

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление 49.03.01 Физическая культура

Профиль – Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель : ст. преподаватель Годжиев Г.Т.

Владикавказ 2024

Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: ОФО – 2 ЗЕ — 72 часов, ЗФО – 2 ЗЕ – 72 часов.

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 1 | 1 |
| Семестр | 1 | 1 |
| Лекции | 36 | 4 |
| Практические (семинарские) занятия | 18 | 4 |
| Лабораторные занятия | | |
| Консультации | | |
| Итого аудиторных занятий | | |
| Самостоятельная работа | 18 | 64 |
| Курсовая работа | | |
| Форма контроля | | |
| Экзамен | | |
| Зачет | 1 сем | 1сем |
| Общее количество часов | 72 | 72 |
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Курс | 1 | 1 |
| Семестр | 1 | 1 |

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

Обучить студентов оптимальным условиям жизнедеятельности человека в быту и профессиональной деятельности как в повседневных, так и в экстремальных ситуациях; научить охранять и сохранять природную среду для обеспечения устойчивого развития общества в условиях повседневной жизни и при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

01 Образование и наука - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

05.003 Физическая культура и спорт - Профессиональный стандарт «Тренер» Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года,

регистрационный N 54519. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- организация и проведение внеклассных мероприятий.

в области организационно-управленческой деятельности:

- укрепление и сохранение здоровья школьников;
- организация внеурочной деятельности.

Теоретические знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины позволяют значительно расширить знания студентов о деятельности преподавателя и тренера в области безопасности жизнедеятельности. Эти знания помогут будущему специалисту квалификации «Бакалавр» применить полученные сведения о безопасности жизнедеятельности в практике преподавателя-тренера по физической культуре. Изучение БЖД основывается на знаниях медико-биологических, психолого-педагогических модулях, социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин:

- улучшить познание студентов в области теории и практики БЖД, приобретенными в процессе изучения данной дисциплины;

- формирование у выпускника осознанного отношения к будущей деятельности специалиста по физической культуре;
- формирование у студентов специальных знаний в области БЖД;
- развитие психомоторных способностей, необходимых в условиях ЧВС;
- формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности специалиста по физической культуре.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Для освоения данной дисциплины Б1.О.03.03 необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися при изучении следующих курсов обязательной части образовательной программы – «Модуль здоровьесберегающих», «История (история России, история физической культуры)», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психолого-педагогический модуль», «Гигиенические основы». Освоение программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо при прохождении всех видов практик.

Предварительные компетенции: в процессе обучения дисциплине студент должен освоить знания и умения в области физической культуры на основе полученных знаний в рамках общеобразовательной программы и программы первого курса.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:

- основы взаимодействия в системе «человек—среда обитания»;
- наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их причины и возможные последствия для населения;
 - методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- основные правила оказания доврачебной помощи;
- основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ.

Уметь:

- оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;
- выбирать и применять методы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- пользоваться нормативными документами (СанПиН, СН, СНиП, ГОСТ) и контролирующими приборами;
- определять соответствие санитарно-гигиенических параметров производственной среды нормативам;

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом безопасности жизнедеятельности;
- навыками оценки уровней опасностей в техносфере;
- приемами оказания первой помощи.

**Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом
(карта профессиональной деятельности)**

В соответствии с профессиональными стандартами

- Профессиональный стандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326),

Профессиональный стандарт 05.003 Физическая культура и спорт «Тренер» Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года, регистрационный N 54519. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191

выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

| Область профессиональной деятельности | Профессиональный стандарт | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции | | Уровень (подуровень) квалификации |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| | | | Наименование | Код | |
| 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ | 05.003 Тренер | <i>D Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i> | <i>Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</i> | <i>D/01.6</i> | 6 |

| | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| | | | Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства | D/02.6 | 6 |
| | | | Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов | D/03.6 | 6 |
| | | | Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося | D/04.6 | 6 |
| 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | 01.001 Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | | | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | B/03.6 | 6 |

Предварительные компетенции: в процессе обучения дисциплине «Легкая атлетика» преподаватель опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Анатомия человека», «Возрастная анатомия, физиология и культура человека», «Педагогика» **ОПК-7; УК-8:**

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7; УК-8:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение безопасности | ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий | Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению | Применяет основные меры защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности |
| 2. | ОПК-7 | Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | Разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря | Распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывает первую доврачебную помощь. | Обеспечивать безопасность проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий |

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

1 курс, практические занятия

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | | | Самостоятельная работа студентов | | | | Формы контроля | Количес тво баллов | | Литератур а |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------------------|-------------------|--------------------------|-------|----------------|
| | | ДО | | ЗФО | | Содержание | Час ы | | mi n | | ma x | | |
| | | л | п р | л | п р | | Д О | З Ф О | | | | | |
| 1 | Теоретические основы ЧС: Предмет и задачи Безопасности жизнедеятельности. Классификация ЧС. | 2 | | | | Введение в курс. Предмет и его содержание. | | 5 | Индивиду альная | | 3 | [1-8] | |
| 2 | Опасности и их классификация. | 4 | 2 | 2 | | Физические опасности, химические опасности, биологическая опасность, природная опасность | 2 | 5 | Индивиду альная | | 4 | [1-8] | |
| 3 | Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) | 2 | 2 | | 2 | Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от | 2 | 6 | Индивиду альная | | 4 | [1-8] | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------|---|-------|--|
| | | | | | | чрезвычайных ситуаций | | | | | | |
| 4 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 2 | 2 | | | Классификация: природные, техногенные, природно-техногенные, глобальные, национальные, региональные, местные, объектовые. Причины возникновения. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения. Аварии на химически опасных объектах. | 2 | 5 | Индивидуальная | 3 | [1-8] | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации социального (криминогенного) характера. Терроризм. | 4 | 2 | | | Массовые беспорядки: в доме, транспорте, на улице, в магазине и т.д. | 2 | 5 | | 4 | [1-8] | |
| 6 | Защита населения и территорий в чрезвычайные ситуации военного характера. | 2 | 2 | | | Характер современных войн и специфика мероприятий по защите населения. | 2 | 6 | | 3 | [1-8] | |
| 7 | Защита населения в условиях мирного и военного времени. | 2 | 2 | | | об угрозе нападения | 2 | 5 | | 4 | [1-8] | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|-------|
| | | | | | противника; о вооруженной опасности; о радиоактивном, химическом и бактериологическо м заражении; о приведении в готовность системы ГО; о начале эвакуации. | | | | | | |
| 8 | Терроризм и экстремизм. Причины и последствия. | 2 | 2 | | Современный терроризм и его сущность: Политический терроризм, Криминальный терроризм, Националистический терроризм, Технологический терроризм. | 2 | 6 | | | 3 | [1-8] |
| 9 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. | 2 | | | Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы системы | 2 | 6 | | | 3 | [1-8] |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|-------|
| | | | | | противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. | | | | | | |
| 10 | Вооружённые силы России- основа обороны государства. | 4 | | | История, состав вооруженных сил, управление вооруженными силами, правовая основа вооруженных сил. | 2 | 5 | | | 3 | [1-8] |
| 11 | Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях. | 4 | 2 | | Оказания первой доврачебной помощи при: Вывихах, кровотечениях, обмороках, переломах, ранах, растяжениях, искусственное дыхания, массаж сердца. | | 5 | | | 3 | [1-8] |
| 12 | Выживание в экстремальных условиях. | 6 | 2 | 2 | Постараться найти убежище от холода, | 2 | 5 | | | 3 | [1-8] |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------|----------------|----------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|--|----------|-----------------|--|
| | | | | | | жары, дожда или ветра. Найти способ оповестить о себе: зажечь костер, повесить на дереве какую-либо вещь яркого цвета, подать сигнал SOS и т.д. Экономно расходовать воду. Если ее нет или осталось мало, постараться найти источник. Рассчитать запасы пищи и найти способ добыть ее. | | | | | | |
| | Текущая работа студентов | | | | | | | | | 0 | 40 | |
| | Рубежная аттестация | | | | | | | | | 0 | 30 | |
| | Зачет | | | | | | | | | 0 | 30 | |
| | Итого: 72 часа ДФО 72 часа ЗФО | 3 6 | 1 8 | 4 | 4 | | 1 8 | 6 4 | | 0 | 10 0 | |

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС

6. Образовательные технологии 1 курс

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: доклады, рефераты, разбор конкретных ситуаций. В рамках учебных курсов предусмотрены интерактивные формы проведения лекций и практических занятий:

- лекция с проблемным изложением,
- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия, семинары (в форме дискуссий, дебатов), в диалоговом режиме, использование средств мультимедиа (интерактивные доски, компьютерные классы), презентация с обсуждением, работа в малых группах — в парах, ротационных тройках, “два, четыре, вместе”.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, и др.);
- традиционные лекции и практические занятия с использованием современных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

