Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая теория»

Группа научных специальностей

5.2. Экономика

Шифр научной специальности

5.2.1 Экономическая теория

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ 2024

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951, учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.2.1. Экономическая теория, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» от 28.03.2024г., протокол № 8.

Составитель: канд.экон. наук, доцент Цаллагова Л.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры международных экономических отношений (протокол №7 от 19.02.2024 г.)

Заведующий кафедрой Цуциева О.Т.

Одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 7 от 22.02.2024 г.)

Председатель Сикоева М.Т.

Согласовано:
Начальник отдела по подготовке научных
и научно-педагогических кадров Кубанцева Г.С.

«___» _____2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является формирование знаний и умений в области исследования методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснение на этой основе существующих фактов и феноменов социально-экономической жизни, понимание и предвидение хозяйственно-политических событий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономическая теория» является специальной дисциплиной образовательного компонента учебного плана по программе аспирантуры (2.1.6.)

Дисциплина читается в течение первого семестра на 3-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Экономической теории».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Экономическая теория» студент должен:

Знать: закономерности функционирования современной экономики; модели поведения экономических агентов и особенности функционирования рынков; микроэкономический и макроэкономический инструментарий оценки экономической эффективности деятельности субъектов, в том числе агрегированных; основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах по проблемам экономики.

Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа; применять теоретические знания для анализа реальных экономических явлений и процессов; собирать и анализировать информацию, необходимую для построения моделей экономики; использовать математический аппарат для описания процесса функционирования экономических систем.

Владеть: методологией проведения научных исследований в области экономики; навыками по подготовке и анализу исходной статистической информации для построения экономических моделей; основными концепциями курса и использовать их для анализа проблем поведения фирм и потребителей на рынках, выбора моделей государственной политики

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем и структура дисциплины:

Объем дисциплины составляет 5 зачётных единиц, всего - 180 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часов занятия лекционного типа), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации, 44 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

4.2 Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины	Лекции, час.	Практические занятия (семинары), час	Лабораторные работы, час.	Самостоятельная работа	Из них в активных формах, час	Учебная деятельность
Тема 1. Политическая экономия	4			8		
Тема 2. Микроэкономическая теория	6			6		
Тема 3. Макроэкономическая теория	6			6		
Тема 4. Институциональная и эволюционная экономическая теория	4			6		
Тема 5. Экономическая история	2			6		
Тема 6. История экономической мысли	4			6		
Тема 7. Методология экономической науки	2			6		
	28			44		

5. Самостоятельная работа обучающихся.

Темы для самостоятельного изучения	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Политическая экономия	8	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка словаря, работа с таблицами		Эссе, тематические вопросы, проблемные ситуации, реферат
Тема 2. Микроэкономическая теория	6	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий,		Эссе, тематические вопросы, проблемные ситуации, реферат

		подготовка словаря, работа с таблицами		
Тема 3. Макроэкономическая теория	6	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка словаря, работа с таблицами		Эссе, тематические вопросы, проблемные ситуации, реферат
Тема 4. Институциональная и эволюционная экономическая теория	6	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка словаря, работа с таблицами		Эссе, тематические вопросы, проблемные ситуации, реферат
Тема 5. Экономическая история	6	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка словаря, работа с таблицами		Эссе, тематические вопросы, проблемные ситуации, реферат
Тема 6. История экономической мысли	6	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий,		Эссе, тематические вопросы, проблемные ситуации, реферат

		подготовка словаря, работа с таблицами		
Тема 7. Методология экономической науки	6	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка словаря, работа с таблицами		Эссе, тематические вопросы, проблемные ситуации, реферат

6. Технологии обучения.

В процессе реализации различных видов учебной работы при освоении дисциплины «Экономическая теория» используются следующие образовательные технологии:

- традиционные (лекции, семинарские занятия, экзамены);
- информационные (анализ и обзор источников информации);
- проектные технологии (презентации докладов);
- проблемные задания аспирантам, и их представление, разбор конкретных ситуаций.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

7.1. Критерии оценивания.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание теоретических вопросов. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Аспирант строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание теоретических вопросов. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
Удовлетворительно	Ответ аспиранта недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии теоретических вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.

