

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) –

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - ~~2018~~

Владикавказ, 2024

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	28
Практические (семинарские) занятия	
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	
Экзамен	
Зачет	зачет
Курсовая работа	
Общее количество часов	72

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История и методология педагогической науки» является изучение закономерностей, принципов, систем, инновационных подходов, форм, методов и средств научной творческой деятельности; формирование научно-исследовательской, профессиональной компетентности аспирантов.

Для реализации цели программы необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть вопросы истории развития методологии постановки и решения научных проблем в системе педагогических наук;
- ознакомить студентов с историей развития научного познания и методологии педагогических наук;
- научить студентов методологии научного исследования в педагогической деятельности на проблемном, порождающем, эвристическом уровнях и уровне построения теории.

3. Место дисциплины в системе ООП

Дисциплина «История и методология педагогической науки» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность программы: Общая педагогика, история педагогики и образования - Б1.В.03.

Принципы построения курса:

Учебная дисциплина построена на основе:

- компетентностного и деятельностного подходов;
- принципов инновационности; модульности; единства познавательной, исследовательской, проектировочной и практической деятельности студента; ориентации на развитие творческих способностей и формирование проектного стиля мышления аспирантов; упреждения по времени; неопределенности развития среды, общества и образовательных систем;
- ориентации на подготовку субъекта устойчивого культурно-педагогического развития как аспиранта, так и среды жизнедеятельности;
- ориентации на интеграцию российского образования в европейское и международное образовательное пространство.

Изучению курса предшествуют результаты обучения на предыдущей ступени высшего профессионального образования (магистратура), а также дисциплины общенаучного и профессионального циклов магистерской подготовки, которые отражают ценностно-смысловой компонент ООП, ее предметно-содержательную и процессуально-методическую составляющие:

- современные проблемы науки и образования;
- методология и методы научного исследования;
- педагогическая инноватика;
- интерактивные педагогические технологии;
- управление качеством образования;
- управление образовательными системами;
- научно-исследовательская работа студентов.

Как предварительно, так и средствами рассматриваемой и последующих дисциплин у аспиранта должны быть сформированы компетенции базового уровня. Все предшествующие и последующие дисциплины в своей совокупности (совместно с рассматриваемой) обеспечивают формирование установленных стандартом компетенций.

Успешное освоение курса способствует более продуктивному освоению студентами параллельно изучаемых учебных дисциплин:

- педагогическое проектирование;
- проектирование образовательной среды;
- методология и методы научного исследования;
- инновационные процессы в образовании;

- управление организацией.

Кроме того, изучение курса способствует получению аспирантом высоких результатов государственных квалификационных испытаний – итоговый государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (диссертации).

Программа курса построена на основе методологических концепций современной науки и с учетом знаний, опыта и отношений, присвоенных аспирантом в повседневной и образовательной практике, а также в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и из внеобразовательной практики, из информационной среды и из научной литературы, не включенной в состав ООП. Программа курса содержит 4 раздела, по окончании изучения каждого раздела аспирантам предлагается тестирование, которое помогает закрепить изученный материал.

Аспиранты выполняют самостоятельное исследование конкретных научно-педагогических проблем, изучают состояние их разработанности и практическое применение результатов. По материалам выполненных исследований готовят научные доклады, которые создаются ими в процессе самостоятельных внеаудиторных занятий и защищают их на практических занятиях в течение семестра.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение): знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании.

уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать информацию вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения приемов и формул при решении задач;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы;

владеть:

- опытом работы по сбору, анализу и систематизации информации по теме исследования;
- выбором адекватных методов и средств для решения исследовательской задачи;
- построением педагогического исследования согласно выбранной методологии;

- методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; • методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки; • методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации; • решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий	применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: • решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; • планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации; • проведение научных исследований и реализация проектов по тематике организации.

ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук; • теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; • объекты и методы по теме исследования. • основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации 	<p>критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях;</p> <p>обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.</p>	<p>Применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системным понимание актуальных проблем, методологического арсенала, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области. • обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представление их в форме научных публикаций. • Управление информацией в подразделении • Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации • Планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
-------	--	--	---

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа аспирантов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-8	Раздел 1. Эволюция образования и педагогической мысли	8		Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки. Становление педагогической науки в Европе и России Советское образование и воспитание и педагогическая наука. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.	12	Таблица «Эволюция образования и педагогической мысли» Подготовка дискуссии «Образование и развитие педагогической мысли в России»	а) 3 б) 3
2	Раздел 2. Проблемы и перспективы современного образования	6		Образование в начале третьего тысячелетия. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношения и современное образование. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире.	10	Составление глоссария Эссе «Воспитание гуманизма в отношениях с природой». Доклад «Советское образование и воспитание и педагогическая наука»	а) 2, 3 б) 3

