

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методология медиаисследования»**

Направление подготовки 42.04.02 Журналистика

Профиль подготовки

«Актуальная журналистика»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Владикавказ 2024

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	–
Практические занятия	36 час.
Лабораторные занятия	–
Консультации	–
Итого аудиторных занятий	36 час.
Самостоятельная работа	72 час.
Курсовая работа	–
Экзамен	–
Зачет	семестр 1
Общее количество часов	108 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» являются:

- теоретическое и практическое освоение компьютерных и информационных технологий поиска, сбора, обработки и анализа фактического материала для научных исследований и повседневной работы журналиста;
- выработка навыка определения параметров содержания медиатекстов для использования их в научных исследованиях и профессиональной деятельности;
- формирование представлений о легитимности и корректности использования ресурсов глобальной компьютерной сети в научной и творческой деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Б1.О.04. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Дисциплина «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 42.04.02 Журналистика, программа «Актуальная журналистика».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на уровне бакалавриата в результате освоения курсов: «Информатика», «Техника и технологии СМИ», «Современные информационные технологии», «Методология и методы исследования в сфере СМИ. Коммуникативные технологии».

Студенты должны:

- *знать* требования к оформлению русскоязычных документов;
- *уметь* работать в прикладных программах общего назначения;
- *владеть* навыками работы в операционной системе Windows, навыками работы в глобальной компьютерной сети Интернет и простейшими приемами поиска необходимой информации.

Дисциплина «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» играет важную роль в общекультурной и профессиональной подготовке. Она формирует навыки и умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с

учетом решаемых профессиональных задач, методам защиты информации и приемам антивирусной защиты.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут востребованы студентами на всех этапах обучения при освоении различных дисциплин учебного плана («Современные информационные технологии и противодействие терроризму», «Информационное право в СМИ»), подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих использования информационных технологий в практической деятельности.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

В результате изучения дисциплины «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОПК-6: Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.

Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной дисциплиной приведены в следующей таблице.

#### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции ИОПК		
		Знать:	Уметь:	Владеть:
Технологии	ОПК-6: Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.	ИОПК-1.1. Знает: современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере.	ИОПК-1.2. Умеет: использовать технические средства и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ИОПК-1.3. Владеет: техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ нед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Пр.	Лаб.	Содержание	Часы		Мин.	Макс.	
1	Тема 1. Введение. Компьютерные технологии в современном мире.  Становление информационного общества. Определения и признаки информационного общества. Специфика – система и структура – информационного пространства. Тенденции развития компьютерной техники и программного обеспечения. Информационная индустрия и СМИ. Типология медиа-систем. Понятие виртуальности. Общественное сознание и философия интернет-сообщества.	2	–	Изучение и конспектирование теоретического материала.	4	Краткий конспект, глоссарий по теме. Собеседование.			1, 4, 5; 3д
2	Тема 2. Журналист и его современная компьютерная техника (аппаратное обеспечение творческого процесса).  Современная компьютерная техника, используемая журналистом в работе, – персональный компьютер, переносной компьютер («ноутбук»), карманный компьютер (КПК), смартфон, мобильный телефон. Функциональные особенности устройств и практические аспекты применения в журналистской деятельности. Сопряжение устройств друг с другом – порт IrDA, USB; технологии LAN, Bluetooth, Wi-Fi, Wi-Fi хотспоты. Flash-карты памяти и их разнообразие. Виртуальное рабочее место журналиста (на примере комплекса программных продуктов Google).	2	–	Изучение теоретического материала. Подготовка мультимедийного проекта — мультимедийной презентации по теме.	8	Устный опрос, творческий проект-презентация по теме			1, 2; 3д
3	Тема 3. Работа журналиста и вопросы	2	–	Изучение	8	Краткое			1, 2, 4;

	<p>компьютерной безопасности.</p> <p>Вопросы «компьютерной безопасности» и потенциальные угрозы сохранности информации. Способы решения проблем в различных ситуациях. Вирусная угроза. Блокирование доступа к Internet-ресурсам. Контроль третьими лицами работы журналиста в сети Internet. Прокси и анонимайзеры. Безопасность ОС Windows. Пароли. Шифрование данных. Правила конфиденциальности и защиты от несанкционированного доступа к результатам исследований.</p>			<p>теоретического материала.</p> <p>Подготовка краткого сообщения по теме.</p>		<p>сообщение по теме, глоссарий по теме, практические навыки.</p>			3д
4-5	<p>Тема 4. Технология поиска научной информации.</p> <p>Алгоритмизация поиска. Специализированные поисковые механизмы. Основные этапы поиска. Каталоги и базы данных научной информации. Поиск научной информации в сети Интернет. Электронные библиотеки. Порталы и ресурсы, посвященные научным исследованиям СМИ и деятельности журналистов.</p> <p>Работа с результатами поиска. Легитимность и корректность использования научной информации, полученной в сети Интернет.</p>	4	—	<p>Изучение и конспектирование теоретического материала.</p> <p>Поиск информации по тематике научного исследования, выполняемого в рамках магистерской подготовки.</p>	10	<p>Практические задания, решение ситуационных задач, собеседование.</p>			1, 2; 1д, 3д, 5д
6-7	<p>Тема 5. Компьютерные технологии в научных исследованиях.</p> <p>Теоретические и экспериментальные исследования – типовые и конкретные подходы, методы, компьютерная поддержка исследований. Программа MS Excel как основной инструмент анализа цифровой информации на медиа-предприятиях. Базовые операции программы MS Excel. Построение графиков, круговых диаграмм, столбиковых диаграмм, диаграмм рассеяния.</p> <p>Элементы статистического анализа и их реализация в сфере медиа-исследований с</p>	4	—	<p>Изучение и конспектирование теоретического материала.</p> <p>Практическое задание на статистический анализ данных в MS Excel.</p> <p>Практическое задание «Ресурс</p>	12	<p>Практические задания, решение ситуационных задач, собеседование.</p>			1, 2, 5; 1д, 3д, 4д, 6д, 15д, 16д,

