

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Формирование культурно-нравственных ценностей учащихся»**

Направление подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)  
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень)  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ 2024

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

	Заочная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекция	28
Практическое (семинарское) занятие	
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	80
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	108

**2. Цель освоения дисциплины** «Формирование культурно-нравственных ценностей учащихся»: усвоение знаний, умений и формирование навыков работы в области культурно-нравственного воспитания школьников.

Задачи:

-изучить теоретические основы культурно-нравственного воспитания детей школьного возраста (философские и психолого-педагогические подходы к духовно-нравственному воспитанию, имевшие место в различные исторические эпохи, систему духовно-нравственных ценностей);

- освоить современные технологии культурно-нравственного воспитания школьников.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина. «Формирование культурно-нравственных ценностей учащихся» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана подготовки научно-педагогических кадров Б1.В.ДВ.01.02. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа/3 зачетные единицы.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен владеть универсальными, общепрофессиональными, формируемыми при обучении по направлению Образование и педагогические науки по программам специалитета или магистратуры. Учебная дисциплина опирается на такие профессионально необходимые качества выпускника, как:

-готовность применять знания философских, гуманитарных, педагогических и психологических дисциплин в профессиональной деятельности;

-способность ориентироваться в образовательном процессе;

-готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики;

-способность к повышению личной профессиональной культуры.

Изучение дисциплины «Формирование культурно-нравственных ценностей учащихся» осуществляется на базе знаний, полученных при изучении дисциплин «Философия», «Социология», «Политология».

Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих:

-базовые знания в объеме магистратуры, подтвержденные соответствующим дипломом;

-необходимые знания, приобретенные в результате изучения философии.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать: современные подходы в образовании и разработке стратегии;

Уметь: обобщать и систематизировать результаты анализа учебной деятельности;

Владеть: элементарными навыками разработки управленческих решений.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты
<b>УК-2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>ЗНАТЬ:</b> - понятие и методологические основы принятия управленческого решения; - требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности
		<b>УМЕТЬ:</b> - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</li> <li>- психологические основы социального взаимодействия, национальные этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</li> <li>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</li> </ul>
--------------------	---	--

<b>ПК-2</b>	Способность к анализу, отбору и разработке теорий и концепций воспитания, обучения, образования, социализации личности, внедрению их в практику профессионального образования	<b>ЗНАТЬ:</b> - теории и концепции воспитания, обучения, образования, социализации личности.
		<b>УМЕТЬ:</b> - анализировать, отбирать и разрабатывать теории и концепции воспитания, обучения, образования, социализации личности
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками внедрения теории и концепции воспитания, обучения, образования, социализации личности в практику профессионального образования.

## 1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Содержание			Литература
		Лекции		Сам. работа	
1.	Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста	6	<p>1. Трактовка духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.</p> <p>2. Воспитание как междисциплинарная научная категория.</p> <p>3. Культурно-нравственные ценности - как «пробуждение подлинной сущности человека», сотрудничество детей и взрослых в поиске ответа на вопрос о целевой детерминации, смысле человеческого бытия («Во имя чего мы живём, зачем живу я?»).</p> <p>4. Современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей</p>	Аналитический обзор 10	1, 3, 5
2.	Основные направления и ценностные основы культурно-нравственного развития и воспитания обучающихся	6	<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>3. Воспитание культуры и творческого отношения к образованию, труду, жизни.</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>5. Воспитание ценностного отношения к</p>	Структурированный анализ 20	1, 2, 5

			прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)		
3.	Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	6	1. Принцип ориентации на идеал. Аксиологический принцип. 2. Принцип следования нравственному примеру. 3. Принцип идентификации (персонификации). 4. Принцип диалогического общения. 5. Принцип полисубъектности воспитания. 6. Принцип системно-деятельностной организации воспитания	Аналитический комментарий 10	1, 3, 5
4.	Формы, средства и методы культурно-нравственного воспитания школьников	4	1. Формы организации культурно-нравственного воспитания школьников. 2. Методы педагогического воздействия в культурно-нравственном воспитании школьников. 3. Многообразие средств культурно – нравственного воспитания школьников	Аналитический обзор 20	2,4,5
5.	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по культурно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	6	1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. 2. Сотрудничество с учреждениями культуры. 3. Сотрудничество с учреждениями здравоохранения.	Подготовка проекта 20	
	<b>Итого</b>	<b>28</b>		<b>80</b>	

#### Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

**Традиционные лекции** с использованием современных интерактивных технологий.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **Формы самостоятельной работы студентов:**

- а) выступление на занятии,
- б) выполнение индивидуальных заданий;
- в) конспектирование учебно-научной литературы;

### **Методические рекомендации по написанию сообщений, докладов**

Сообщение, доклад – это прозаическое произведение небольшого объема, написанное в соответствии с заданной структурой и в строгом соответствии с темой. Доклад отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Объем доклада – 5-7 страниц без учета списка источников.

Структура доклада:

1. Вводная часть (около 1/5 части текста). Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

2. Основная часть (около половины текста) – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

3. Заключительная часть (примерно 1/3 часть текста) – формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Примечание. Концевые сноски не входят в общий объем доклада.

Оформление текста:

Формат: 210x297 мм (A4).

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Шрифт: Times New Roman.

Кегль: 14.

Отступ: 1,25 см.

Межстрочный интервал: одинарный.

Выравнивание текста: по ширине.

Сноски: концевые.

Нумерация страниц: автоматическая, номер страницы – внизу, справа. Первая страница не нумеруется.

3. Оформление списка литературы:

Список литературы должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в докладе.

Ссылка на источники оформляется как концевая ссылка и выступает в качестве списка литературы, в котором авторы указываются не по алфавиту, а по мере упоминания.

4. Оформление источников в тексте концевой ссылки.

а) Один автор: Иванов С.Е. Название: тип (например, монография, учеб. пособие, учебник, дисс., автореф. дис. ... к.п.н. либо д-ра п.н.) Место, год издания. С. 0–00.

б) Несколько авторов: Иванов С.Е. и др. Название: тип / С.Е. Иванов, Л.А. Грух. Место, год издания. С. 0–00.

в) Без автора: Название: тип / Под ред. С.Е. Иванова. Место, год издания, С. 0–00.

г) Статья в сборнике / книге: Иванов С.Е. Название статьи // Автор(ы) сборника / книги (если есть). Название сборника: тип / книги. Место, год издания. С. 0–00.

д) Статья в журнале: Иванов С.Е. Название статьи // Название журнала. Год. Номер. С. 0–00.

е) Статья в журнале / сборнике / книге, несколько авторов: Иванов С.Е. и др. Название статьи // Название журнала, сборника, книги. Далее – в соответствии с пп. (г, д).

ж) Электронный ресурс: Иванов С.Е. Название [Эл. ресурс]: тип и т.д. Режим доступа: ...

з) Электронный ресурс на иностранном языке: см. п. (ж), но вместо [Эл. ресурс] – [Online].

и) Источники на иностранном языке оформляем так же, как и на русском. Слова (и др.) оформляются: на англ. – et al., на нем. – u.a.; (вып.) – Vol.; (С.) – P.; (редактор(ы)) – ed., eds.

Примечание. Москва – М.; Санкт-Петербург – СПб.; Ленинград – Л.; Ростов-на-Дону – Ростов н/Д; Нижний Новгород – Н.Новгород. Остальные города – полностью.

Некоторые подсказки

Что важно в сообщении, докладе?

1. Опора на источники, монографии, статьи, учебники, лекции (перечислены в порядке значимости). Прежде чем сделать ссылку на электронный ресурс в Интернете, убедитесь, что сайт (автор статьи), на который Вы хотите сослаться, действительно является авторитетным, принадлежащим известному вузу или научной школе.

2. Анализ концепций, подходов, методов и результатов исследований.

3. Демонстрация понимания сложности проблемы.

4. Логичность размышления.

5. Обоснованность позиции автора.

6. Эмоциональная нейтральность.

Вы все написали – что проверять?

1. Порядок предложений в каждом абзаце. Критерий – логичность изложения.

2. Оптимальность использованных слов по содержанию и стилю.

3. Порядок абзацев. Критерий – логичность изложения.

4. Необходимость и достаточность приведенных деталей, цифр и примеров.

Как проверять?

1. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них (критерий оценки – убедительность ответов).

2. Читать с точки зрения оппонента.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Текущий контроль** освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

-оценка работы обучающегося на лекционных занятиях .

