

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения и воспитания (английский язык)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол №5 от 29.01.2024 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол №8 от 22.02.2024 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный, год начала подготовки 2024 (решение ученого совета от 28.03.2024, протокол №8).

Составители:

зав. кафедрой английского языка, к.п.н., доцент Джерапова Н.Б.

ассистент кафедры английского языка Цакулова Р.К.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

	ОФО	ЗФО
Курс	3, 4	
Семестр	6, 7	
Лекции	40	
Практические (семинарские) занятия	42	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	82	
Самостоятельная работа	134	
Контроль	36	
Форма контроля		
экзамен	7	
Зачет	6	
Общее количество часов	252	

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- овладение обучающимися основными предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности;
- развитие необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии;
- развитие готовности обучающихся использовать педагогические, предметные и методические знания для решения проблем, возникающих в работе учителя-предметника.
- систематизация основных умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

Задачи курса:

- обучение целям, содержанию, средствам и принципам преподавания иностранного языка на современном этапе;
- систематизация знаний об уроке английского языка и его вариантах;
- обучение существующим подходам к формированию фонетических навыков речи;
- обучение и систематизация подходов к формированию лексических навыков речи;
- обучение формированию грамматических навыков речи;
- овладение способами контроля уровня сформированности фонетических, лексических, грамматических навыков речи;
- систематизация знаний по формированию у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции (обучение аудированию, чтению, говорению и письму);
- овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки.

3. Место дисциплины в структуре.

Б1.О.07.05 Методика обучения и воспитания (английский язык) относится к базовой части блока Б1 – Дисциплины(модули).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК- 2	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК- 3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК- 5	Владение дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК–8	Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

В

3

аимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	место и значение области профессиональной специализации в системе научного знания; содержание межпредметных связей	видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	навыками определения места и роли блока профессиональных знаний; способами определения наиболее необходимой для будущей профессиональной деятельности информации
ОПК-3	нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне; нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне.	Общаться на межличностном и межкультурном уровне	системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях.

ОПК-5	основные правила и приемы построения эффективной коммуникации;	регулировать коммуникацию в соответствии с местом, временем, целями проведения, условиями и участниками взаимодействия	практическими навыками построения эффективной коммуникации; приемами решения проблемных ситуаций и возникающих в ходе коммуникации конфликтов
ОПК-8	дифференциальную специфику функциональных регистров общения; сферу их применения, стиливые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации	определять регистр общения; выделять характерные особенности регистра общения, использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования	навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка определять парадигму функциональных стилей

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

6 семестр

№ неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занят		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера- тура
		лекц	практ	содержание	часы		
1.	Универсальные основы новой европейской парадигмы образования. Понятие «образование» с позиций современности.	2	2	Мировые тенденции развития системы образования или постулаты новой парадигмы образования	4	Вопросы в рубежной контрольной	[1] [2] [4] [9]
2.	Построение профессионального образования на основе международных принципов ISO – принципов управления системами на основе качества	2		Базовые категории методики в свете современных преобразований.	4	Вопросы в рубежной контрольной	[1] [2] [3] [7]
3.	Процесс образования как процесс взаимодействия учителя и ученика . Формы работы и типология заданий	2	2	Функции, формы и виды контроля. Рейтинговая составляющая контроля. Тестирование.	4	Вопросы в рубежной контрольной	[1] [2] [7] [3]
4.	Методические основы разработки модульных программ и курсов. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.	2	2	Модульное обучение. Модульные программы.	4	Вопросы в рубежной контрольной	[1] [2] [4] [9]
5.	Алгоритм построения учебных программ.	2	2	Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса.	4	Вопросы в рубежной контрольной	[1] [2] [3] [7]
6.	Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка.	2		Игровой метод.	4	Вопросы в рубежной контрольной	[1] [2] [7] [3]
7.	Использование опор при обучении иностранному языку.	2	2	Ролевая игра.	4	Вопросы в рубежной контрольной	[1] [2] [4] [9]
8.	Проблемный метод Групповой метод	2	2	Организация групповой беседы с использованием проблемного метода	4	Вопросы в рубежной контрольной	[1][2] [3][7]
9.	Проектный метод	2	2	Дальтон-план в обучении	6	Вопросы в	[1]

