

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Предшкольная подготовка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Начальное образование. Психология образования»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры педагогического образования, к.п.н., А.Р.Георгиян

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- формирование представлений у студентов профессиональной компетентности в области реализации современной теории и технологии подготовки детей дошкольного возраста к освоению основ грамоты.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов целостное педагогическое знание о сущности современных технологий подготовки детей дошкольного возраста к освоению основ грамоты;

- развивать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса по проблемам подготовки к обучению грамоте старших дошкольников;

- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач подготовки дошкольников к освоению основ грамоты.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Предшкольная подготовка» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.02.01 Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Практикум по семейному воспитанию», «История и культура Осетии», и видов производственной и учебной практик. и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС и ФОП в части содержания начального общего образования, к достижению образовательных результатов; технологию отбора содержания начального общего и дополнительного образования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет технологией отбора содержания начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p>	<p>Знать: основные требования к содержанию ФГОС и ФОП начального и общего образования; технологию отбора содержания начального общего и дополнительного образования</p> <p>Уметь: осуществлять отбор содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: технологией отбора содержания начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных предметов и во внеурочной работе.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий в соответствии с планируемыми результатами обучения, исходя из особенностей возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>Знать: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных предметов и во внеурочной работе.</p> <p>Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> <p>Владеть: - приемами мотивации и способами организации совместной образовательной деятельности; - на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>

	ПК-3.3. Проектирует план-конспект и технологическую карту урока (занятия).	
--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Ча сы		
Модуль1. Нормативно -правовые и психолого -педагогические основы дошкольной подготовки							
1	Нормативно -правовые и психолого -педагогические основы дошкольной подготовки 1. Состояние современного дошкольного образования. 2. Государственные документы РФ, регламентирующие педагогическую деятельность по подготовке детей к школе.	2		Государственные документы РФ, регламентирующие педагогическую деятельность по подготовке детей к школе:	2	1. Изучите и охарактеризуйте нормативно-правовую базу обновления дошкольного образования. 2. Ознакомьтесь с материально-техническими и медико-социальными условиями пребывания детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении и школе. 3. Проанализируйте состояние развивающей среды для подготовки детей к дошкольному образованию в условиях дошкольного образовательного учреждения и школы.	[1-8]
2	Концептуальные основы и федеральная нормативно-правовая база дошкольного образования 1. Нормативно-правовое обеспечение введения дошкольного образования. 2. Научно-методическое сопровождение введения дошкольного образования.		2	Научно -методическое сопровождение Материально-техническое обеспечение Распространение результатов Учебно-методическая база по подготовке детей к обучению в школе	2	1. Подготовиться к презентации одной из образовательных программ (короткое сообщение), ориентируясь на следующие ключевые моменты: - теоретические основы (концептуальные основы) изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста; - принципы построения программы; -	[1-8]

	<p>3. Материально-техническое обеспечение введения дошкольного образования.</p> <p>4. Учебно-методическая база (федеральная, региональная) по подготовке детей к обучению в школе.</p>					<p>структура программы. Характеристика ее основных компонентов; - методическое обеспечение программы, его характеристика; - отличительные особенности изучаемой программы.</p> <p>2. Проанализируйте «Программу обучения и развития детей 5 лет «Дошкольная пора»» под ред. Н.Ф. Виноградовой (структура и содержание программы).</p>	
3	<p>Психолого-педагогические основы проектирования и реализации дошкольного образования</p> <p>1. Концептуальные психолого-педагогические основы организации и обеспечения доступности дошкольного образования.</p> <p>2. Дошкольное образование и трудности его организации.</p> <p>3. Решение проблем дошкольного образования в рамках представлений личностно-ориентированной педагогики.</p>	2		основные задачи организации и практической работы в дошколе	2	<p>1. Подберите статьи и выделите основные проблемы дошкольного образования (социальные, правовые, педагогические, медицинские и др.).</p> <p>2. Подготовьте выступление на тему: «Педагогический опыт организации дошкольного образования и его обобщение».</p>	[1-8]
4	<p>Приоритетные направления развития российского образования</p> <p>1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения</p>	2		<p>Достижение современного качества дошкольного образования</p> <p>Возможные риски.</p>	2	<p>1. Составьте опорный конспект на тему «Приоритетные направления развития российского образования».</p> <p>2. На основе изучения приоритетных направлений российского образования дайте характеристику этапов социализации ребенка</p>	[1-8]