	помощью программы MS Excel. Регрессионные модели. Построение трендов. Анализ временных рядов. Корреляционный анализ и его использование для анализа данных. Компьютерный анализ текстов и контент-анализ. Проект «БААЛ». Проект «Национальный корпус русского языка».			Национальный корпус русского языка и его исследовательский потенциал».					
8–14	<p>Тема 6. Computer-Assisted Reporting (CAR). Компьютерные технологии поиска, сбора, анализа и обработки информации.</p> <p>Работа с почтовыми рассылками, форумами и конференциями (newsgroups). Фильтры новостей – Google/Yahoo/CNN/BBC Alerts, Yandex-подписка. Работа с RSS-подписками (Feeds) и RSS-Агрегаторами. Основные поставщики новостного информационного контента. Взаимодействие с экспертами. Новостные архивы. Метапоисковые сервисы. Блоги и блогосфера. Работа с информацией, созданной пользователями сети (user-generated content).</p> <p>Работа с информацией. Анализ, оценка, проверка информации по методике – CARSI (Credibility, Accuracy, Reasonableness, Support – Правдивость, Точность, Обоснованность, «Поддержка») применительно к журналистской деятельности. Ресурсы, требующие повышенного внимания и контроля при работе с ними. Работа со статистическими данными, используемыми журналистом в творческой и научной работе.</p> <p>Мультимедиа-контент. Источники мультимедиа-контента в сети Интернет. Аспекты использования мультимедиа-контента. Программное обеспечение для работы с мультимедиа-контентом (на примере бесплатных программных продуктов и Internet-ресурсов). Создание и работа с собственным</p>	14	–	<p>Изучение и конспектирование теоретического материала.</p> <p>Подготовка реферата по одной из предлагаемых тем.</p>	12	Практические задания, собеседование.			1, 2, 3; 1д, 3д, 5д,

	мультимедиа-контентом (аудио, видео).								
15–18	<p>Тема 7. Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста.</p> <p>Компьютерные системы медиа-планирования и анализа прессы, программы измерения аудитории радио- и телеканалов и ее поведения. Программные средства подготовки выпусков в газетах, на радио и телевидении, в Интернет-СМИ.</p>	8	–	<p>Изучение и сбор теоретического материала для проекта-презентации.</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации по теме.</p>	18	Мультимедийный проект-презентация, собеседование.			1, 3; 2д, 3д, 4д, 5д, 6д, 7д, 9д, 10д, 13д
	<b>Всего</b>	<b>36</b>			<b>72</b>				

## **6. Образовательные технологии**

Формы организации обучения: аудиторные практические занятия в компьютерном классе с использованием доступа к сети Internet, самостоятельная работа студентов (изучение и аргументированное изложение учебного материала, конспектирование учебной литературы, подготовка устных выступлений на актуальные темы, работа с электронными и сетевыми ресурсами, выполнение контрольных и тестовых заданий, подготовку сообщений и мультимедийных проектов по выделенным темам дисциплины)

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач при проведении занятий используются следующие интерактивные образовательные технологии.

Традиционные практические занятия с использованием современных интерактивных технологий (демонстрация мультимедийных презентаций с обратной связью, компьютерные тренинги).

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода – разработка проектов в виде мультимедийной презентации или web-сайта.

Проблемное обучение – поиск ответов на вопросы по теме, решение ситуационных задач.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечание:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы



консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (72 часа) и включает следующие виды работ (см. табл. 5.1):

1. Изучение и конспектирование теоретического материала практического занятия. Составление глоссария основных терминов.
2. Подготовка мультимедийных проектов по темам 2 и 7.
3. Подготовка краткого сообщения по теме 3.
4. Практическое задание «Поиск информации по тематике научного исследования, выполняемого в рамках магистерской подготовки».
5. Практическое задание на статистический анализ данных в MS Excel (тема 5)
6. Практическое задание «Работа с Национальным корпусом русского языка» (тема 5).
7. Подготовка реферата по одной из предлагаемых тем или по теме 6.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка оформления практических работ и т.д.

Для подготовки к занятиям студенты пользуются учебниками и учебными пособиями, указанными в списке рекомендованной литературы, а также интернет-источниками.

### **Примерная тематика сообщений**

1. Феномен интернет-журналистики: веб-технологии и веб-публикации.
2. Трансформация системы ценностей в информационном обществе и роль СМИ.
3. Место журналистики в информационном обществе.
4. Виртуальная реальность, медиатехнологии и массовое сознание веб-личности.
5. Интернет как феномен культуры и массовой коммуникации.
6. Сетевые технологии: традиционная пресса и её виртуальные клоны.
7. Проблемы типологии интернет-СМИ.
8. Организация медиа-производства сетевых изданий.

9. Специфика менеджмента веб-проектов.
10. Проблемы авторского права в Интернете.
11. Развитие гипертекстуальности журналистских публикаций.
12. Проблемы поиска информации: взаимодействие или плагиат.
13. Проблемы разработки технического задания по разработке сайта.
14. Проблемы разработки компьютерной модели периодического издания.
15. Проблемы формирования релятивных баз данных журналистской информации.

