

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика экологического воспитания детей»

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2019

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: Л.А.Бобылева

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины равна 7 зачетным единицам и 252 академическим часам

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс | 3,4 |
| Семестр | 6, 7 |
| Лекция | 46 (20+26) ч. |
| Практическое (семинарское) занятие | 46 (20+26) ч. |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | 2 ч. |
| Итого аудиторных занятий | 92 ч. |
| Самостоятельная работа | 78 (32+56) ч. |
| Курсовая работа | - |
| Форма контроля | экзамен, экзамен |
| Экзамен | 3,5 ч. |
| Зачет | - |
| Общее количество часов | 252 ч. |

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 44.03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег.№ 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика экологического воспитания детей» являются:

— формирование у студентов системы адекватных экологических представлений, т. е. представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе, а также изучение студентами средств, способствующих формированию адекватных экологических представлений у дошкольников;

- воспитание у студентов эмоционально-положительного отношения к природе, а также изучение студентами средств, способствующих воспитанию данного отношения у дошкольников, стимулирующего поступать с точки зрения экологической целесообразности;
- освоение студентами системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой, а также изучение студентами средств, способствующих формированию у дошкольников системы умений и навыков, позволяющих поступать с точки зрения экологической целесообразности (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 1210).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика экологического воспитания детей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.23).

В освоения дисциплины реализуются логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ОПОП, а именно, с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

К «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для успешного освоения данной учебной дисциплины (УД), относятся предварительные компетенции, сформированные на ранее изучаемых дисциплинах: «Землеведение и краеведение», «Ботаника», «Зоология», «Возрастная анатомия и физиология» и др., и в ходе учебной полевой практики по «Естествознанию».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать: основные закономерности и понятия по землеведению, ботанике и зоологии, необходимые для осуществления их будущей профессиональной деятельности в дошкольном учреждении; иметь целостное представление о научной картине мира, экологической культуре, эстетических и нравственных качествах личности; о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Уметь: применять основные закономерности и понятия по землеведению, ботанике, зоологии, возрастной анатомии и физиологии в их будущей профессиональной деятельности в дошкольном учреждении; формировать у дошкольников экологическую культуру, эстетических и нравственных качествах личности; сохранять и укреплять их здоровье, поддерживать их высокую работоспособность при различных видах учебной деятельности.

Владеть: методами изучения основных закономерностей, явлений и многообразия по землеведению, ботанике и зоологии, необходимых для осуществления их будущей профессиональной деятельности в дошкольном учреждении; владеть технологиями по развитию эстетических и нравственных качествах личности; изучению возрастных особенностей и закономерностях развивающегося организма, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

К окончанию изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональн ых компетенций | Код и наименование общепрофессионально й компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические | ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации |

| | | |
|--------------|---|---|
| деятельности | технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
|--------------|---|---|

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов бакалавриата.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- основы организации дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- развитие естественнонаучных представлений.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

владеть:

- определения целей и задач обучения, воспитание и развитие личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучение и развитие дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- оформления документации.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

(Раскрывается тематика каждого указанного раздела дисциплины (модуля), перечисляется тематика лекций, лабораторных работ (если предусмотрены учебным планом), практических или семинарских занятий (если предусмотрены учебным планом) с указанием кодов формируемых компетенций)