	<p>полноценного дошкольного образования.</p> <p>2. Достижения современного качества дошкольного образования.</p> <p>3. Развитие дошкольного образования как открытой государственно-общественной системы.</p>					старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	
5	<p>Организация дошкольного образования в РСО -Алания</p> <p>1. Дошкольное образование в РСО-Алания: организация и формы работы.</p> <p>2. Нормативно-правовая база организации дошкольного образования в РСО -Алания.</p> <p>3. Разработка и внедрение системы дошкольной подготовки детей в РСО -Алания.</p>			Нормативно-правовая база дошкольной подготовки в РСО-Алания:	2	<p>1. Составьте краткую справку о разработке и внедрении системы дошкольной подготовки детей в РСО-Алания в условиях ДОУ и школы.</p> <p>2. Составьте перечень необходимых документов для работы с детьми в дошкольный период в условиях ДОУ и школы.</p> <p>3. Подготовьтесь к проведению анкетирования родителей «Мое отношение к занятиям в дошколе»</p>	[1-8]
Модуль 2. Феноменология пред - школьного образования							
6	<p>Взаимосвязь рационального и иррационального компонентов в воспитании и обучении ребенка 5-6 лет</p> <p>1. Феноменологический ряд сознания ребенка 5-6 лет.</p> <p>2. Определение сущности «дошкольное образование», принципов и критериев его качества.</p> <p>3. Феноменологические аспекты разработки содержания</p>		2	<p>Теоретический анализ исследований, посвященных развитию личности в онтогенезе</p> <p>Цель дошкольного образования</p> <p>Содержание программы дошкольного образования</p>	2	<p>1. В различных источниках (словарях, научных статьях, периодической печати и др.) найдите определение понятия «дошкольное образование». Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.</p> <p>2. Подготовьте обзор и презентацию сборников диагностических материалов, ориентированных на определение готовности детей к</p>	[1-8]

	предшкольного образования.					школе	
7	Особенности психического развития ребенка 5-6 лет 1. Краткая характеристика основных периодов развития ребенка. 2. Особенности адаптации детей к школе. 3. Психологические особенности детей 5-6 лет.	2		Образное мышление старшего дошкольника Познавательные интересы Психологическая готовность к школе включает качества личности ребенка	2	1. Составьте программу диагностического обследования ребенка 5-6 лет с целью определения его готовности к школе. 2. Подготовьте доклад для родительского собрания «Проблемы адаптации ребенка 5-6 лет при поступлении в школу».	[1-8]
8	Готовность педагога - воспитателя к работе с детьми дошкольного возраста 1. Функции педагога-воспитателя. 2. Психологические знания в профессиональной подготовке воспитателя к работе с дошкольниками: учебные и развивающие 3. Педагогическая подготовка педагога-воспитателя к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования		2	«Педагогическая наука – образовательная практика».	2	1. Проведите анализ: обладаете ли вы некоторыми основными профессиональными качествами личности педагога-воспитателя. Приведите конкретные примеры-случаи из вашей педагогической деятельности, в которых проявилось наличие или отсутствие данного качества. 2. Подготовьте микровыступление, раскрывающее сущность личности современного педагога -воспитателя, педагога - исследователя.	[1-8]
9	Полилингвальная модель поликультурного образования в дошкольный период 1. Воспитание культурной идентификации детей дошкольного возраста. 2. Поликультурный подход в системе дошкольного и начального образования: теория,	2		Существует взгляд на культуру как на ценность, выполняющую межпоколенную трансмиссию (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Э.С. Маркарян, М. Мид, Э.А. Орлова, Э.В. Соколов, Л.С. Сысоева и др.)	2	1. Изучите опыт педагогической деятельности педагога, воспитателя по поликультурному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях вашего региона. 2. Разработайте дидактическую игру, конспект занятий, сценарий и т. д., направленных на воспитание у детей добро - желательного отношения к	[1-8]