3	Раздел 3. Методология педагогической науки	8		Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией. Категориальный аппарат педагогики. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Результаты исследования, способы их описания.	12	Синквейн по понятию «наука» Проблемный анализ текстов научных концепций и исследовательских программ (по выбору студентов не мене 2-х). Заполнить таблицу «Характеристика основных философских направлений»	а) 1, 2, 4 б) 1, 2
4	Раздел 4. Педагогическое исследование в контексте современной науки	6		Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования. Приемы аргументации при построении нормативной модели.	10	Определение проблемы исследования, обоснование темы и актуальности.	а) 1, 4 б) 2
	Итого	28			44		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Эволюция образования и педагогической мысли.

История как ключ к настоящему и будущему. История педагогической науки. Объект и предмет истории педагогики и образования.

Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях. Образование, воспитание и педагогические идеи в средние века.

Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки.

Образование и развитие педагогической мысли в России: от древности до Просвещения. Европейское и Российское образование в XIX в. Становление педагогической науки в Европе и России.

Разработка философских оснований образования. Педагогические поиски за рубежом и в России XX века. Советское образование и воспитание и педагогическая наука. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.

Раздел 2. Проблемы и перспективы современного образования.

Актуальность гуманизирующего образования и воспитания. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.

Раздел 3. Методология педагогической науки.

Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании. Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.

Раздел 4. Педагогическое исследование в контексте современной науки.

Приемы аргументации при построении теоретической модели. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования. Приемы аргументации при построении нормативной модели. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «История и методология педагогической науки» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Традиционные лекции с использованием современных интерактивных технологий.

Проблемная лекция - в отличие от информационной лекции, на которой студенты получают информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решить проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; лекция с интенсивной обратной связью.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды научно-исследовательской деятельности аспирантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами. Среди форм самостоятельной учебной работы особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков, исследующих современные проблемы науки и образования; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемых феноменов; выявление противоречий и установление причинно-следственных связей между процессами, происходящими в современной науке, и парадигмальными изменениями в сфере образования; разработка авторских проектов, написание эссе.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды контроля:

- Текущий: контроль теоретических знаний и практических умений с помощью самостоятельных работ и домашних заданий: составление тезауруса; синквейн по понятиям; анализ научной концепции, статьи, документов; составление полимнения, тезисов; написание эссе.
- Семестровый: осуществляется посредством зачета.

Методические указания для обучающихся

Подготовка к лекциям

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции, включающая в себя: внимательное прочтение вопросов темы лекции по учебнику, учебно-методическому пособию; критический анализ прочитанного материала; постановку интересующих вопросов.

Самостоятельной работой студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов, однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и понятий.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект – схематический плановый конспект – составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудносоставимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его не легко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в

том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Надо отметить возможность использования так называемого *обзорного тематического конспекта*. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему, с использованием одного или чаще нескольких источников.

Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Каждый может иметь свою систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом.

Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Например, вместо слов «равенство», «подобие», «сходство» можно использовать знак равенства «=», вместо слов «больше, меньше» – математические знаки «>» и т. д.

Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

Работа с тезаурусом (гlossарием)

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Студент должен прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий.

Написание синквейна

Синквейн – это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам.

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – здесь размещается целая фраза, предложение из нескольких слов, с помощью которых автор высказывает свое отношение к теме.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом, которая дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение автора к теме.

Анализ документов, концепций

Метод анализа применяется во многих эмпирических исследованиях. Автор выражает свое мнение по содержанию изучаемого документа, указывает на фактические ошибки и дает объективную оценку на свой взгляд.

Подготовка к дискуссии

1. Прочитай внимательно тему дискуссии.
2. Проанализируй рассматриваемые на дискуссии вопросы.
3. В каждом вопросе выдели основную мысль.
4. Хорошо продумав выделенное, уяснив его суть, сформулируй собственные рассуждения.
5. Запиши положения, связывая их логически.

Методические указания по написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. **Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.** Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Подготовка к экзаменам

Во время экзаменационной сессии проходит проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса.

Экзаменам, как правило, предшествует сдача зачетов. К экзаменам допускаются только те студенты, которые сдали зачеты.

До экзамена обычно проводится консультация. На консультации студент получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии оценивания глоссария:

- соответствие терминов теме: максимально 1 балл;
- полнота выполнения домашнего задания: максимально 1 балл;
- знание отработанного понятийного аппарата: максимально 2 балл;
- умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы: максимально 1 балл.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

- Оформление работы – 1 балл:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
 - соответствие формальным требованиям.
- Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Критерии оценивания синквейна

- Соответствие тематике (тема проекта и синквейна совпадают) – 1 балл.
Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий) - 1 балл.
Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок) – 1 балл.
Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия) – 2 балла.