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Количество баллов | | Литература |
|--------------|---|---------|----|---|------|---|-------------------|-----|-----------------------|
| | | лк | пз | Содержание | Часы | | min | max | |
| 6 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Предмет учебного курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста». Основные идеи и понятия курса, особенности содержания учебного курса Экологическое образование дошкольников как наука, | 2 | 2 | Методы исследования в педагогике экологического образования дошкольников | 3 | Устный опрос, собеседование, защита рефератов | 0 | 20 | [1-2], д/пл «МО-ODLE» |
| 2. | Научные основы теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста Методологические основы теории и методики эколого-педагогической работы. Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности | 2 | 2 | Связь курса с другими учебными дисциплинами: философией, психологией, дошкольной педагогикой, экологией и др. | 3 | Устный опрос, собеседование, защита рефератов | 0 | 20 | [1-2], д/пл «МО-ODLE» |
| 3 | Исторические этапы становления и развития экологического образования | 2 | 2 | Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о | 3 | Устный опрос, собеседование | | | [1-2], д/пл «МО-ODLE» |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--------------------------|
| | <p>дошкольников</p> <p>Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.</p> <p>Зарождение идей экологического образования в курсах школьного естествознания и истории дошкольной педагогики (вторая половина XIX — начало XX века)..</p> | | | необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. | | ие, защита рефератов | | | |
| 4 | <p>Развитие теории и экологического образования в России</p> <p>Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном образовании и воспитании детей.</p> <p>Обучающая и воспитывающая функция природы (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).</p> | 2 | 2 | Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 30-50-х годов. | 3 | Устный опрос, собеседование, защита рефератов | | | [1-2], д/пл «МО-ODLE» |
| 5 | <p>Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой (60-80-е годы).</p> <p>Переосмысление содержания и методов ознакомления дошкольников с природой, становление теории экологического образования детей дошкольного возраста (80-90-е годы).</p> <p>Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном</p> | 2 | 2 | Разработка концепции экологического образования школьников (70-е годы). | 3 | Устный опрос, собеседование, защита рефератов | | | [1-2], д/пл «МО-ODLE» |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------------------|
| | этапе | | | | | | | | |
| 6 | Методологические основы экологического развития детей дошкольного возраста Философские основы теории экологического образования дошкольников. Понятия «живой организм», «среда обитания», их сущность и взаимосвязь. | 2 | 2 | Психологические основы экологического развития дошкольников | 3 | Устный опрос, собеседование, защита рефератов | | | [1-2], д/пл «МО-ODLE» |
| 7 | Естественнонаучные основы экологического развития детей дошкольного возраста Экологические понятия Методы экологии Экологические факторы. Среды жизни Законы взаимодействия живого организма и среды обитания | 2 | 2 | Учение о биосфере | 3 | Устный опрос, собеседование, защита рефератов | 0 | 20 | [1-2], д/пл «МО-ODLE» |
| 8 | Экология популяций Природные сообщества Биогеоценозы Экологические системы | 2 | 2 | Учение о ноосфере | 3 | Устный опрос, собеседование, защита рефератов | 0 | 20 | [1-2], д/пл «МО-ODLE» |
| 9 | Современные подходы к содержанию экологического образования детей Роль знаний экологического содержания в становлении экологического сознания детей Принципы отбора экологического содержания для | 2 | 2 | Основные содержательные линии экологического образования | 4 | | | | [1-2], д/пл «МО-ODLE» |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|-----------|--|-----------|---|------------|--------------|--------------------------|
| | дошкольников Многокомпонентный характер содержания экологического Интегративный характер содержания экологического | | | | | | | | |
| 10 | Современные программы теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста Комплексные образовательные программы по экологическому воспитанию дошкольников Вариативные парциальные программы экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста | 2 | 2 | Характеристика эколого-образовательных программ («Детство», «Радуга» и др.). | 4 | рубежная аттестация: - текущий контроль - - тестирование - | 0 0 | 50 50 | [1-2], д/пл «МО-ODLE» |
| ИТОГО за 6 семестр | | 20 | 20 | - | 32 | - | 0 | 100 | - |
| 8 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Педагогические основы экологического образования детей Педагогические основы экологического образования дошкольников. Педагогические условия экологического образования дошкольников. | 2 | 2 | Вариативность психолого-педагогических подходов к экологическому воспитанию дошкольников | 4 | Устный опрос, собеседование, защита рефератов | 0 | 20 | [1-2], д/пл «МО-ODLE» |
| 2. | Методы и формы экологического воспитания дошкольников | 2 | - | Особенности организации элементарной | 4 | Устный опрос, собеседование | | | [1-2], д/пл «МО-ODLE» |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|----|---------------------------|
| | <p>Виды занятий. Методика их организации.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического развития дошкольников, методы и формы ее организации.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей, ее направленность на развитие интересов и способностей детей.</p> | | | поисковой деятельности детей. | | ие, защита рефератов | | | |