	технология и методика реализации. 3. Развитие языковой компетенции на этапе дошкольного образования.					людям разных национальностей 3. Составьте конкретную программу знаний о каком - либо народе для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с его культурой.	
Модуль 3. Методологические основы перспективных моделей дошкольного образования							
10	Проблемы и противоречия дошкольного образования 1. Проблема преемственности в работе ДОУ и начальной школы. 2. Создание одинаковых стартовых возможностей при поступлении детей в школу. 3. Использование различных форм организации дошкольной подготовки детей.	2		Преемственность дошкольного и школьного образования	2	1. Изучив материалы по проблеме преемственности в работе ДОУ и начальной школы, подготовьте реферат (7-10 стр). 2. Познакомьтесь с организацией учебно-воспитательной работы в начальной школе на основе проведенной экскурсии по школе, изучения демонстрационных материалов (учебная информация, средств наглядности, оформление выставки), беседы с руководителями школы об особенностях обучения и воспитания детей, посещения уроков в 1 классе, беседы с учителями о требованиях, предъявленных к объему и содержанию знаний и умений поступающих в первый класс. Свои наблюдения за деятельностью детей на уроке зафиксируйте по предлагаемой схеме: - тема урока; - используемые педагогические методы; - виды деятельности; - особенности поведения детей.	
11	Педагогические категории дошкольного образования 1. Основные категории			Понимание дошкольного образования как социальной и педагогической категории	2	1. Составьте опорный конспект категорий дошкольного образования. 2. Разработайте проект	

	<p>предшкольного образования.</p> <p>2. Проблемы педагогического понимания основных категорий дошкольного образования.</p> <p>3. Необходимые условия для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу.</p>					<p>создания современного ДОУ или школы.</p> <p>3. Составьте аналитическую справку по проверке создания необходимых условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу</p>	
12	<p>Непрерывное образование как основа развития дошкольного образования</p> <p>1. Непрерывное образование в системе «Детский сад - начальная школа».</p> <p>2. Состояние дошкольного и начального образования в современной России.</p> <p>3. Преемственность как методологический принцип непрерывного образования.</p>	2		<p>Особое место в непрерывном образовании отводится проблеме преемственности между дошкольным и начальным образованием</p>	2	<p>1. Провести сравнительный анализ состояния преемственности в работе ДОУ и начальной школы (на примере школ и дошкольных образовательных учреждений РСОАлания).</p> <p>2. Провести анкетирование педагогов и родителей с целью выявления отношений родителей и педагогов к проблеме преемственности дошкольного и начального образования</p>	
13	<p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p> <p>1. Психолого-педагогическая поддержка здоровья детей в условиях дошкольного образования.</p> <p>2. Организация и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>3. Здоровьесохранная образовательная среда как</p>	2		<p>Психолого-педагогическая поддержка здоровья ребенка</p>	2	<p>1. На основе изучения опыта работы по организации и внедрению здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании сделать анализ состояния системы оздоровительной работы в дошкольных учреждениях РСО-Алания.</p> <p>2. Разработайте систему оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях и школе.</p> <p>3. Подготовьте презентацию для</p>	

	фактор качества дошкольного образования					родительского собрания на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ».	
14	Игровые технологии в системе дошкольного образования 1. Понятие «игровая деятельность», ее особенности в дошкольном возрасте. 2. Этапы развития детской игры в дошкольном возрасте. 3. Методика проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста 4. Функции игр: адаптирующая, дидактическая, воспитательная, развивающая.	2		Определение роли и места игры в жизни ребенка-дошкольника	2	1. Проектирование игровой деятельности в условиях дошкольных образовательных учреждений и школы. 2. Выпишите цитаты, подтверждающие следующее положение: «Игра – это средство развития и воспитания ребенка дошкольного возраста». 3. Опишите примерный ход сюжетно-ролевой игры детей 5-6 лет, указав приемы педагога, направленные на решение воспитательных задач в складывающихся ситуациях. Оцените их направленность. 4. Составьте аннотации на сборники дидактических игр	
15	Информационные технологии в системе дошкольного образования 1. Концептуальные вопросы информатизации дошкольного уровня образования. 2. Современные информационные технологии в работе воспитателя. 3. Содержание, методы и формы использования информационных технологий в системе		2	Выявления роли и значения использования информационных технологий в системе дошкольного образования	2	1. Разработать рекомендации для детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов и родителей по обеспечению безопасности и комфортности учебно-игровой компьютерной деятельности ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ и школы. 2. Подготовить доклад к родительскому собранию на тему: «Компьютерные технологии в системе дошкольного и школьного	

