

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Направление
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» составляет 5 зачётные единицы (180 ч).

	Очная форма обучения
Курс	3
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	не предусмотрены
Лабораторные занятия	не предусмотрена
Консультации	не предусмотрена
Итого аудиторных занятий	36 (12 в интеракт)
Самостоятельная работа	90
Контроль	54
Экзамен	0,25
Общее количество часов	180
Общая трудоемкость	5

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: способствовать формированию у аспирантов профессиональной компетентности в сфере общей педагогики и истории образования путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа педагогических фактов и явлений.

Задачи дисциплины:

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей слушателей и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить развитие познавательных потребностей обучающихся в исследовании образовательного процесса;
- обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- обеспечить освоение теоретической базы проведения собственного исследования;
- формировать умения теоретического анализа историкопедагогического процесса, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научнотеоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории);
- формировать навык применения методологических знаний в процессе собственного исследования;
- формировать навык сравнения и оценивания современных идей, концепций с историческим педагогическим наследием;
- способствовать развитию ведущих управленческих умений, обеспечивающих принятие управленческих решений.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б О1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» Дисциплина является обязательной для изучения и относится к Блоку1 вариативной части ОПОП ВО.

Предварительные компетенции аспиранты получили при изучении «Педагогики высшей школы», «Истории и методологии педагогической науки», «Активные и интерактивные методы обучения», «Инновационные процессы в современном образовании».

Знания по дисциплине будут нужны студентам для успешной сдачи экзамена

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4** готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- **УК-1** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
- **ПК-1** владениями способами постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность понятия «процесс обучения», ее основные категории и характеристики; сущность понятия «менеджмент образования»;
- признаки педагогической системы; базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы общей педагогики; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;
- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса; современные критерии оценивания образовательной деятельности;
- способы проектирования программ развития образовательной организации; основы современных научных теорий и инновационной практики управления воспитательным процессом в образовательной организации; требования к разработке образовательных программ;
- воспитательный потенциал образовательной среды;
- методы и формы организации воспитательной работы; основы профессиональной культуры педагога; правовые основы профессиональной деятельности педагога;

уметь:

- сравнивать концептуальные подходы к осуществлению процесса обучения и воспитания в исторической ретроспективе; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания;
- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных и культурно-национальных особенностей обучающихся; осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности организаций;
- организовывать эффективный воспитательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой, используя современные управленческие и педагогические технологии, техники и приемы в соответствии с основными тенденциями развития образования; творчески использовать достижения современной педагогической науки при разработке и реализации образовательных программ;
- оценивать возможности использования различных технологий в воспитательной работе; соблюдать нормы профессиональной этики в практической

деятельности; осуществлять педагогическое взаимодействие на основе морально-этических норм;

владеть:

- приемами анализа эффективности использования методов и приемов обучения и воспитания;
- приемами организации и планирования эффективного профессионального и личностного развития; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели и задач профессиональной деятельности в области управления образовательным процессом;
- методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; современными технологиями управления воспитательным процессом; приемами проектирования и творческого поиска идеи;
- навыками организации воспитательной работы; приемами делового общения на основе этических и правовых норм
- сущность и классификация интерактивных педагогических технологий, их содержание, научные основы и специфику использования в соответствии с поставленной целью;
- - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- - методы педагогического воздействия, позволяющие организовывать различные виды деятельности участников образовательных отношений.

1.5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины Б1. В О 1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа обучающихся		Формы контроля	литература
		Л	Пр	Содержание	Часы		
1-	Раздел I. Общая педагогика Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	2		Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как область гуманитарного знания. Связь педагогической науки с другими науками. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.	5	Глоссарий по курсу, устный опрос,	[2], [3],
2	Тема 2. Категориальный аппарат педагогики	2		Категориальный аппарат педагогики. Образование, воспитание, самовоспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	5	Устный опрос, таблица, задания практического характера	[1], [2],
3	Тема 3. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих конкретноисторических индивидуальных ценностей 2 4 2 2	2		Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих конкретно-исторических индивидуальных ценностей. Понятие «аксиологии» в педагогической науке. Аксиологические принципы. Педагогические ценности. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.	5	Устный опрос, задания практического характера	[1], [2],
4	Тема 4. Соотношение	2		Соотношение наследственности и	5	Конспект	[1],