Неудовлетворительно	Аспирант не может раскрыть содержание основных понятий и теорий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд

8.3 Контролирующие материалы

8.3.1 Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку за ответы на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончанию курса изучения дисциплины аспирант сдает экзамен или зачет.

По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят **эссе** по проблемным и социально значимым вопросам развития науки и научно-технического прогресса. Тематика эссе – свободная.

Критерии оценки за эссе:

1. Полнота раскрытия темы и проблематики.
2. Широта эрудиции, знания в области закономерности развития науки.
3. Логичность и связность изложения, грамотность.
4. Непротиворечивость, последовательность суждений и обоснованность выводов.

Описание шкалы оценивания эссе:

Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
2	не выделена ключевая проблема; не осмыслены сложившиеся подходы, приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного; отсутствуют основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений проблемы; выводы носят характер эмоциональный оценки
3	выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, в целом раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде, в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с позиции здравого смысла
4	выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой;

	приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.
5	выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов; наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры, авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений

Балл 2 соответствует оценке «не зачтено», баллы 3, 4, 5 – оценке «зачтено».

8.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая экономическая теория

1.1. Политическая экономия

1. Экономические системы: типологизация, факторы и закономерности эволюции. Смешанные экономические системы. Производительные силы и экономические отношения.
2. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.
3. Место и роль человека в экономике. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения.
4. Закономерности глобализации мировой экономики и её воздействие на функционирование национально-государственных систем.
5. Простая модель рынка: кругооборот потоков продуктов, доходов и ресурсов функции рынка.
6. Товар как экономическая категория. Свойства товара.
7. Деньги как экономическая категория. Функции денег. Эволюция форм денег и денежных систем.

1.2. Микроэкономическая теория

8. Рыночное равновесие и механизм его обеспечения (статистическое и динамическое равновесие).

9. Кругооборот и оборот капитала фирмы. Основной и оборотный капитал. Износ и амортизация.

10. Сравнительный анализ рыночных структур.

11. Сущность и типы диверсификации производства.

12. Дифференциация продукта и её факторы.

13. Ценовая и неценовая конкуренция. Экономические и неэкономические методы неценовой конкуренции.

14. Стратегия расширения масштабов бизнеса: поглощения и слияния.

15. Характерные черты рынка олигополии. Взаимозависимость фирм-олигополистов.

16. Определение естественной монополии. Механизм ценообразования на рынке естественной монополии.

17. Понятия и виды ценовой дискриминации.

18. Методы антимонопольного регулирования различных рыночных структур.

19. Неравенство в разделении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

20. Выбор в условиях неопределенности и риска. Страхование.

1.3. Макроэкономическая теория

21. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.

22. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.

23. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.

24. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсиаского и неоклассического подходов.

25. Экономический рост: его критерии и типы.

26. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.

27. Бюджетно-налоговая политика, ее эффективность.

28. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.

29. Госбюджет, его формирование и использование.

30. Современная банковская система. Операции банков и их влияние на денежное предложение.

31. Кейнсианская и монетаристские концепции кредитно-денежной политики.

32. Государственный долг, его влияние на экономические процессы.

33. Безработица, ее виды. Закон Оукена.

1.4. Институциональная и эволюционная экономическая теория

34. Парадигмы неоинституциональной экономики и новой институциональной экономики.

35. Типы координации. Община. Иерархия. Рынок. Ассоциация. Рыночный подход к объяснению координации.

36. Теория сетей.

37. Институты как рамки деятельности. Правила и рутины.

38. Теория прав собственности: основные концепции. Абсолютные и относительные права собственности.

39. Распределение прав собственности: интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза.

40. Структура трансакционных издержек. Количественная оценка трансакционных издержек.

41. Контракт. Основные принципы и типы контрактных обязательств.

42. Отношения принципала-агента. Неблагоприятный отбор. Моральный риск. Рыночные сигналы и фильтрация.

43. Теория фирмы в новой институциональной теории.

44. Объяснение феномена государства (теория насилия, теория социального контракта).

45. Стабильность институтов и институциональные изменения. Теория институциональных изменений Д. Норта.

46. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман).

47. Проблема коррупции.

2. Экономическая история

48. Экономическая интеграция: сущность, причины, формы и этапы развития.