	предшкольного образования					образования».	
16	Диалогово -коммуникативные технологии в системе предшкольного образования 1. Понятие «диалого-коммуникативные технологии» в дошкольном образовании. 2. Современные диалого-коммуникативные технологии в работе воспитателя.		2	Роль коммуникативных умений детей в адаптации к школе.	2	1. Разработать рекомендации педагогам, воспитателям ДОУ, родителям по воспитанию коммуникативной культуры дошкольника как предпосылки успешной адаптации к школьной жизни. 2. Подготовить доклад для родительского собрания на тему: «Проблемы общения ребенка 5-6 лет в условиях семьи, ДОУ и школы». 3. Подобрать игры, способствующие успешной адаптации ребенка к школе. 4. Обследуйте уровень диалогического общения на материалах сказки «Три медведя» (См. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. - М: Мозаика-Синтез, 2008. - с.108-109)	
Модуль 4. Содержательное и технологическое обеспечение процесса предшкольного образования							
17	Обучение и воспитание ребенка в условиях разных моделей предшкольного образования 1. Разработка и реализация вариативных моделей функционирования дошкольных учреждений. 2. Проблема качества предшкольного образования.		2	Приоритетные задачи в отборе целей и содержания предшкольного образования	2	1. На основе изученных различных моделей предшкольного образования разработайте региональную модель предшкольного образования. 2. Проанализируйте внедрение моделей предшкольного образования, которые используются в дошкольных образовательных учреждениях РСО-Алания.	

18	Интеллектуально - познавательное развитие ребенка 5-6 лет в системе дошкольного образования 1. Понятие «интеллектуально-познавательное развитие». 2. Цель и условия интеллектуально-познавательного развития старшего дошкольника в системе дошкольного образования.			Интеллектуально-познавательное развитие ребенка 5-6 лет в условиях семьи	2	1. Изучите предложенный проект «Школа» и самостоятельно разработайте свой проект. 2. Ознакомьтесь с примерным планированием работы по познавательному развитию старшего дошкольника и разработайте план-конспект работы (на занятии и вне занятия) по познавательному развитию. 3. Составьте перечень игрушек и пособий для планирования и проведения игр-занятий по интеллектуальнопознавательному развитию детей 5-6 года жизни	
19	Речевое развитие детей в системе дошкольного образования 1. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста. 2. Технологии развития речи и языка в дошкольном возрасте. 3. Основные направления речевого развития.		2	Вклад Л.С.Выготского в определении роли и развития речи детей дошкольного возраста. «Зона ближайшего развития» и «Зона актуального развития»	2	1. Разработайте конспект занятия по развитию речи для детей 5-6 лет. 2. Выявите уровень речевой подготовки детей к обучению в школе (методика В.И. Яшиной). 3. Проведите анализ деятельности педагога дошкольного учреждения по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста	
20	Физическое развитие детей в системе дошкольного образования 1. Особенности физического развития и воспитания детей 5-6 лет. 2. Основные периоды физического развития и их характеристика. 3. Проблема педагогической			Особенности физического развития ребенка в процессе подготовки к школьному обучению	2	1. Разработайте педагогические рекомендации для родителей: «Роль режима дня в физическом развитии ребенка 5-6 лет в условиях семьи». 2. Охарактеризуйте особенности программ: «Детство», «Радуга», «Истоки» по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста. 3. Подготовьте презентацию по	