| 3. | <p>Теория и технология развития экологического сознания дошкольников</p> <p>Экологическое сознание в структуре личности.</p> <p>Методы развития экологического сознания дошкольников (наблюдение, моделирование, элементарные опыты, дидактическая игра и др.).</p> | 2 | 2 | Роль детской литературы в развитии элементов экологического сознания дошкольников. | 4 | Устный опрос, собеседование, защита рефератов | 0 | 20 | [1-2] , д/пл «МО-ODLE» |
| 4. | <p>Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников</p> <p>Деятельность как важный фактор экологического развития личности.</p> <p>Своеобразие деятельности по уходу за животными и растениями у детей дошкольного возраста.</p> <p>Обучение детей труду в природе, требования к его осуществлению.</p> <p>Организация и методика руководства самостоятельной</p> | 2 | 2 | Развитие элементов природоохранной деятельности у детей дошкольного возраста. | 4 | Устный опрос, собеседование, защита рефератов | 0 | 20 | [1-2] , д/пл «МО-ODLE» |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|----|---------------------------|
| | трудовой деятельностью детей в природе. | | | | | | | | |
| 5 | <p>Теория и технология воспитания гуманного отношения детей к природе</p> <p>Отношение к природе в структуре личности.</p> <p>Средства, методы и формы, способствующие накоплению опыта гуманного отношения к природе (детская литература, игра, эстетические экскурсии и целевые прогулки, экологические праздники, уход за растениями и животными).</p> | 2 | 2 | <p>Особенности отношения к природе детей дошкольного возраста.</p> <p>Накопление эмоционально-чувственного положительного опыта</p> | 4 | <p>Устный опрос, собеседование, защита рефератов</p> | 0 | 20 | [1-2] , д/пл «MO-ODLE» |
| 6. | <p>Технология организации самостоятельной детской деятельности в экологически развивающей среде</p> <p>Принципы организации развивающей среды в группе и ДОУ.</p> <p>Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в уголке природы, на участке детского сада, экологической тропе, в комнате природы.</p> | 2 | 2 | <p>Роль воспитателя в организации среды и экологическом образовании дошкольника.</p> | 4 | <p>Устный опрос, собеседование, защита рефератов</p> | 0 | 20 | [1-2] , д/пл «MO-ODLE» |
| 7. | <p>Диагностика экологического развития детей.</p> <p>Педагогическая диагностика и ее роль в экологическом развитии дошкольников.</p> | 2 | 2 | <p>Анализ результатов диагностики и их обсуждение</p> | 4 | <p>Устный опрос, собеседование, защита рефератов</p> | 0 | 20 | [1-2] , д/пл «MO-ODLE» |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|----|-----------------------------------|
| | Виды диагностики. Требования к методам диагностики. Задачи, методы и формы организации диагностики экологического развития детей. | | | | | | | | |
| 8. | <p>Средства, методы и формы, способствующие накоплению опыта гуманного отношения к природе</p> <p>Классификация методов экологического образования дошкольников</p> <p>Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей.</p> <p>Труд как один из методов экологического образования детей. Своеобразие труда в природе.</p> <p>Игра как метод экологического образования. Классификация игр природоведческого содержания.</p> | 2 | 2 | <p>Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.</p> | 4 | <p>Устный опрос, собеседование, защита рефератов</p> | 0 | 20 | <p>[1-2] , д/пл «МО-ODLE»</p> |
| 9. | <p>Словесные методы. Рассказы, беседы в экологическом воспитании детей. Виды рассказов о природе.</p> <p>Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой.</p> <p>Требования к проведению бесед о природе.</p> | 2 | 2 | <p>Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с дошкольниками.</p> | 4 | <p>Устный опрос, собеседование, защита рефератов</p> | 0 | 20 | <p>[1-2] , д/пл «МО-ODLE»</p> |
| 10. | Проектирование педагогического процесса | 2 | 2 | <p>Типы занятий по их месту в</p> | 6 | <p>Устный опрос,</p> | 0 | 20 | <p>[1-2] , д/пл «МО-</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------------|
| | <p>экологического образования в ДОУ.</p> <p>Логика проектирования педагогического процесса экологического образования детей.</p> <p>Результат экологического образования дошкольников</p> <p>Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.</p> <p>Значение и место занятий в системе эколого-педагогической работы в детском саду.</p> | | | процессе познания ребенком окружающего мира | | собеседование, защита рефератов | | | ODLE» |
| 11. | <p>Планирование работы по экологическому развитию детей в ДОУ</p> <p>Планирование как средство управления педагогическим процессом</p> <p>Значение планирования для реализации задач и содержания природоведческой работы.</p> <p>Задачи экологического образования дошкольников в годовом плане заведующей детским садом.</p> | 2 | 2 | Виды, условия и основные требования к планированию | 4 | - | 0 | 20 | [1-2] , д/пл «МО-ODLE» |
| 12 | <p>Использование принципа сезонности и краеведческого принципа при отборе и конкретизации образовательного материала.</p> <p>Определение задач и отбор содержания на планируемый отрезок времени (сезон) на основе</p> | | | Перспективное планирование как основной вид планирования эколого-педагогической работы. | 6 | Устный опрос, собеседование, защита рефератов | | | [1-2] , д/пл «МО-ODLE» |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|---|-----------|---|------------|--------------|---------------------------|
| | программы экологического образования дошкольников | | | | | | | | |
| 13 | Управление экологическим образованием ДОУ Системно-структурный подход в экологическом образовании дошкольников в детском саду. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации экологического образования в ДОУ. | 2 | 2 | Разработка рабочих программ по экологическому воспитанию дошкольников | 4 | | | | [1-2] , д/пл «МО-ODLE» |
| | | | | | | Рубежная аттестация: - текущий контроль - - тестирование | 0 0 | 50 50 | |
| | ИТОГО за 2 семестр | 26 | 26 | - | 56 | - | 0 | 100 | |