	наследственности и социальной среды, национальных и культурноисторических факторов в воспитании и образовании			социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании. Общее представление о факторах развития. Биологические и социальные факторы. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности.		Реферат задания практического характера	[2],
5	Раздел II. История образования и педагогической мысли Тема 5. История педагогики и образования как область научного знания.	2		История педагогики и образования как область научного знания. Предмет и задачи истории педагогики и образования. Цель истории педагогики и образования как учебной дисциплины. Межпредметные связи истории педагогики и образования с другими науками.	5	Конспект сам работы, устный опрос, таблица	[1], [2], [3],
6	Тема 6. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	2		Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. К вопросу об источниках изучения первобытного воспитания. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление организованных форм воспитания.	5	Тестирование конспекты таблица	[1], [2], [5],
7	Тема 7. Воспитание и школа в античном мире.	2		Воспитание и школа в античном мире. Система школьного образования в древнегреческих государствах Спарте и Афинах. Философско-педагогическая мысль Древней Греции (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима (Катон Старший, Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан).	5	Устный опрос, таблица, эссе	[1], [5]
8	Тема 8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. 2 2 2 Устный опрос, таблица,	2		Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и обучение в Эпоху раннего Средневековья. Философско-педагогическая мысль раннего Средневековья	5	Презентация. Опрос	[1], [2], [5]

	тест			(Августин, Фома Аквинский, Абельяр).			
9	Тема 9. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. 2 4 2 2 Устный опрос, реферат, таблица	2		Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Характеристика образования и воспитания в эпоху Возрождения. Гуманистические представления о всестороннем развитии личности в эпоху Возрождения. Педагогические идеи, взгляды гуманистов эпохи Возрождения, (Эразм Роттердамский «Похвала Глупости», Витторино де Филитре «Школа радости», Т. Мор «Утопия», Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», Мишель Монтень «Опыты»).	5	Опрос Рефераты	[2], [3], [4],
10	Тема 10. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). 2 4 2 2 Устный опрос, таблица	2		Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Воспитание и обучение в Киевской Руси (10 – 13 вв.). Воспитание и обучение в Московском и русском государстве (14 – 17 вв.). Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (14 – 17 вв.).	5		[1], [2]
11	Тема 11. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 в. 2 6 2 4 Устный опрос, доклады, презентация	2		Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 в. Характеристика исторической эпохи. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине 19 века (Н.И.Пирогов, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский, В.И.Водовозов, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, Л.Н.Толстой).	5	Опрос. Дом зад.	[2], [3],
12	Тема 12. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80 -х годов). 2 4 2	3		Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Характеристика исторической эпохи и образовательной политики в Западной Европе и США в XIX веке (до 80-х годов). Педагогические идеи в философии (И. Кант,	5	2 Устный опрос, таблица, подготовка к дискуссии	[1], [2],

				Ф.Шлейермахер, И.Г.Фихте, Г.В.Ф.Гегель). Классики педагогики 19в. (Песталотти, Гербарт, Фребель, Дистервег). Реформы системы образования в 19в. Главные направления развития школы.			
13	Тема 13.Зарубежная школа и педагогика в конце 19 века. 2 4 2 2			Зарубежная школа и педагогика в конце 19 века. Движение за реформу школьного дела в конце 19в. Основные представители реформаторской педагогики (Эллен Кей, ФритцаГансберга, Мария Монтессори, Эрнст Мейман, В.А.Лай, Альфред Бине, Э.Торндайк, Джон Дьюи, У.Килпатрик, Георг Кершенштейнер). Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.	5	Устный опрос, таблица, составление аннотированных списков литературы, реферат	[5] [2]
14	Тема 14. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). 2 4 2 2			Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). Характеристика исторической эпохи. Народное образование в России в конце 19 – начале 20в. и проблемы его преобразования. Педагогическая мысль в России в конце 19 – начале 20в. (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.М.Бехтерев, А.П.Нечаев, А.Ф.Лазурский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, Н.А.Бердяев).	5	Устный опрос, таблица	[2], [3],
15	Тема 15. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. 2 2 2			Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Характеристика исторической эпохи. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны. Педагогическая наука в странах Запада.(К.Роджерс, А.Маслоу, Б.Ф.Скиннер, Э.Фромм, Д.С.Брунер, Дж. Кэрролл, Б.С.Блум). Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине 20 века.	5	Устный опрос, таблица, анализ памятников педагогической литературы	[1], [2],
16	Тема 16. Развитие школы и педагогики в России			Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Политико-	5	Устный опрос, подготовка к ига	[1], [2],

