

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА**

для подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-  
педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль):

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель – исследователь**

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной  
программы:

**по очной форме обучения - 3 года**

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ 2024

## **1. Трудоемкость научно-исследовательской деятельности**

### **2.**

Настоящая программа научно-исследовательской деятельности устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль): **Общая педагогика, история педагогики и образования.**

Программа предназначена для преподавателей, научных руководителей аспирантов и аспирантов. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки и учебным планом направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Способ проведения: стационарная, на базе Северо-Осетинского государственного университета им. Л.Л.Хетагурова». кафедра начального и дошкольного образования.

Общая трудоёмкость научно-исследовательской деятельности: составляет 135 зачётных единиц - 4860 часов.

## **3. Цели и задачи**

### **Цели научно-исследовательской деятельности :**

Научно-исследовательская деятельность – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки и учебным планом направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Целью **научно-исследовательской деятельности** является формирование у аспирантов комплекса навыков подготовки и презентации результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках подготовки диссертации.

### **Задачи научно-исследовательской деятельности :**

- выработка комплекса навыков осуществления научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выработка навыков ведения научной дискуссии и осуществление научной коммуникации с представителями академического сообщества;
- презентации исследовательских результатов, ведение публичной защиты собственных научных положений.

## **2. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс **научно-исследовательской деятельности** направлен на формирование следующих компетенций:

### **универсальных:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**);

### **общепрофессиональных:**

- владение методологией и методами педагогического исследования (**ОПК-1**);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (**ОПК-2**);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**);

### **профессиональных:**

- владением способами постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (**ПК-1**);

В результате прохождения практики будущий исследователь, преподаватель - исследователь должен:

### **знать:**

современные методики, технологии, средства обучения и воспитания в области – теории и методики обучения истории при проведении учебных занятий в высшей школе;

### **уметь:**

- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных – занятий и оценочные средства;
- реализовывать современные методики, технологии, средства обучения и воспитания в – области теории и методики обучения истории при проведении учебных занятий в высшей школе;
- осуществлять экспертную деятельность по результатам апробации рабочих программ – дисциплин (модулей) и оценочных средств;
- оценивать свою профессиональную компетентность в сфере научно-педагогической – деятельности;

**владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего – образования;

- навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания в области – теории и методики обучения истории.

#### **4. Место научно-исследовательской деятельности аспирантов в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры**

**Научно-исследовательская деятельность аспирантов** по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки является вариативной частью учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и входит в Блок «Научные исследования» БЗ.В.01(Н). Модуль «Научные исследования» тематически связан с учебными дисциплинами «Педагогика высшей школы», «Методология и методы педагогических исследований», с научно-исследовательской деятельностью по подготовке аспирантом выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. **Научно-исследовательская деятельность аспирантов** призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

**Общая трудоемкость.** Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности: составляет 135 зачётных единиц - 4860 часов.

#### **5. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)**

Коды формируемых компетенций	Требования	Результат освоения
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>ЗНАТЬ:</b> - основные методы оценки научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>УМЕТЬ:</b> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих

		<p>вариантов.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; -навыками выбора методов и средств решения задач исследования; -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; -навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<b>УК-2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>ЗНАТЬ:</b> -основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные концепции современной философии науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии, -содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; -навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; -навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
<b>УК-4</b>	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>ЗНАТЬ:</b> -методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках; -стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; -виды и особенности письменных текстов и устных выступлений.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; -следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>

		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; -навыками понимания и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в том числе сложных текстов на абстрактные и конкретные темы; -навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; -навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории; -навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
<b>УК-6</b>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>ЗНАТЬ:</b> -возможные направления процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; -пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать свои возможности и последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; -выявлять и формулировать проблемы собственного развития, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; -способностью критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; -возможными приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>
<b>ОПК-1</b>	Владение методологией и методами педагогического исследования	<p><b>ЗНАТЬ:</b> - современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности.</p>