### **Типовые задания для самостоятельной работы студентов**

#### ***Самостоятельная работа (тема 3)***

*Подготовка краткого сообщения по теме «Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности» (5 баллов)*

1. Вопросы «компьютерной безопасности» и потенциальные угрозы сохранности информации. Обеспечение сохранности данных (общие средства). Способы решения проблем в различных ситуациях.
2. Вирусная угроза.
3. Блокирование доступа к Internet-ресурсам.
4. Контроль третьими лицами работы журналиста в сети Internet.
5. Прокси и анонимайзеры.
6. Безопасность ОС Windows.
7. Пароли. Шифрование данных.
8. Правила конфиденциальности и защиты от несанкционированного доступа к результатам исследований.

В рамках данной дисциплины нужно: кратко, но информативно с точки зрения применения на практике, описать возможные проблемы по указанным вопросам и методы их разрешения. Указывать источники информации, указывать сайты компаний-производителей программного обеспечения.

Итоговый балл: 2 балла практическая часть, 3 балла — теоретическая часть.

#### ***Самостоятельная работа (тема 4)***

*Поиск информации по тематике научного исследования, выполняемого в рамках магистерской подготовки. Технологии сбора и анализа информации (10 баллов)*

1. Описать алгоритм проведенного поиска
2. Указать использованные поисковые механизмы
3. Составить список найденных Интернет-ресурсов, связанных с темой исследований
4. Дополнять в процессе подготовки заданий дисциплины список Интернет-ресурсов, возможно необходимых журналисту в профессиональной и научной деятельности;
5. Указать основные поставщики новостного информационного контента: почтовые рассылки, форумы, конференции.

При оценке работы учитывается:

- 1) насколько упорядочен поиск научной информации (составлен ли алгоритм поиска);
- 2) разнообразие использованных механизмов поиска информации;
- 3) правильность использования поисковых технологий;
- 4) достаточно ли релевантны найденные документы запросу студента;
- 5) в достаточной ли мере найденные источники охватывают научную тему;
- 6) является ли найденный сетевой ресурс возможным первичным источником информации, заслуживает ли доверия;

- 7) содержит ли составленный список документов ссылки на сайты-источники;
- 8) содержит ли составленный список документов помимо названий документов и ссылок название сайта;
- 9) содержит ли составленный список ссылки на профессиональные сайты, ссылки на электронные журналы, агентства, ....

Итоговый балл: 5 баллов практическая часть, 5 баллов — теоретическая часть.

### ***Самостоятельная работа (тема 5)***

*Практическое задание «Ресурс Национальный корпус русского языка и его исследовательский потенциал» (5 баллов)*

1. Ознакомьтесь со статьей что такое корпус? на главной странице сайта «Национальный корпус русского языка» [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) .
2. Воспользуйтесь возможностями сайта с помощью справочной информации Как пользоваться Корпусом (инструкция в формате PDF – <http://ruscorpora.ru/instruction-main.pdf>):
  - 2.1. отберите тексты (по типу нехудожественные) по тематике вашего научного исследования;
  - 2.2. сохраните отобранный вами подкорпус (список документов) (шаг 30 инструкции);
  - 2.3. изучите возможные поисковые запросы (шаг 32 и далее) и создайте запросы, приемлемые для вашего исследования;
  - 2.4. сделайте возможные выводы.
3. Программы для реализации контент-анализа. Система БААЛ. Программы NVivo, XSight, Scai4Twi (Проект СКАИ).

**Задание.** Изучить теоретический материал, изложенный в пособии (источник указывается). Обратить внимание на направления исследований с целью возможного применения в своей научной работе. Привести примеры применения программ качественного анализа текстов.

Итоговый балл: 3 балла практическая часть, 2 балла — теоретическая часть.

### ***Самостоятельная работа (тема 5)***

*Практическое задание «Элементы статистического анализа и их реализация в сфере медиа-исследований с помощью программы MS Excel» (5 баллов).*

Изучить примеры решения статистических задач по учебному пособию [ ].

Выполнить на их основе задания. Интерпретировать полученные результаты.

#### **Задание 1.**

Оформить исходные данные в виде таблицы. Определить зависимость между указанными в задаче величинами: найти коэффициенты линейной функции, аппроксимирующей опытные данные. Сравнить опытные данные со значениями полученной функции.

#### **Задание 2**

Оформить исходные данные в виде таблицы. Определить зависимость между указанными в задаче величинами: по исходным данным построить точечную диаграмму и линию тренда (показывать уравнение на диаграмме) экспоненциального типа. Сравнить опытные данные со значениями полученной функции.

#### **Задание 3**

Оформить исходные данные в виде таблицы. Определить минимум, максимум и объем выборки. Упорядочив элементы выборки по возрастанию, построить вариационный ряд. Построить статистический ряд, статистическое распределение, полигон

относительных частот, эмпирическую функцию распределения (и ее диаграмму) для заданной выборки.

#### Задание 4

По заданной выборке данных определить ее объем, количество и длину интервалов статистического ряда, построить интервальный статистический ряд и статистическое распределение, гистограмму относительных частот, график функции, эмпирическую функцию распределения для этой выборки.

#### Задание 5

Используя полученные в Задании 3 результаты, вычислить следующие числовые характеристики выборки: выборочное среднее значение, моду, медиану, выборочную статистическую дисперсию, начальные и центральные моменты первого и второго порядков, исправленную статистическую дисперсию, исправленное среднее квадратичное отклонение.

