Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Модели макроэкономической динамики»

Группа научных специальностей
5.2. Экономика

Шифр научной специальности
5.2.1 Экономическая теория

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Владикавказ 2024

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951, учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.2.1. Экономическая теория, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» от 28.03.2024г., протокол № 8.

Составитель: канд.экон. наук, доцент Цаллагова Л.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры международных экономических отношений (протокол №7 от 19.02.2024 г.)

Заведующий кафедрой Цуциева О.Т.

Одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 7 от 22.02.2024 г.)

Председатель Сикоева М.Т.

Согласовано:
Начальник отдела по подготовке научных
и научно-педагогических кадров Кубанцева Г.С.

«___» _____2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Модели макроэкономической динамики»» является формирование у аспирантов знаний и умений в области методологических и теоретических проблем, связанных с проведением макроэкономического анализа социально-экономических процессов и явлений, изучением макроэкономической методологии, формированием научного экономического мировоззрения, воспитанием способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу альтернативных экономических концепций, формирование углубленных представлений о принципах и законах функционирования рыночной экономики в целом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Модели макроэкономической динамики» входит в вариативную часть образовательного компонента учебного плана по программе аспирантуры (2.1.4.2.).

Дисциплина читается в течение первого семестра на 2-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Экономической теории».

В результате освоения дисциплины «Модели макроэкономической динамики» аспирант должен:

Знать: методы и приемы расчета макроэкономических показателей, характеризующих качество экономического роста определить тип макроэкономической политики; проводить анализ динамики основных макроэкономических показателей; обосновать эффективность макроэкономической политики в зависимости от фазы экономического цикла; определить влияние факторов на изменение макроэкономических показателей; уметь выбрать оптимальную стратегию и тактику макроэкономической политики

Уметь: рассчитывать и проводить анализ экономических и социально-экономических показателей, характеризующих качество экономического роста определить тип макроэкономической политики; проводить анализ динамики основных макроэкономических показателей; обосновать эффективность макроэкономической политики в зависимости от фазы экономического цикла; определить влияние факторов на изменение макроэкономических показателей; уметь выбрать оптимальную стратегию и тактику макроэкономической политики

Владеть: навыками использования результатов макроэкономического анализа для определения состояния и перспектив нового качества экономического роста в современных условиях, навыками использования результатов макроэкономического анализа для определения состояния и перспектив нового качества экономического роста в современных условиях

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем и структура дисциплины:

Объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего - 72 часа, из которых 12 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа), 60 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

4.2 Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины	Лекции, час.	Практические занятия (семинары), час	Лабораторные работы, час.	Самостоятельная работа	Из них в активных формах, час	Учебная деятельность
Тема 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики. Макроэкономические модели реального сектора	2			6		
Тема 2. Макроэкономические модели финансового сектора.	2			4		
Тема 3. Модели макроэкономического равновесия: эволюция научных подходов	2			4		
Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию циклических колебаний. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	2			4		
Тема 5. Макроэкономическое моделирование открытой экономики	2			6		
Тема 6. Макроэкономическая политика: теория и практика.	2			6		
	12			60		

5. Самостоятельная работа обучающихся.

Темы для самостоятельного изучения	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики. Макроэкономические модели реального сектора	10	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка		Эссе, тематические вопросы, проблемные ситуации, реферат

		словаря, работа с таблицами		
Тема 2. Макроэкономические модели финансового сектора.	10	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка словаря, работа с таблицами		Эссе, тематические вопросы, проблемные ситуации, реферат
Тема 3. Модели макроэкономического равновесия: эволюция научных подходов	10	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка словаря, работа с таблицами		Эссе, тематические вопросы, проблемные ситуации, реферат
Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию циклических колебаний. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	10	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка словаря, работа с таблицами		Эссе, тематические вопросы, проблемные ситуации, реферат
Тема5. Макроэкономическое моделирование открытой экономики	10	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов		Эссе, тематические вопросы, проблемные ситуации, реферат

		Интернет, электронных книг и пособий, подготовка словаря, работа с таблицами		
Тема 6. Макроэкономическая политика: теория и практика.	10	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка словаря, работа с таблицами		Эссе, тематические вопросы, проблемные ситуации, реферат

6. Технологии обучения.

В процессе реализации различных видов учебной работы при освоении дисциплины «Модели макроэкономической динамики» используются следующие образовательные технологии:

- традиционные (лекции, семинарские занятия, экзамены);
- информационные (анализ и обзор источников информации);
- проектные технологии (презентации докладов);
- проблемные задания аспирантам, и их представление, разбор конкретных ситуаций.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

7.1. Критерии оценивания.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание теоретических вопросов. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Аспирант строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание теоретических вопросов. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.

