

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)
для подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль):
Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация
Исследователь. Преподаватель – исследователь
Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной
программы: **по очной форме обучения - 3 года**

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ 2024

1. Трудоемкость практики

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид практики: производственная практика - вид учебной деятельности, который непосредственно ориентирован на практическую подготовку обучающихся и нацелен на получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная.

Общая трудоёмкость производственной практики (тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет 3 зачётные единицы - 108 часов.

2. Цели и задачи практики

Рабочая программа

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.В.02 (П))

Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – «педагогическая практика») - обязательный компонент образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Цель практики - формирование у аспирантов практических умений выполнения педагогических функций и навыков профессионально-педагогической деятельности по ООП/ДПП в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности :

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической– деятельности в области теории и методики обучения истории в организациях дополнительного профессионального и высшего образовании, в том числе - о содержании учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-управленческой и воспитательной работы; технологиях проектирования учебно-методических комплексов дисциплин; формах организации учебного процесса, современных образовательных технологиях и фондах оценочных средств для контроля качества подготовки;

- овладение методами преподавания дисциплин по профилю Общая педагогика, история педагогики и образования в организациях дополнительного профессионального и высшего образовании, а также практическими умениями и навыками структурирования и

психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний аспирантов/студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них – индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя дополнительного профессионального образования и высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со – слушателями/студентами и профессорско-преподавательским составом кафедры;

- формирование и развитие у аспирантов положительной мотивации к педагогической работе по теории и методике обучения истории в организациях дополнительного профессионального и высшего образования, приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Академии, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой в области теории и методике обучения истории, – способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой научной области, внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс;

- приобретение аспирантом практического опыта педагогической работы в области – теории и методике обучения истории в организациях дополнительного профессионального и высшего образования, подготовки методических разработок и научных публикаций по особенностям организации педагогического процесса в организациях дополнительного профессионального и высшего образования;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, – информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности в области теории и методике обучения истории.

2. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и

личностного развития (УК-6);

общепрофессиональных:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

профессиональных:

- владением способами постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-1);

В результате прохождения практики будущий исследователь, преподаватель - исследователь должен:

знать:

современные методики, технологии, средства обучения и воспитания в области– теории и методики обучения истории при проведении учебных занятий в высшей школе;

уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных– занятий и оценочные средства;
- реализовывать современные методики, технологии, средства обучения и воспитания в– области теории и методики обучения истории при проведении учебных занятий в высшей школе;
- осуществлять экспертную деятельность по результатам апробации рабочих программ– дисциплин (модулей) и оценочных средств;
- оценивать свою профессиональную компетентность в сфере научно-педагогической– деятельности;

владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего– образования;

- навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания в области– теории и методики обучения истории.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки является вариативной частью учебного плана ООП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и входит в «Блок 2. Практики» Б2.В.02(П). Модуль «Педагогическая практика» тематически связан с учебными дисциплинами «Педагогика высшей школы», «Методология и методы педагогических исследований», с

научно-исследовательской деятельностью по подготовке аспирантом выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Общая трудоемкость педагогической практики аспиранта очной формы обучения составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Коды формируемых компетенций	Требования	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции:		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ: - основные методы оценки научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УМЕТЬ: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: -навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; -навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	ЗНАТЬ: -основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные концепции современной философии науки, основные направления, проблемы,

	<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>теории и методы философии, -содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>УМЕТЬ: -использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; -навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; -навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЗНАТЬ: -методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках; -стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; -виды и особенности письменных текстов и устных выступлений.</p> <p>УМЕТЬ: -подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; -следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; -навыками понимания и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в том числе сложных текстов на абстрактные и конкретные темы; -навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; -навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории; -навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>

УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ: -возможные направления процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; -пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать свои возможности и последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: -способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; -способностью критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; -возможными приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>ЗНАТЬ: - современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: - применять методологию на практике в профессиональной деятельности; - использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - методологическими основами современной науки.</p>
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>ЗНАТЬ: - способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий.</p> <p>УМЕТЬ: -применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - теоретическими знаниями и</p>