Критерии оценивания тезисов к дискуссии

1. Отражение в тезисах основной информации. Отсутствие избыточности в формулировках тезисов. Наличие в тезисах основных объектов: действующих лиц, явлений, признаков без которых раскрытие главной мысли невозможно (не менее 90%). Формулирование всех предложений в тезисах в виде простых утвердительных предложений. Наличие логической взаимосвязи между всеми абзацами (тезисами) – 5 баллов.
2. Отражение в тезисах основной информации. Наличие в тезисах основных объектов: действующих лиц, явлений, признаков, без которых раскрытие главной мысли невозможно (не менее 70 %). Допущены речевые, логические, грамматические ошибки в построении простых утвердительных предложений. Соблюдена логика. – 4 балла.
3. Выделены основные объекты, без которых раскрытие главной мысли невозможно (не менее 50 %). Нарушена логика. Допущены речевые, логические, грамматические ошибки в построении предложений. – 3 балла.
4. Текст используется формально (без обработки, сжатия, выделения главной мысли). Выделено менее 50 % основных мыслей. Нарушена логика. Допущены речевые, логические, грамматические ошибки в построении предложений. – 2 балла
5. Работа не выполнена. – 1 балл.

Критерии оценивания анализа научной концепции, документа

Используются четыре критерия:

1. Полнота. Проверьте, есть ли у вас все необходимые данные – 2 балла.
2. Актуальность. Убедитесь, что вся найденная информация свежая – 1 балл.
3. Достоверность. Сопоставьте информацию из нескольких источников. Используйте только правильные данные – 1 балл.
4. Релевантность. Трезво оцените найденную информацию и посмотрите, нет ли в ней лишних данных – 1 балл.

Примерные вопросы к зачету по курсу «История и методология педагогической науки»

1. Какая часть научного знания входит в понятие «методология науки»?
2. В чем отличие понятий «методология» и «методика» научного исследования?

3. Что понимается под «методологией педагогической науки»?
4. Какие уровни можно выделить в структуре методологических педагогических знаний?
5. Какие методологические подходы составляют основу педагогической методологии?
6. Охарактеризуйте основные принципы научного исследования в области педагогики.
7. Раскройте логику научно-педагогического исследования.
8. Как обосновать актуальность темы исследования?
9. В чем состоит сущность научной проблемы?
10. В чём заключается различие между объектом и предметом исследования?
11. Как соотносятся в педагогическом исследовании цель и задачи?
12. Что такое гипотеза? Чем гипотеза отличается от концепции? Какие требования предъявляются к гипотезе?
13. Какого варианта формулировки задач Вы придерживаетесь? Почему?
14. В чем заключается различие между научной новизной и теоретической значимостью?
15. Что характеризует критерий практической значимости научно-педагогического исследования?
16. Какие критерии, по Вашему мнению, характеризуют качество научно-педагогического исследования?
17. Что включает в себя методика исследования?
18. Какие группы методов входят в систему методов научно-педагогического исследования?
19. В чём сущность теоретических методов исследования?
20. Раскройте особенности метода анализа педагогической литературы.
21. Каковы отличительные особенности методов абстрагирования и конкретизации?
22. В чём сущность моделирования? Приведите примеры его использования.
23. Какие методы относятся к эмпирическим?
24. В чём сущность наблюдения? Какие недостатки и преимущества оно имеет? Какие виды наблюдения применяются в педагогическом исследовании?
25. Дайте понятие эксперимента. Раскройте его особенности.
26. Что общего и различного между беседой, интервьюированием и анкетированием?
27. Дайте характеристику тестирования.
28. Для чего применяется метод изучения продуктов деятельности объектов исследования?
29. Что объединяет методы экспертного оценивания, обобщения независимых характеристик и педагогического консилиума?
30. Дайте характеристику методов математической и статистической обработки результатов исследования.
31. Чем объясняется актуальность историко-педагогических исследований для современной науки?
32. Какую Вы усматриваете связь между установившейся с 1990-х гг. в российской социологической мысли и в российском обществе в целом идеологии философского, идеологического плюрализма и существенным обострением проблемы поиска и выбора методологических подходов и аксиологических приоритетов в современной педагогике?
33. В чем сущность системного подхода в историко-педагогических исследованиях? В чем общее и различное в аксиологическом и культурологическом подходах?
34. В чем общее и различное в цивилизационном и формационном подходах?
35. Какие особенности имеет личностный подход в историко-педагогических исследованиях?
36. В чем выражен региональный подход в историко-педагогических исследованиях?
37. Дайте определение философской категории «деятельность».
38. Перечислите основные свойства человеческой деятельности.
39. В чем состоят различия между определением категории «деятельность» в философии и содержанием понятия «деятельность» в психологии?