7.2. Содержание тем практических занятий

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине подразделяется на:

самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

самостоятельную работу студента при выполнении домашних заданий учебного и научно-исследовательского характера без непосредственного руководства и контроля преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая под непосредственным руководством и контролем преподавателя, по данной дисциплине и включает следующие виды:

- 1) подготовка письменной работы (реферата);
- 2) участие в НИРС под руководством преподавателя с подготовкой доклада (сообщения) сначала на семинарском занятии, а затем на ежегодной студенческой конференции университета;

3) совместная работа с преподавателем в ходе групповых консультаций и в ходе индивидуальных консультаций.

7.3. Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать то, что выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать, выражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами снизу каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

7.4. Методические рекомендации по использованию информационно коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплине «Безопасность

жизнедеятельности» могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

7.5. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Анатомия» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Анатомия», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

7.6. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада– это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки – слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части,

которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая,

энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд.

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

7.7. Темы рефератов (электронных презентаций):

1. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Синдром длительного раздавливания (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
2. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

3. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморозение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
4. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
5. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
6. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
7. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами. Ядовитые грибы на территории Рязанской области. Ботулизм.
8. Ядовитые растения. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.
9. Укусы насекомых (перепончатокрылых, клеща), ядовитых змей (гадюка) и диких животных. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Бешенство.
10. Аллергические реакции (крапивница, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие, симптомы, первая помощь.
11. Основы поведения людей на воде. Несчастные случаи и причины гибели людей на воде. Утопление: виды, симптомы, первая помощь.
12. Меры предосторожности на льду. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.
13. Безопасность на автомобильном транспорте. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.
14. Правила безопасного поведения в общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай, метро).
15. Пожары в жилище: причины, поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Действия населения при пожарах. Отравление угарным газом (причины, симптомы, первая помощь).
16. Отравление хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом (сфера применения, симптомы, первая помощь).
17. Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и

газовых приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.

18. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты. Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.
19. Деградация почв: эрозия, опустынивание, засоление, заболачивание, закисление, дегумификация. Причины и последствия.
20. Изменение глобального климата. Причины и последствия.
21. Город как среда повышенной опасности.
22. Социально обусловленные болезни: инфекции передаваемые половым путем, ВИЧ – инфекция. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.
23. Социально обусловленные болезни: вирусные гепатиты – В, С, дельта, туберкулез. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.
24. Наркомании и токсикомании: определение, развитие психической и физической зависимости от наркотиков и токсикантов. Медицинские и социальные последствия. Профилактика формирования зависимости.
25. Табакокурение: определение, стадии развития. Состав табачного дыма. Основные органы-мишени воздействия табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Профилактика табакокурения.
26. Алкоголизм: определение, стадии развития. Основные органы-мишени воздействия алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Профилактика алкоголизма.
27. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.
28. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
29. Средства индивидуальной защиты кожи.
30. Эвакуация как один из способов защиты населения. Способы эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на сборном эвакуопункте и в пути следования.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Темы для самостоятельной работы (для формирования компетенций УК-8; ОПК-7)

Тема 1: Опасности и их классификация.

Физические опасности, химические опасности, биологическая опасность, природная опасность.

Форма отчетности: реферат, устный опрос

Тема 2: Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС)

Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Форма отчетности: реферат, устный опрос

Тема 3: Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Классификация: природные, техногенные, природно-техногенные, глобальные, национальные, региональные, местные, объектовые. Причины возникновения.

Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения. Аварии на химически опасных объектах.

Форма отчетности: реферат, устный опрос

Тема 4: Вооружённые силы РФ.

История, состав вооруженных сил, управление вооруженными силами, правовая основа вооруженных сил.

Форма отчетности: реферат, устный опрос

8.2. Контрольные требования для рубежных аттестаций

| Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|-----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Текущая работа студентов, в том числе: | 0 | 40 |
| Работа на семинарских занятиях | | 10 |
| Посещение занятий | 0 | 15 |
| Минитестирование | 0 | 5 |
| Написание докладов | 0 | 3 |
| Написание рефератов | 0 | 4 |

| | | |
|------------------------------------|--------|------------|
| Написание эссе | 0 0 | 3 |
| рубежная контрольная работа | 0 | 30 |
| зачет | 0 | 30 |
| ИТОГО: | 0 | 100 |

8.3. Балльная структура оценки

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

70 баллов; из них:

от 0 до 30 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 40 баллов (T_1) — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен (Э) — максимально 30 баллов.

