

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методология научного исследования»**

**Направление 44.06.01**

Образование и педагогические науки

**Направленность программы**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Квалификация (степень)**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ 2024

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

	очная форма обучения
Курс	2
Семестр	
Лекция	28
Практическое (семинарское) занятие	
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

### 2. Цели освоения дисциплины

**Цель:** формирование у аспирантов системы методологических знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в образовании.

**Задачи:**

- ознакомление с основами знаний методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения методологии научных методов, а также разработки проектов и программ проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и этических норм в процессе проведения научного исследования.

**Результатом изучения данной дисциплины являются:**

- ☐ базовые знания аспирантов о понятийно-категориальном научном аппарате и методах проведения научного исследования;
- ☐ умения и навыки наблюдать и анализировать социальные явления, изучать и обобщать опыт;
- ☐ определять актуальную проблему исследования, её цели и задачи;
- ☐ формулировать гипотезу;
- ☐ проводить научный эксперимент;
- ☐ обрабатывать и интерпретировать результаты проведённого исследования.

Программа дисциплины реализуется посредством чтения лекций, а также выполнения самостоятельной работы. Лекции обеспечивают должный уровень теоретической и методической подготовки.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в вариативную часть Блока 1, Б1.В.ДВ.03.02 учебного плана подготовки научно-педагогических кадров. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен владеть общепрофессиональными и профессиональными

компетенциями, формируемыми при обучении по направлению. Учебная дисциплина опирается на такие профессионально необходимые качества выпускника, как:

- готовность применять знания философских, гуманитарных, педагогических и психологических дисциплин в профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в образовательном процессе;
- готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики;
- способность к повышению личной профессиональной культуры.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: требования к методологической и теоретической базе диссертационного исследования; исследование операции и действия
		Уметь: создавать адекватную целям и гипотезе исследования методологическую и теоретическую базу диссертационного исследования
		Владеть: методологическими основами; методами исследования в методике обучения иностранным языкам
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий.
		Уметь применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации.
		Владеть теоретическими знаниями и практическим опытом для использования информационных технологий в исследовательской деятельности.
ПК-3	способность применять современные, в том числе, основанные на средствах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	Знать: - современные, в том числе, основанные на средствах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), методики и технологии организации образовательной деятельности;
		Уметь:

	образовательным программам	<p>- применять современные, в том числе, основанные на средствах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), методики и технологии организации образовательной деятельности,</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными, в том числе, основанные на средствах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
--	----------------------------	--

## 1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа обучающихся				Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы				
						ЗФО			
1	Наука как производительная сила общества.	14		Методология научного познания. Основные положения научного исследования. Этапы и составные части научно-исследовательской работы. Статистические методы анализа в научных исследованиях.		22	выступления, выполнение индивидуальных заданий	1, 3, 5	
2	Социологическое исследование как способ научного познания.	14		Моделирование в научных исследованиях в образовании. Научные исследования в образовании. Культура, этика и мастерство исследования. Требования к научной работе.		22	выступление, выполнение индивидуальных заданий	1, 2, 5	
	Итого	28				64			

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению аспирантов, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

**Традиционные лекции с использованием современных интерактивных технологий.**

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Содержание самостоятельной работы**

### **Контрольные вопросы**

1. Определение науки, цель и задачи науки. Роль и значение науки в государственной научно-технической политике.
2. Естественно-научное познание мира. Критика и борьба мнений в науке.
3. Классификация наук. Основные закономерности развития науки.
4. Структура научного знания, критерии научности знания. Классификация научного знания. Понятия о методах науки. Теоретические, эмпирические, всеобщие методы.
5. Основные компоненты теоретического познания. Структура эмпирического уровня исследования.
6. Методология научного исследования, классификация типов исследования. Методические принципы исследования. Основной понятийный аппарат научного исследования.
7. Этапы исследования социально-экономических процессов. Методы научных исследований.
8. Логическая схема научного исследования. Структура и методика подготовки научно-исследовательских работ.
9. Научно-методические издания.
10. Статистические методы анализа. Задачи статистического анализа экспериментальных данных.
11. Основные показатели описательной (вариационной) статистики.
12. Компьютерные пакеты анализа результатов исследования.
13. Методы сбора социальной информации. Значение социологических исследований для улучшения качества медицинской помощи.
14. Социологические методы: наблюдение, опрос, экспертные оценки.
15. Социометрические методы. Обработка медико-социологической информации.
16. Моделирование как метод анализа реальной действительности и формирования перспектив развития.
17. Формализованные и неформализованные модели. Значение моделирования для развития здравоохранения.
18. Значение научных исследований для развития медицины и здравоохранения.
19. Достижения науки в разных отраслях медицины и возможные перспективы.
20. Требования к культуре, этике и мастерству научного исследователя.
21. Требования к выполнению научной работы. Требования к оформлению научной работы.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций**

а) Зачет

Зачет по дисциплине «Методология научного исследования» основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль, в том числе в форме собеседования. В результате проведения зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

Вопросы к зачёту по дисциплине «Методология научных исследований»

1. Определение науки, функции, классификация, отрасли.
2. Наука и другие формы освоения действительности.
3. Основные этапы развития науки.
4. Ученое звание и ученая степень.
5. Структура и организация научных учреждений.
6. Управление, планирование и координация научных исследований.
7. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
8. Особенности научной деятельности.
9. Философско-психологические и системотехнические основания науки.
10. Наукovedческие основания науки.
11. Этические и эстетические основания науки.
12. О роли науки в современном обществе.
13. Методология художественной деятельности.
14. Характеристики научной деятельности.
15. Особенности научной деятельности.
16. Принципы научного познания.
17. Средства и методы научного исследования.
18. Организация процесса проведения исследования.
19. Фаза проектирования научного исследования.
20. Технологическая фаза научного исследования.
21. Рефлексивная фаза научного исследования.
22. Специфика организации коллективного научного исследования.
23. Теоретические методы исследования.
24. Модели исследований.
25. Экспериментальные исследования.
26. Планирование эксперимента.
27. Структурная организация научного коллектива.
28. Методы и средства управления научным коллективом.
29. Основные принципы организации и управления.
30. Методы сплочения научного коллектива.
31. Психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного.
32. Поведение руководителя при возникновении конфликта.
33. Характеристики учебной деятельности.
34. Логическая структура учебной деятельности.
35. Организация процесса учебной деятельности.
36. Тенденции развития высшего профессионального образования.
37. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним.
38. Определение темы магистерской диссертации.
39. Этапы проведения научного исследования актуальность и научная новизна исследования.

40. Подготовка к написанию магистерской диссертации и накопление научной информации.

41. Работа над рукописью магистерской диссертации. Оформление магистерской диссертационной работы.

42. Порядок защиты магистерской диссертации.

### Критерии оценки за устный ответ на зачете:

Зачтено: выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **не зачтено** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется	<u>Компетенции сформированы</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых	<u>Компетенции сформированы</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.



	низкий уровень самостоятельности практического навыка.	заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Кузьменко, Г. Н., Отюцкий, Г. П. Философия и методология науки. М.: Юрайт, 2014. – 450 с. То же [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/> Овчаров, А. О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика: сборник статей / А.О.
2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие. М., Изд.: Юнити-Дана, 2012. // <http://biblioclub.ru/>

### б) дополнительная литература:

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445633>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>.)
4. Универсальная баз данных EastView (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции)- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

	учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	
--	--	--

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex;

библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru> База данных «ЭБС eLibrary» <http://elibrary.ru> Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>