40. Определите понятия структурных моментов деятельности.
41. Согласны ли Вы с определением учебной деятельности как совместной?
42. В чем специфика деятельностного подхода в обучении с позиции ученика/учителя?
43. В чем заключается сущность культурологического подхода как методологической основы образовательного процесса?
44. В чем выражен гуманистический смысл образования и каковы его признаки?
45. Раскройте концептуальные идеи культурологического подхода.
46. Перечислите принципы культурологического подхода. Какие из них Вы считаете приоритетными? Почему?
47. В чем сущность принципа культуросообразности? Приведите примеры его реализации на практике.
48. Как Вы понимаете принцип продуктивности? Каковы направления его реализации?
49. Каковы общие и отличительные черты принципов культуросообразности и мультикультурности?
50. Раскройте принцип единства и гармонизации рационального и эмоционального факторов.
51. Дайте определение личностно-ориентированного образования. Выделите его основные функции.
52. Как реализуются в образовательном процессе современной школы принципы личностно-ориентированного образования.
53. Каковы особенности личностно ориентированного образования по сравнению с другими современными концепциями (деятельностный подход, компетентностно-ориентированное образование и др.)
54. Выделите из предложенных ниже особенностей те, которые характеризуют личностно-ориентированное образование: ориентация на развитие личности, вариативность содержания и технологий, монолог, диалог, инвариантность содержания и технологий, ориентация на формирование компетенций, развитие субъектности обучающихся, самостоятельная деятельность обучающегося, индивидуальное и коллективное творчество, использование объяснительно-иллюстративных методов.
55. Выделите существенные признаки герменевтического подхода в педагогическом образовании.
56. Какие науки обращались к потенциалу герменевтики?
57. Мысли А.А. Ухтомского достаточно афористичны. Какие из них вы запомнили и разделяете? Сформулируйте варианты их включения в педагогическую деятельность (уроки, классные часы, литературное творчество учащихся, часы общения, в свое самообразование и т. д.).
58. Сформулируйте «заповеди» герменевтического подхода к педагогическим явлениям, событиям, текстам.
59. Как вы поняли заключение И.В. Арнольд о том, что герменевтическая и профессионально педагогическая задача – освоение навыков интерпретации и вербализации понятого для сообщения своего интеллектуального и эмоционального опыта другим? Сформулируйте свой вариант итогового вывода, обобщающего результаты вашего знания и понимания сущности герменевтического подхода. В чем вы видите свою профессиональную педагогическую задачу?
60. Дайте понятие «педагогическая парадигма».
61. Чем объясняется появление парадигмального подхода в педагогике?
62. Какие парадигмы являются наиболее универсальными в истории и теории педагогики?
63. В чем сущность авторитарно-императивной и гуманной педагогики? Основу каких базовых моделей образования они составляют?
64. Какая педагогическая парадигма является генетически самой древней? Почему?
65. В чем сходство и различие технократической и когнитивной парадигмы педагогики?
66. С чем связано появление личностной парадигмы в педагогике? В чем ее сущность?

67. Сравните парадигмы педагогики авторитета, манипуляции и поддержки. Найдите их недостатки и достоинства.
68. Какой парадигме Вы отдаете предпочтение при организации образовательного процесса? Почему?
69. Охарактеризуйте синергетику как область научного знания.
70. Дайте понятие открытой системы и охарактеризуйте её эволюционное развитие.
71. Назовите и раскройте основные понятия синергетики.
72. Охарактеризуйте основные принципы синергетического подхода.
73. Поясните, каким образом следует учитывать синергетический подход в педагогической практике и педагогических исследованиях.

Критерии оценки за устный ответ на зачете:

Зачтено: выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **не зачтено** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы</u>	<u>Компетенции сформированы</u>	<u>Компетенции сформированы</u>	<u>Компетенции сформированы</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

	<p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.</p>	<p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература по дисциплине:

1. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453998> (

б) дополнительная литература по дисциплине:

2. *Макарова, Н.С.* Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н.С. Макарова, Н.А. Дука, Н.В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430002>.

в) *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):*

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>.)
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

п/п	№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	7	Windows Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.		Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.		Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.		Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.		CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) - Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.		Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.		Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.		Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование -мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex;

библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru> База данных «ЭБС elibrary»
<http://elibrary.ru> Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>