

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Практикум по русскому правописанию»**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: Т. И. Валиева

Рабочая программа разработана в 2020 году, обсуждена и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой



Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета



Б.А. Тахохов

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	32
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## 2. Цели освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины** являются осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег.№ 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

### **Основная цель вида профессиональной деятельности:**

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

### **Образовательный аспект:**

- систематизация и корректировка знаний в области русского правописания;
- создание лингвистической базы для языкового орфографического анализа;
- подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

### **Воспитательный аспект:**

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи речевой практики.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.02. Изучается во 2 семестре.

**Обобщенная трудовая функция (ОТФ):** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (**Код В**).

**Трудовая функция:** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (**В/02.6**)

#### **Предварительные компетенции**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а также знания, умения и компетенции, полученные в процессе изучения дисциплины «Русский язык» в 1-ом семестре (УК-4; ОПК-2).

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенция</b>
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Использует различные формы и виды устной и письменной речи в рамках межличностного и делового общения на государственном языке РФ и/или иностранном(ых) языке(ах). <b>УК-4.2.</b> Владеет системой норм русского литературного языка и норм иностранного(ых) языка(ов).	<b>Знает:</b> - основные закономерности современного русского литературного языка; - основные интонационные конструкции; <b>Умеет:</b> - использовать языковые единицы в соответствии с фонетическими, орфоэпическими, орфографическими, лексическими и грамматическими законами; - интонировать различные фразы. <b>Владеет</b> навыками: - правильного построения устного и письменного высказывания; - постановки словесного, фразового и логического ударения.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.2.</b> Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (согласно освоенному профилю подготовки).	<b>Знает:</b> теорию русской фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса как лингвистической базы для разработки программы по развитию речи детей в ДОО. <b>Умеет:</b> - производить отбор фонетического, лексического, морфологического и синтаксического материала для разработки программы по развитию речи дошкольников. <b>Владеет:</b> навыками проведения лингвистического анализа языковых единиц разных уровней
---	--	--	--

Освоение дисциплины «Практикум по русскому правописанию» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» и «Культура речи», прохождения педагогической практики в школе.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-6

<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Использует различные формы и виды устной и письменной речи в рамках межличностного и делового общения на государственном языке РФ и/или иностранном(ых) языке(ах). <b>УК-4.2.</b> Владеет системой норм русского	<b>Знает:</b> точную формулировку орфографических правил, алгоритм их применения. <b>Умеет:</b> орфографически правильно писать русские слова, применяя необходимый алгоритм

		литературного языка и норм иностранного(ых) языка(ов).	рассуждений. <b>Владеет</b> навыками: - орфографически грамотного письма; - проверки, самопроверки и редактирования написанного
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>Обобщенная трудовая функция (ОТФ) / Трудовая функция (ТФ)</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ( <b>Код В</b> ) / Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ( <b>В/02.6</b> )	<b>ПК-6.</b> Способен разрабатывать содержание образовательных программ и их элементов	<b>ПК-6.1.</b> Владеет преподаваемым(ыми) предметом(ами) в пределах требований ФГОС и ОПОП, его(их) историей и местом в мировой культуре и науке. <b>ПК-6.2.</b> Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	<b>Знать:</b> - принципы русской орфографии; - точную формулировку орфографических правил, алгоритм их применения. <b>Уметь:</b> - быстро находить орфограммы в тексте; - классифицировать и объяснять орфограммы; - производить орфографический анализ текста; - классифицировать и исправлять ошибки. <b>Владеть навыками:</b> - орфографически грамотного письма; - работы с различными словарями и справочными пособиями; - проверки, самопроверки и редактирования написанного.

