской в развитие МПОМ.

7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.

8. Особенности методического аппарата учебных пособий по окружающему миру. Методика работы с учебником и научно-популярной литературой.

9. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.

10. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).

11. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.

12. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».

13. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир». Требования к наблюдениям.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Крите- рии/ баллы	4	3	2 (требуется доработки)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
---------------------------	--	---	--	--------------------------------

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация -максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов(рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету в 1 семестре

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф.Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я.Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д.Ушинского, Д.Д.Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К.Крупской в развитие МПОМ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.
8. Современные направления развития МПОМ.
9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
15. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
16. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
17. Особенности методического аппарата учебных пособий по окружающему миру. Методика работы с учебником и научно-популярной литературой.
18. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.
19. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
20. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
21. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».
22. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир». Требования к наблюдениям.
23. Опыты и практические работы в курсе «Окружающий мир».

Вопросы к зачету во 2-м семестре

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф.Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я.Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д.Ушинского, Д.Д.Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К.Крупской в развитие МПОМ.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.
8. Современные направления развития МПОМ.
9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.

14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
15. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
16. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
17. Особенности методического аппарата учебных пособий по окружающему миру. Методика работы с учебником и научно-популярной литературой.
18. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.
19. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
20. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
21. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».
22. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир». Требования к наблюдениям.
23. Опыты и практические работы в курсе «Окружающий мир».
24. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.
25. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
26. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
27. Типы уроков в курсе «Окружающий мир» и их особенности.
28. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
29. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.
30. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
31. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
32. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
33. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
34. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
35. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
36. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
37. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
38. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.

39. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
40. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
41. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
42. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
43. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.
44. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по миру.
45. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
46. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
47. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
48. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой.
49. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
50. Модели экологического образования и их особенности.
51. Содержание экологического образования и принципы его отбора.
52. Методы и формы экологического образования.

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне	41-45

понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания
компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный»	«Минимальный»	«Средний»	«Высокий»

<p>уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>уровень»(56-70 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>уровень»(71-85 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>уровень»(86-100 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

<p>предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>выполнить.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка</p> <p>«неудовлетворительно» /незачтено</p>	<p>Оценка</p> <p>«удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка</p> <p>«отлично» / «зачтено»</p>

Примеры тестовых заданий

Проектная деятельность при изучении окружающего мира характеризуется признаками

учет интересов учащихся;
 исследовательская, творческая деятельность детей;
 разнообразие используемых методов и форм;
 высокая степень самостоятельной познавательной деятельности детей;
 реализация ее возможна только в условиях класса.

Характерными чертами курса «Природа и люди» (автор З.А. Клепинина) являются традиционность;
 новаторство;
 отставание от образовательных программ дошкольных учреждений;
 недостаточный уровень экологической составляющей;
 практическая направленность.

Характерными чертами курса «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков) являются четкая экологическая направленность;
традиционность;
высокая эмоциональная нагрузка содержания;
практическая направленность.

Характерными чертами курса «Мир и человек» (авторы Вахрушев А.А., Барышева Ю.А. и др.) является
нацеленность на формирование у учащихся целостной картины мира;
обучение ребенка учиться всю жизнь;
использование педоцентрического и антропоцентрического подходов к построению курса.

При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (3 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:

территориальный;
покомпонентный;
от «близкого» к «далекому»;
от «простого» к «сложному».

При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (4 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:

территориальный;
покомпонентный;
от «близкого» к «далекому»;
от «простого» к «сложному».