#### Задание 6

Используя полученные в Задании 4 результаты, по виду гистограммы относительных частот интервального статистического ряда можно высказать гипотезу о нормальном распределении генеральной случайной величины, соответствующей выборке. Считая эту гипотезу верной, построить доверительные интервалы для неизвестных числовых параметров такого распределения при уровне значимости 0,05.

#### Задание 7

Известно, что заданная случайная величина имеет нормальное распределение, задано среднее квадратичное отклонение. Найти с надежностью 0,95 доверительный интервал для среднего значения случайной величины, если по результатам 16 анализов среднее значение составило указанное значение.

Итоговый балл: 3 балла – задания, 2 балла – интерпретация результатов.

### **Самостоятельная работа (тема 7)**

*Подготовка мультимедийной презентации по теме «Программное обеспечение, используемое в практической и научной деятельности журналиста» (5 баллов)*

1. Компьютерные системы поддержки опросов CSAQ, CAPI, CATI, SPSS Data Entry
  2. Программы для социологических и медиа-исследований
    - 2.1. Пресса. Galileo – система медиа-планирования и анализа прессы.
    - 2.2. Радио. SuperNova – анализ и измерение аудитории радио и телевизионных каналов, оценка эффективности рекламы, планирование рекламных кампаний.
    - 2.3. Телевидение
  3. Polar – система сбора данных о просмотре ТВ, получаемых с помощью устройств типа people-meter.
  4. PaloMARS – эффективная система анализа исторических данных о поведении телеаудитории.
  5. iPaloMARS
- TV Planet — TV Planet позволяет решать все основные задачи, возникающие при планировании рекламы на телевидении.
6. Schedule Builder – система прогноза телевизионной аудитории и создания расписаний телепередач.
  7. Затраты на рекламу PaloMARS, AdEx, iCreative
  8. Программы анализа статистических данных SPSS, Statistica, «Да-система».

### Примерная тематика рефератов

1. История возникновения, современное состояние, перспективы развития Интернет. Интернет в России.
2. Адресация в Интернет (IP-адрес, URL, домены, ...)
3. Поколения служб поиска и передачи информации в Интернет (FTP, Gopher, Web, ...)
4. WWW, гипертекст, гипермедиа. Визуальные средства интернет (flash, видео, аудио, анимация, ...). Браузеры (история, описание, сравнение, перспективы).
5. Электронная почта, почтовые рассылки, ленты новостей. Почтовые клиенты. Спам.
6. Справочные и поисковые системы в Интернет. Правила поиска, язык запросов.
7. Файловые хранилища, базы и банки данных. P2P-файлообменные сети. P2P-клиенты.
8. Средства общения (Чаты, IRC, ICQ, форумы, конференции, блоги, ...). Описание, принципы работы, обзор самых популярных ресурсов.
9. Телеработа. Технические, экономические и юридические аспекты телеработы, российский и мировой опыт. Фриланс, оффшорное программирование.
10. Виды доступа к Интернет (dial-up, DSL, ...), провайдеры интернет-услуг (в России, в мире).
11. Протоколы связи, передачи информации.
12. Закон о защите информации, киберпреступления, копирайт.
13. Различные виды атак на компьютеры сети (распределенные атаки, DoS-атаки, ...). Средства защиты от атак, файрвол.
14. Беспроводные средства связи (GPRS, BlueTooth, сотовая связь, инфракрасная связь, радио, ...)
15. Популярные среды и средства разработки и поддержки web-проектов (Macromedia Dreamweaver, Microsoft FrontPage, ...)
16. Информационные технологии в журналистике.
17. Информационная технология познания и деятельности, модели информационной технологии.
18. История развития вычислительной техники и алгоритмических идей, составившие этапы этого развития.
19. Значение компьютерных технологий в современном обществе, науке и профессиональной деятельности.
20. Проблемы информатизации профессиональной деятельности человека.
21. Информационный процесс как основа познавательной деятельности.
22. История внедрения компьютерных технологий в научную деятельность.
23. Виды моделей, применяемых в науке и образовании.
24. Имитационное моделирование.
25. Математическое моделирование как метод познания и основа применения компьютерных технологий.
26. Понятие знаний и базы знаний. Системы искусственного интеллекта.
27. Математический и вычислительный эксперимент.
28. Особенности сбора и обработки экспериментальных диагностических данных.
29. Типы математических моделей в экспериментальном исследовании психологических функций человека, межличностных взаимодействий в обществе.
30. Системы управления базами данных как средство сбора и предварительной обработки научной информации.
31. Системы оптического распознавания, обеспечивающие обработку сканированных документов и их экспорт в базы данных.
32. Автоматизированный перевод текстов с основных европейских языков на русский и обратно.