		<p><b>УМЕТЬ:</b> - применять методологию на практике в профессиональной деятельности; - использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - методологическими основами современной науки.</p>
<b>ОПК-2</b>	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><b>ЗНАТЬ:</b> - способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - теоретическими знаниями и практическим опытом для использования информационных технологий в исследовательской деятельности.</p>
<b>ОПК-3</b>	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы анализа и обработки исследовательских данных способы моделирования процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту - особенности педагогического и социально-педагогического проектирования</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач отслеживать тенденции и прогнозировать изменения в образовательной и социокультурной среде - пользоваться практикой технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду методами исследований в образовательной и социокультурной среде методами анализа научных и практических исследований, а также расчета эффективности предложенных разработок, методик, программ - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта - навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internetресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научноисследовательской работы</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>нормотворческая деятельность:</b>		

ПК-1	<p>владением способами постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов</p>	<p>Знать способы постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов</p> <p>Уметь ставить и решать научно-исследовательские задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов</p> <p>Владеть способами постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов</p>
------	---	--

## 5. Место и сроки проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется: по очной форме обучения на протяжении всего периода обучения, стационарно и проводится на кафедре начального и дошкольного образования Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова

Общее руководство и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов возлагается на руководителя практики по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», Общая педагогика, история педагогики и образования. Непосредственное руководство и контроль выполнения программы аспирантов осуществляется научным руководителем аспиранта.

### Содержание и план научно-исследовательской деятельности .

Основными формами научно-исследовательской деятельности являются:

- презентация результатов научного исследования на профильной научной конференции• (доклад);
- оформление результатов исследования в форме научного доклада, текста научной• публикации, презентации и пр.

## 6. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности



п/п	Разделы (этапы)	Виды работ, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
.	Вводный этап	Сбор материала, подготовка рукописи научного доклада по теме диссертационного исследования. Определение научного мероприятия (конференции). Подготовка заявки для участия в конференции.	Доклад, участие в конференции
.	<b>Основной этап</b>	Участие в научной конференции (с докладом) по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	Доклад, участие в конференции
.	<b>Заключительный этап – подготовка и прохождение аттестации по итогам научно-исследовательской деятельности аспиранта</b>	Составление отчетных документов по практике; защита отчета по практике на промежуточной осенней аттестации.	Оформление и предоставление всех необходимых отчетных документов.

#### 6.1. Планируемые образовательные результаты научно-исследовательской деятельности

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения /Индикаторы сформированности компетенции
.	<i>Подготовительный этап</i>	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1;ОПК-2; ОПК-3; ПК-1;	По окончании практики обучающийся сможет: - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы профессиональной этики; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь, владеть специальной терминологией; - делать правильный выбор норм права применительно к конкретной ситуации в соответствии с заданием на практику; - оформлять отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями.
	<i>Основной этап и</i>	УК-1, УК-2,	По окончании практики

	<i>заключительный этап</i>	УК-4, УК-6, ОПК-1;ОПК-2; ОПК-3; ПК-1;	обучающийся сможет: - добросовестно исполнять профессиональные; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь, владеть специальной терминологией в области профессиональной деятельности, а также применять данную терминологию в письменной речи; - правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации.
--	----------------------------	---------------------------------------	--

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказы Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, от 30.04.2015 г. № 464), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259) предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм освоения образовательной программы с целью формирования и развития профессиональной компетентности обучающихся. Образовательные методы, сосредотачивающиеся на развитии компетентности, в основном основываются на ситуациях, возникающих в реальной профессиональной деятельности.

Вследствие этого в процессе освоение образовательной программы находят широкое применение технологии личностно-ориентированного и контекстного обучения. Основными образовательными технологиями обучения, которые реализуются при прохождении данного вида деятельности, являются: технологии проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений

## **7. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения научно-исследовательской деятельности аспиранта**

**Организация научно-исследовательской деятельности аспиранта**

Перед началом данного вида деятельности проводится общее организационное собрание с руководителями практики и аспирантами для ознакомления с программой **научно-исследовательской деятельности**, требованиями, предъявляемыми к деятельности, формой и содержанием отчетной документации.

Организация работы должна обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта педагогической деятельности и формирования положительной мотивации к педагогической деятельности в организациях дополнительного профессионального и высшего образования.

При отсутствии зачета по **научно-исследовательской деятельности** кафедра не имеет право аттестовать аспирантов за отчетный семестр.

Аспиранты, не выполнившие требования программы **научно-исследовательской деятельности**, отчисляются из учебного заведения.