		практическим опытом для использования информационных технологий в исследовательской деятельности.
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>ЗНАТЬ: методы анализа и обработки исследовательских данных способы моделирования процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту - особенности педагогического и социально-педагогического проектирования</p> <p>УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач отслеживать тенденции и прогнозировать изменения в образовательной и социокультурной среде - пользоваться практикой технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду методами исследований в образовательной и социокультурной среде методами анализа научных и практических исследований, а также расчета эффективности предложенных разработок, методик, программ - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта - навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internetресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научноисследовательской работы</p>
Профессиональные компетенции		
нормотворческая деятельность:		
ПК-1	владением способами постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	<p>Знать способы постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов</p> <p>Уметь ставить и решать научно-исследовательские задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов</p> <p>Владеть способами постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач,</p>

		способов и приемов
--	--	--------------------

5. Место и сроки проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта осуществляется: по очной форме обучения – в 1 и 2 семестрах 1 года обучения.

Практика является стационарной и проводится на кафедре начального и дошкольного образования Северо-Осетинского государственного университета

им. К. Л. Хетагурова

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», Общая педагогика, история педагогики и образования. Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики аспирантов осуществляется научным руководителем аспиранта.

5. Структура и содержание практики

п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
.	Вводный этап	Организационное собрание; беседа с руководителями практики; разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики	.
.	Основной этап	<p>1.Посещение и анализ учебных занятий преподавателей кафедры НиДО (4 лекции, 4 практических занятия).</p> <p>2.Знакомство с формами и методами педагогической работы преподавателя кафедры НиДО .</p> <p>3. Подготовка и проведение пробных практических занятий (проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов практических занятий по теме; изучение учебного материала по вопросам планируемого занятия; изучение первоисточников по теме занятия и др.).</p> <p>4. Изучение организации учебно-методической работы на кафедре НиДО.</p> <p>5.Изучение специфики организации учебной работы в организации дополнительного профессионального образования</p>	

.	Заключительный этап – подготовка и прохождение аттестации по итогам практики	1.Проведение зачетных, практических занятий на курсах повышения квалификации. 2.Подготовка отчетной документации по итогам практики.	Оформление и предоставление всех необходимых отчетных документов. Аттестация (дифференцированный зачет),
---	---	---	--

6.1. Планируемые образовательные результаты производственной практики

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения /Индикаторы сформированности компетенции
.	<i>Подготовительный этап</i>	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1;ОПК-2; ОПК-3; ПК-1;	По окончании практики обучающийся сможет: - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы профессиональной этики; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь, владеть специальной терминологией; - делать правильный выбор норм права применительно к конкретной ситуации в соответствии с заданием на практику; - оформлять отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями.
	<i>Основной этап и заключительный этап</i>	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1;ОПК-2; ОПК-3; ПК-1;	По окончании практики обучающийся сможет: - добросовестно исполнять профессиональные; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь, владеть специальной терминологией в области профессиональной деятельности, а также применять данную терминологию в письменной речи; - правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказы Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, от 30.04.2015 г. № 464), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259) предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм освоения образовательной программы с целью формирования и развития профессиональной компетентности обучающихся. Образовательные методы, сосредотачивающиеся на развитии компетентности, в основном основываются на ситуациях, возникающих в реальной профессиональной деятельности.

Вследствие этого в процессе освоения образовательной программы находят широкое применение технологии личностно-ориентированного и контекстного обучения. Основными образовательными технологиями обучения, которые реализуются при прохождении практики, являются: технологии проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений

7. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Организация педагогической практики аспиранта

Перед началом педагогической практики проводится общее организационное собрание с руководителями практики и аспирантами для ознакомления с Положением о педагогической практике аспирантов СОГУ, программой педагогической практики, требованиями, предъявляемыми к прохождению педагогической практики, формой и содержанием отчетной документации.

Организация педагогической практики должна обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта педагогической деятельности и формирования положительной мотивации к педагогической деятельности в организациях дополнительного профессионального и высшего образования.

Педагогической практике предшествует обязательное изучение одной из дисциплин психолого-педагогического цикла.