	поддержки здоровья детей в условиях развития дошкольного образования					теме: «Особенности физического развития детей 5-6 года жизни»	
21	Социально - нравственное развитие детей в системе дошкольного образования 1. Интегративный подход к социально-нравственному развитию. 2. Технологии социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.		2	Использование НРК в педпроцессе социально-нравственного развития	2	1. Разработайте конспект занятия на тему: «Наша Родина» для детей 5-6 года жизни. 2. Подберите дидактический материал для проведения военно-патриотической игры на тему: «Бравые солдаты». 3. Подберите список рекомендуемой литературы для родителей и педагогов по социально-нравственному развитию и воспитанию детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. 4. Подберите материал для консультации родителей по теме: «Проблемы социально-нравственного развития детей дошкольного возраста».	
22	Эстетическое развитие детей в системе дошкольного образования 1. Изобразительное творчество как феномен дошкольного образования. 2. Проблемы художественно-эстетического воспитания в дошкольном образовании.			Основные направления работы педагога по эстетическому развитию в дошкольном образовании.	2	1. Подготовьте микровыступление на тему: «Особенности работы педагога по эстетическому развитию детей в дошкольный период». 2. Подберите дидактический материал, который можно использовать на занятиях и вне по эстетическому развитию ребенка 5-6 лет. 3. Разработайте содержание консультации для родителей: «Встреча детей с прекрасным».	
23	Личностное развитие детей в	2		Современные подходы к	2	1. Разработайте рекомендации	

	<p>системе дошкольного образования</p> <p>1. Содержательные аспекты социально-личностного развития детей 5-7 лет в условиях дошкольного образования.</p> <p>2. Современные подходы к социально-личностному развитию детей в дошкольный период.</p>			<p>социально-личностному развитию детей в дошкольный период.</p>		<p>педагогам и родителям «Как способствовать социально-личностному развитию ребенка 5-6 лет».</p> <p>2. Проведите анкетирование «Семья глазами ребенка» для оценки и анализ влияния семьи на социально-личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Подберите диагностический материал для определения уровня социального развития ребенка-дошкольника.</p>	
24	<p>Социокультурное развитие детей 5-6 лет в системе дошкольного образования</p> <p>1. Создание условий социокультурного развития в дошкольный период.</p> <p>2. Формирование социальной компетенции дошкольника как фактор подготовки к школе.</p>			<p>Компетентностный подход в социокультурном развитии ребенка 5-6 лет</p>	4	<p>1. Подберите статью по теме и составьте к ней аннотацию.</p> <p>2. Подготовьте выступление (реферат) по изучаемой теме.</p> <p>Составьте схему: «Социальные компетенции ребенка в 5-6 лет»</p>	
25	<p>Взаимосвязь системы дошкольного образования и семьи</p> <p>1. Развивающее воспитание детей дошкольного возраста в пространстве семьи.</p> <p>2. Основные компоненты подготовки детей к школе в пространстве семьи.</p> <p>3. Проблемы взаимодействия ДОО, семьи и школы на современном этапе.</p>			<p>Особенности работы педагога с разными типами семей в дошкольный период.</p>	4	<p>1. Выявить особенности работы педагога с разными типами семей в дошкольный период.</p> <p>2. Подготовить доклад к родительскому собранию на тему: «Мой ребенок идет в школу».</p> <p>3. Разработать план семинара - практикума для педагогов: «Организация и проведение совместных мероприятий с родителями по подготовке детей к школе».</p>	

						4. Провести анкетирование родителей «Мой ребенок и его индивидуальные способности».	
	ВСЕГО:	18	18		54		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационным содержанием будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости). Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Предшкольная подготовка»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- 2 балла выставляется студенту , если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие

		<p>оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических</p>

		вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту , если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- 3 балла выставляется студенту , если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту , если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту , если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту , если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на

	уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают	Представлены искаженные данные

	навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература		доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	--	--	---	--

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Примеры тестовых заданий (ПК-2, ПК-3)