33. Использование табличных процессоров при выполнении математических расчетов, математическом моделировании и обработке данных.
34. Визуализация информации с помощью средств подготовки презентаций, конструкторов электронных учебных пособий.
35. Программные средства, автоматизирующие статистическую обработку данных.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом

редакторе MS Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по выполнению творческого проекта в форме презентации**

1. Продумайте стиль презентации: выберите цвета фона, заголовков, основного текста, которые хорошо сочетались бы друг с другом и теми цветами, которые преобладают в иллюстрациях.
2. Не следует пользоваться шаблонами – они лишают презентацию оригинальности.
3. Фон не должен отвлекать на себя все внимание, а лишь подчеркивать и оттенять объекты на слайде.
4. Разделите пространство слайда на функциональные области: для заголовков, для текста, для иллюстраций, для навигационной панели (где будут расположены управляющие кнопки, ссылки).
5. Выбрав стиль, не меняйте его от слайда к слайду!
6. Первый слайд — это титульный слайд. Он должен содержать название презентации и сведения об авторе: факультет, курс, фамилию и инициалы, учебный год.
7. Второй слайд рекомендуется отвести под *план* презентации.
8. На *последнем* слайде укажите использованные источники информации, как литературные, так и Интернет-ресурсы. Не рекомендуется создавать слайд «Благодарю за внимание». Лучше сделать заключение и выводы из представленного материала.
9. Не злоупотребляйте эффектами анимации и переходов слайдов. Это может испортить впечатление.
10. Не помещайте на слайд много текста, выделяйте только главное. Сочетайте текст и иллюстрации на слайде.
11. Шрифт основного текста не должен меняться от слайда к слайду в зависимости от объема текста! Рекомендуется использовать для основного текста рубленый шрифт (например, Arial) размером не меньше 24 пт.
12. Минимальное количество слайдов в проекте – 20–25.
13. Настоятельно рекомендуется познакомиться с презентацией «Как не надо делать презентацию», где приводятся характерные ошибки и учесть эти замечания в своей работе. Обязательно прочитайте заметки к слайдам. Для этого надо открыть презентацию в программе PowerPoint в режиме «Обычный», чтобы иметь доступ к заметкам под слайдами.

### **Задание на творческий проект-презентацию (темы 2, 7)**

1. Создать презентацию в программе PowerPoint (количество слайдов не менее 25-30).
2. При создании презентации обязательно использовать:
  - графический материал, видео и звук;

- запись звука в самой презентации;
  - звучание звукового материала на протяжении нескольких слайдов;
  - эффекты анимации объектов слайда;
  - анимацию на смену слайдов;
  - управляющие кнопки, систему навигации, гиперссылки для перехода на нужное место презентации.
3. Структура презентации должна быть примерно такой:
- 1-ый слайд — название, автор;
  - 2-ой слайд — план либо в виде гиперссылок, либо в виде управляющих кнопок (линейка навигации);
  - 3-ий слайд и последующие — содержательные слайды;
  - последний слайд — источники информации: использованная литература или адреса сайтов.
4. Старайтесь избегать характерных ошибок (см. презентацию «Как не нужно делать презентацию.ppt»).
5. Следуйте рекомендациям по созданию презентаций при выборе стиля и дизайна презентации.

### **Методические рекомендации для студентов по подготовке к занятиям**

По данной дисциплине предусмотрены только практические занятия. Поэтому значительная часть учебного времени отводится на самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение самостоятельных работ.

При выполнении практических работ следует обращать внимание на приобретение навыков использования изучаемых информационных технологий.

Самостоятельные работы позволяют закрепить навыки, полученные при выполнении практических работ, позволяют приобрести навыки поиска и анализа информации, поэтому следует выполнять их тщательно, подходя к ним творчески, проявляя инициативу.

Теоретический материал, вынесенный на самостоятельное изучение, следует тщательно прорабатывать, составлять краткий конспект.

К некоторым темам предлагается подготовить творческие проекты в форме презентации или web-сайта. Подготовка презентаций позволяет систематизировать материал, требует поиска дополнительного материала по теме, позволяет проявить творческие возможности студента и умение пользоваться различными видами информации. Объем слайда всегда ограничен, поэтому требуется тщательно анализировать информацию, размещая на слайде только ключевые моменты излагаемого вопроса.

### **8. Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль усвоения теоретической и практической части курса осуществляется во время практических занятий и включает в себя опрос или тестирование по текущему материалу, проверку выполнения аудиторных практических работ и самостоятельной работы студентов.

Итоговой формой контроля является зачет (семестр 1).

Бальная структура оценки приведена в таблице ниже. Если суммарный балл студента по итогам текущей работы и выполнения самостоятельных работ превышает 56 баллов, он получает зачет автоматически. Если сумма баллов меньше 56, то студент сдает зачет во время сессии. Итоговая сумма баллов вычисляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в СОГУ.



## 8.1. Балльная структура оценки

Форма контроля	Мин. балл	Макс. балл
Текущая работа в течение семестра, в т.ч.:	0	100
<b>1. Аудиторная работа:</b>		
- выполнение практических работ 1–7;	0	20
- участие в обсуждении теоретических вопросов;	0	10
- промежуточное тестирование	0	20
<b>2. Самостоятельная работа, в т.ч.:</b>		0
- изучение и конспектирование теоретического материала, составление глоссария основных терминов	0	10
- подготовка мультимедийных проектов по темам 2 и 7;	0	10
- подготовка краткого сообщения по теме 3;	0	5
- практическое задание «Поиск информации по тематике научного исследования, выполняемого в рамках магистерской подготовки», тема 4;	0	10
- практическое задание «Элементы статистического анализа и их реализация в сфере медиа-исследований с помощью MS Excel», тема 5;	0	5
- практическое задание «Ресурс НКРЯ и его исследовательский потенциал», тема 5;	0	5
- подготовка реферата, тема 6	0	5
Итого:		100

### Критерии оценки выполнения практических работ

Критерии оценки выполнения практических работ:

- отлично — студент хорошо разбирается в обсуждаемой теме, грамотно оперирует терминами и понятиями предметной области, выполнил практическую работу по изучаемой теме, ответил на контрольные вопросы;
- хорошо — студент выполнил практическую работу, но допускает неточности в ответах на контрольные вопросы;
- удовлетворительно — студент выполнил практическую работу, но не проявляет должного знания теоретического материала изучаемой темы, затрудняется отвечать на контрольные вопросы;
- неудовлетворительно — студент не выполнил практическую работу.