	после Октябрьской революции (1917 г.). ре «Назойливый игрок»			идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после октябрьского переворота 1917г. Педагогическая наука в России после 1918 г. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны. Коренные изменения в структуре и содержании общего образования после февральской революции 1917г. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х годов. Педагогическая наука в России после 1918г.(П.А.Флоренский, С.И.Гессен, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин). Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.			
17	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.			Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Проблема классического и реального образования в российской гимназии XIX - начала XX вв. Педагогика сотрудничества (опыт одного из педагогов-новаторов). Проблема развивающего обучения в истории России. История развития национальной школы в России.	5	Презентация, устный опрос, таблица,	[1], [2],
18	Тема 18. Разработка занятий с использованием интерактивных методов	3		Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Традиционалистская идеология в обучении. Рационалистическая модель школы. Феноменологическая модель. Тенденции развития школьного обучения. Тенденции развития школьного воспитания. Модернизация школьной системы.	5		[1], [2], [3],
	ИТОГО	36			90		

6. Образовательные технологии

Используются активные и интерактивные методы обучения: творческие задания, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

Традиционные лекции с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Интерактивные формы
1	Активные и интерактивное обучение как одно из условий достижения современных образовательных целей	Лекция	2	Проблемная лекция с дискуссией
2	Понятие об интерактивных методах обучения	Лекция	2	Презентация
3	Активные и интерактивное обучение как одно из условий достижения современных образовательных целей	Лекция	2	Конспектирование с использованием Интернет источника
4	Методологические основы и принципы интерактивного обучения	Лекция	2	Презентация

5	Основные средства и подходы для активизации обучения с применением новых технологий	Лекция .	2	Тестирование
6	Интерактивные образовательные технологии	Лекция	2	Презентация
	ИТОГО	Лекция	12	

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды контроля.

В качестве средств текущего контроля используются проверка конспектов, письменная работа, обзор периодики, индивидуальное домашнее задание, контроль теоретических знаний с помощью рефератов, устный опрос на практических занятиях, подготовка презентаций

Рубежный: тестирование, аудиторные индивидуальные контр задания.

Итоговая аттестация проводится в форме устного ээз

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Актуальность данного вида деятельности студентов очевидна, т. к. именно самостоятельная работа поможет сформировать общие компетенции будущих специалистов и выработать способность: - организовывать собственную деятельность; - осуществлять поиск информации; - использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- самостоятельно определять задачи профессионального развития.

Самостоятельная работа студентов предполагает более углубленное освоение материала практических занятий, отдельных вопросов материала курса, выносимых на самостоятельное изучение, а также, творческих заданий, связанных с образовательной и научной исследовательской деятельностью студента.

Темы для написания рефератов

Тематика рефератов

1. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
2. Зарождение организованных форм воспитания.
3. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
4. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции.
5. Воспитание и образование в Византии. 6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века.
7. Гуманистические педагогические идеи эпохи Возрождения.
8. Развитие воспитания и школы в античном мире. 9. Зарождение идей о всестороннем развитии личности в античную эпоху.
10. Образование и воспитание в античном мире. (Афинская и Спартанская системы).
11. Философско – педагогическая мысль Древней Греции.
12. Образование и воспитание в Древнем Риме. Философско – педагогическая мысль Древнего Рима (Сенека, Цицерон, Квинтилиан). 13. Влияние христианской церкви на общественную и культурную жизнь Западной Европы в Средние века.