Трудоемкость педагогической практики и сроки прохождения устанавливаются в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов очной формы обучения.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем аспиранта. При необходимости методическое консультирование осуществляется сотрудниками управления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения педагогической практики проводящим учебные занятия со слушателями/ студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в организациях дополнительного профессионального и высшего образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента– преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта (Приложение 1);

- справки, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в организациях– дополнительного профессионального и высшего образования; копии индивидуального плана работы преподавателя;

– отчета о педагогической практике (оформляемого по форме, содержащейся в– Приложении 3).

При отсутствии зачета по педагогической практике кафедры не имеют право аттестовать аспирантов за отчетный семестр.

Аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

При выполнении различных видов работ на практике обучающемуся следует использовать:

1) образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии (справочные правовые системы, связанные с поиском и обработкой международных соглашений и источников российского права («Консультант Плюс», «Гарант», а также узкоспециализированные информационно-правовые системы, включая иностранные);

2) научно-исследовательские методы: анализ законодательных актов с позиции соответствия их действию при реализации полномочий сотрудников органа в конкретных ситуациях; обсуждение с практическим работником возникающих сложных вопросов в ходе изучения правовых документов органа по месту прохождения практики; анализ конкретных ситуаций при выполнении заданий программы практики; сравнительно-правовой анализ при изучении российского и зарубежного законодательства;

Требования к содержанию отчетных материалов по практике

Отчетные материалы включают в себя:

- дневник прохождения практики;
- письменный отчет, *содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями, заверенный подписью общего руководителя;*
- *характеристику, подписанную научным руководителем практики.*
- приложения (образцы договоров, процессуальные документы и т.д.).

В дневнике отражается работа, выполняемая аспирантом в определенные даты производственной практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневник проверяется и подписывается руководителями практики. Письменный отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики.

Общие требования к отчету.

Требования к содержанию:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman

размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) через полтора межстрочных интервала.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Номера страниц проставляют в верхней части листа по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета.

Письменный отчет аспирант представляет к защите руководителю практики. По результату защиты отчета практики выставляется дифференцированная оценка.

8. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Промежуточная аттестация по производственной практике

1. Промежуточная аттестация по итогам прохождения каждой части производственной практики проводится в виде зачета.

2. Результаты промежуточной аттестации аспиранта оцениваются по следующей шкале:

«Зачтено» (дифференцированный зачет) – аспирант продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе практики на пороговом уровне;

«Не зачтено» - аспирант продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе учебной практики на уровне не соответствующем пороговому.

3. В качестве оценочных средств при проведении промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы по практике используются: - индивидуальное задание руководителя практики;

- рабочий график (план) проведения практики;
- характеристика с места практики;
- отчетные материалы по практике;
- собеседование и консультации с руководителем практики.

В проведении аттестации могут принимать участие руководители практики от организаций, где аспиранты проходили практику.

Конкретные формы проведения аттестации определяются руководителем практики (руководителями практики) и заблаговременно доводятся до сведения аспирантов.

Форма текущего контроля

1. Общение руководителя практики аспирантов от кафедры с руководителем практики по месту прохождения практики аспиранта через электронные средства связи.

2. Общение с аспирантами, проходящими практику, по вопросам практики осуществляется через электронные средства связи, либо лично.

Итогом завершения практики является дифференцированный зачет, который проводится на кафедре начального и дошкольного образования СОГУ. Производственная практика оценивается как самостоятельная дисциплина, выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Контроль прохождения аспирантом практики.

Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики аспиранта возлагается на заведующего профильной кафедрой. Заведующий профильной кафедрой:

- проводит организационное собрание с аспирантами и руководителями практики;
- знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики; утверждает общий план-график проведения практики, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- вносит предложения в управление подготовки кадров высшей квалификации по совершенствованию педагогической практики аспирантов.

Оперативное руководство и контроль выполнения плана педагогической практики аспиранта осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель аспиранта:

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;
- контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает аудиторские занятия, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, проведенных аспирантом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании кафедры. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики:

- участие в деятельности кафедры. Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (конкретный вид участия на выбор аспиранта);

- анализ рабочей программы по учебной дисциплине или рабочей программы– (вариативное задание);

- наблюдение и анализ учебных занятий преподавателя кафедры;

- наблюдение и анализ учебных занятий аспирантов;

- разработка конспектов учебных занятий аспиранта

- проведение учебных занятий;

- самоанализ учебных занятий;

- проведение внеаудиторных мероприятий по учебной дисциплине (конкретный вид и– вариативное задание;

–тема мероприятия на выбор аспиранта) разработка рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики проводится в форме зачета. По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного– руководителя и заведующего кафедрой);

- отчет о прохождении педагогической практики;

- заключение научного руководителя о прохождении педагогической практики;

- учебно-методические материалы (УМК, планы практических занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой учебной и научной литературы и т. п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы) и др.).