Работа оценивается по 5-тибалльной системе, а затем пересчитывается в соответствующую шкалу.

### Критерии оценки кратких сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
  2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
  3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая Интернет-ресурсы – 1 б.
  4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 5.

### Критерии оценки реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
<b>I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)</b>		
1) Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2) Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3) Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. Качество доклада</b>		
1) Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2) Выделение основной мысли работы		0,5
3) Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

### Шкала оценивания презентации

По каждому пункту I и II разделов (см. таблицу ниже) презентация оценивается отдельно по 5-ти балльной системе, затем обе оценки усредняются.

I. Дизайн и мультимедиа-эффекты			
Плохо (2)	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)	Отлично (5)
1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки	1. Цвет фона плохо соответствует цвету текста 2. Использовано более 4 цветов шрифта 3. Некоторые страницы имеют свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Анимация дозирована 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер 7. Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией 8. Ссылки работают	1. Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации 7. Размер шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают	1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. Все страницы выдержаны в едином стиле 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 7. Размер шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают
II. Содержание			
1. Содержание не является научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту 3. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок 4. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами 5. Информация не представляется актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте не выделены	1. Содержание включает в себя элементы научности 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту 3. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки 4. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрирова	1. Содержание в целом является научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют 4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами 5. Информация является актуальной и современной 6. Ключевые слова в	1. Содержание является строго научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют 4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме 5. Информация

	ны графиками и диаграммами 5. Информация является актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены	тексте выделены	является актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте выделены
--	---	-----------------	--

**Образец теста для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях»**

**1. Какое техническое изобретение сделало вычислительную технику полезной для журналистов?**

- a. изобретение микропроцессора;
- b. изобретение мыши;
- c. изобретение гибкого диска.

**2. Что не является предпосылкой формирования ноосферы?**

- a. расширение границ биосферы и выход в космос;
- b. массовая кибернетизация;
- c. открытие новых источников энергии.

**3. Какие насущные потребности общества не обеспечиваются массовыми информационными процессами?**

- a. повышение благосостояния;
- b. оказание помощи членам общества;
- c. формирование общественного мнения.

**4. Какое из условий становления информационного общества сформировалось на сегодня наиболее полномерно?**

- a. активное внедрение информации в производство;
- b. развитие средств и технологий связи;
- c. активное внедрение информации в массовое использование.

**5. Что является специфической особенностью виртуальной коммуникации?**

- a. вербальность коммуникации;
- b. компьютерная опосредованность коммуникации;
- c. разговорная стилистика коммуникации.

**6. В чём особенность массовой аудитории в Интернете?**

- a. кибернетизированность;
- b. низкий уровень образования;
- c. элитарность.

**7. Какая новая информационная технология способствовала развитию сетевых СМИ?**

- a. электронная почта;
- b. WWW на базе гипертекста;
- c. поисковая система.

**8. Что не является признаком информационного общества?**

- a. возникновение новых СМИ, ориентированных на аудиторию и функционирующих при ее активном участии;

- b. открытость, бесплатность, постоянность, доступность и качественность информации;
  - c. осуществление цензурного отбора.
- 9. Какая из проблем относится к проблемам информационной безопасности?**
- a. несоответствие языковых кодировок;
  - b. отсутствие гарантии конфиденциальности;
  - c. высокая стоимость компьютерной техники.
- 10. Какая черта интернет-личности не влияет на язык сетевых СМИ?**
- a. демократичность;
  - b. бережное отношение к языковым средствам;
  - c. виртуальная маска.
- 11. Величина интерлиньяжа не может быть:**
- a. Меньше величины кегля;
  - b. Больше величины кегля;
  - c. Равной величине кегля.
- 12. Какое из утверждений неверно?**
- a. Шрифтовые способы выделения элементов текста на полосе – это курсив, прямой полужирный шрифт, набор прописными буквами и др.;
  - b. Нешрифтовые способы выделения текста на полосе – это втяжка, выделение цветом, фоновая подложка, выворотка и буквица и др.;
  - c. Разрядка является нешрифтовым способом выделения элементов текста на полосе.
- 13. Основная мысль публикации может быть оформлена в тексте как:**
- a. Вынос в тексте;
  - b. Лид;
  - c. Постскриптум.
- 14. Графическое оформление какой части заголовочного комплекса должно быть выполнено в одном стиле на всех полосах?**
- a. Подзаголовки;
  - b. Рубрики;
  - c. Заголовки.
- 15. Иллюстративным материалом на полосе не является:**
- a. Фотография;
  - b. Маркер;
  - c. Инфографика.
- 16. Что такое модель газеты?**
- a. Это образец, эталон композиции и графики газеты;
  - b. Это оригинал-макет;
  - c. Это сигнальный экземпляр.
- 17. Что не входит в структуру и оформление журналистского сетевого текста?**
- a. анимационные элементы;
  - b. гипертекстовый принцип организации текста;
  - c. баннеры.
- 18. При верстке в системе PageMaker текст располагается:**
- a. В рамке
  - b. По колонкам
  - c. И в рамке, и по колонкам
- 19. Параметры верстки основного текста:**

