

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственно-общественное самоуправление образования»

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Год подготовки- 2024

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	28
Практические(семинарские) занятия	
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	80
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	
Общее количество часов	108
Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц	3

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: подготовка специалиста, который способен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности в области реализации государственно-общественного самоуправления образования; формирование способности содействовать в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Государственно-общественное самоуправление образования» входит в вариативную часть ООП (Б1.В.ДВ.02.02) и адресована аспирантам по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучается на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Государственно-общественное самоуправление образования» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики, написания выпускной квалификационной работы и подготовки к итоговой аттестации.

Для освоения данной учебной дисциплины аспирант должен:

Знать: положения системного подхода, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основания классификаций стратегий действий; основные принципы критического анализа; особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.

Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения

явления, варианты решения проблемной ситуации; применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе.

Владеть: навыками выделения критериев, оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, зависимостей на основе интеграции, анализа и синтеза информации; навыками использования в практике профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ; проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ПК-3: способность применять современные, в том числе основанные на средствах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности (УК-3); современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-3).

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-3); применять в профессиональной деятельности современные, в том числе основанные на средствах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-3);

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-3); применения современных, в том числе основанных на средствах информационно-коммуникационных технологий, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-3).

Кроме того, при проведении учебных занятий (практических занятий) по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия необходимых решений. Этому способствуют как содержание дисциплины, так и формы проведения занятий (см. таблицу 5.1.). При проведении занятий по данной дисциплине учитываются региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребности работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Государственная общественная система управления образованием.	4	-	Государственная система управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Состояние и основные проблемы развития образования. Программа реформирования образования и оцениваемые результаты развития системы образования. Школа как социально - педагогический объект.	10	Конспект, беседа, вопросы на зачет	0	14	1-6
2.	Классификация функций управления образовательными системами.	4	-	Обновление функций управления образовательными системами. Функции целеполагания и планирования в управлении школой, а также экспертизы в образовании и ее процедуры.	10	Конспект , беседа, вопросы на зачет	0	12	1-6
3.	Принципы управления педагогическими системами.	4	-	Общие принципы управления образовательными системами. Классификация принципов управления образовательными системами. Принципы и содержание педагогического менеджмента, этические принципы оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	10	Конспект, беседа, вопросы на зачет	0	14	1-6
4.	Школа как педагогическая система и объект управления.	4	-	Социально- педагогические условия развития общеобразовательного учреждения. Приоритетные направления в развитии новой школы. Научно-методическое обеспечение развития современной школы. Школьный коллектив. Саморазвитие управляющей школой.	10	Конспект, беседа, вопросы на зачет	0	12	1-6
5.	Службы управления.	4	-	Образовательное учреждение как система и объект управления. Органы управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Органы управления школой и планирование ее работы,	10	Конспект, беседа, вопросы на зачет	0	12	1-6

				выбор стратегии управления современной школой.					
6.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием.	4	-	Роль государственных, социальных институтов, общественности и семьи в управлении образовательными системами. Негосударственные образовательные организации, их участие в управлении образованием. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ. Семья как специфическая особая педагогическая система и её взаимоотношения со школой.	10	Конспект, беседа, вопросы на зачет	0	12	1-6
7.	Управленческая культура руководителя школы.	2	-	Понятие термина культура, культура руководителя, роль культуры в образовании. Требования к современному руководителю. Стили управления. Технологии педагогического общения и развития взаимоотношений в школьном коллективе. Причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе.	10	Конспект, беседа, вопросы на зачет	0	12	1-6
8.	Повышение и аттестация работников школы.	2	-	Повышение и аттестация работников школы. Аттестация педагогических кадров - путь совершенствования профессионального уровня педагогических кадров. Система повышения профессионального уровня педагогов. Формы совершенствования профессиональной подготовки, педагогического мастерства. Особенности оценки работы учителя, школы - их аттестация. Инновационная деятельность учителя, коллектива школы как показатель качества работы школы.	10	Конспект, беседа, вопросы на зачет	0	12	1-6
	ИТОГО	28	-		80		0	100	

6. Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексию отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь обучающимся сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности обучающихся лекционные занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах, что позволяет расширить границы восприятия обучающимися одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет аспиранта на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы аспирантов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лекционного материала,
- выполнение индивидуальных (творческих) заданий,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем,

- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, в которой указаны все основные требования, содержание дисциплины, задания и т. д., обратив особое внимание на вопросы и задания для самостоятельного изучения. При выполнении индивидуальных работ следует сначала выделить проблемы для изучения, подобрать литературу, источники, нормативно-правовые акты. Затем необходимо по данным источникам найти решение проблем, задач. При необходимости нужно проконсультироваться с преподавателем. Задания для самостоятельной работы представлены ниже. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий может быть оформлено в виде эссе, презентации (по согласованию с преподавателем).