Удовлетворительно	Ответ аспиранта недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии теоретических вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Аспирант не может раскрыть содержание основных понятий и теорий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд

8.3 Контролирующие материалы

8.3.1 Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку за ответы на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончанию курса изучения дисциплины аспирант сдает экзамен или зачет.

По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят **эссе** по проблемным и социально значимым вопросам развития науки и научно-технического прогресса.

Методические указания по написанию эссе

Написание эссе является важным заданием для аспиранта. Цель написания эссе состоит в формировании у него умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы.

Аспирант должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе – 5-7- машинописных страницы.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Аспиранту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебной литературе или на лекции позиции. Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocato diabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной. Аспирант волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению автором первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях аспиранту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п Само написание эссе предполагает

работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем аспирант может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему.

Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Тематика эссе:

1. Уроки мирового кризиса: нужна ли новая модель регулирования экономики?
2. Новые вызовы в регулировании финансового сектора в условиях кризиса.
3. Роль финансового капитала в развитии современного мирового экономического кризиса.
4. Имидж государства на мировой арене: методы формирования и продвижения.
5. Формирование государственной антикризисной политики в условиях финансово-экономической нестабильности.
6. Иностранные прямые инвестиции в финансовый сектор: двигатель роста в странах Центральной и Восточной Европы?
7. Вызовы макроэкономической политики в России и выбор возможных ее направлений.
8. Связь между эволюционными процессами в кредитно-финансовом секторе и инновационной активностью.
9. Посткризисное развитие денежной системы России.
10. Мировой кризис: происхождение и критика теоретических концепций.
11. Образ России 21-го столетия и ее место в системе мирового хозяйства.
12. Влияние мирового финансового кризиса на реальный сектор экономики России.
13. Поиск локомотива глобального экономического роста.
14. Уязвимость мировой экономики: миф или реальность?
15. Структурные преобразования российской экономики:

основные проблемы и роль государства в их решении.

16. Электронное правительство в России: «плюсы» и «минусы»?
17. Формирование Единого экономического пространства СНГ: проблемы и решения.
18. Динамика развития инноваций и эволюция фирм в глобальной и локальной финансово-экономической среде.
19. Сравнительный анализ развития малого бизнеса в международных координатах: общее и особенное.
20. Управление в глобальном информационном обществе.
21. Мировой финансовый кризис и новая модель государственного управления в России.
22. Структурные преобразования российской экономики: основные проблемы и роль государства в их решении.
23. Стремясь к успеху: рост, глобализация и политика экономических реформ.
24. Пенсионные реформы в России и в мире: конец идеи государства всеобщего благоденствия?
25. Инвестиционная деятельность в условиях кризиса.
26. Влияние мирового финансово-экономического кризиса на экономические связи в постсоветском пространстве.
27. Социальное и доходное неравенство на различных этапах экономического цикла.

28. Инновационная экономика в условиях кризиса: стратегии, институты, технологии и рынки.
29. Финансовая политика в международной перспективе.
30. Проблемы совершенствования регулирования мирового финансового рынка.
31. Государственная экономическая политика в современных условиях: проблемы, приоритеты, ориентиры.
32. Модернизация и институциональные реформы.
33. Влияние оффшорного бизнеса на российскую экономику.
34. Налоговая политика как инструмент реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития России.
35. Налоговая политика и структурная перестройка экономики.
36. Роль налогов в государственном регулировании международно-экономических отношений.
37. Роль антимонопольной политики в экономике переходного периода: опыт России.
38. Таможенный союз: путь к формированию Единого экономического пространства.
39. Демографические пути России: определение выбора.
40. Требования, предъявляемые к налоговой политике государства в условиях кризиса.
41. Самоопределение России в координатах мирового экономического развития.
42. Управление современным государством: вызовы информационной эпохи.
43. Региональное управление и местное самоуправление: инновационные практики.
44. Государственные закупки как основное звено государственной контрактной системы.
45. Управление в высокотехнологичных отраслях народного хозяйства.
46. Управление государственной собственностью в современных условиях.
47. Управление природными ресурсами в условиях перехода к устойчивому развитию.
48. Приоритеты развития института банкротства в России.
49. Социальная политика – пространство для маневра.
50. Взаимодействие государственной активности и частной инициативы.
51. Финансовый капитал и технологические инновации в контексте экономических циклов.
52. Экономическая теория воспроизводства: классические и эволюционные подходы к синтезу реального и финансового секторов экономики.
53. Банкротство как институт регулирования рыночных процессов.
54. Управление в банковском секторе в условиях финансово-экономической нестабильности.
55. Институциональные проблемы развития фондового рынка.
56. Экономическая эффективность и/или территориальная целостность?
57. Инновационная политика российского экономического роста.
58. Взаимосвязь капитальных потоков и динамики макропоказателей в РФ.
59. Эффективная занятость: пути обеспечения.
60. Геополитические интересы России на современном этапе.
61. Институализация связей с общественностью в государственном управлении.
62. Институциональная среда модернизации экономики: проблемы формирования и функционирования.
63. Особенности экологической политики в инновационном развитии экономики России.
64. Новые подходы в современной социальной политике: новое качество социальной жизни.
65. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.
66. Перспективы развития государственного предпринимательства в России.