- a. Редактируются только в библиотеке стилей
- b. Редактируются в библиотеке стилей и корректируются вручную
- c. Редактируются вручную

**20. При вклеивании изображения в текст в системе PageMaker его обтекание:**

- a. Выставляется вручную
- b. Происходит автоматически
- c. И то, и другое

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Компьютерные технологии в журналистике  
и научных исследованиях»**

1. Современное информационное общество. Компьютерные технологии и тенденции их развития. Современные медиасистемы.
2. Компьютерная безопасность. Способы решения потенциальных проблем, связанных с вирусной угрозой и прочими аспектами компьютерной безопасности.
3. Алгоритмизация поиска. Специализированные поисковые механизмы. Поиск научной информации в сети Интернет.
4. Этапы поиска информации для научного исследования. Работа с информацией.
5. Технологии сбора информации.
6. Работа с информацией. Анализ и проверка.
7. Компьютерные технологии в теоретических и экспериментальных исследованиях.
8. Прикладные компьютерные технологии в деятельности журналиста.
9. Программные средства для измерения аудитории и создания современного медиапродукта.
10. Мультимедиа-контент и особенности работы с ним.
11. История развития вычислительной техники и алгоритмических идей, составившие этапы этого развития.
12. Значение компьютерных технологий в современном обществе, науке и образовании.
13. Направления использования компьютерных технологий в научной деятельности.
14. Виды профессиональных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий.
15. Математический и вычислительный эксперимент.
16. Обработка текстовых документов на персональном компьютере.
17. Системы управления базами данных как средство сбора и предварительной обработки научной информации.
18. Системы оптического распознавания, обеспечивающие обработку сканированных документов и их экспорт в базы данных.
19. Автоматизированный перевод текстов с основных европейских языков на русский и обратно.
20. Использование табличных процессоров при выполнении математических расчетов, математическом моделировании и обработке данных.
21. Визуализация информации с помощью средств подготовки презентаций.
22. Виды автоматизированных систем тестирования.
23. Автоматизированные системы обработки статистических данных
24. Глобальные информационные системы. Интернет. Примеры использования в научных целях: проведение научных теле- и видеоконференций, ведение научной переписки и т.д.

**Практические задания к зачету**

- 1) Выполнить поиск информации по тематике научного исследования; продемонстрировать корректность использования полученной научной информации.

2) Представить научно-справочный аппарат со списком ссылок на научные ресурсы, найденные в сети Интернет.

3) Выполнить сбор информации (предоставить не менее 15–20 фрагментов со ссылками на источник) для подготовки публикации о наиболее известных политических событиях, происходящих/произошедших в мире.

4) Выполнить сбор информации (предоставить не менее 12 фрагментов со ссылками на источник) для подготовки публикации о жизни и деятельности настоящего главы государства/правительства одной из стран мира.

5) Выполнить сбор мультимедиа-контента (не менее 10-12 фрагментов со ссылками на источник) для подготовки публикации о главе государства/правительства одной из стран мира.

6) Выполнить работу со статистическими данными, провести их анализ, подготовить их для публикации.

### **Оценивание ответа студента на зачете**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний (БРС) при получении за работу в течение семестра суммы 56 и более баллов зачет проставляется автоматически.

Если же набранная сумма баллов меньше 56, то студенту необходимо сдавать зачет во время сессии.

Ответ студента на зачете оценивается до 50 баллов.

Зачет проводится в смешанной форме. Студент отвечает на один теоретический вопрос и выполняет два практических задания. Задания оцениваются соответственно в 20, 15 и 15 баллов. Суммарный балл для зачета вычисляется согласно положению о БРС СОГУ.

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Оценка</b>
Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	отлично
Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; возможны небольшие неточности в формулировках.	хорошо
Студент неуверенно владеет материалом, не всегда может грамотно и по существу изложить его, хотя может выполнить несложные практические задания по пройденному материалу. При этом знает, как называется дисциплина, может назвать хотя бы разделы дисциплины или может сам предложить вопрос для ответа.	удовлетворительно
Студент не проявляет никаких знаний.	неудовлетворительно

Зачет проводится в смешанной форме. Студент отвечает на один теоретический вопрос и выполняет два практических задания. Задания оцениваются соответственно в 20, 15 и 15 баллов. Все ответы оцениваются по пятибалльной системе, а затем переводятся в шкалу баллов. Суммарный балл для зачета вычисляется согласно положению о БРС СОГУ.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (60-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b><i>Компетенции сформированы</i></b>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b><i>Компетенции сформированы</i></b>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b><i>Компетенции сформированы</i></b>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках



<p>дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>неудовлетворительно</b> <b>/не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>удовлетворительно /</b> <b>«зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>хорошо /</b> <b>зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>отлично /</b> <b>зачтено</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература

#### а) основная литература:

1. Мансуров, А. В. Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях: учеб. пособие / А. В. Мансуров; АлтГУ. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. – 53 с. – URL:  
<http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/2235/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>
2. Современные информационные технологии: учебное пособие / Серветник О.Л., Плетухина А.А., Хвостова И.П. и др. – Ставрополь: Изд-во СКФУ,

2014. – 225 с. – URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=457747](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457747).

3. Калмыков, А.А. Интернет-журналистика. Учебник / А.А. Калмыков – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 383 с. –

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436712](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436712).

4. Исакова, А.И. Информационные технологии: учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков. – Томск: Эль Контент, 2012. – 174 с. – ISBN 978-5-4332-0036-4. –

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=208647](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=208647).

5. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01031-2. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436461>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / А.А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Томск: Эль Контент, 2012. – 150 с. – ISBN 978-5-4332-0024-1. –

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=208648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=208648)

2. Кихтан, В. В. Информационные технологии в журналистике. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. (Серия «Высшее образование») – 160 с. – URL: <https://uchebnikfree.com/jurnalistika-uchebniki/informatsionnyie-tehnologii-jurnalistike.html>

3. Затулий, А.И. Компьютерные технологии в журналистике: Учебно-методическое пособие. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2010. – 37 с. – URL: [http://window.edu.ru/resource/404/77404/files/comp\\_tech\\_journ.pdf](http://window.edu.ru/resource/404/77404/files/comp_tech_journ.pdf).

4. Богданова, С.В. Информационные технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2014. – 211 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476>.

5. Василькова И.В. Основы информационных технологий в MS Office 2010: практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. – Минск: ТетраСистемс, 2012. –

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=111911](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=111911).

6. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — 5-е изд. стер. — Москва: Изд-во «Флинта», 2018. – 129 с. – ISBN 978-5-9765-0023-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413>.

7. Машкова, С.Г. Интернет-журналистика: учебное пособие / С.Г. Машкова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. – 80 с. – ISBN 5-8265-0533-8. –

URL: <http://window.edu.ru/resource/655/38655/files/mashkova.pdf>.

8. Интернет-СМИ: Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. М.М. Лукиной. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 348 с. (эл. вариант)

9. Мишенев, А.И. Adobe InDesign CS4. Видеокнига: учебное пособие / А.И. Мишенев. – Москва: ДМК Пресс, 2012. – 144 с. – ISBN 978-5-9706-0055-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260209>.
10. Олешко, Е.В. Техника и технология СМИ: шрифтовая культура массмедиа: учебное пособие / Е.В. Олешко. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 150 с. – ISBN 978-5-7996-0688-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240428>.
11. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 615 с. – ISBN 978-5-4458-8590-0. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>.
12. Никитенко, А.А. Основы медиажурналистики: учебное пособие / А.А. Никитенко. – Новосибирск: НГТУ, 2012. – 108 с. – ISBN 978-5-7782-1933-5. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228794>.
13. Гуревич, С.М. Газета: Вчера, сегодня, завтра: Учебное пособие для вузов / С. М. Гуревич. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 288 с. – ISBN 5-7567-0303-9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756703039.html>.
14. Сурнаев, И.В. Сетевые информационные агентства в структуре СМИ / И.В. Сурнаев. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 109 с. – ISBN 978-5-504-00626-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142237>.
15. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе: учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823>. – ISBN 978-5-7410-1736-4.
16. Копотев, М. Введение в корпусную лингвистику / М. Копотев. – Прага: Animedia Company, 2014. – 195 с.: ил., табл. – ISBN 978-80-7499-067-0. – URL: <https://b-ok.global/book/3506900/6cfb8f>.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

- Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека online» – <https://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <http://elibrary.ru>.
- Универсальная баз данных East View – <https://dlib.eastview.com>. Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
- ЭБС «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru>.
- ЭБС «Юрайт» – образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
- Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru/>.

- Справочная правовая система Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru/>.

**г) Рекомендуемые Интернет-ресурсы, связанные с использованием информационных технологий в предметной области**

1. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. – <http://elibrary.ru/>
2. Российское образование: федеральный образовательный портал – <http://www.edu.ru/>
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – <https://ikt.ipk74.ru/services/29/134/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/resource/832/7832>.
5. Библиографическая база данных «Ingenta» – <http://ecsocman.hse.ru/text/22591911/>
6. База данных SciSearch – <http://www.nioch.nsc.ru/sibstn/databases/scisearch.htm>
7. База данных Dialog – <http://www.dialog.com/>
8. Большая научная библиотека – <http://sci-lib.com/>
9. Каталог научных публикаций – <http://www.scholar.ru/>
10. Библиотека конгресса США – <http://www.loc.gov/>
11. Одна из ведущих полнотекстовых баз данных журнальных статей и книг – <http://www.sciencedirect.com/>
12. Научная поисковая система Scholar – <http://scholar.google.com/>
13. Портал научных исследований СМИ – <http://www.mediascope.ru/>
14. Школа журналистики. Дистанционное обучение – <https://xn----7sbafuabraerjymxvsmn8f.xn--p1ai/>
15. Влияние информационных и коммуникационных технологий на систему СМИ – <https://cyberpedia.su/14x1a06.html>
16. Влияние новых информационных технологий на СМИ – <http://viperson.ru/articles/vliyanie-novyh-informatsionnyh-tehnologiy-na-smi>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение практических занятий по дисциплине обеспечено всем необходимым: компьютерный класс, оснащенный интерактивной доской, проектором. Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в сеть Интернет.

Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Компьютеры оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Вид аудитории	Адрес
<b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, кафедра, интерактивная доска, ноутбук, колонки. <i>Программное обеспечение:</i> Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46

Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).	
<p><b>Компьютерный класс:</b> стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, компьютерные столы, компьютеры, аудиосистема, микрофон, сетевое подключение, интерактивная доска.</p> <p><i>Программное обеспечение:</i> Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы и стулья для обучающихся, компьютеры в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.</p> <p><i>Программное обеспечение:</i> Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Консультант плюс; Гарант; Cisco Webex.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>);</li> <li>- ЭБС «Консультант студента» (<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>);</li> <li>- ЭБС «Юрайт» (<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>)</li> </ul>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.