14. Воспитание и образование в период раннего средневековья.
15. Воспитание и образование в эпоху развитого средневековья
16. Практика и образование в странах Ближнего и Среднего Востока.
17. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского Востока (Кинди, Фараби, Бируни, Авиценна, Газали).
18. Воспитание и обучение в Средневековой Индии.
19. Воспитание и школа в Средневековом Китае.
20. Жизнь и педагогические взгляды Августина.
21. Жизнь и педагогические взгляды Фомы Аквинского.
22. Жизнь и педагогические взгляды Абельяра.
23. Жизнь и педагогические взгляды Винсента де Бове.
24. Жизнь и педагогические взгляды Иоанна Златоуста.
25. Философско-педагогическая мысль педагогов-гуманистов:
26. - Т. Мор; 27. - Ф. Рабле; 28. - М. Монтень;
29. - Э. Роттердамский; 30. - Т. Кампанелла; 31. - В. де Филitre.
32. Я.А. Коменский. Цели и задачи воспитания.
33. Оценка вклада Коменского в педагогику.
34. Педагогические воззрения Дж. Локка.
35. Принцип свободного воспитания в истории зарубежной педагогики.
36. Педагогические идеи в философии (И. Кант, Ф.Шлейермахер, И.Г.Фихте, Г.В.Ф.Гегель)
37. Классики педагогики 19в. (Песталоцци, Герbart, Фребель, Дистервег).
38. Реформы системы образования в 19в.
39. Принцип природосообразности в педагогических теориях Западной Европы.
40. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци
41. Зарубежная реформаторская педагогика в конце 19 века.
42. Основные педагогические течения.
43. Педагогический традиционализм. Его основоположники.
44. Основоположники социальной педагогики.
45. Основные представители реформаторской педагогики.
46. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.
47. Педагогическая наука в странах Запада.
48. Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине 20 века.
49. Основные направления развития педагогической мысли.
50. Школьные системы.
51. Практика школьного обучения и воспитания.
52. Реформирование обучения и воспитания.
53. Значение фольклора в воспитании и обучении детей у восточных славян:
54. - колыбельные песни,
55. - пестушки, потешки,
56. - обрядовые песни,
57. -загадки, пословицы, поговорки.
58. Воспитание и обучение в Киевской Руси (10 – 13 вв.).
59. Воспитание и обучение в Московском и русском государстве (14 – 17 вв.)
60. Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (14 – 17 вв.)
61. Воспитательные идеалы Древней Руси
62. Проблема детской игры и игрушки в истории педагогики в России
63. Монастыри – центр просвещения. Сергей Радонежский. Нил Сорский.
64. Вопросы женского воспитания и образования в истории отечественной педагогики.
65. Педагогические взгляды Екатерины II.
66. К.Д.Ушинский. Педагогика как наука и искусство.
67. Ушинский о народности воспитания (определение народности, отношение к зарубежным системам воспитания, план создания народных школ, роль родного языка).
68. Дидактические идеи Л.Н.Толстого и его педагогическая деятельность.
69. Народное образование в России в конце 19 – начале 20 в. и проблемы его преобразования.
70. Педагогическая мысль в России в конце 19 начале 20 века.

71. Проблема трудового воспитания в истории отечественной педагогики (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.)

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов,

- это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. 1ж

Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

2.Реферат желательно должен быть напечатан. 3.Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см. 4.Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

5.На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

6.Содержание реферата должно раскрывать тему.

7.Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников.

В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебнометодических материалов.

8.В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

9.В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

10.В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др. Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них: от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования. от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования. от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

Тесты по материалу дисциплины

1. Педагогика – это наука: а) о передаче данных; б) о воспитании, обучении и образовании людей; в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания; г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых; д) о педагогической деятельности.