### **Промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций**

Промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

-выполнение и защита отчетов по лекционным занятиям.

### **Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций**

а) Зачет

Зачет по дисциплине «основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль, в том числе в форме собеседования. В результате проведения зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», которая заносится в зачетную ведомость .

Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

-оценка «зачтено» выставляется, если может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует

готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

-оценка «незачтено» выставляется, если не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций

б) Экзамен по дисциплине не предусмотрен

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Природа, сущность и предназначение человека. Биологическая и социальная стороны развития человека.
2. Самоценность человеческой жизни. Смысл жизни человека.
3. Социальная и биологическая продолжительность жизни.
4. Духовный кризис общества, его сущность и причины.
5. Проблема суицида в молодежной среде.
6. Трансляция культурного опыта общества через систему образования. Проблема выбора модели образования в ситуации культурного плюрализма.
7. Воспитание культурных потребностей школьников и молодежи.
28. Понятие нравственного закона, его содержание и смысл.
8. Понятие «культура человека».
9. Понятия «нравственность» и «нравственные ценности».
10. Ценности и идеалы. Классификация и иерархия ценностей.
11. Саморазвивающаяся личность и самоорганизация культурной жизни молодежи в современных условиях.
12. Система ценностных ориентаций и направленность личности.
13. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи.
14. Новые формы и методы разрушения сознания.
15. Постмодернизм как орудие трансформации ценностей.
16. Совершенствование информационной работы с молодежью.
17. История развития понятия «свобода».
18. Основные признаки свободы.
19. Свобода в контексте отношений личности и общества.
20. Возможности и границы интеллектуального совершенствования человека.
21. Трактовка духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.
22. Воспитание как междисциплинарная научная категория.
23. Культурно-нравственные ценности - как «пробуждение подлинной сущности человека», сотрудничество детей и взрослых в поиске ответа на вопрос о целевой детерминации, смысле человеческого бытия («Во имя чего мы живём, зачем живу я?»).
24. Современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей
25. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
26. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
27. Воспитание культуры и творческого отношения к образованию, труду, жизни.
28. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
29. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
30. Формы организации культурно-нравственного воспитания школьников.
31. Методы педагогического воздействия в культурно-нравственном воспитании школьников.
32. Многообразие средств культурно –нравственного воспитания школьников

33. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.  
 34. Сотрудничество с учреждениями культуры.  
 35. Сотрудничество с учреждениями здравоохранения.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут»</b>	<b>«Минимальный уровень»</b>	<b>«Средний уровень»</b>	<b>«Высокий уровень»</b>
<u>Компетенции не сформированы</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

- 1) Р.В. Кризисы отечественного школьного воспитания: история и современность [Электронный ресурс] / Р.В. Ковшов, А.Н. Шевелев. – Электрон. дан. — СПб: Любавич, 2016. – 367 с. – ЭК б-ки СПб АППО. URL: <http://irbis.spbappo.ru/>.
- 2) Арнольдов, А. И. Введение в культурологию: учебное пособие/А. И. Арнольдов.- М.: Народная Академия культуры и общечеловеческих ценностей, 1993.-349С.
- 3) Вазина, К. Я. Саморазвитие человека как духовно-природный феномен : [монография] / К. Я. Вазина. – М. : Владос, 2006. – 380 с.

4) Общественная мораль : философские, нормативно-этические и прикладные проблемы/Институт философии РАН [и др.] ; под ред. Р. Г. Апресяна.-М.:Альфа-М,2009.-494 с.

**б) дополнительная литература:**

5) Антология гуманной педагогики: Ушинский / сост. П.А. Лебедев. М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 2008. 223 с.

6) Артюхова, И.С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 2001. № 4. С. 78-80.

7) Асмолов, А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания / А.Г. Асмолов // Новое педагогическое мышление. М. : Логос, 2005. 99 с.

*в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):*

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>.)

4. Универсальная баз данных EastView (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru>/Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>/Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.).

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции)- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.	Программное обеспечение	Свободное программное обеспечение(бессрочно)

	для редактирования химических формул IsisDraw	
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex;

библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Электронная библиотека «Консультант

студента» <http://www.studmedlib.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>  
База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru> Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>