По итогам представленной отчетной документации и защиты отчета научным руководителем выставляется зачет, который фиксируется в зачетной ведомости и в индивидуальном плане аспиранта. Итоги прохождения практики аспирантом обсуждаются на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант. Аспирант не может быть аттестован по практике, если:

- не прошел педагогическую практику в установленный индивидуальный планом срок– без уважительной причины;

- был отстранен от практики;

- работа на практике признана неудовлетворительной (не зачтено).

В этих случаях по решению кафедры назначается повторное прохождение практики.

Критерии оценки результатов прохождения и защиты аспирантами практики:

Критерии оценки (в баллах)							Итого
Уровень теоретической подготовки	Уровень выполнения программы практики	Уровень выполнения индивидуального задания	Наличие в отчете анализа и самостоятельных выводов	Качество оформления отчетной документации	Уровень самостоятельности и инициативности	Умение работать с источниками информации	
15	15	20	20	10	15	5	100

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-1	Аспирант проявляет на высоком уровне способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант проявляет на среднем уровне способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Аспирант проявляет на высоком уровне способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Аспирант проявляет на среднем уровне способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-4	Аспирант проявляет на высоком уровне готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	Аспирант проявляет на среднем уровне готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и

	государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	иностранном языках
УК-6	Аспирант проявляет на высоком уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Аспирант проявляет на среднем уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Аспирант проявляет на высоком уровне владение методологией и методами педагогического исследования	Аспирант проявляет на среднем уровне владение методологией и методами педагогического исследования	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	Аспирант проявляет на высоком уровне владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Аспирант проявляет на среднем уровне владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Аспирант проявляет на высоком уровне Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Аспирант проявляет на среднем уровне Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ПК-1	Аспирант проявляет на высоком уровне способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Аспирант проявляет на среднем уровне способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Аспирант проявляет на удовлетворительном уровне способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

По итогам производственной практики студент составляет письменный отчёт, соответствующий требованиям, установленным настоящей рабочей программой.

Индивидуальный отчет по практике должен включать в себя описание в свободной форме следующих пунктов:

1. Выполнение плана педагогической практики.
2. Какие виды работ были осуществлены в ходе практики?
3. Какие воспитательно-образовательные задачи ставили перед собой?
4. Какие умения и навыки приобрели во время педагогической практики?
5. Рефлексия и общие выводы о практике.

В период прохождения педагогической практики предполагается использование обучающимися следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий:

- технологии поиска и обработки информации;
- технология информационно-аналитической работы;
- технология планирования и организации учебного занятия;
- технология обучения.

Контрольные вопросы:

Охарактеризуйте учебную группу, в которой Вы проводили занятия: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.

Как Вы можете оценить УМК? Обоснуйте свой ответ.

Как планируется практическое занятие, лекция из каких частей они состоят?

Какие виды лекций существуют, и какие из них Вам удалось провести?

Как Вы определяли цели своего занятия?

Как зависели структура и содержание занятия от поставленных целей?

Как отбираются средства обучения?

Какими дополнительными учебными пособиями, Интернет-ресурсами Вы пользовались?

Какие современные образовательные технологии Вы использовали на занятиях?

Какими приемами и способами повышения интереса студентов Вы пользовались? Почему?

Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?

Какие формы контроля Вы использовали на занятиях?

Какими качествами должен обладать современный преподаватель?

Методические рекомендации.

Примерная схема методической разработки учебной лекции (разделы и содержание частей)

I. Тема лекции. Обоснование выбора темы:

1. Определение места и значения темы в системе всего курса.
2. Отбор литературы по теме указывается отдельно для преподавателя и рекомендованной студентам, изучающим данную дисциплину.

II. Формы организации лекции:

1. Аудитория (характер и уровень подготовленности аспирантов).
2. Цель лекции (замысел, основная идея лекций, объединяющая все предметное содержание).