49. Экономика СССР в 1960-80-е годы

50. Экономические реформы 1990-х годов и их социально-экономические последствия.

3. История экономической мысли

51. Кейнсианство.

52. Монетаризм.

53. Теория рациональных ожиданий.

54. Теория постиндустриального общества.

55. Концепции «информационного общества» и «экономики знаний».

56. Аналитический марксизм.

57. Трудовая теория потребительной стоимости.

4. Методология экономической науки

58. Единство предмета и метода в экономической теории.

59. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы.

60. Методы обобщения в экономико-теоретических исследованиях: абстрактно-логический, причинно-следственный, диалектический.

61. Методы моделирования в экономико-теоретических исследованиях.

62. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний: эмпиризм, системность, продуктивность.

Примерная тематика рефератов

1. Структура мирового хозяйства и закономерности его развития.
2. Ранний и поздний этапы меркантилизма. Сравнительный анализ.
3. Принцип экономического либерализма в работах физиократов и А.Смита.
4. Взгляды Мальтуса и современное неомальтузианство.
5. Теория прибавочной стоимости К.Маркса.
6. Определение стоимости (ценности) товара в марксизме и австрийской школе.
7. Теории капитала К.Маркса и О.Бем-Баверка.
8. Этапы неоклассического синтеза: А. Маршалл и П. Самуэльсон.
9. Теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон и Э.Чемберлин.
10. Нео- и посткейнсианство – сравнительный анализ.

11. Вклад Й. Шумпетера и Н. Кондратьева в исследование проблем циклической динамики.
12. Теории рыночного саморегулирования – от А.Смита до Ф.Хайека.
13. Эволюция взглядов на роль государства в экономике.
14. Развитие концепции постиндустриального общества.
15. Марксизм в России, его критика и апологетика.
16. Выбор путей развития страны в экономических дискуссиях 20-х годов XX века.
17. Теории переходной экономики.
18. «Новый курс» Б.Ф. Рузвельта.
19. Экономическая политика фашистской Германии.
20. План экономии английского банкира Дж. Мэя..
21. Экономическая политика французского правительства Народного фронта.
22. Экономические итоги Второй мировой войны.
23. План Маршалла.
24. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ.
25. «Обратный курс» Дж. Доджа – К. Шоупа в Японии.
26. «Рейганомика» и ее результаты.
27. Экономическая реформа правительства М. Тэтчер.
28. Экономическая реформа 90-х годов в странах Восточной Европы.
29. Экономические реформы в Китае конца XX века.
30. Новая экономическая политика.
31. Российские экономические реформы 30-60-х годов.
32. Российская модель рыночных преобразований (90-е годы).
33. Метод науки и ее методология.
34. Методологический монизм и методологический плюрализм.
35. Проблема применения математических методов в экономической теории.
36. Эволюция фальсификационизма.
37. Проблема рациональности в экономической теории.
38. Общая характеристика диалектического метода.
39. Проблема раскрытия противоречий экономического развития.
40. Соотношение диалектического метода и системного подхода.

Требования к подготовке докладов, сообщений, эссе и выступлений

ДОКЛАД (Время выступления 10-20 минут, объем текста 8-10 страниц).

В докладе излагается определенная тема, делаются выводы, предложения. Аспирант публично знакомит аудиторию с проблемой исследования в сокращенной форме.

При формировании доклада следует учесть, что за 10 минут человек может прочитать текст напечатанный на четырех страницах машинописного текста (через 2 интервала). Таким образом, желательно заранее напечатать тезисы на отдельном листке.

Доклад должен быть подготовлен с использованием нескольких источников литературы, в определенных темах требуется ознакомиться с официальными документами Правительства Российской Федерации, Федеральной службы государственной статистики, Министерства финансов Российской Федерации, Центрального банка и.т.п.

Одна из важных задач доклада – формирование собственной позиции по рассматриваемым вопросам, обоснование своей точки зрения на исследуемую проблему. Особо важно в выступлении затрагивать процессы, происходящие в России на современном этапе.

В конце доклада обязательно дать ссылки на используемую литературу (книги, статьи, информационные сайты (адресная строка URL) и т.п.)

Положения доклада рекомендуется подтверждать последними статистическими и фактическими данными (не старее чем двухлетней давности), использование которых также требует указания в тексте ссылки на источник.