Зачет (З) — максимально 30 баллов».

Фонд оценочных средств.

Экзамен. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на практических занятиях – до 40 баллов за рубеж; за тестирование – до 30 баллов на рубежной контрольной, до 30 баллов на устном ответе.

По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла, («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать его по шкале **от 0 до 30 баллов** в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой **от 0 до 70 баллов**.

Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-балльной системе оценивания (от 0 до 100 баллов).

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

«отлично» - 86 – 100 баллов;

«хорошо» - 71 – 85 баллов;

«удовлетворительно» - 50 – 70 баллов;

зачет - 50-100 и менее баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| Сумма баллов | Название | Числовой эквивалент |
| 86 - 100 | Отлично | 5 |
| 71-85 | Хорошо | 4 |
| 50-70 | Удовлетворительно | 3 |
| 36-55 | Неудовлетворительно | 2 |
| 0-35 | | 2 |

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 50-70 баллов;
- «зачет» - 50-100 баллов;

Студенты, набравшие 49 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 49 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

8.4. Примерные тестовые вопросы для контроля текущего контроля знаний, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Как называется наружная оболочка земли?

+биосфера

гидросфера

атмосфера

литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

ноосфера

+техносфера

атмосфера

гидросфера

3. Целью БЖД является?

сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

+защита человека от опасностей на работе и за её пределами

научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

верхняя твёрдая оболочка земли

+биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек

наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

гидросфера

литосфера

техносфера

+атмосфера

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

+солнечная радиация

метеориты

гамма-излучение

солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

2

1

+3

5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

жизнедеятельность

+деятельность

безопасность

опасность

9. Безопасность – это?

+состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности

разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

опасность

жизнедеятельность

безопасность

+деятельность

11. Какие опасности относятся к техногенным?

наводнение

+производственные аварии в больших масштабах

загрязнение воздуха

природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

+антропогенные

импульсивные

кумулятивные

биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

смешанные

+импульсивные

техногенные

экологические

14. К экономическим опасностям относятся?

природные катаклизмы

наводнения

производственные аварии

+загрязнение среды обитания

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

+биологические

природные

антропогенные

экономические

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

опасное состояние

допустимое состояние

чрезвычайно – опасное состояние

+комфортное состояние

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

10

5

+7

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

опасное состояние

+чрезвычайно опасное состояние

комфортное состояние

допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

70%

50%

+90%

100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

+безопасное

допустимое

комфортное

опасное

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

индивидуальный риск

социальный риск

+допустимый риск

безопасность

22. Гомеостаз обеспечивается:

гормональными механизмами

нейрогуморальными механизмами

барьерными и выделительными механизмами

+всеми механизмами, перечисленными выше

23. Анализаторы – это?

+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:

+зрение

давление

специальные анализаторы

+слуховые анализаторы

25. К внутренним анализаторам относятся:

+специальные

обонятельные

болевой

зрение

26. Рецептор специальных анализаторов:

кожа

нос

мышцы

+внутренние органы

27. Рецепторы анализатора давления:

внутренние органы

кожа

+мышцы

нос

28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

2

+3

5

4

29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

слухового

специального

+зрения

температурного

30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

до 20% информации

+до 10% информации

до 50% информации

до 30% информации

31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

анализатора зрения

анализатора обоняния

болевого анализатора

+анализатора слуха

32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

специальному анализатору

+анализатору зрения

анализатору слуха

анализатору обонянию

33. Анализатор обоняния предназначен:

+для восприятия человеком любых запахов+

для способности устанавливать места нахождения источника звука

способность быть готовым к восприятию информации в любое время

контрастная чувствительность

34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

3

+4

2

1

35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

+3

4

2

1

36. Что относится к психическому раздражению?

рассеянность, резкость, воображение

грубость, мышление, резкость

мышление, грубость, воображение

+рассеянность, резкость, грубость

37. К психическим процессам относятся:

память и воображение, моральные качества

характер, темперамент, память

+память, воображение, мышление

резкость, грубость, рассеянность

38. К психическим свойствам личности относятся:

+характер, темперамент, моральные качества

память, воображение, мышление

рассеянность, резкость, грубость

характер, память, мышление

39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

сексуальные потребности

+материально-энергетические

социально-психические

экономические

40. Пространственный комфорт – это?