2. Фундаментом педагогики является: а) психология; б) философия; в) теософия. 3. Педагогика как самостоятельная наука возникла: а) в XVI в.; б) в XVII в.; в) в XVIII в.; г) в XIX в. 4. Педагогику как самостоятельную науку выделил: а) Демокрит; б) Ян Амос Коменский; в) Джон Локк.

5. Объектом педагогики как науки является: а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя; б) личность ребенка и процесс её развития; в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности; г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс. 6. Предметом педагогики являются: а) образование как реальный целостный педагогический процесс; б) закономерности педагогической деятельности; в) обучение и воспитание учащихся; г) изучение истории и современного состояния школы; д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

7.Что является предметом изучения истории образования? Выберите правильный ответ.

А) теории педагогов прошлого; Б) развитие теории и практики образования, воспитания и

обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте и исторического развития. В) философские и социальные концепции.

8. Выделяют несколько концепций происхождения воспитания: А) Социологическая теория; Б) Эволюционно-биологическая теория; В) Педагогическая теория; Г) Психологическая теория. Выберите правильный ответ.

9. Основные системы воспитания в Древней Греции: А) Сакурийская; Б) Афинская; В) Спартанская; Г) Илиадийская. 18 10. В раннесредневековой Европе сложились несколько типов учебных заведений, выделите их: А) Церковные школы; Б) Епископальные (кафедральные) школы; В) Приходские школы; Г) Монастырские школы. 11. Развитие и становление эпохи Возрождения: А) 8-9 вв. Б) 10-12вв. В) 14-17вв. Г) 15в.

12. Основоположителем классно-урочной системы обучения является: А) Вольфганг Ратке; Б) Джон Локк; В) Я.А.Коменский; Г) Гуарини.

13. К.Д.Ушинский выделил 3 основных принципа воспитания: А) Народность, христианскую духовность, науку; Б) Народность, демократизм, науку; В) Народность, культуру, науку.

14. Советский педагог, автор «теории воспитания личности в коллективе»? А) А.С.Макаренко; Б) С.Т.Шацкий; В) А.В.Луначарский.

15. Направление в реформаторской педагогике, которое основывалось на практической значимости того или иного явления: А) Прагматизм; Б) Идеализм; В) Позитивизм.

16. Деятельность отечественных педагогов Л.Ф.Магницкого, В.И.Татищева, И.И.Бецкого относится к: А) XVIIIв.; Б) XIX в.; В) XX в.

17. В каком году была создана славянская азбука Кириллом и Мифодием: А) 863 г.; Б) 1054 г.; В) 777 г.

18. В чем особенность православной религиозно-культурной традиции воспитания: А) Признание «душевного строительства» центральной педагогической проблемой; Б) Упор делается на развитие умственных способностей; В) Главной является информативная сущность. Методическирекомендациииподготовкектексту

Таблицы

Таблица 1. Для систематизации материала по данному вопросу заполните следующую таблицу.

Характеристика воспитания как общественного явления	Характеристика воспитания как педагогически целенаправленного процесса

Таблица 2. Представьте характеристику процесса развития личности и структурные компоненты разносторонне и гармонично развитой личности.

Заполните таблицу:

Характеристика процесса развития личности	Компоненты разносторонне и гармонично развитой личности

Таблица 3. «Развитие образования и педагогической мысли на разных исторических этапах»

ФИО	Годы жизни	Произведения	Основные педагогические теории, идеи, взгляды и положения

Презентация Тематика презентаций

1. Концепции происхождения воспитания.
2. Школа и педагогика в эпоху Возрождения.
3. Закрытые учебно-воспитательные учреждения в России в XVIII веке.
4. Реформы в области просвещения и науки в период правления Екатерины II.
5. Революционно-демократическая педагогическая мысль в России.
6. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко.
7. Реформирование системы образования в России на современном этапе.
8. Философские принципы воспитания и образования.
9. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
10. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
11. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих конкретно-исторических индивидуальных ценностей.
12. Естественная природа и социальная сущность человека.
13. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурноисторических факторов в воспитании и образовании.
14. Концепции народности воспитания.
15. Цели воспитания.
16. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.