67. Государственное управление в структуре правящего режима: проблемы теории и практики.
68. Особенности макроэкономических моделей российской экономики.
69. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
70. Мультипликативные эффекты в российской экономике.
71. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.
72. Финансовые рынки в макроэкономических моделях.
73. Финансовые инновации: сущность, виды, последствия.
74. Исследовательский потенциал концепции финансовой хрупкости.
75. Особенности финансовых кризисов.
76. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.
77. Равновесие на рынке рисковых активов.
78. Закон Оукена и его действие на региональном уровне.
79. Маргинальные рынки труда.
80. Эгалитарные рынки труда.
81. Неформальная занятость в современной российской экономике.
82. Модели управления государственным долгом.
83. Структурные трансформации в современной России.
84. Инновации и новое качество экономического роста.
85. Инновации и цикличность экономической динамики.
86. Институциональные аспекты стимулирования инновационных процессов.
87. Финансовое обеспечение инновационной модели экономического роста.
88. Валютные аспекты стратегии инновационного развития.
89. Инновационные процессы в экономике российских регионов.
90. Национальная инновационная система России.
91. Инновационная политика государства.
92. Особенности проявления в российской экономике дилеммы экономической политики, заложенной в кривой Филлипса.
93. Противоречивость социальных последствий экономического роста в России.
94. Особенности проявления в России дилеммы экономической политики в условиях открытой экономики.
95. Выбор России: два пути к международной конкурентоспособности.
96. Противоречивые последствия глобализации.
97. Научные подходы к проблеме эффективности макроэкономической политики.
98. Различные подходы к стимулирующей экономической политике.
99. Особенности экономической политики в российской экономике.

Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.

Критерии оценки за эссе:

1. Полнота раскрытия темы и проблематики.
2. Широта эрудиции, знания в области закономерности развития науки.
3. Логичность и связность изложения, грамотность.
4. Непротиворечивость, последовательность суждений и обоснованность выводов.

Описание шкалы оценивания эссе:

Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
2	не выделена ключевая проблема;

	не осмыслены сложившиеся подходы, приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного; отсутствуют основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений проблемы; выводы носят характер эмоциональный оценки
3	выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, в целом раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде, в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с позиции здравого смысла
4	выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.
5	выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов; наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры, авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений

Балл 2 соответствует оценке «не зачтено», баллы 3, 4, 5 – оценке «зачтено».

8.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Макроэкономический кругооборот в национальном хозяйстве. Макроэкономическая статика и динамика
2. Теоретические подходы к моделированию совокупного спроса и совокупного предложения.
3. Эволюция научных подходов к моделированию потребления.(Дж. М. Кейнс, И. Фишер, Ф.. Модильяни, М. Фридмен).
4. Научные подходы к моделированию инвестиционного спроса. Кейнсианская и неоклассическая модель инвестиций.
5. Модели совокупного предложения. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Реальный сектор в модели несовершенной информации. Кривая предложения Р. Лукаса.
6. Эволюция научных подходов к моделированию денежного рынка(Модель Дж.М. Кейнса, Модель Боумоля-Тобина)
7. Исследовательский потенциал концепции финансовой хрупкости (Х. Мински).
8. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD—AS).
9. Модель «Инвестиции, сбережения – Ликвидность, деньги» (IS—LM).
10. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Модель Н. Калдора.
11. Неоклассические теории равновесного экономического роста. Модель Р. Солоу. Новые модели роста: роль человеческого капитала. Модель П. Ромера.
12. Экономические циклы и кризисы. Модель Самуэльсона–Хикса.
13. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
14. Модели динамики инфляции. Модель устойчивой инфляции Модели с переменными темпами инфляции. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий. Модель Ф. Кейгена. Инфляция в условиях рациональных ожиданий.
15. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и её современная интерпретация.
16. Модель большой открытой экономики. Модель открытой российской экономики. Модель открытой экономики с плавающим валютным курсом.
17. Модель открытой экономики с плавающим валютным курсом.
18. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике. Модель Манделла–Флеминга.
19. Теоретические подходы к анализу глобализационных процессов. Теоретические подходы к выработке экономической политики. Макроэкономическая политика: цели, инструменты и виды.
20. Научные подходы к проблеме эффективности макроэкономической политики: неоклассический и неокейнсианский подходы.