6. Образовательные технологии

6.Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 58 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для обучающихся к лекционным занятиям

Процесс обучения по курсу «Концепции современного естествознания» осуществляется на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом и эвристическом уровнях. Усвоение содержания дисциплины организуется путем лекционных, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В организации изучения дисциплины особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются узловые вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение слушателями ключевыми понятиями, развивается способность мыслить, подходить всесторонне и критически к тем или иным изучаемым фактам, явлениям, подходить к познанию творчески, что способствует формированию педагогического мышления и профессионально-педагогической культуры. Весьма важно студенту обеспечить эффективность своей работы в процессе слушания и записывания лекций. Прежде всего, студент должен уметь подготовиться к слушанию и восприятию лекции. Такая подготовка может включать в себя: просмотр записей прошедших лекций, ознакомление с темой предстоящей лекции по учебникам, пособиям (по рекомендации преподавателя), подготовка дополнительных материалов к лекции (планов, схем, иллюстраций и др.). Такая предварительная подготовка позволит студенту на лекции более активно включиться в познавательный процесс, организуемый и направляемый преподавателями.

Работа на лекции заключается в прослушивании и одновременной записи ее содержания. Это весьма сложный непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма записи лекции студентом может быть различной - многое зависит от Ваших индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п.

Но всегда необходимо соблюдение двух, по крайней мере, требований к *конспектам лекций*:

- 1) постоянная работа конспектирующего над тем, чтобы в конспекте лекций было больше мыслей и меньше слов, их выражающих;
- 2) четкое, логически оправданное разделение записи лекции на отдельные разделы (в соответствии с ее планом) и формулировка названий этих разделов - определенной системы заголовков и подзаголовков.

Иногда рекомендуется такое ведение конспекта, в котором излагаются только те положения, на которые было специально указано педагогом. Весьма полезно текст отдельных частей лекции излагать своими словами, использовать условные обозначения, сокращения наиболее часто используемых в педагогической науке терминов (например, воспитание - восп-е, обучение - об-е, формирование - форм-е и т.п.). Полезно записи лекций сопровождать изложением на полях текста своих собственных замечаний, соображений, желательно также записывать детально те наиболее сложные вопросы курса, которые более обстоятельно излагаются в лекции, чем в учебниках.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых педагогу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, психодиагностическим инструментарием, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методов психодиагностики; формирование навыков практической работы в целом и организации педагогического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по написанию докладов, критерии и шкала их оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение студента анализировать и обобщать материалы литературных источников по изучаемым в докладе проблемам, излагать ясно и четко сущность проблемы и предлагать методы диагностики для решения практических задач.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис — обоснование — вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее — по 20 мм, правое — 10 мм, левое — 30 мм, шрифт — TimesNewRoman, размер шрифта — 14, межстрочный интервал — полуторный. Лента принтера — только чёрного

цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по написанию курсовых работ

Выполнение курсовой работы – одна из важных форм самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины. В процессе ее подготовки студенты изучают важнейшие и наиболее сложные проблемы исследуемой области науки, учатся всесторонне анализировать ее теоретические основы, учатся делать обоснованные теоретические и практические выводы. В процессе выполнения курсовой работы студенты подробно и обстоятельно изучают работы специалистов данной области, как в нашей стране, так и зарубежом, выявляют дискуссионные проблемы, а также осмысливают пути решения выявленной проблемы.