				иностранному языку.		рубежной контрольной	[2] [4] [9]
10.	Использование видео на уроках иностранного языка.	2	2	Использование музыки и песен на уроках ИЯ	6	Вопросы в рубежной контрольной	[1][2] [3][7]
11.	Использование пословиц и поговорок на уроке иностранного языка.	2	2	Использование словарей как средства повышения учебной автономии учащихся	6	Вопросы в рубежной контрольной	[1] [2] [7] [3]
12.	Использование межпредметных связей на уроках ИЯ.	2		Использование изобразительной наглядности на занятиях иностранного языка.	6	Вопросы в рубежной контрольной	[1] [2] [4] [9]
13.	Нетрадиционный урок иностранного языка.	2	2	Интегративный (интегрированный)урок.	6	Вопросы в рубежной контрольной	[1] [2] [3] [7]
14.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка Профессиональные компетенции учителя иностранного языка Структура профессиональной деятельности и профессиональные умения учителя иностранного языка .	2		Личностные качества учителя иностранного языка и его роль в современном образовательном процессе Внеурочная работа	6	Вопросы в рубежной контрольной	[1] [2] [7] [3]
15.	2-ая рубежная аттестация						
	ИТОГО	20	20		68		

7 семестр

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов	ч	Формы контроля	Литера- тура
		лекц	прак				
1.	ПЕРЕВОДНЫЕ МЕТОДЫ ГРАММАТИКО-ПЕРЕВОДНЫЙ МЕТОД	2		Лингвистические и психологические основы Цели и содержание обучения Принципы обучения Методические приемы и учебники	6	Устный опрос, дискуссия, реферат	[1] [2] [3] [7]
2.	ТЕКСТУАЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫЙ МЕТОД	2	2	Лингвистические и психологические основы Цели и содержание обучения Принципы обучения Методические приемы и учебники	6	Устный опрос, дискуссия, доклад	[1] [2] [7] [3]
3.	РЕФОРМА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. ПРЯМОЙ МЕТОД Социально-экономические предпосылки Лингвистические и психологические основы Цели и содержание обучения Принципы обучения	2	2	Методические приемы и учебники Максимилиан Берлиц Франсуа Гуэн Содержание обучения Методические приемы Макс Вальтер Цели и содержание обучения	6	Устный опрос, дискуссия, сообщение	[1] [2] [4] [9]
4.	АНГЛИЙСКАЯ МЕТОДИКА 1920—1940-х годов МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ГАРОЛЬДА ПАЛЬМЕРА Социально-экономические предпосылки Лингвистические и психологические основы Цели и содержание обучения Принципы обучения Методические приемы и учебники.	2	2	Обучение репродуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо)	6	Устный опрос, дискуссия, реферат, презентация подстановочн ых таблиц Г. Пальмера	[1] [2] [3] [7]

5.	МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МАЙКЛА УЭСТА Социально-экономические предпосылки Лингвистические и психологические основы Цели и содержание обучения Принципы обучения Методические приемы и учебные пособия	2	2	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение)	6	Устный опрос, дискуссия, доклад	[1] [2] [7] [3]
6	СМЕШАННЫЕ МЕТОДЫ Питер Хэгболдт Цели и содержание обучения Принципы обучения Методические приемы и учебники Франсуа Клоссэ Цели и содержание обучения Принципы обучения Методические приемы и учебники	2	2	Адольф Болен Цели и содержание обучения Принципы обучения Методические приемы Луи Маршан Цели и содержание обучения Методические приемы и учебники	4	Устный опрос, дискуссия, сообщение	
7	АУДИОЛИНГВАЛЬНЫЙ МЕТОД Социально-экономические предпосылки Лингвистические и психологические основы Принципы обучения Цели и содержание обучения Методические приемы и учебники Обучение диалогу Обучение моделям		2	Основные представители аудиовизуального метода.	4	Устный опрос, дискуссия, реферат	[1] [2] [4] [9]
8-9	АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ МЕТОД Социально-экономические предпосылки Лингвистические и психологические основы Цели и содержание обучения	2	2	Основоположники и основные представители аудиовизуального метода.	6	Устный опрос, дискуссия, доклад	[1] [2] [3] [7]