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

*Таблица 5.1*

№ недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Правописание гласных в корне слова		2	Подбор и составление словарного диктанта, работа со словарями	2	Выполнение упражнений Тестирование			[1], [2], [3], [4]
2	Гласные после шипящих и Ц		2	Подбор или конструирование текста диктанта, его орфографический анализ	4	Выполнение упражнений Тестирование			[1], [2], [3], [4]
3	Правописание согласных		2	Подбор или конструирование текста диктанта, его орфографический анализ	4	Выполнение упражнений Тестирование			[1], [2], [3], [4]
4	Правописание приставок		2	Подбор или конструирование текста диктанта, его орфографический анализ	4	Выполнение упражнений Тестирование			[1], [2], [3], [4]
5	Правописание на стыке приставки и корня		2	Подбор или конструирование текста диктанта, его орфографический анализ	4	Выполнение упражнений Тестирование			[1], [2], [3], [4]
6	Правописание сложных, сложно-сокращенных слов, аббревиатур		2	Подбор и составление словарного диктанта, работа со словарями	2	Выполнение упражнений			[1], [2], [3], [4]
7	Повторение. Контрольный диктант и его анализ		2	Орфографический анализ текста	2	Выполнение упражнений			[1], [2], [3], [4]

				диктанта					
<b>1-7</b>	<b>Текущий контроль</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
<b>8</b>	Правописание существительных <b>1-ая рубежная аттестация</b>		2	Подбор или конструирование текста диктанта	2	Выполнение упражнений Тестирование	<b>0</b>	<b>25</b>	[1], [2], [3], [4]
<b>9</b>	Правописание прилагательных		2	Подбор или конструирование текста диктанта, его орфографический анализ	4	Выполнение упражнений Тестирование			[1], [2], [3], [4]
<b>10</b>	Правописание числительных и местоимений		2	Подбор или конструирование текста диктанта	2	Выполнение упражнений Тестирование			[1], [2], [3], [4]
<b>11</b>	Правописание глаголов		2	Подбор диктанта и его орфографический анализ	2	Выполнение упражнений Тестирование			[1], [2], [3], [4]
<b>12</b>	Правописание глаголов		2	Орфографический анализ текста	2	Выполнение упражнений Тестирование			[1], [2], [3], [4]
<b>13</b>	Правописание причастий		2	Работа со словарями, составление словарного диктанта	2	Выполнение упражнений Тестирование			[1], [2], [3], [4]
<b>14</b>	Правописание наречий		2	Составление словарного диктанта, работа со словарями	2	Выполнение упражнений Тестирование			[1], [2], [3], [4]
<b>15</b>	Правописание служебных частей речи		2	Орфографический анализ текста	2	Выполнение упражнений Тестирование			[1], [2], [3], [4]
<b>16</b>	Повторение. Контрольный диктант и его анализ		2			Проверка диктанта			[1], [2], [3], [4]
<b>1-16</b>	<b>Текущий контроль</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
<b>17</b>	<b>2-ая рубежная аттестация</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>		<b>40</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	



## **6. Образовательные технологии**

**Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

**Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

**Метод работы в малых группах.** Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 3-5 человек.

**Технология электронного обучения** реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы, в том числе в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала для подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к зачетам и экзаменам.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Практикум по русскому правописанию»**

По курсу «Практикум по русскому правописанию» проводятся практические занятия в объеме 2-ух часов в неделю.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей профессиональной

деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального циклов.

Студенты должны приходить на практическое занятие, предварительно подготовившись к нему.

Как правило, структура практических занятий состоит из вступления преподавателя; ответов на вопросы студентов по неясному материалу; практической части как плановой и заключительного слова преподавателя.

Цель занятий должна быть ясной и понятной студентам. Главное в организации практических занятий это правильное распределение легких и трудных задач, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеет индивидуальный подход. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать выполнять задания, имеющих более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия. При этом следует избегать трудоемких заданий, включающих освоение незначительного материала. В процессе выполнения задания следует всегда увязывать практическую составляющую задания с теоретическими основами изучаемой темы и добиваться понимания изучаемого материала.

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах,

коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке Moodle находятся на сайте СОГУ

Вопросы к рубежным работам размещены на дистанционной площадке Moodle, находящейся на сайте СОГУ, в соответствующем разделе.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Виды контроля**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие опросы, проводимые в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в действующей редакции)).