потребность в пище, кислороде, воде

потребность в общении, семье

+необходимость в пространственном помещении

достигается за счёт температуры и влажности помещения

41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

+пространственный комфорт

тепловой комфорт

социально-психические потребности

экономические потребности

42. Необходимость в пространственном минимуме:

0.5 га

0.9 га

1 га

+0.7 га

43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

+комфорт

среда жизнедеятельности

допустимые условия

тепловой комфорт

44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

деятельность

жизнедеятельность

безопасность

+среда жизнедеятельности

45. Работоспособность характеризуется:

количеством выполнения работы

количеством выполняемой работы

количеством и качеством выполняемой работы

+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

46. Сколько фаз работоспособности существует?

+3

2

1

4

47. Первая фаза работоспособности:

высокой работоспособности

утомление

+вработывания

средней работоспособности

48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

1-2,5 г

+2-3,5 г

3,5-4 г

1-3,5 г

49. Какой фазы работоспособности не существует?

утомление

высокой работоспособности

+средней работоспособности

вработывание

50. Продолжительность фазы вработывания:

+1-2,5 г

3,5-4 г

2-3,5 г

1-3,5 г

51. Переохлаждение организма может быть вызвано:

повышения температуры

понижением влажности

при уменьшении теплоотдачи

+при понижении температуры и увеличении влажности

52. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

+органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды

микроорганизмы, изменяющие химический состав воды

микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды

пыль, дым, газы

53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

предприятия пищевой, медико-биологической промышленности

+нефтепродукты, тяжелые металлы

сброс из выработок, шахт, карьеров

пыль, дым, газы

54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

+изменяют прозрачность воды

изменяют химический состав воды

вызывают брожения воды

относятся к антропогенным загрязнениям

55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

предприятия пищевой промышленности

предприятия медико-биологической промышленности

+предприятия цветной и чёрной металлургии

предприятия бумажной промышленности

56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:

+до 50 км.

до 100 км.

до 10 км.

до 30 км.

57. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:

до 50 км.

+до 5 км.

до 100 км.

до 20 км.

58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

+землетрясение

оползни

ураган

смерч

59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

9

10

12

5

60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

7

+1-6

8

9

61. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?

8

7

10

+9

62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

трещины в грунте

горные обвалы

+катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод

трещины в земной коре до 1 метра

63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

+оползни

землетрясения

схождения снежных лавин

смерч

64. Оползни могут привести и:

появление трещин в грунте

горным обвалом

изменению уровня грунтовых вод

+повреждение трубопроводов, линий электропередач

65. К опасностям литосфере относятся:

ураган

смерч

+землетрясение

наводнение

66. Ураган относится к опасностям в:

литосфере

+атмосфере

не относится к опасностям

гидросфере

67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

+ураган

схождение снежных лавин

смерч

оползни

68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

9

7

+12

10

69. При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?

+1-6

7

9

10

70. Ураган в 7 баллов характеризуется:

необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья

+очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра

шторм, ветер сносит лёгкие строения

сильный шторм, ветер валит крепкие дома

71. Что относится к опасностям в гидросфере?

сильные заносы и метели

+наводнения

схождения снежных лавин

оползни

72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

ураган

землетрясение

+снежные заносы и метели

оползни

73. Выберите верное утверждение:

шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов

необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов

очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов

+сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов

74. Область пониженного давления в атмосфере – это:

+Циклон

Антициклон

Торнадо

75. Выходить из зоны химического заражения следует:

По направлению ветра

Навстречу потоку ветра

+Перпендикулярно направлению ветра

76. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

уровнем загрязнения на рабочем месте

количеством рисков потенциальной опасности

+уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

77. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

уровнем загрязнения на рабочем месте

количеством рисков потенциальной опасности

+уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

78. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности в:

+121 Дб и более.

80 Дб.

70 Дб и менее.

100 Дб и более.

79. Гомосфера – это:

+Слой атмосферы, в котором собираются все газовые компоненты в постоянном, стабильном отношении друг к другу.

Второе название атмосферы.

Литосфера и атмосфера вместе.

80. Опасные зоны характеризуются:

+ Небезопасным нахождением на их территории.

Чисто формальным обозначением.