	Принципы обучения Методические приемы и учебные пособия						
9-10	КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД	4	4	Социально-экономические предпосылки Лингвистические и психологические основы Цели и содержание обучения	6	Устный опрос, дискуссия, сообщение	[1] [2] [7] [3]
11.	Сознательно-сопоставительный метод.	2	2	Лингвистическое и психологическое обоснование сопоставительного метода. Достоинства и недостатки метода	4	Устный опрос, дискуссия, доклад	[1] [2] [3] [7]
12.	МЕТОДЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Социально-экономические предпосылки Методы интенсивного обучения устному общению Методы интенсивного обучения чтению	2	2	Методы взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности	4	Устный опрос, дискуссия, сообщение	[1] [2] [7] [3]
13.	Основные этапы развития советской методики преподавания иностранных языков	2	2	Лингвистические и психологические основы Цели и содержание обучения Принципы обучения Методические приемы и учебники	4	Устный опрос, дискуссия, доклад	[1] [2] [4] [9]
14.	Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам	2	2	Этапы информатизации образования. Преимущества и недостатки компьютерного обучения	4	Устный опрос, дискуссия, презентация.	[1] [2] [3] [7]
15	2-ая рубежная аттестация					тест	
		20	22		66		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество. С целью эффективной самостоятельной работы студентов методические материалы по данной дисциплине размещены на дистанционной площадке «MOODLE», регистрацию и доступ к которой имеют все обучающиеся СОГУ.

Основные задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

СРС включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, должны содержать установку на приобретение и закрепление определенного ФГОСом ВО объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит:
 - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
 - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

Методические рекомендации по проведению деловых игр

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления,

коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Примерная тематика рефератов:

1. Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе.
2. Обучение чтению. Формы и виды чтения.
3. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.
4. Обучение письму и письменной речи. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму.
5. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков. Планирование урока иностранного языка и требования к современному уроку иностранного языка
6. Сущность урока ИЯ и его методическое содержание.
Определение задач урока и подготовка языкового материала.
Целенаправленность и содержательность урока.
7. Структура урока ИЯ и его организация.
8. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ.
9. Тематическое и поурочное планирование
10. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку, специфика контроля по предмету «Иностранный язык». Основные объекты контроля.
11. Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Критерии оценок за осуществление учащимися умений общаться.
12. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.
13. Внеклассная работа по иностранным языкам.
14. Роль и место современных информационных технологий в учебном процессе при обучении ИЯ.
15. Современные информационные программы в преподавании ИЯ.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

По результатам работы в аудитории студенты получают текущую оценку.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	5

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	5
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

		незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методика формирования результирующей оценки³

Критерии формирования оценок

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
71-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
56-70	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

³ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

0-55	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
------	-----------------------	---

Вопросы к экзамену/зачету по дисциплине «Методика обучения и воспитания АЯ»

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
2. Новый ФГОС ООО. Общая характеристика. Требования по иностранному языку/2ИЯ.
3. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам Место лингводидактики в системе знаний. Концепция В. Райнике.
4. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам Основные положения этнолингводидактики.
5. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». Лингво-когнитивная структура языковой личности.
6. Условия и закономерности развития полилингвальной и поликультурной личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
7. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
8. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Объект, предмет, система основных категорий и понятий.
9. Методы исследования в современной методике. Связь методики с другими науками.
10. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики.
11. Уровни владения иностранным языком. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике.
12. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.
13. Профильное обучение иностранным языкам. Профили обучения. Понятие «профиль обучения».
14. Профили обучения: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, включенный, нефилологический, курсовой, повышения квалификации, заочный, дистанционный.
15. Уровни владения иностранным языком. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.
16. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе. Аспекты цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ.
17. Понятие «коммуникативная компетенция». Составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции.
18. Содержание обучения иностранным языкам в школе. Различные подходы к определению содержания обучения.
19. Компоненты содержания обучения. Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения. Уровневая организация содержания обучения.