Примерная тематика рефератов

1. Типы систем экономики, подходы и различия.
2. Экономические школы: подходы к понятию дефицит и долг.
3. Определение экономического благосостояния.
4. Теории моделей рынка труда.
5. Точная оценка материального состояния нации: проблемы и их решение.
6. Совокупные спрос и предложение, занятость ресурсов.
7. Инфляция с точки зрения потребителя.
8. Расходы потребителей России.
9. Равновесный уровень выпуска: процессы, связь с экономическим потенциалом.
10. Экономическое равновесие: актуальные проблемы.
11. Классическая и кейнсианская теории: сходства и различия.

12. Равновесный объем производства: пути достижения Мультипликатор: основные модели.
13. Экономический потенциал.
14. Политика государства для обеспечения занятости населения. Рынок труда и реформы.
15. Реформы относительно денежных систем в России.
16. Деньги: предложение, спрос, рынок. Модели спроса на деньги.Проблемы денежного рынка.
17. Дефицит страны, анализ тенденций.
18. Государство и экономика: взаимосвязь и взаимозависимость.
19. Гиперинфляция: определение, социально-экономические особенности.
20. Значение колебания курса валют для экономики страны.
21. Расширение депозитов: методы и экономическая значимость.
22. Современные достижения в макроэкономике.
23. Экономические циклы: материальная основа. Теории циклов.
24. Стабилизация негативных процессов в макроэкономике.
25. Антиинфляционная политика в государстве.
26. Американская модель рынка.
27. Инвестиции в человеческий капитал в России.
28. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
29. Китайская модель экономического роста: уроки для России.
30. Скандинавская модель экономического роста: уроки для России.

Требования к подготовке докладов, сообщений и выступлений

ДОКЛАД (Время выступления 10-20 минут, объем текста 8-10 страниц).

В докладе излагается определенная тема, делаются выводы, предложения. Аспирант публично знакомит аудиторию с проблемой исследования в сокращенной форме.

При формировании доклада следует учесть, что за 10 минут человек может прочитать текст напечатанный на четырех страницах машинописного текста (через 2 интервала). Таким образом, желательно заранее напечатать тезисы на отдельном листке.

Доклад должен быть подготовлен с использованием нескольких источников литературы, в определенных темах требуется ознакомиться с официальными документами Правительства Российской Федерации, Федеральной службы государственной статистики, Министерства финансов Российской Федерации, Центрального банка и.т.п.

Одна из важных задач доклада – формирование собственной позиции по рассматриваемым вопросам, обоснование своей точки зрения на исследуемую проблему. Особо важно в выступлении затрагивать процессы, происходящие в России на современном этапе.

В конце доклада обязательно дать ссылки на используемую литературу (книги, статьи, информационные сайты (адресная строка URL) и т.п.)

Положения доклада рекомендуется подтверждать последними статистическими и фактическими данными (не старее чем двухлетней давности), использование которых также требует указания в тексте ссылки на источник.

Украсит доклад материал, сведенный в виде презентации.

Знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы и навыки публичного выступления формируют итоговую оценку за доклад.

СООБЩЕНИЕ, ВЫСТУПЛЕНИЕ (время выступления 5-10 минут, объем текста 4-6 страниц).

Сообщение и выступление имеют такие же требования к подготовке, однако в отличии от доклада, аспирант готовит более узкий теоретический аспект, конкретную проблемную ситуацию или новость.