Методические рекомендации:

Тематика презентаций студентом выбирается самостоятельно.

Тематика представлена выше. Презентация выполняется в программе PowerPoint, должна содержать не более 15-20 слайдов, слайды должны отражать проблематику заданной темы презентации.

Данный вид работы выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Проект

Методические рекомендации для разработки проекта:

Студенты делятся на несколько проблемных групп, выбирают лидера группы и разрабатывают концепции положения школ, основанных на принципах теорий великих педагогов прошлого (педагогов античности, педагогов Средневековья, педагогов гуманистов, Я.А. Коменского, Дж. Локка, Д.Дидро).

После подготовки студенты защищают проект школы, освещая следующие основополагающие пункты:

- название школы,
- для учащихся какого пола и социального сословия предназначена данная школа, - цель воспитания и обучения в данной школе,
- какое внимание будет уделяться в данной школе процессам обучения и воспитания, - дисциплина в данной школе,
- на каких принципах будет строиться процесс обучения и воспитания, - какая форма обучения будет главенствовать в данной школе, - какой подход нашёл бы отражение в данной школе: личностный или традиционный,
- какая роль будет отводиться наставнику (учителю) в школе, - каков идеал выпускника данной школы.

Каждое положение необходимо тщательно обосновать.

Этапы работы над проектом:

1. Разработка проекта и его основных положений;
2. Защита проекта; 3. Устранение высказанных недостатков в проекте.

Проект оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценивания проекта:

- 1 Творческий подход при разработке проекта
- 2 Стиль изложения текстового материала
- 3 Последовательность изложения 4 Темп речи 5 Соблюдение временного регламента (5 минут)

Дискуссия

Студентам предлагается проблема для дискуссии «Проблема взаимоотношений школы и государства».

В дискуссии положена проблема, выбор которой определен актуальностью, злободневностью с одной стороны, и удобством и уместностью для учебного процесса, с другой стороны. Формулировка проблемы, её анализ, поиск путей решения происходят в ходе группового обсуждения, результатом которого должно стать формулирование выводов, их обсуждение и проверка.

Форма проведения дискуссии – командная дискуссия.

Методические рекомендации для организации и проведения дискуссии:

К дискуссии надо хорошо подготовиться:

- четко уяснить тему обсуждения;
- продумать логику последовательного раскрытия своей позиции по рассматриваемому вопросу, наметить план выступления;
- сформулировать основные идеи, суждения по проблеме;
- проверить правильность логической аргументации;
- отобрать убедительные факты, доказывающие верность суждений, точно указывать источники информации.

Во время дискуссии вести себя спокойно и достойно: - говорить убедительно, не давать перебивать репликами выступление, не горячиться; - анализировать объективно замечания противников: или приводить новые аргументы, или признать правоту аргументов оппонента, или предложить считать этот вопрос спорным, подлежащим дополнительному изучению. В процессе дискуссии внимательно, терпеливо, до конца, выслушивать мнение оппонента, понять и проанализировать позицию другого: задавать вопросы выступающим с целью полного уяснения непонятных моментов в их выступлениях (об источниках информации, о достоверности приводимых фактов, о правильности логической аргумента- 25 ции и т.п.), не принимать ничего на веру без обоснования. Правильно поставленный оппоненту вопрос может быть аргументом в пользу другой стороны. При выступлении с критикой позиции оппонентов избегать оценок их личных качеств, обязательно указать те же идеи противника, которые кажутся верными, отметить те доказательства, которые звучали убедительно, затем мягко и корректно изложить замечания и контраргументы. Избегать категоричности, как в суждениях, так и в оценках оппонентов. Завершается дискуссия подведением итогов. Нужно отметить, изменились ли первоначальные взгляды на проблему, почему, в каких вопросах позиция осталась неизменной. Если дискуссия неудачна, надо разобраться, почему это произошло: виной тому слабость доводов или неумение вести полемику с оппонентами. Критерии оценивания результативности дискуссии: - четкое представление темы обсуждения; - четкий план выступления; - четкое формулирование суждения; - поиск правильных, убедительных аргументов; - внимательное отношение к чужому мнению; - уважительное отношение друг к другу; - подведение итогов дискуссии.