Эссе выполняется на отдельных листах или в тетради; допустимый объем 2–3 страницы письменного текста.

Презентации создаются в программе Microsoft PowerPoint и представляют собой краткое изложение важнейших положений, проблем, выводов по заданному вопросу.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерные индивидуальные задания

1. Каков будет ваш проект управления развитием образовательной системы?
2. Обоснуйте его актуальность, раскройте проблему и новизну, предложите этапы его реализации.
3. Охарактеризуйте особенности управления образовательными системами в условиях модернизации образования (на примере конкретного образовательного учреждения)
4. Охарактеризуйте систему непрерывного образования в аспекте развития качества образования.
5. Какова должна быть деятельность современного руководителя учебного заведения в контексте развития профессиональной компетентности педагога?
6. Дайте характеристику особенностям государственной образовательной политики и реализации ее приоритетных направлений развития в конкретном учебном заведении.
7. Охарактеризуйте источники научной литературы по управлению развитием образовательных систем (не менее двух).
8. Каковы проблемы управления развитием образовательных систем в России?
9. Разработайте модель конкретного учебного заведения по развитию образования в соответствии с требованиями инновационного развития российского образования
10. Предложите план по воспитательной работе для конкретного класса (школы в целом).
11. Спланируйте работу заместителя директора по управлению внутришкольным контролем на год (или на четверть).

Задания для самостоятельной работы

1. Дать характеристику особенностям государственной образовательной политики и реализации ее приоритетных направлений развития в конкретном учебном заведении
2. Произвести оценку научной литературы по анализу особенностей управления развитием образовательных систем (на примере конкретного ОУ, вуза).
3. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам управления развития образовательных систем в России.

4. Разработать модель конкретного учебного заведения по развитию образования в соответствии с требованиями модернизации российского образования.
5. Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения.
6. Подготовить презентацию проекта в электронном варианте

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Государственно-общественная система самоуправления образования
2. Понятия управления, самоуправления и педагогического менеджмента.
3. Системный подход – основа управления образовательными учреждениями.
4. Основные функции управления образованием, их характеристика.
5. Принципы управления педагогическими системами, их характеристика.
6. Школа как объект управления.
7. Органы управления образованием в РФ.
8. Органы управления школой, их функции.
9. Понятие «культура», формирование и развитие управленческой культуры.
10. Проблемы взаимоотношений в школьном коллективе, их решение. Стили управления в образовании.
11. Требования к современному руководителю образовательных учреждений.
12. Роль государственных институтов, общественности в управлении образованием.
13. Негосударственные образовательные учреждения и их участие в управлении образованием.
14. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ.
15. Семья как особая педагогическая система и её взаимоотношение со школой.
16. Государственная политика в области образования на современном этапе его развития.
17. Аттестация педагогических кадров путь к чему?
18. Основные положения аттестации работников школы.
19. Планирование работы школы как способ управления.

20. Состояние и основные проблемы развития образования.
21. Программа реформирования образования и ожидаемые результаты.
22. Функции целеполагания и планирования в управлении школой.
23. Функции экспертизы в образовании и её процедура.
24. Внутришкольное самоуправление и его развитие.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания в теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452904>
2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>

б) Дополнительная литература

3. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09984-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449289>
4. Организационная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Смирнова [и др.] ; под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01440-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432946>

5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276>

6. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447325>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

- Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru>.

- ЭБС «Университетская библиотека online» – <https://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <http://elibrary.ru>.

- Универсальная баз данных East View – <https://dlib.eastview.com>. Логин:

Khetagurov; Пароль: Khetagurov

- ЭБС «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru>.

- ЭБС «Юрайт» – образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – www.biblio-online.ru.

- Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru/>.

- Справочная правовая система Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru/>.

г) Рекомендуемые Интернет-ресурсы

- <http://mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.rustest.ru> – сайт Федерального центра тестирования
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://ege.edu.ru> – официальный информационный портал Единого государственного экзамена
- <http://www.ict.edu.ru> – федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
- <http://www.neo.edu.ru> – федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых

заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>