

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ 2024

Семестр	3	3
Лекция	28	8
Практическое (семинарское) занятие		
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	28	8
Самостоятельная работа	44	64
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	зачет	зачет
Общее количество часов	72	72

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология научно-исследовательской деятельности» являются:

- формирование у аспирантов системы методологических знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в здравоохранении;
- ознакомление с основами знаний методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения методологии научных методов, а также разработки проектов и программ проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и этических норм в процессе проведения научного исследования.

Результатом изучения данной дисциплины являются:

- базовые знания аспирантов о понятийно-категориальном научном аппарате и методах проведения научного исследования;
- умения и навыки наблюдать и анализировать социальные явления, изучать и обобщать опыт;
- определять актуальную проблему исследования, её цели и задачи;
- формулировать гипотезу;
- проводить научный эксперимент;
- обрабатывать и интерпретировать результаты проведённого исследования;
- обобщать исследовательские материалы.

Программа дисциплины реализуется посредством чтения лекций, практических занятий, а также выполнения самостоятельной работы. Лекции обеспечивают должный уровень теоретической и методической подготовки будущих специалистов. Организация и методика проведения практических занятий строится с учётом реализации возможности формирования у аспирантов практических навыков и умений по разработке программы и научного аппарата исследования, применения конкретных методов и методик (авторских или модифицированных) экспериментального исследования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05. «Методология научно-исследовательской деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана подготовки научно-педагогических кадров. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен владеть универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, формируемыми при обучении по

направлению Образование и педагогические науки по программам специалитета или магистратуры. Учебная дисциплина опирается на такие профессионально необходимые качества выпускника, как:

- готовность применять знания философских, гуманитарных, педагогических и психологических дисциплин в профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в образовательном процессе;
- готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики;
- способность к повышению личной профессиональной культуры.

Изучение дисциплины «Методология научно-исследовательской деятельности» осуществляется на базе знаний, полученных при изучении дисциплин «Философия», «Социология», «Политология», «Теория государства и права», «История государства и права». Преподавание дисциплины «Методология научно-исследовательской деятельности» координируется с дисциплинами «История и философия науки».

Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих:

- базовые знания в объеме бакалавриата или магистратуры, подтвержденные соответствующим дипломом;
- необходимые знания, приобретенные в результате изучения философии.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать: современные подходы в образовании и разработке стратегии;

Уметь: обобщать и систематизировать результаты анализа учебной деятельности;

Владеть: элементарными навыками разработки управленческих решений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты
ОФО		
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: требования к методологической и теоретической базе диссертационного исследования; исследование операции и действия
		Уметь: создавать адекватную целям и гипотезе исследования методологическую и теоретическую базу диссертационного исследования
		Владеть: методологическими основами; методами исследования в методике обучения иностранным языкам
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,	Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки
		Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с

	перспективы дальнейших исследований	учетом специфики направления подготовки
		Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать основы научного менеджмента и менеджмента качества
		Уметь: организовывать работу исследовательского коллектива по подготовке и проведению научного мероприятия (семинара, конференции)
		Владеть умениями научного менеджмента и менеджмента качества
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать методы научно-исследовательской деятельности, в том числе и междисциплинарные
		Уметь применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях, глобального и регионального развития
		Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа обучающихся			Формы контроля	Литература
		ОФО	ЗФО	Содержание	Часы			
					ОФО	ЗФО		
1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя.	2л	1л.	1. Покажите место методологии в системе философии науки. 2. Выявите социальные условия становления методологии науки. 3. Обоснуйте различия теоретических и практических моделей в научном познании.	6	9	выступление, выполнение индивидуальных заданий	1, 3, 5
2	Школы и направления современной методологии	4 л.	1л.	1. Покажите специфику античных представлений о научном методе. 2. Раскройте роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитии представлений о методе. 3. Охарактеризуйте развитие представлений о научном методе в позитивизме на разных этапах его развития.		10	выступление, выполнение индивидуальных заданий	1, 2, 5
3	Методы науки и их роль в поиске истины	4 л.	1л.	1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания. 2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно-исследовательская программа». 3. Охарактеризуйте роль общелогических методов.	6	9	выступление, выполнение индивидуальных заданий	1, 3, 5
4	Методы анализа и построения теории	4 л.	1л.	Дайте сравнительный анализ естественнонаучных и социально-гуманитарных теорий. 2. Охарактеризуйте применительно к научной теории специфику контекста открытия и контекста обоснования	6	9	выступление, выполнение индивидуальных заданий	2,4,5