Эссе

Тема эссе «Как улучшить современное образование». Необходимо написать проблемную работу о том, что нового можно сделать или как изменить старое в технологиях образования; что из педагогического наследия актуально было бы в современное время.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе должно содержать такие компоненты, как введение, основная часть и заключение. Введение — определение основного вопроса эссе. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся

частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура аргументации (доказательства)

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы

Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%

Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Переформулировка тезиса. 60%.

Критерии оценивания эссе

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: - представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; - раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии; - аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

1. Найти основные понятия данной темы: воспитание, развитие личности, разностороннее и гармоничное развитие личности. Подготовиться к написанию терминологического диктанта.
2. Раскрыть сущность данных вопросов, т.е. сделать доклады на предложенные темы.
3. Государство (общество) определяет требования к формированию личности подрастающего поколения, к решению социальных задач воспитания. Вопрос: Каковы эти требования государства к формирующейся личности? Составьте социальный идеал, модель человека, которую государство предпочитает видеть в производственной, социальной и других сферах деятельности. Попробуйте сравнить модель человека социалистического общества с моделью человека демократического общества.
4. Зная, что на развитие личности оказывают влияние факторы: наследственность, среда и воспитание, попробуйте вспомнить и представить в письменном виде ситуации из СМИ, научно-популярной литературы, художественной литературы и т.д. о том, как оказывают влияние перечисленные факторы. Ваше собственное мнение по той или иной ситуации.

. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История образования и педагогики как область научного знания
2. Культурно – исторический характер воспитания в первобытном обществе.
3. Воспитание и образование в странах Древнего Востока (Египет, Индия, Китай).
4. Образование и воспитание в античном мире. (Афинская и Спартанская системы).
5. Философско – педагогическая мысль Древней Греции.
6. Образование и воспитание в Древнем Риме. Философско – педагогическая мысль Древнего Рима (Сенека, Цицерон, Квинтилиан).
7. Система образования и воспитания в Средние века.

8. Особенности образования и воспитания в Византии (И. Дамаскин).
9. Педагогика эпохи Возрождения (Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Томас Мор, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень).
10. Западноевропейская школа XV – XVI вв. 11. Концепция свободного воспитания (Ж. Ж. Руссо).
12. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания (Я. А. Коменский). Классно – урочная система, возрастная периодизация, принцип природосообразности воспитания, нравственное воспитание.
13. Значение работ Я. А. Коменского «Великая дидактика», «Материнская школа», «Мир чувственных вещей в картинках» для последующего развития педагогики.
14. Эмпирико – сенсуалистическая концепция воспитания Д. Локка. (Воспитание джентельмена).
15. Педагогические взгляды К. А. Гельвеция и Д. Дидро.
16. Вопросы воспитания и образования в период французской буржуазной революции конца XVIII в. (Ж. А. Кондорсе, Л. М. Лепелетье).
17. Идеи развивающего и воспитывающего обучения (И. Ф. Гербарт, А. Дистерверг).
18. Гуманизм педагогики И. Г. Песталоцци. 19. Реформаторская педагогика XIX – начала XX вв. (теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга Кершенштейнера, педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая, экспериментальная педагогика Эрнста Меймана и Эдуарда Торндайка, прагматическая педагогика Джона Дьюи и др.).
20. Современная зарубежная школа. (США, Франция, Англия, Япония, Германия, Китай и др. Одна на выбор).
21. Особенности воспитания у древних славян.
22. Воспитание и обучение в Киевском государстве. Первые школы.
23. Просвещение и обучение на Руси в XII – XV вв. Братские школы на Украине и в Белоруссии. (Устав Братской Львовской Школы).
24. Вопросы воспитания в памятниках педагогической культуры: «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой», сборник «Пчела».
25. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I.
26. Роль М. В. Ломоносова в развитии отечественной науки и образования.
27. Просветительские реформы XVIII – начала XIX века (И. И. Бецкой, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).
28. Русская революционно – демократическая педагогика (В. Г. Белинский, А. И. Герцен).
29. Воспитание, школа и педагогическая мысль второй половины XIX века (Н. И. Пирогов, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев).
30. К. Д. Ушинский – основоположник русской педагогики.
31. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
32. Воспитание, школа и педагогическая мысль с конца XIX века до 1917 года. Общая характеристика состояния образования в стране. Проекты школьных реформ (П. Ф. Лесгафт, К. Н. Вентцель).
33. Педология П. П. Блонского. 29
34. Теория воспитания в коллективе А. С. Макаренко.
35. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
36. Школа и школьная политика после Великой Отечественной войны.
37. Педагогическая наука после войны 1941-1945 гг. 38. Педагогика В. А. Сухомлинского.
39. Характеристика исторического времени 90-е годы XX века.
40. Школьная система.
41. Практика образования и воспитания.
42. Педагогика сотрудничества.
43. Российская школа и педагогика в новой социально – экономической ситуации (проблемы современной школы: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, создание школ нового типа).
44. Педагогика – наука о воспитании.
45. Возникновение и развитие педагогики.