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 1-8 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i></li> <li>• <i>Самостоятельная работа</i></li> <li>• <i>Контрольный диктант</i></li> </ul>	0	25: 10 5 10
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	25
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 9-16 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i></li> <li>• <i>Самостоятельная работа</i></li> <li>• <i>Контрольный диктант</i></li> </ul>	0	25: 10 5 10
<i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	25
<i>Итого</i>	0	100

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

#### Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но	1-20

и на другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>

### Вопросы к зачету (УК-4, ПК-6)

1. Употребление прописных букв.
2. Правописание гласных в корне слова (безударные гласные, проверяемые ударением в корне слова; непроверяемые безударные гласные в корне слова; чередование гласных в корне слова).
3. Правописание гласных после шипящих и ц.
4. Правописание согласных (правописание звонких и глухих согласных; непроизносимые согласные; двойные согласные).
5. Правописание приставок (приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме; приставки пре-, при-; конечные согласные приставок; безударные гласные в приставках). Правописание на стыке приставки и корня.
6. Употребление разделительных Ъ и Ь.

7. Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложносокращенных слов.
8. Правописание существительных (правописание окончаний, суффиксов, образующих существительные с новым лексическим значением и вносящих добавочные оттенки значения).
9. Слитное, дефисное написание сложных существительных.
10. Правописание прилагательных (правописание окончаний, суффиксов, в т.ч. Н и НН в прилагательных, образованных от существительных и от глаголов).
11. Слитное, дефисное написание сложных прилагательных.
12. Правописание числительных (употребление Ъ; слитное, раздельное написание; числительное ПОЛ- в составе сложных слов).
13. Правила употреблений местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений, сочетаний не кто иной, как; не что иное, как; никто иной не; ничто иное не.
14. Правописание глаголов (правописание личных окончаний глаголов, Ъ в глагольных формах, суффиксы глаголов).
15. Правописание причастий, деепричастий.
16. Правописание наречий (гласные и Ъ в конце наречий; слитное, раздельное, дефисное написание).
17. Правописание предлогов.
18. Правописание союзов.
19. Правописание частиц (*же, бы, ли, будто, то, либо,нибудь, кое, ка, де, таки, не, ни*). Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.
20. Правописание междометий и звукоподражаний.

#### **Примерные тесты (УК-4, ПК-6)**

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

непр..одолимый, пр..влекательный, пр..вязать  
и..гиб, ра..бросать, ра..спросить  
вз..йти, нед..едание, пр..бабушка  
+под..тожить, без..дейный, об..грать

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

пр..землиться, пр..вратник, пр..зидент, пр..ключение  
+и..бежать, во..горание, в..дохнуть, и..давна  
меж..нститутский, сверх..нтересный, под..грать  
пр..ехать, пр..родители, пр..медление, раз..нравиться

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

пр..вычка, пр..бывать (в городе), пр..каз  
во..глас, во..становить, в..брыкнуть  
+об..рваться, п..равняться, п..здороваться  
меж..нститутский, сверх..нтересный, пред..юльский

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

ра..гадать, ра..пространять, бе..вкусная



+пр..крикнул, пр..смирившаяся, пр..знание  
бе..конечный, и..бежать, ни..вергать  
на..пись, по..бежать, о..дернуть

В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

пр..вратник, пр..забавно  
пр..дставитель, пр..клонить (ветку)  
+пр..сытиться, пр..творить (осуществить)  
пр..следовать, пр..ступить (начать)

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

бе..церемонный, и..давна, не..дешний  
пр..городный, пр..вычка, пр..рвать  
пред..ставленный, д..брести, поз..прошлый  
+вз..йти, расп..ложить, нед..делать

В каком ряду пропущена одна и та же буква?

не..говорчивый, бе..цельный, во..делывать  
+пр..дгрозовой, вн..классный, пер..мены  
пр..одолевающий, пр..готовления, пр..храмывать  
пр..бывать (в город), пр..бывать (в городе), пр..ключения

В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

расп..ложиться, з..облачный, пр..бабушка  
+беспр..ютный, пр..стройка, пр..волжский  
с..ронизировать, об..скивать, со..скатель  
не..держанный (тон), ра..гром, ра..бежаться

В каком ряду пропущена одна и та же буква?