5	Методы и функции научного объяснения	4 л.	1л.	1. Раскройте основные способы научного объяснения. 2. Охарактеризуйте особенности объяснения в исторической науке	6	9	выступление, выполнение индивидуальных заданий	1,2,3
6	Методы и функции понимания	4 л.	1 л.	1. Герменевтика как философия понимания. 2. Риккерт и Виндельбанд о различии научного объяснения и научного понимания. 3. Методы понимания в философии.	6	9	доклад	2,3,4,5
7	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	6 л.	2 л.	1. Покажите сходство и различия диалектики и метафизики и их роль в научном познании. 2. Охарактеризуйте методологическую роль категорий диалектики.	7	9	выступление, выполнение индивидуальных заданий	2,5
	Итого	28	8		44	64		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Традиционные лекции с использованием современных интерактивных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Формы самостоятельной работы студентов:

- а) выступление на занятии,
- б) выполнение индивидуальных заданий;
- в) конспектирование учебно-научной литературы;

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научных исследований»

Задания для самостоятельной работы аспирантов

1. Покажите место методологии в системе философии науки.
2. Выявите социальные условия становления методологии науки.
3. Обоснуйте различия теоретических и практических моделей в научном познании.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов – выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий.

Тема 2. Школы и направления современной методологии.

Задания для самостоятельной работы аспирантов

1. Покажите специфику античных представлений о научном методе.
2. Раскройте роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитии представлений о методе.
3. Охарактеризуйте развитие представлений о научном методе в позитивизме на разных этапах его развития.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов – выступление на занятии, выполнение индивидуальных заданий.

Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины

Задания для самостоятельной работы аспирантов

1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания.
2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно-исследовательская программа».
3. Охарактеризуйте роль общелогических методов.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов - выступление на занятии, выполнение индивидуальных заданий.

Тема 4. Методы анализа и построения теории

Задания для самостоятельной работы аспирантов

1. Дайте сравнительный анализ естественнонаучных и социально-гуманитарных теорий.
2. Охарактеризуйте применительно к научной теории специфику контекста открытия и контекста обоснования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов – выступление на занятии, выполнение индивидуальных заданий.

Тема 5. Методы и функции научного объяснения

Задания для самостоятельной работы аспирантов

1. Раскройте основные способы научного объяснения.
2. Охарактеризуйте особенности объяснения в исторической науке.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов – выступление на занятии, выполнение индивидуальных заданий.

Тема 6. Методы и функции понимания

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов – выступление на занятии, выполнение индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций – опрос аспирантов по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 7. Философские методы в сфере подготовки научного исследования

Задания для самостоятельной работы аспирантов

1. Покажите сходство и различия диалектики и метафизики и их роль в научном познании.
2. Охарактеризуйте методологическую роль категорий диалектики.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов – выступление на занятии, выполнение индивидуальных заданий.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- оценка выполнения заданий практических занятий;
- оценка работы студента на лекционных и практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

Оценка успеваемости студента в процессе текущего контроля выражается в дифференцированной форме (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Объектом оценивания являются: мотивация, активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость студента, степень освоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе и др.

Промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- тестирование по модулям;
- выполнение и защита отчетов по практическим занятиям.

Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

а) Зачет

Зачет по дисциплине «Методология научно-исследовательской деятельности» основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль, в том числе в форме собеседования. В результате проведения зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

б) Экзамен по дисциплине не предусмотрен

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Нормативно-правовое регулирование в сфере науки.
3. Основные принципы осуществления государственной научной политики.
4. Важнейшие направления государственной политики в области науки и технологий.
5. Государственные и не государственные научные организации их структура и функции.
6. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий в России.
7. Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
8. Понятие науки и классификация наук.
9. Научное исследование и его виды.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Понятие метода и методологии научного исследования.
12. Философские и общенаучные методы научного исследования.
13. Частные и специальные методы научного исследования.
14. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
15. Обозначение задач исследования.
16. Разработка гипотезы исследования.
17. Характеристика объекта и предмета исследования.
18. Наблюдение.
19. Эксперимент.
20. Тестирование.
21. Экспертная оценка.
22. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
23. Планирование научно-исследовательской работы.
24. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
25. Научная информация и её источники.
26. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
27. Внедрение завершенных научных исследований в производство.
28. Критерии эффективности научного исследования.
29. Особенности подготовки и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.

Критерии оценки за устный ответ на зачете:

Зачтено: выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **не зачтено** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого	<u>Компетенции сформированы</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

		практического навыка.	
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кузьменко, Г. Н., Отюцкий, Г. П. Философия и методология науки. М.: Юрайт, 2014. – 450 с. То же [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/> Овчаров, А. О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика: сборник статей / А.О.
2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие. М., Изд.: Юнити-Дана, 2012. // <http://biblioclub.ru/>

б) дополнительная литература:

3. Горелов, Н. А., Круглов, Д. В. Методология научных исследований. М.: Издательство Юрайт, 2015. – [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/>
4. Овчаров. М.: Директ-Медиа, 2013. – 143 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311>
5. Умнов, В. С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. Новокузнецк: Кузбасская гос. педаг. академия, 2010. – 99 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных EastView (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex (<i>программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции</i>)- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; CiscoWebex; учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; CiscoWebex;

библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru> База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru> Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>