Компонентами психологической готовности к школе являются: интеллектуальная; мотивационная; эмоционально-волевая; коммуникативная; все ответы верны.
Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие: внутренней позиции школьника; способности строить общение со взрослыми и сверстниками; способности устанавливать причинно-следственные связи.
Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает: внутреннюю позицию школьника; способность обобщать; произвольность поведения.
Волевая готовность к обучению в школе состоит из: внутреннюю позицию школьника; способность обобщать; произвольность поведения.
Внутренняя позиция школьника – это: сочетание социального и познавательного мотивов социальный мотив учения познавательный мотив учения
К компонентам произвольности относятся: умение осознанно подчиниться правилам; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего; умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:
1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр:
1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Примерные темы презентаций (ПК-2,ПК-3)

1. Интеллектуально-познавательное развитие ребенка 5-6 лет в системе дошкольного образования
2. Физическое развитие детей 5-6 лет в системе дошкольного образования
3. Эстетическое развитие в системе дошкольного образования
4. Социокультурное развитие детей 5-6 лет в системе дошкольного образования
5. Речевое развитие в системе дошкольного образования

Тематика рефератов и докладов по дисциплине (ПК-2,ПК-3)

1. Игровые технологии в системе дошкольного образования
2. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании
3. Непрерывное образование как основа развития дошкольного образования
4. Готовность педагога-воспитателя к работе с детьми дошкольного возраста
5. Особенности психического развития ребенка 5-6 лет
6. Психолого-педагогические основы проектирования и реализации дошкольного образования
7. Нормативно-правовое обеспечение дошкольной подготовки детей

Решение педагогических ситуаций (ПК-2,ПК-3)

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», -

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации.

6. В школу Алеша пришел с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?» - ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алешу привлекают только чисто формальные атрибуты учебы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задает неуместные вопросы. Болтлив, во все вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимания на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?» - отвечает: «А мне надоело, я устал». - Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

7. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему все давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нем как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребенка?

8. Андрей охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдет немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что

требовалось. - Какие распространенные особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

9. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за экссудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

10. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-2,ПК-3)

1. Концептуальные основы и федеральная нормативно-правовая база дошкольного образования подготовки детей
3. Психолого-педагогические основы проектирования и реализации дошкольного образования
4. Приоритетные направления развития российского образования
5. Организация дошкольного образования в РСО-Алания
- Взаимосвязь рационального и иррационального компонентов в воспитании и обучении ребенка 5-6 лет
7. Особенности психического развития ребенка 5-6 лет

8. Готовность педагога-воспитателя к работе с детьми дошкольного возраста.
9. Полилингвальная модель поликультурного образования в дошкольный период
10. Проблемы и противоречия дошкольного образования
11. Педагогические категории дошкольного образования
12. Непрерывное образование как основа развития дошкольного образования.
13. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании
14. Игровые технологии в системе дошкольного образования
15. Информационные технологии в системе дошкольного образования
16. Диалогово-коммуникативные технологии в дошкольном образовании
17. Обучение и воспитание ребенка в условиях разных моделей дошкольного образования
18. Интеллектуально-познавательное развитие ребенка 5-6 лет в системе дошкольного образования
19. Речевое развитие в системе дошкольного образования
20. Физическое развитие детей 5-6 лет в системе дошкольного образования
21. Социально-нравственное развитие в системе дошкольного образования
22. Эстетическое развитие в системе дошкольного образования
23. Личностное развитие в системе дошкольного образования
24. Социокультурное развитие детей 5-6 лет в системе дошкольного образования
25. Взаимосвязь системы дошкольного образования и семьи

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514969>Гриф УМО

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>Гриф УМО ВО

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>Гриф УМО ВО

4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511140>Гриф УМО ВО

5. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518398>Гриф УМО ВО

б) дополнительная литература:

6. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512357>Гриф УМО ВО

7. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513539>

8. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>Гриф УМО ВО

9. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517573>Гриф УМО ВО

10. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>Гриф УМО ВО

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети	ООО Алком № AL-0044 от	Россия

	интернет)	01.02.2022г -31.12.2022г	
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811</p>

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.