Реальной опасностью радиации.

81. К защитным сооружениям ГО относятся:

Лесополосы.

Леса.

Подвалы.

Овраги.

+Жилые помещения.

8.5. Оценивание ответа студента на зачете

| Характеристика ответа | баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 50-60 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-49 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 35-40 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 30-34 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 25-29 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 20-24 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-19 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику поражающих факторов ядерного оружия.
2. Дать характеристику поражающих факторов химического оружия.
3. Дать характеристику поражающих факторов биологического оружия.
4. Дать характеристику терроризма.
5. Охарактеризовать меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, вызванных терактами.

Тематика рефератов, докладов:

1. Характеристика поражающих факторов современных средств поражения.
2. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях военного характера.
3. Опасности, связанные с технологическим терроризмом
4. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, вызванных терактами

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>

2. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468409>

3. *Бочарова, Н. И.* Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515266>

4. *Коноваленко, П. Н.* Организация службы и подготовки в пожарной охране: учебное пособие для вузов / П. Н. Коноваленко, А. В. Ермилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14604-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519991>

б) дополнительная

5. *Городнова, А. А.* Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512190>

6. *Коноваленко, П. Н.* Организация службы и подготовки в пожарной охране: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. Н. Коноваленко, А. В. Ермилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17173-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532512>

7. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515494>

8. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /Ш.А. Халидов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халидова.-Москва:ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2020.-576с.(Высшее образование)
<http://znanium.com/catalog/product/1052416>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»

| Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта | Договор на право использования ЭБС | Срок действия договора | Количество точек доступа/ пользователей и характеристика доступа | Примечания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru | № 278-12/2022 | 01.01.2023– 31.12.2023 | не ограничено | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| «Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/ | № 01/03-2023 | 01.03.2023– 30.06.2023 01.09.2023– 31.12.2023 | 6050 | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» IT компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru | № 832КС/02-2023 | 27.02.2023 – 26.02.2024 | 200 эл. карт пользователей | заключение договора на право доступа с 27.02.24 |
| Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru | Sio-5051/2023 | 11.04.2023 – 12.04.2024 | до 500 | заключение договора на право доступа с 13.04.24 |
| Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/ | № 33-п | 01.01.2023 – 31.12.2023 | не ограничено | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| «Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» https://rusneb.ru | № 101/НЭБ/4513 | 05.07.2018 – 05.07.2023 | 10 точек доступа по IP-адресу | с пролонгацией на пять лет |

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

| | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | https://www.infosport.ru/ |
| Федеральный портал «Российское образование» | https://www.edu.ru |
| Библиотека учебной и научной литературы | http://sbiblio.com/biblio/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 66 посадочных мест; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8 |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся №17: Компьютерный класс: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 29 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); классная доска; ПК преподавателя; колонки; ПК обучающихся – 11 шт.; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система тестирования Sunrav WEB Class; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8 |
| Помещения для хранения и профилактического | 362025, Республика Северная Осетия- |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| обслуживания учебного оборудования | Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8 |
| Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16 |

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора(лицензия) | Страна производитель |
|--------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 2. | Windows 10 Pro for Workstations | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 3. | Windows 8.1 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 4. | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 5. | Windows 8 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 6. | Windows 8 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 7. | Windows 7 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 8. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 9. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 10. | Office Standard 2013 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 11. | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 12. | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно) | Россия |
| 13. | Kasperksy Endpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
| 14. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023 г.) с ОАО «Анти-Плагат» | Россия |
| 15. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) | СОГУ |
| 16. | Планы | №8867, от 09.01.2023 г. (09.01.2023г. до 31.12.2023 г.) | Россия |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | | ООО ЛММИС | |
| 17. | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021 г. ИП И.А. Сергеевич Тех.под. 07.04.2022 | Россия |
| 18. | «Галактика» | от 14.03.2022 г.(примерная дата) | Россия |
| 19. | DIRECTUM RX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) | Россия |
| 20. | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022 г -31.12.2022 г | Россия |
| 21. | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
| 22. | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 23. | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 24. | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 25. | ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" | https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 26. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 27. | Универсальная баз данных East View | https://dlib.eastview.com | США |
| 28. | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 29. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 30. | КЭП (домен на яндексе) | бесплатное | Россия |

| | | | |
|-----|---------|------------|--------|
| 31. | РусГард | бесплатное | Россия |
| 32. | ViPNet | | Россия |

11. Лист обновления/актуализации