## **8.Оценочные средства по итогам научно-исследовательской деятельности аспиранта**

### **Отчетные материалы по научно- исследовательской деятельности и оценочные средства**

Отчет о работе оформляется аспирантом по итогам каждого года обучения путем заполнения соответствующего раздела аттестационного листа и докладывается на осенней промежуточной аттестации каждого года обучения.

К отчету (аттестационному листу) по запросу Аспирантской школы могут прилагаться следующие документы (опционно):

- 1.Программа конференции, в которой участвовал аспирант.
- 2.Опубликованные тезисы доклада конференции, в которой участвовал аспирант.
3. Список участников конференции, в которой участвовал аспирант и прочие документы, свидетельствующие об участии в конференции.

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме зачета.

Отчет по практике докладывается на ежегодной осенней аттестации аспирантов.

Перечень примерных тем и вопросов при защите отчета по практике

- 1 Чем обусловлен выбор данной конференции для представления научного доклада и апробации результатов диссертационного исследования?
- 2 Каковы особенности подготовки научного доклада для данной конференции и специальные требования конференции?
- 3 С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке доклада / выступлении с докладом?
- 4 Получили ли Вы отклик на Вашу статью, если да, то какой?

Требования к содержанию отчетных материалов по практике

Отчетные материалы включают в себя:

- письменный отчет, *содержащий анализ о проделанной работе, заверенный подписью общего руководителя;*
- приложения ( доклады, статьи и т.д.).

В отчете отражается работа, выполняемая аспирантом в определенный период (каждый год обучения.) Записи должны содержать краткое описание выполненной работы. Отчет должен соответствовать с индивидуальным заданием руководителя практики.

**Общие требования к отчету.**

*Требования к содержанию:*

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) через полтора межстрочных интервала.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Номера страниц проставляют в верхней части листа по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета.

Письменный отчёт аспирант представляет к защите руководителю практики. По результату защиты отчёта практики выставляется дифференцированная оценка.

**Контроль за научно-исследовательской деятельностью аспирантов.**

Организатором научно-исследовательской деятельности является кафедра начального и дошкольного образования СОГУ. Контроль за **научно-исследовательской деятельностью аспирантов** возлагается на заведующего профильной кафедрой. Заведующий профильной кафедрой:

- проводит организационное собрание с аспирантами и руководителями практики;
- знакомит аспирантов с программой **научно-исследовательской деятельностью**, формой и содержанием отчетной документации;
- обеспечивает необходимые условия для проведения данной деятельности на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов; утверждает общий план-график, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта;

- вносит предложения в управление подготовки кадров высшей квалификации по совершенствованию педагогической практики аспирантов.

**Критерии оценивания по оценочному средству - отчетная документация.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<b>УК-1</b>	Аспирант проявляет на высоком уровне способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант проявляет на среднем уровне способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	Аспирант проявляет на высоком уровне способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Аспирант проявляет на среднем уровне способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-4</b>	Аспирант проявляет на высоком уровне готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант проявляет на среднем уровне готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-6</b>	Аспирант проявляет на высоком уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Аспирант проявляет на среднем уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>ОПК-1</b>	Аспирант проявляет на высоком уровне	Аспирант проявляет на среднем уровне	Аспирант проявляет на удовлетворительном

	владение методологией и методами педагогического исследования	владение методологией и методами педагогического исследования	уровне владение методологией и методами педагогического исследования
<b>ОПК-2</b>	Аспирант проявляет на высоком уровне владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Аспирант проявляет на среднем уровне владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
<b>ОПК-3</b>	Аспирант проявляет на высоком уровне Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Аспирант проявляет на среднем уровне Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
<b>ПК-1</b>	Аспирант проявляет на высоком уровне способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Аспирант проявляет на среднем уровне способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

Информационно-программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы производственной практики.

В зависимости от характера выполняемой работы аспирант должен использовать информационно-справочные системы, связанные с поиском и обработкой источников права, справочно-правовых систем («Консультант Плюс», «Гарант»).

### Основная литература

*1.Коротаева Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429700>

**2.Коротаева Е. В.** Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441468> .

**3.Плаксына И. В.** Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434374>

### Дополнительная литература

#### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции)- Система проведения вебинаров.	ООО Айтсекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.	Система тестирования SunrayWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>

	ONLINE"	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

### Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex. Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex. Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru> База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru> Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>



## **12. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «26» марта 2020 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета психолого-педагогического факультета от «27» марта 2020 г., протокол № 8.