3. Задачи лекции, реализующие основной замысел:

- а) состав и последовательность задач;
- б) характер задач (инновационные, аналитические, систематизирующие, проблемные);
- в) средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинноследственные связи);
- г) эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у аспирантов при решении поставленных задач.

4. Возможная организационная форма лекции:

- а) монологическое выступление;
- б) монолог с опорой на аудиовизуальные средства;
- в) монолог с элементами эвристической беседы;
- г) эвристическая беседа; д) диалог-дискуссия.

III. Содержание лекции:

1. План и конспект содержания лекции.
2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др. (можно выделить на полях конспекта).

IV. Целостный образ преподавателя в процессе лекции:

1. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания лекции (совместное решение задач, подражание образу, партнерство).
2. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).
3. Эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомимика, вокальная мимика - интонация, громкость, темп, ритм, паузы).

Методические рекомендации психолого-педагогического анализа (самоанализа) занятия

Анализ любого занятия представляет собой комплексное рассмотрение, в котором психологический, педагогический, методический и предметный аспекты связаны друг с другом. Выделение одного из этих аспектов, например, психологического, носит условный характер и необходимо только в аналитическом (теоретическом) плане. Психологическому анализу подвергаются особенности деятельности преподавателя на занятии, психологические особенности обучающихся и их деятельность по усвоению знаний и формированию умений и навыков, закономерности общения преподавателя и обучающихся.

Можно четко разграничить три плана психологического анализа урока:

- 1) психологический анализ, относящийся к личности обучающегося, формированию его научного мировоззрения и нравственности в процессе обучения;
- 2) методический аспект анализа учебного занятия акцентирует внимание на соответствии приемов и способов работы возрастным и индивидуально-психологическим способностям обучающихся, психологической природе усвоения учебного материала и активизации их познавательной деятельности в учебном процессе;

3) анализ педагогической деятельности. Объектами рефлексии чаще всего становятся мотивы собственной педагогической деятельности, эмоциональные состояния в процессе занятия, а также результаты педагогической деятельности при осознании преподавателем ее сильных и слабых сторон и причин собственных успехов и неудач.

По времени различаю три стадии психологического анализ занятия:

1) предваряющую (во время подготовки к занятию);

2) текущую (непосредственно во время занятия);

3) ретроспективную (разбор прошедшего занятия). Во время предваряющего анализа у преподавателя возникает «образ - замысел» будущего занятия, а затем начинается всесторонний анализ всех его компонентов: учебного материала, выдвигаемых целей и задач, избираемых методов, приемов и способов обучения, условий в которых планируется провести занятие. Именно в процессе предваряющего анализа преподаватель готовит план-конспект занятия, решает психологические проблемы организации учебного процесса. Текущий психологический анализ проводится непосредственно во время занятия в рамках сменяющих друг друга педагогических ситуаций. Каждая педагогическая ситуация требует оперативной реакции преподавателя, умения правильно сориентироваться в возникшей обстановке, приспособить план занятия к изменившейся ситуации. Это самый сложный аспект психологического анализа занятия служит показателем профессионально-педагогического мастерства преподавателя. Ретроспективный психологический анализ проводится после завершения занятия. На этом этапе преподаватель сопоставляет первоначальный замысел занятия с его реализацией, делает выводы о том, что получилось и не получилось, выявляет достоинства и недостатки прошедшего занятия, намечает пути устранения слабых сторон и улучшения сильных. Ретроспективный анализ помогает преподавателю понять причины непредвиденных изменений в ходе занятия, сформировать системное представление о своей деятельности. Анализ занятия можно назвать непрерывным процессом, поскольку каждый следующий этап логически вытекает из предыдущего.

Примерная схема психолого-педагогического анализа занятия

1. Организация учебной деятельности во время занятия:

На какие мотивы учения (внутренние или внешние) опирался преподаватель?

Какие— приемы создания мотивации он использовал?

Какие цели и задачи ставились перед обучающимися?

Была ли поставлена общая цель,— сформулированы учебные задачи?

Как обеспечивалось принятие и удержание целей и задач обучающимися?

Какие учебные действия осуществляли во время занятия?

Как эти действия— соответствовали целям и задачам занятия?

Как осуществлялся контроль за процессом усвоения содержания занятия?

На что он был направлен?