20. Принципы обучения иностранным языкам. Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.
21. Средства обучения иностранным языкам. Средства обучения для преподавателя.
22. Средства обучения иностранным языкам. Средства обучения для учащихся.
23. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.
24. Методы обучения иностранным языкам. Общеметодологические методы.
25. Методы обучения иностранным языкам. Общедидактические методы.
26. Методы обучения иностранным языкам. Частнометодические методы.
27. Формирование фонетических навыков. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.
28. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков.
29. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.
30. Формирование лексических навыков. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике.
31. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь.
32. Система лексических упражнений.
33. Формирование грамматических навыков. Проблема отбора фонетического минимума.
34. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
35. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.
36. Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения.
37. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений для развития навыков и умений аудирования.
38. Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности.
39. Обучение монологу. Типология монологов и характеристики.
40. Пути обучения монологу.
41. Обучение диалогу. Типы диалогов и их характеристики.
42. Пути обучения диалогу.

Примерная структура экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им К.Л. Хетагурова»

Кафедра английского языка

Курс 5 (7 семестр) – «Методика обучения и воспитания (английский язык)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам
Основные положения этнолингводидактики.
2. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования
способности к межкультурной коммуникации.

Тестовые задания для контроля знаний (примерное содержание) (ПК-2;ПК-3;ПК-5;ПК-8)

Выберите правильный вариант ответа

1. Что в методике понимается под письмом?
+ Овладение учащимися графической и орфографической системами ИЯ для фиксации речевого и языкового материала
Овладение графической системой как одной из форм плана выражения
Овладение каллиграфией
2. Какова цель обучения письму в средней школе?
Научить писать упражнения на английском языке
+ Научить учащихся писать на английском языке те же тексты, которые образованный человек умеет писать на родном языке
Сформировать графические и орфографические навыки
3. Написание какого вида текстов не является конечной целью обучения письму?
Рецензия
Сочинение
+ Орфографический диктант
4. Какой вид речевой деятельности является наиболее близким к письму?
Чтение
Диалог
+Монолог
5. Каким шрифтом должны овладеть учащиеся в средней школе?
Прописным
+ Полупрописным-полупечатным
Печатным
6. Какой вид интерференции может возникнуть в процессе освоения графической системы английского языка?
+Межъязыковая
Внутриязыковая
Социокультурная
7. На каком этапе обучения письменная речь становится целью?
+Старшем
Начальном
Среднем
8. Какие виды письменных заданий включены в единый государственный экзамен?
Диктант

+ Письмо личного характера
Анкета

9. Какой вид письменного задания включен в единый государственный экзамен?
+ Эссе
Изложение
Анкета

10. Какой стиль речи предполагается в письме личного характера?
Официальный
+ Неофициальный
Научный

11. По какому из перечисленных критериев не оценивается эссе?
Решение коммуникативной задачи
Языковая корректность
+ Лаконичность

12. Какова цель обучения грамматике в средней школе?
Знание грамматических правил
Формирование социокультурной компетенции
+ Формирование грамматических навыков речи

13. Что может отрицательно сказаться на освоении грамматической структуры при объяснении?
+ Игнорирование речевой функции
Трудность грамматической структуры

14. Что может отрицательно сказаться на освоении грамматической структуры при объяснении?
+ Отсутствие тренировочного этапа
Трудность грамматической структуры

15. В каком разделе грамматики изучают части речи, словообразование и т.д.?
Синтаксис
Пунктуация
+ Морфология

16. Что приводит к появлению грамматических ошибок при соизучении родного и иностранного языка?
Перенос
+ Межъязыковая интерференция
Внутриязыковая интерференция

17. Обилие временных форм глагола в английском языке для русскоговорящих учащихся является причиной появления ошибок, связанных с
+ Внутриязыковой интерференцией
Межъязыковой интерференцией

Невнимательностью на уроке

18. Как называются наиболее общие, стратегические положения обучения иностранному языку?