Примеры проблемных ситуаций:

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ №1

Дискуссии о протекционизме и свободной торговле являются порой одними из самых яростных. Нередко сторонами привлекаются в качестве аргументов исторические данные. Рассмотрите следующий график[1]:

Например, из графика видно, что в Аргентине и тарифы (пошлины), и темп роста подушевого ВВП в указанный период времени были высокими, а в Нидерландах — низкими. И вообще, на первый взгляд, чем выше были тарифы, тем в среднем более высокие темпы роста были в стране. Экономисты называют такое явление *положительной корреляцией*. Кажется, что на этом графике между уровнем тарифов и среднегодовым темпом роста была положительная корреляция и из этого можно сделать выводы, актуальные для экономической политики. Однако не всё так однозначно.

а)*)* Объясните, почему из этого графика не следует, что между показателями на самом деле была положительная корреляция.

б) Если положительную корреляцию всё же удастся достоверно установить, сторонник протекционизма с удовольствием сделает вывод, что импортные пошлины положительно влияют на экономический рост. А значит, для ускорения роста государству следует повышать пошлины. Однако, может быть, причинно-следственная связь устроена не так? Приведите альтернативное объяснение положительной корреляции, в котором тарифы не влияют на темпы роста.

в) Какие данные могли бы помочь выяснить, влияют ли тарифы на темпы роста

Примерный ответ:

а) На графике мы наблюдаем положительную корреляцию между импортными тарифами и долгосрочным ростом для данной выборки стран. Можно ли по данной выборке делать выводы о всей генеральной совокупности? Легко видеть, что на графике представлено 17 стран. Мы не знаем, как выглядело бы облако данных, если в выборку добавились бы другие

страны мира. Заметный положительный наклон на представленном графике обеспечивается тремя странами (Аргентиной, Канадой и США) — удалив из их выборки, мы получим отсутствие связи. Это заставляет осторожнее относиться к выводу о положительной корреляции между тарифами и ростом.
Кроме того, внимательный участник заметит, что по графику нельзя понять, как изменялись тарифы в период времени, за который представлен усредненный рост —вполне может быть, что они уменьшались.
б) Наличие корреляции между переменными X и Y необязательно означает, что X влияет на Y. Возможно, Y влияет на X или они оба определяются третьим фактором.

Приведем объяснения для обоих случаев
1. Например, может быть, что не установление высоких тарифов способствовало росту, а наоборот, страны, которые по каким-то причинам росли быстрее, устанавливали более высокие тарифы. Это могло происходить из-за того, при более высоком уровне внутреннего спроса (который наблюдается при более высоких доходах) у отечественных производителей были больше предельные выгоды от лоббирования установления высоких тарифов, что и приводило к росту тарифов. При этом вполне возможно, что это повышение тарифов даже относительно замедляло рост.
2. В конце XIX века преимущество в росте получали страны, большие по площади, такие как Аргентина, Канада и США (на графике эти страны действительно демонстрируют более высокие темпы роста, чем другие) — рост шел просто за счет освоения новых земель или инфраструктурных инвестиций. Одновременно большая площадь страны приводила к тому, что собирать нетарифные налоги было сложно. Для пополнения бюджета этим странам приходилось полагаться на торговые пошлины, ведь их собирать было гораздо проще (на границе, в порту). И действительно, эти страны на графике имеют и более высокие тарифы. Таким образом, большая площадь может объяснить, почему быстрый рост в этих странах наблюдался одновременно с высокими тарифами. Конечно же, как и выше, само по себе повышение тарифов вполне могло никак не влиять на рост или даже замедлять его.
Таким образом, объяснить корреляцию можно как через обратную связь, так и через третий фактор. Содержательное обоснование при этом необходимо: просто указание на то, почему корреляция в общем случае не означает причинно-следственной связи, баллов не приносит.
Ошибками в ответах на второй вопрос является использование моделей краткосрочных изменений, замена темпов роста на уровень ВВП Кроме того, мотив поддержки отечественных производителей для поддержки роста должен быть как-то специально обоснован, поскольку тарифы, ограничивающие торговлю и конкуренцию, не дают пользоваться конкурентными преимуществами.
в) Следует найти данные, которые помогли бы установить влияние тарифов на рост, но при этом отсечь альтернативные объяснения, примеры которых приведены в предыдущем пункте. Главная проблема наблюдений в том, что тарифы являются продуктом политических решений и вводятся исходя из разных характеристик стран.
Идеальным способом решения подобной проблемы был бы эксперимент: разделить страны (или отрасли) случайным образом на две группы, в одной группе ввести тарифы, в другой – свободную торговлю, после чего сравнить изменения в темпах роста.
Можно воспользоваться и не экспериментальными данными. Например, найти похожие страны, которые отличаются только величиной тарифов, и сравнить их темпы долгосрочного роста. Например, стоит контролировать на уровень развития страны, площадь, уровень технологического развития и т. д.