Как осуществлялась оценка (позитивная и негативная ее направленность)?

Кто ее осуществлял?

Организация внимания во время занятия:

Как организовывал преподаватель переключение внимания (в начале занятия, между— его этапами и отдельными задачами)?

Как была организована устойчивость внимания?
Чем были вызваны случаи отвлечения внимания?
Как реагировал преподаватель?
Как организовывалось распределение внимания?

Организация восприятия материала занятия:

Встречались ли трудности при восприятии содержания занятия?
Что делал преподаватель в таких случаях?

Организация памяти в ходе учебного занятия:

В какой форме осуществлялось воспроизведение ранее изученного материала?
Как помогал преподаватель при затруднениях?
Как организовывал преподаватель запоминание нового материала?
Была ли возможность проверить эффективность этого запоминания?

Организация мышления обучающихся:

Встречались ли проблемные ситуации в ходе занятия?
Как они были организованы?
Справлялись ли с ними обучающиеся?
Какие ситуации на уроке требовали от обучающихся выполнения мыслительных операций? Каких?

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. «Разработка целей обучения по теме (разделу) учебного предмета».

Цели и задачи:

- усвоить уровни целеполагания в процессе обучения;
- усвоить сущность и виды таксономии педагогических целей;
- развить умения разработки педагогических таксономии и диагностичной постановки– целей.

Методические рекомендации к заданию. При выполнении задания следует принимать во внимание, что конкретизация целей обучения является основой учебного процесса, одним из важнейших условий его высокой результативности. Традиционное определение целей обучения через содержание предмета, процесс деятельности преподавателя или студента не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения. Для диагностичной постановки целей обучения необходимо формулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, причем таких, которые преподаватель или другой эксперт могут надежно опознать. Для этого необходимо поставить четкую систему целей, внутри которых выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) - такие системы получили название педагогических таксономий.

Задание 2. «Способы формирования мотивации учения у студентов»

Цели и задачи:

- усвоить понятие мотивации и ее роли в процессе обучения;

– усвоить психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения– студентов;

-развивать диагностические и конструктивные умения в разработке способов– формирования мотивации учения студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию.

Общий смысл программы (способов) формирования мотивации состоит в том, что преподавателю желательно переводить студентов с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению - действенному, осознанному, ответственному. Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в вузе, в группе; отношения сотрудничества преподавателя и студента, привлечение студента к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Специальные дидактические приемы:

-экскурсы в историю, использование художественной литературы и хрестоматийного материала (выдержек из работ ученых, философов, общественных и политических деятелей);

- опора на собственные исследования и случаи из практики своей работы; связь с достижениями науки, новыми поисками, показ «белых пятен»;

рассмотрение вопроса с разных сторон; связь с изученным ранее материалом;

- межпредметные связи;

-постановка и разбор парадоксов;

- использование приемов сравнения и аналогий;

-варьирование задачи, переформулирование вопроса;

-использование средств наглядности и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;– изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;

– спланировать способы формирования учебной мотивации студентов во время– проводимых занятий и проанализировать их эффективность после реализации занятий.

Задание 3. «Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения»

Цели и задачи:

- усвоить значение форм и методов активного обучения современной высшей школы;

•– усвоить психолого-педагогические характеристики форм и методов активного обучения;

-развивать конструктивные умения в разработке и рациональном использовании форм и методов активного обучения в вузе.

Методические рекомендации к заданию. При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности. Активное обучение есть не что иное, как переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации образовательного процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности

студентов. Использование методов и форм активного обучения базируется на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Из этого следует, что наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, лекции вдвоем, лекции- визуализация, групповые дискуссии и др.

Для выполнения задания необходимо: актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;

- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанное занятие с применением активных методов обучения в период научно-педагогической практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Информационно-программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы производственной практики.

В зависимости от характера выполняемой работы аспирант должен использовать информационно-справочные системы, связанные с поиском и обработкой источников права, справочно-правовых систем («Консультант Плюс», «Гарант»).

Основная литература

1.Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429700>

2.Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441468> .

3.Плаксына И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434374>

Дополнительная литература

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от

		04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции)- Система проведения вебинаров.	ООО Айтестдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.	Система тестирования SunrayWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

10. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex. Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex. Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru> База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru> Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>