Метод

+ Подход

Прием

19. Какой термин предполагает разработку конкретных шагов, наличие определенных принципов, использование конкретных приемов при обучении?

+Метод

Подход

Прием

20. В рамках какого подхода используются структурный и коммуникативный методы?

Эксплицитного

+ Дифференцированного

21. В рамках какого подхода используются структурный и коммуникативный методы?

+ ИмPLICITного

Эксплицитного

22. Как называется метод, при котором учащиеся сами формулируют правило, через контекст, осмысливая новое грамматическое явление, определяют его форму и выясняя закономерности его употребления?

+ Индуктивный

Дедуктивный

Структурный

23. Как обеспечить формирование языковой компетенции без отрыва от речевой и социокультурной компетенции?

+ Сочетать доречевые и собственно речевые упражнения

Использовать тексты культурологического содержания

24. Что в методике понимают под термином «аудирование»?

Слушание иноязычных текстов

+ Восприятие звучащей речи на слух

Прослушивание учебных материалов

25. Какой из механизмов аудирования обеспечивает восприятие устной речи, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова?

Память

+ Речевой слух

Вероятностное прогнозирование

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика, методика. - М., 2006. Режим доступа: <https://obuchalka.org/20191021114801/teoriya-obucheniya-inostrannim-yazikam-lingvodidaktika-i-metodika-galskova-n-d-gez-n-i-2006.html>
4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М., 2005.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1152217/>
6. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.
7. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_004021230?page=1&rotate=0&theme=white
9. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2011.
10. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / Щукин А. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 509 с. - ISBN 978-5-9765-2687-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526877.html>

б) дополнительная литература

1. Барышников Н.В. Обучение ИЯ и культурам // ИЯ в школе, 2014. №9. – С.2-9.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2009.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. – М., 2004. URL: <https://sci.house/yazykam-obucheniya-metodiki-scibook/teoriya-praktika-obucheniya-inostrannym.html>
4. Горлова Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. - М, 2010.
5. Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в ВУЗе. – М., 2009.
6. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
7. Кабинет иностранного языка /Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др ; под ред. Е. С. Полат. – М.: Владос, 2009. – 206 с.
8. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку. - М., 2002. URL: <http://learnteachweb.ru/articles/kolker.pdf>
9. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранному языку. - М., 2002.
10. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М, 1991
11. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. - М., 2010.
12. Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. - М., 2010.

13. Рогова Г.В. Methods of teaching. - Л., 1975.
14. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1991.
15. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
16. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка). – М., 1989.
17. Фаенова М.О. Обучение культуре общения на английском языке. - М. 1991.
18. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. – М.: Владос, 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1300551/>
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007. <https://ipk74.ru/upload/iblock/0dd/0dd5585a08f22073fe6c59fc7a5f5e37.pdf>
20. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
21. Тренировочные материалы по ЕГЭ (Английский язык). Материалы ФИПИ. – М., 2010-2014гг.

в) Интернет-ресурсы

Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
6. Электронная библиотека «Юрайт» biblio-online.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В соответствии с ФГОС ВО, с целью полноценного освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» студентами факультета иностранных языков, материально-техническое обеспечение данного модуля включает:

читальный зал факультета с доступом к электронным ресурсам библиотеки вуза, литературу на русском и иностранных языках (учебники, пособия, словари, справочники, психолого-педагогическая и методическая литература, газеты, журналы и др.); аудитории, оснащенные копировальной техникой, видеоманитонами, магнитофонами, компьютерами, проекторами, интерактивными досками, лингафонными кабинетами и др. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений

Протокол №5 заседания кафедры от 29.01.2024 г.