Критерии оценки проблемных ситуаций

Зачтено – аспирант самостоятельно отвечает на поставленные вопросы и может аргументировать свою позицию.

Не зачтено – аспирант не может ответить на поставленные вопросы и не может аргументировать свою позицию.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.1. Основная литература:

1. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510575

2. Экономическая теория : Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 920 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684202 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04125-9. – Текст : электронный.

3. Марыганова, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс : учебное пособие : [16+] / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2819-5. – DOI 10.23681/495852. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература:

1. Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 737 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563255 – Библиогр.: с. 710-726. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный.

2. Уильямсон, С.Д. Макроэкономика : учебник / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 961 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711– ISBN 978-5-7749-1279-7. – Текст : электронный

3. Асемоглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асемоглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – Книга 2. – 737 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563271 – Библиогр.: с. 1563-1588. – ISBN 978-5-7749-1264-3. - ISBN 978-5-7749-1263-6 (кн. 2). – Текст : электронный.

4. Джонс, Ч. Введение в теорию экономического роста : учебник / Ч. Джонс, Д. Воллрат ; под науч. ред. Ю. Перевышина ; пер. с англ. Ю. Перевышина, Е. Перевышиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – 297 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563288 – Библиогр.: с. 261-270. – ISBN 978-5-7749-1299-5. – Текст : электронный.

5. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике : учебник / О. Бланшар, С. Фишер ; пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дело, 2019. – 681 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1508-8. – Текст :6. электронный.

6. Тейлор, Д.Б. Справочное руководство по макроэкономике : учебник : в 5 книгах : [16+] / Д.Б. Тейлор, Х. Улиг ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Книга 1. Факты об экономическом росте и экономических колебаниях. – 528 с. : ил., табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577615– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1474-6. - ISBN 978-5-7749-1475-3 (кн. 1). – Текст : электронный.

7. Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 550 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634. – ISBN 978-5-4475-8777-2. – DOI 10.23681/450634. – Текст : электронный.

8. Ивашковский, С.Н. Экономика для менеджеров микро- и макроуровень : учебное пособие : [16+] / С.Н. Ивашковский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 8-е изд. – Москва : Дело, 2019. – 441 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577849– ISBN 978-5-7749-1493-7. – Текст : электронный.

9. Экономика : учебное пособие : [16+] / О.В. Шатаева, Е.Н. Акимова, О.Т. Шипкова, А.В. Савинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0256-6. – DOI 10.23681/567448. – Текст : электронный.

9.3. Ресурсы сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СОГУ обеспечивает одновременный доступ более 25 % обучающихся по программе аспирантуры. Подробный список ресурсов электронной библиотечной системы (ЭБС) размещен на сайте вуза:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» http://elibrarv.ru Самостоятельная регистрация на сайте
4. Универсальная баз данных East View https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. http://www.studentlibrarv.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.

7. Springer Customer Service Center GmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства Springer Nature за период 2011 - 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг). http://www.springer.com

10. Методическое и программное обеспечение

10.1 Методическое обеспечение

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного аспиранта и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе аспирантов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы аспирантов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа аспиранта направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономическая теория» с целью грамотного применения экономической терминологии.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Экономическая теория» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самостоятельная проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке аспирантами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у аспирантов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию реферата, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования - краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Конспект может быть текстуальным и

тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые аспирантом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет аспирантам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от аспиранта активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые аспиранту, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании аспиранту. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, аспирант при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность - утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

10.2 Специализированное программное обеспечение

Основной способ представления материала дисциплины – лекционный. В рамках лекций важное место занимает визуальная демонстрация преподавателем актуального фактического материала (таблиц, рисунков, схем, графиков, диаграмм и пр.). Она осуществляется с помощью подготовленных преподавателем презентаций, которые демонстрируются на экране с помощью компьютера и проекционного оборудования. Консультирование посредством электронной почты и ЭИОС.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (Свободное ПО) Российская Федерация, учебный корпус № 3 (УК № 3), факультет международных отношений, аудитория 408

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (Свободное ПО), учебный корпус № 3 (УК № 3), факультет международных отношений, аудитория 408

Лаборатории: компьютерные классы: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска. Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78* (1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (Свободное ПО)); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). учебный корпус № 3 (УК № 3), факультет международных отношений, аудитория 403

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader;STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome;

Kaspersky free (Свободное ПО)); Консультант плюс. ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru ЭБС «Консультант студента» http://

12. Язык преподавания.

Русский