Темы курсовых работ

1. Задачи экологического образования в начальной школе.
2. Формирование ответственного отношения учащихся к природе.
3. Эстетическое воспитание учащихся на уроках ознакомления с окружающим миром.
4. Трудовое воспитание учащихся на уроках ознакомления с окружающим миром.
5. Формирование и развитие представлений и понятий об окружающем мире младших школьников.
6. Методика формирования экологических знаний в курсе «Окружающий мир».
7. Особенности реализации краеведческого принципа в курсе «Окружающий мир».
8. Межпредметные связи в процессе изучения окружающего мира.
9. Наблюдение – как основной метод ознакомления школьников с окружающим миром.
10. Организация и проведение опытов на уроках в курсе «Окружающий мир».
11. Словесные методы обучения в курсе «Окружающий мир».
12. Организация и проведение практических работ на уроках в курсе «Окружающий мир».
13. Использование ИКТ на уроках в курсе «Окружающий мир».
14. Дидактические игры при ознакомлении младших школьников с окружающим миром.

15. Моделирование на уроках ознакомления с окружающим миром.
16. Методика проверки знаний и умений в курсе «Окружающий мир».
17. Использование научно-популярной литературы на уроках ознакомления с окружающим миром.
18. Познавательные задачи и задания в курсе «Окружающий мир» и методика их использования.
19. Развитие познавательного интереса на уроках ознакомления с окружающим миром.
20. Предметные уроки в третьем классе (в четвертом классе).
21. Особенности комбинированных уроков в курсе «Окружающий мир».
22. Уроки обобщающего повторения в курсе «Окружающий мир».
23. Методика подготовки и проведения экскурсии по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.
24. Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир» (автора Н.Ф. Виноградова).
25. Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир» (автор А.А. Вахрушев).
26. Организация и содержание внеклассной работы в курсе «Окружающий мир».
27. Природоохранительная работа с учащимися начальных классов.
28. Содержание и формы домашней работы учащихся в курсе «Окружающий мир».
29. Работа детской библиотеки по воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников.
30. Методика изучения отдельных тем в курсе «Окружающий мир».
31. Изучение и обобщение передового педагогического опыта по курсу «Окружающий мир».
32. Педагогическое новаторство при обучении в курсе «Окружающий мир» (из опыта работы передовых учителей).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». — М. Владос., 2015.
2. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе. — М.: Академия, 2008. — 144 с.
3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей ред. М.С.Смирновой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. (Серия: Образовательный процесс)
4. Миронов А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата – 2-е издание, пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

б) дополнительная литература:

6. Герд А.Я. Избранные педагогические труды/ Под ред. Б.Е. Райкова. — М., 1953.
7. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. М. Владос, 2008. 253 с.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — 23 с. — (Стандарты второго поколения).
9. Дмитриева Н.М., Козаков А.Л. Мы и окружающий мир/ Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). По системе Л.В. Занкова. — М., 2012.—С. 128.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под.ред. А.Г. Асмолова и др. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с. — (Стандарты второго поколения).
11. Карцева ИД., Шубкина Л.С. Хрестоматия по методике преподавания биологии: Учеб.пособие для студентов педагогических институтов по биологическим специальностям. — М., 1984.
12. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методикам преподавания естествознания в начальной школе. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
13. Козина Е.Ф. Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: Учебн. пособие для студ. Высш.учеб.заведений. — М.:Академия, 2004. — 496 с.
14. Научно-методические основы комплекта «Школа России» // Начальная школа. — 2012. — № 7-.—С. 4-7.
15. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа.— М., 2015.
16. Окружающий мир: Программно-методические материалы. Начальная школа. — М., Дрофа, 2015
17. Плешаков АЛ. Зеленый дом: Метод.пособие в системе учебных курсов с экологической направленностью для начальной школы. — М., 1997.
18. Поглазова О.Т., Шилин В Д. Программа «Окружающий мир» 1-4 кл.// Начальная школа, 2013. — № 2.
19. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под.ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).
20. Товпинец И.Л. Окружающий мир/ Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). По системе Л.В. Занкова — М., 2012 .—С. 147.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Обеспечен Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лаборатория - компьютерный класс для проведения лабораторных занятий: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ», Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия, Moodle, Cisco Webex**

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия, Moodle, Cisco Webex;**

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС eLibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «2» июля 2020 г., протокол № 11.

Программа одобрена на заседании Совета психолого-педагогического факультета от «6» **июля 2020 г., протокол № 9.**