В ходе подготовки курсовых работ студенты приобретают навыки самостоятельного подбора необходимого теоретического и фактического материала, умение анализировать, работать со справочниками, составлять таблицы, диаграммы. Все это помогает студентам углубить знания, приобрести опыт научного исследования, самостоятельного обобщения практики работы.

Курсовая работа готовится студентом самостоятельно в течение учебного семестра.

Студенты выполняют курсовую работу под руководством преподавателя, закрепленного за каждым студентом. На начальном этапе написания курсовой работы студент согласовывает с преподавателем план работы, представляет (на усмотрение преподавателя) черновой вариант. После выполнения всех доработок по содержанию, форме изложения и порядку оформления работы студент готовит «чистовой» вариант работы и сдает ее для проверки научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии. После положительной рецензии на курсовую работу она может быть защищена.

Защита курсовой работы осуществляется в назначенное кафедрой время. По итогам защиты работы - студент получает оценку, которая ставится в зачетную книжку студента.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке Moodle

Площадке Moodle находятся на сайте СОГУ URL: <http://dist-edu.nosu.ru>.

Вопросы к рубежным контрольным работам размещены на дистанционной площадке Moodle на сайте СОГУ, в соответствующем разделе. URL: <http://dist-edu.nosu.ru>.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля. Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов

Методы исследования в педагогике экологического образования дошкольников

Связь курса с другими учебными дисциплинами: философией, психологией, дошкольной педагогикой, экологией и др.

Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития.

Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 30-50-х годов.

Разработка концепции экологического образования школьников (70-е годы).

Психологические основы экологического развития дошкольников

Учение о биосфере

Учение о ноосфере

Основные содержательные линии экологического образования

Характеристика эколого-образовательных программ («Детство», «Радуга» и др.).

Вариативность психолого-педагогических подходов к экологическому воспитанию дошкольников

Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей.

Роль детской литературы в развитии элементов экологического сознания дошкольников.

Развитие элементов природоохранной деятельности у детей дошкольного возраста.

Особенности отношения к природе детей дошкольного возраста.

Накопление эмоционально-чувственного положительного опыта

Роль воспитателя в организации среды и экологическом образовании дошкольника.

Анализ результатов диагностики и их обсуждение

Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.

Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с дошкольниками.

Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира

Виды, условия и основные требования к планированию экологического воспитания в ДОУ.

Оценочный лист защиты реферата

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания | Отметка |
|---|-----------------------------------|---------|
| I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА) | | |
| 1. Соответствие содержания работы заданию | | |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления работы | | |
| 3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | |
| 4. Обоснованность и доказательность выводов | | |
| Общая оценка за выполнение ИР | | |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы | | |
| 2. Выделение основной мысли работы | | |
| 3. Качество изложения материала | | |
| Общая оценка за доклад | | |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |
| Вопрос 1 | | |
| Вопрос 2 | | |
| Вопрос 3 | | |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ | | |

Перечень тем для подготовки презентаций

Методы исследования в педагогике экологического образования дошкольников

Связь курса с другими учебными дисциплинами: философией, психологией, дошкольной педагогикой, экологией и др.

Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития.

Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 30-50-х годов.

Разработка концепции экологического образования школьников (70-е годы).

Психологические основы экологического развития дошкольников

Учение о биосфере

Учение о ноосфере

Основные содержательные линии экологического образования

Характеристика эколого-образовательных программ («Детство», «Радуга» и др.).

Вариативность психолого-педагогических подходов к экологическому воспитанию дошкольников

Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей.

Роль детской литературы в развитии элементов экологического сознания дошкольников.

Развитие элементов природоохранной деятельности у детей дошкольного возраста.

Особенности отношения к природе детей дошкольного возраста.

Накопление эмоционально-чувственного положительного опыта

Роль воспитателя в организации среды и экологическом образовании дошкольника.

Анализ результатов диагностики и их обсуждение

Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.

Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с дошкольниками.

Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира

Виды, условия и основные требования к планированию экологического воспитания в ДОУ.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

| Крите- рии/ баллы | 4 | 3 | 2 (требуется доработки) | 1 |
|-------------------------|---|---|-------------------------------|---|
|-------------------------|---|---|-------------------------------|---|

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в

соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|--|------------------------|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация –максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов(рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Для экзамена:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет» или «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Сумма баллов | Название | Числовой эквивалент |
| 86 - 100 | отлично | 5 |
| 71-85 | хорошо | 4 |
| 56-70 | удовлетворительно | 3 |

Вопросы к экзамену

1. Ценностно-целевые приоритеты экологического образования в современном мире. Концепция устойчивого развития как отражение взглядов человека на природу.
2. Природа как средство обучения и воспитания ребенка.
3. Психолого-педагогический потенциал мира природы.
4. Цели и задачи современного экологического образования.
5. Принципы отбора содержания экологического образования.
6. Ценностные ориентиры экологического образования дошкольника
7. Стереотипы традиционной и биоцентрической парадигм, проявляющиеся в дошкольном образовании. Примеры проявления старых стереотипов в содержании экологического образования дошкольников. Проявление традиционных подходов в методике работы с детьми.
8. Понятие экологии как науки, ее разделы в применении к дошкольному образованию.
9. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области аутоэкологии
10. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области биоценологии.
11. Экологические закономерности, доступные дошкольникам. Проблема систематизации знаний о природе у дошкольников.
12. Понятие субъективного отношения. Параметры субъективного отношения к природе.
13. Особенности проявления субъективного отношения к природе у дошкольников, учет их в экологическом образовании
14. Особенности отношения дошкольников к различным группам живых существ.
15. Психологические механизмы формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
16. Принципы выбора методов и форм экологического образования дошкольников

17. Наблюдение как наглядный метод экологического образования дошкольников
18. Моделирование как метод экологического образования дошкольников
19. Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников
20. Игра как метод экологического образования дошкольников.
21. Труд в природе как метод экологического образования дошкольников.
22. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Использование наглядно-иллюстративного материала в экологическом образовании.
23. Организованная образовательная деятельность в группе ДОО (занятия).
24. Экологические экскурсии. Экологические праздники и досуги.
25. Проектная деятельность как метод, форма, технология работы с дошкольниками. Экологические (природоохранные) акции.
26. Организация предметно-пространственной среды для решения задач экологической работы с детьми: общие принципы.
27. Эколого-развивающий комплекс внутри ДОО.
28. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения. Экологическая тропа.
29. Диагностика сформированности экологической культуры: дошкольники, педагоги, родители.
30. Планирование работы по экологическому образованию. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ. Система управления процессом экологического образования в ДОУ.
31. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество ДОУ с другими учреждениями.
32. Экологическое воспитание дошкольников (по возрастам).
33. Экологическая культура личности как цель и результат экологического образования.
34. Проблемы и перспективы экологического образования детей в дошкольном возрасте.

Оценивание ответа студента на зачете и экзамене

| <i>Характеристика ответа</i> | <i>баллы</i> |
|--|--------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |

| | |
|---|-------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | 41-45 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> | 36-40 |
| <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> | 31-35 |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | 26-30 |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | 21-25 |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> | 1-20 |
| <p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p> | 0 |

**Показатели и критерии оценивания
компетенций на различных этапах их формирования,**

описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|---|
| <p>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p>«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <ul style="list-style-type: none"> - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <ul style="list-style-type: none"> конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p> | <ul style="list-style-type: none"> обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / незачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

Примеры тестовых заданий

Моделирование на уроках окружающего мира способствует в первую очередь глубокому усвоению знаний;
развитию мышления;
развитию памяти.

Проверка знаний учащихся при изучении окружающего мира способствует установлению обратной связи с учеником;
выявлению степени усвоения новых знаний;
развитию эстетических и трудовых наклонностей;
формированию отношения к природе.

Устный индивидуальный опрос осуществляется методами
рассказ-описание;
рассказ-рассуждение;
беседа;
дискуссия.

Устный фронтальный опрос осуществляется методами
рассказ-рассуждение;
дискуссия;
беседа.

На уроках в курсе «Окружающий мир» для фиксированного опроса используются задания:

в виде тестов;
в виде перфокарт;
требующие объемного письменного ответа;
не требующие объемного письменного ответа.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452510/p.2>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455319/p.2>

б) дополнительная

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. — М. Издательский центр «Академия», 2005 – 336 с.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. — М., 2001.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — М., 2011.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Обеспечен Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

6. ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование – мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия. | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802 |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex. | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708 |
| Лаборатория – компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex. | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706 |
| Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 19/16 |