не..говорчивый, бе..цельный, во..делывать  
+пр..дгрозовой, вн..классный, пер..мены  
с..здать, н..топить, п..искать  
пр..одолевающий, пр..готовление, пр..храмывать

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

без..мянный, воз..меть, на..грыш  
бе..вредный, ра..пробовать, и..подтишка  
+пер..шагнуть, вн..очередной, пр..дубеждение  
пр..мудрый, непр..ятность, пр..увеличить

Из предложения выпишите слово с суффиксом -нн-:

Поняв слово «похоронен» в буквальном смысле, добровольные могильщики, присвоив себе ничем не оправданную миссию завершителей Великой Отечественной войны, убеждают нас с телевизионных экранов: похоронены не все солдаты; война не окончена; героические подвиги русского воинства могут быть признаны лишь в тот

момент, когда они, похоронщики, закопают в землю останки последнего русского солдата!

Я н(1) верю, что есть на нашей земле места скучные и н(2) дающие никакой пищи н(3) глазу, н(4) слуху.

1, 3, 4

1, 2, 3, 4

3, 4

1, 2

### **Примерные тексты для орфографического анализа (УК-4, ПК-6)**

Очарованные, останавливаются посетители. Но не прекращает своего векового движения гончарный круг. Комок сероватой глины в чувственных руках набирает неопределённую ещё, невыразительную форму, и за мгновение это уже не глина, пузатый горшок или утончённый кувшин.

- Словно живая, - перехватывается чьё-то дыхание.

- А она и есть живая, - произносит гончар.

После этих слов оставляет работу мастерица, откладывает ножницы, улыбается себе и опять берётся за вырезание.

61 слово (Из журнала)

#### **Цвет папоротника**

На Ивана Купала расцветает диво-папоротник. Около полуночи из широких листьев внезапно появляется почка, которая, поднимаясь все выше и выше, ровно в полночь разрывается с треском, и взорам предстает ярко-огненный цветок. Невидимая рука срывает его, а человеку почти никогда не удастся сделать это. Согласно народным поверьям, тот, кто отыщет цвет папоротника и сумеет овладеть им, приобретает власть повелевать всем: он узнает, где зарыты клады, ему не страшны жестокие правители, и нечистые духи будут ему служить. Ищи цвет папоротника.

80 слов (Е.Кирилленко)

Наше славянское письмо – знакомые и привычные буквы азбуки – прошло длительный путь, пока дошло до нас. Положил начало этому один очень древний народ – финикийцы, которые жили за 30 веков до нас. Их письмо одолжили и усовершенствовали древние греки. Славянский алфавит был составлен по образцу греческого. К 24 греческим буквам добавили ещё 19 букв. На наши украинские земли эта азбука пришла тысячу лет назад. Всё это время она менялась, пока не стала такой, какой мы сегодня и пользуемся.

79 слов (По А.Ковалю)

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453866>

2. Полухина, Я.П. Русский язык (с практикумом по русскому правописанию и каллиграфии): учебное пособие: [16+] / Я.П. Полухина, Е.В. Тумакова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. — 336 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571523>

3. Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова. Ставрополь: СКФУ, 2015. 133 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217>

#### **б) дополнительная литература**

Лекант П.А. Русский язык: справочник для прикладного бакалавриата / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под редакцией П.А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 246 с. (Бакалавр. Прикладной курс). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

#### **в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

Электронные библиотечные ресурсы:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

**Профессиональные базы данных:**

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>

- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетел и, д. 19/16.
--	--

Moodle, Cisco Webex.	Учебный корпус № 10 Ауд. 702б
Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетел и, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 70б
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сетиИнтернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетел и, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 70б
-библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ кэлектронным библиотечным ресурсам: ЭБС «Университетская библиотека Online» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> База данных «ЭБС elibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутин а, д.19/16