46. Педагогика как область гуманитарного, философского и антропологического знания.
47. Связь педагогической науки с другими науками.
48. Философские принципы воспитания и образования: аксеологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.
49. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, самовоспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс.
50. Сущность педагогического взаимодействия.
51. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
52. Стили педагогического общения.
53. Стратегии педагогического взаимодействия.
54. Образование как социокультурный феномен
55. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
56. Образование как ценность. Образование как результат. Образование как процесс.
57. Образование как система. Образовательная система России.
58. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Образование и самообразование.
59. Воспитание как общественное явление.
60. Воспитание как педагогически целенаправленный процесс формирования и развития личности.
61. Процесс развития личности.
62. Разностороннее и гармоничное развитие личности.
63. Развитие личности как педагогическая проблема.
64. Факторы формирования личности.
65. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
66. Факторы развития. Биологические и социальные факторы
67. Наследственность и развитие.
68. Влияние среды на развитие личности.
69. Реализация принципа народности в педагогике.
70. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
71. Народное воспитание и преемственность поколений.
72. Понятие о цели воспитания. Сущность цели воспитания.
73. Цели воспитания в истории педагогики.
- Цели воспитания в современной школе.
74. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452581> (дата обращения: 15.11.2020).
- Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию : учеб. пособие / С. И. Гессен. — М. : «Школа-Пресс», 1995. — 448 с.
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пос. / Под ред. А. И.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456480> (дата обращения: 15.11.2020).

7.2. Дополнительная литература

3. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452307> (дата обращения: 15.11.2020).

4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449910> (дата обращения: 15.11.2020).

5. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452546> (дата обращения: 15.11.2020).

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ, biblioclub,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Универсальная база данных East View (<https://dlib.eastview.com/>).
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
4. Федеральный портал «Российское образование» (<https://www.edu.ru/>)
5. Ядерная физика в Интернете (<http://nuclphys.sinp.msu.ru/>)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (ноутбук, колонки, программное обеспечение: Java (Бесплатное ПО); WinRAR (Сетевая лицензия); Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); media player (Бесплатное ПО); Acrobat Reader DC (Свободное ПО); Flash Player (Свободное ПО); Chrome (Бесплатное ПО); K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО); наглядные пособия (видеопрезентация).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также занятий с обучающимися: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; WinRAR; Microsoft Office 10;

Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

Лаборатории: компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; WinRAR; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; WinRAR; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс

11.Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры _начального и дошкольного образования от 02.07. 2020 г протокол № 11.

Программа одобрена на заседании совета Психолого-педагогического факультета от 06.07. 2020 г. Протокол №9).