Украсит доклад материал, сведенный в виде презентации.

Знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы и навыки публичного выступления формируют итоговую оценку за доклад.

СООБЩЕНИЕ, ВЫСТУПЛЕНИЕ (время выступления 5-10 минут, объем текста 4-6 страниц).

Сообщение и выступление имеют такие же требования к подготовке, однако в отличии от доклада, аспирант готовит более узкий теоретический аспект, конкретную проблемную ситуацию или новость.

ЭССЕ

Помимо заранее запланированных тем аспирант может самостоятельно предложить написать эссе на предложенную или свободную тему. Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую закономерность. Например: «Кому принадлежит марка водки «Столичная»? (Особенности реализации пучка прав собственности применительно к интеллектуальной собственности)».

Обязательно необходимо наличие интриги какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях. Аспирант должен обратить особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений) российских фирм, на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найти их связь с фундаментальными положениями теории и сделать эту связь понятной читателю.

Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

<u>Общие критерии оценивания эссе:</u>

1. представление собственной точки зрения;
2. презентация эссе (оформление работы);
3. раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
4. содержание и качество аргументации;
5. стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения).

Примеры проблемных ситуаций:

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ №1

Умер ли тэтчеризм вместе с Маргарет Тэтчер?

История, как известно, не стоит на месте. Движение экономики и развитие общества проходит различные витки спирали. Мировой экономический кризис конца 1920 - 1930-х

годов и особенно Великая депрессия 1929 - 1933 года доказали необходимость вмешательства государства в макроэкономическое функционирование рыночного хозяйства. Понадобилось кейнсианство. Понадобился "Новый курс" Рузвельта. Понадобились новые идеи - концепции "социального государства", "государства благосостояния". К 70-м развитые страны погрязли в государственной бюрократии, а высокие налоги и социальные гарантии уже очень мешали бизнесу и не стимулировали людей работать.

Тэтчер помог прийти к власти экономический кризис в Великобритании. К моменту прихода Тэтчер к власти Британия уже пару столетий заслуженно считалась «мастерской мира», производя почти все возможные виды товаров. Но первая страна победившей индустриализации, не могла перестроиться, когда глобальное хозяйство изменилось, и начался стремительный рост сектора услуг и интеллектуальной собственности. В британской промышленности работало слишком много людей, из-за чего доходы, прибыли и инвестиции были слишком малы. Старая модели, которая некогда обеспечивала прежние прорывы и экономическое лидерство, в новых условиях стала слишком неповоротливой, слишком забюрократизированной, лишенной экономической маневренности.

Тэтчер провела дерегуляцию экономики, заявив, что без экономической свободы никакой другой свободы быть не может.

Тэтчер провела масштабную приватизацию. До нее приватизация главных британских монополий казалась властям немыслимой, а Тэтчер вывела из государственной собственности British Gas, British Telecom, British Airways и Rolls-Royce. Дала налоговые льготы богатым. Вылечила главные болезни британской экономики — подверженность приступам высокой инфляции и лихорадкам профсоюзных стачек. Уменьшила силу и власть профсоюзов и местного самоуправления. Сместила ядро экономики от больших промышленных производств к сектору услуг.

На протяжении 11 лет своего премьерства Тэтчер настойчиво проводила реформу финансового рынка, которая позволила подстегнуть развитие экономики и превратить Лондон в мировой финансовый центр, который уже более 30 лет притягивает капиталы со всего мира.

Однако и определенно высокую цену пришлось заплатить, особенно наиболее слабым слоям населения. Вырос разрыв в доходах между бедными и богатыми, возникла огромная безработица, сокращение производящих секторов экономики.

В России сложился своеобразный культ Тэтчер. Настолько явный, что на центральных каналах панихида по баронессе на равных соседствовала с выступлением премьер-министра Дмитрия Медведева в Госдуме. В России «железную леди» по прежнему почитают почти как идеал политика. В результате опроса фонда «Общественное мнение выяснилось, что россияне относятся к Маргарет Тэтчер лучше британцев. В то время как более 60% британцев выступали против того, чтобы хоронить «железную леди» за государственный счет, а британские шахтеры устраивают вечеринки радости по поводу её смерти, более половины опрошенных россиян считают, что бывшая премьер-министр Великобритании сыграла в истории РФ в общем положительную роль.

ВОПРОСЫ:

1. Тематический вопрос»:

ВОПРОС №1) В чём сходства и различия тэтчеризма и рейганомики? Выскажите Ваше отношение к этим видам экономической политики и их положению в настоящем и будущем.

Примерный ответ: Тэтчеризм — политика консервативного правительства Великобритании под руководством Маргарет Тэтчер (1979—1990), сопровождавшаяся приватизацией ранее национализированных предприятий и отраслей экономики, монетаризмом в финансово-экономической сфере, сворачиванием социальных программ, коммерциализацией социальных сфер образования и здравоохранения. Политика тэтчеризма тесно связана с социально-экономическими понятиями и категориями неолиберализма и "шоковой терапии".

Считается, что термин придуман профессором Стюартом Холлом в конце 1970-х гг.

Рейганомика — курс экономической политики американского правительства в 1981—1989 гг. в период президентства Рональда Рейгана. Связан с приходом к власти в США консервативно настроенных сил Республиканской партии, подъемом так называемой неоконсервативной волны во многих развитых странах Запада. Теоретической основой рейганомики служила экономическая теория предложения. Практическим выводом из нее явился перенос акцентов с регулирования спроса на товары и услуги на стимулирование их производства. Необходимость дать простор инвестиционным и инновационным процессам, снижению издержек, увеличению сбережений и накопления частного капитала потребовала крупных налоговых реформ.

В последнюю четверть 20-го века и в первые годы 21-го "тэтчеризм" был самым популярным способом управления экономикой, обществом, государством. Методы М.Тетчер взяли за образец более чем в 50 странах. Рейганизм и тэтчеризм базировались на двух принципах: сокращение налогов ведет к экономическому росту, а финансовые рынки всегда себя отрегулируют сами. Появился «Вашингтонский консенсус», который сегодня недобрым словом поминают в двух десятках стран.

Сегодня, необходимо хорошо понимать, что время такой экономической политики прошло. Тэтчеризм и рэйгономика - были только ранними вариантами того, что превратилось позднее в рыночный фундаментализм, неолиберальную экономику, свинский капитализм, в те модели, которые были приняты или навязаны во всем мире в 90-е годы. Именно эти модели привели к кризису 2008 года и сейчас дают сбои и на практике, и в теории. Сейчас очевидно, что экономики, основанные более на росте производства, а не сферы услуг, и растут стабильнее, и на глобальные кризисы реагируют лучше. Возможно снова наступит время поворота к большей социализации и большему государственному регулированию. Диалектическое движение по спирали никто не отменял.

2. Тематический вопрос:

ВОПРОС №2. Чем, по вашему мнению, вызвано, что россияне относятся к Маргарет лучше британцев?

Примерный ответ: В восьмидесятые годы, каждый думающий человек в Советском Союзе, хотя бы отчасти был тэтчеристом. Тэтчеризм хорошо воспринимался на фоне буксующей советской экономики. Тот же фонд «Общественное мнение» показывает, что среди заслуг Тэтчер россияне, прежде всего, называли ее вклад в развитие собственной страны, окончание «холодной войны». Респонденты упомянули и тот факт, что Маргарет Тэтчер, будучи известным политиком, «повысила статус женщины», «показала, что женщина может быть политиком». Она стала символом женского равноправия и успеха в

политике. Тэтчер в Британии столкнулась с вопросами, которые стояли и стоят перед Россией. Ей удалось эти вопросы решить. Британская приватизация оказалось более удачной, чем российская.

В девяностые на территории большинства бывших советских республик восторжествовал тэтчеризм (в самом радикальном его виде). Политика «железной леди» стала ориентиром для гайдаровских реформ — «шоковой терапии».

Критерии оценки проблемных ситуаций

Зачтено – аспирант самостоятельно отвечает на поставленные вопросы и может аргументировать свою позицию.

Не зачтено – аспирант не может ответить на поставленные вопросы и не может аргументировать свою позицию.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.1. Основная литература:

1. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — URL : https://urait.ru/bcode/488975

2. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. –
978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.

3. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — URL : https://urait.ru/bcode/493688

4. Акимова, Е. Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика» : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Акимова, О. В. Шатаева. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601322 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1820-8. – DOI 10.23681/601322. – Текст : электронный

5. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07343-0. — URL : https://urait.ru/bcode/488909

6. Макроэкономика для управленческих специальностей: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — URL : https://urait.ru/bcode/4888877

7. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — URL : https://urait.ru/bcode/488705

8. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов. Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — URL : https://urait.ru/bcode/490233

9. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — URL : https://urait.ru/bcode/489192

10. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — URL : https://urait.ru/bcode/489535

11. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — URL : https://urait.ru/bcode/491924

12.Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 737 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563255 – Библиогр.: с. 710-726. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература:

1. Асемоглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асемоглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – Книга 2. – 737 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563271 – Библиогр.: с. 1563-1588. – ISBN 978-5-7749-1264-3. - ISBN 978-5-7749-1263-6 (кн. 2). – Текст : электронный.

2. Джонс, Ч. Введение в теорию экономического роста : учебник / Ч. Джонс, Д. Воллрат ; под науч. ред. Ю. Перевышина ; пер. с англ. Ю. Перевышина, Е. Перевышиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – 297 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563288 – Библиогр.: с. 261-270. – ISBN 978-5-7749-1299-5. – Текст : электронный.

3. Экономическая теория Грязнова А. Г., Чечелева Т. В.Учебник -— М. Издательство «Экзамен». 2005. http://by-chgu.ru/media/econom/gryaznova.djvu

4. Экономическая теория Видяпин В. И., Добрынин А. И. Учебник / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. —М.: Инфра-М, 2003. http://by-chgu.ru/media/econom/vidyapin.djvu

5. Экономика Булатов А. С. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. / Под.ред. д-ра Э40 экон. наук лроф. А.С. Булатова. — М.: Экономисть, 2004. http://by-chgu.ru/media/econom/bulatov.zip

6. Общая экономическая теория Сидоров В.А., Кузнецова Е.Л., Болик А.В. [Электронный ресурс]. http://201824.selcdn.ru/elit-050/pdf/9785950047947_elit-050.pdf

7. Экономическая теория Бродская Т. Г., Видяпин В. И., Добрынин А.И. и др. М.: РИОР, 2008.

8. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. Марк Блауг Издательский дом: НП «Журнал Вопросы экономики». Год издания: 2004

9. Курс экономической теории. Сидорович А. В. Издательство: «Дело и Сервис» 2001г.

10. Экономическая теория. Бородина Т. С., Гукасьян Г. М. 3-е изд.- СПб.: 2010. - 512 с.

11. Экономическая теория. Под редакцией Итуэлла Дж., Милгейта М., Ньюмена П.П. М.: 2004. — 944 с

9.3. Ресурсы сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СОГУ обеспечивает одновременный доступ более 25 % обучающихся по программе аспирантуры. Подробный список ресурсов электронной библиотечной системы (ЭБС) размещен на сайте вуза:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» http://elibrarv.ru Самостоятельная регистрация на сайте
4. Универсальная баз данных East View https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. http://www.studentlibrarv.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.
7. Springer Customer Service Center GmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства Springer Nature за период 2011 - 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг). http://www.springer.com

10. Методическое и программное обеспечение

10.1 Методическое обеспечение

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного аспиранта и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе аспирантов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы аспирантов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;

- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа аспиранта направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономическая теория» с целью грамотного применения экономической терминологии.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Экономическая теория» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самостоятельная проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке аспирантами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у аспирантов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию реферата, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования - краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые аспирантом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с

литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет аспирантам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от аспиранта активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые аспиранту, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании аспиранту. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, аспирант при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность - утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

10.2 Специализированное программное обеспечение

Основной способ представления материала дисциплины – лекционный. В рамках лекций важное место занимает визуальная демонстрация преподавателем актуального фактического материала (таблиц, рисунков, схем, графиков, диаграмм и пр.). Она осуществляется с помощью подготовленных преподавателем презентаций, которые демонстрируются на экране с помощью компьютера и проекционного оборудования. Консультирование посредством электронной почты и ЭИОС.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СОГУ;

Лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office);

12. Язык преподавания.

Русский