

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные исследования международных
медиакоммуникаций»

Направление подготовки 42.04.02 Журналистика

Профиль подготовки

«Актуальная журналистика»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Лекции | |
| Практические (семинарские) занятия | 36 |
| Контрольные работы | |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 36 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Курсовая работа | |
| Форма контроля | зачет |
| Экзамен | 3 |
| Зачет | |
| Общее количество часов | 72 |

2. Цели освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов систематизированное представление о международных медиакоммуникациях. Задачи: - изучение истории и современного состояния международных медиакоммуникаций; - изучение вопросов взаимодействия между системой международной медиакоммуникации и государственными, экономическими, общественно-политическими структурами и организациями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные исследования международных медиакоммуникаций» к дисциплинам по выбору Блока 1, части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 42.04.02 Журналистика Б1.В.ДВ.03.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин бакалавриата: «Основы теории коммуникаций», «Современная международная журналистика». Приступая к изучению дисциплины «Современные исследования международных медиакоммуникаций», студент должен знать понятийный аппарат журналистики; уметь анализировать особенности международных медиакоммуникаций; владеть системными знаниями в области журналистики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики (ПК-1);

- способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования (ПК-2);
- способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс (ПК-4)

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|
| ПК-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики | ИПК-1.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа |
| | ИПК-1.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию |
| | ИПК-1.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты |
| | ИПК-1.4. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами |
| ПК-2. Способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования | ИПК-2.1. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки |
| | ПК-2.2. Ассистирует при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик |
| ПК-4.Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс | ИПК-4.1. Ставит профессиональные задачи журналистам |
| | ИПК-4.2. Контролирует качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов |
| | ИПК-4.3. Выверяет соблюдение профессиональных этических норм на всех этапах работы журналиста |
| | ИПК-4.4. Определяет дедлайны и отслеживает их соблюдение |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК- 1 | - основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа | - определять поле исследования, разрабатывать или адаптировать методологию. | навыками написания научных текстов в соответствии с академическими правилами и форматами |
| ПК-2 | -основные критерии отбора учебно-методической литературы по направлению подготовки | - осуществлять мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки | навыками ассистирования при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик. |
| ПК-4 | -основные критерии качества подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов | - ставить профессиональные задачи журналистам | навыками определения дедлайна и отслеживать их соблюдение |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов направлений бакалавриата.

Таблица 5.1

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Семестр 5

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|--------------|---|---------|----|---|------|---|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1 | Сущность, специфика и функции современной международной медиакоммуникации. | | 3 | Сущность, специфика и функции современной международной медиакоммуникации. | 3 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | |
| 2 | Особенности развития в исторической перспективе международной медиакоммуникации.. | | 3 | Особенности развития в исторической перспективе международной медиакоммуникации.. | 3 | Подготовка презентации | |
| 3 | Основные концепции международных отношений.. | | 3 | Основные концепции международных отношений.. | 3 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | |
| 4 | актуальные проблемы и тренды мировой политики. | | 3 | Актуальные проблемы и тренды мировой политики. | 3 | Выполнение практико-ориентированного задания | |
| 5 | Закономерности освещения повестки дня зарубежными медиа. | | 3 | Закономерности освещения повестки дня зарубежными медиа. | 3 | Выполнение ситуационного задания (кейс) | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|----|---|----|---|--|
| 6 | Методики анализа современных международных событий и их применение в журналистской деятельности. | | 3 | Методики анализа современных международных событий и их применение в журналистской деятельности. | 3 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | |
| 7 | Специфика стратегических международных коммуникаций. | | 3 | Специфика стратегических международных коммуникаций. | 3 | Подготовка презентации | |
| 8 | Позиционирование и продвижение субъектов международных отношений. | | 3 | Позиционирование и продвижение субъектов международных отношений. | 3 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | |
| 9 | Модели воздействия на общественное мнение. | | 3 | Модели воздействия на общественное мнение. | 3 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | |
| 10 | Современная система источников информации. | | 3 | Современная система источников информации. | 3 | | |
| 11 | Новейшие информационные технологии. | | 3 | Новейшие информационные технологии. | 3 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | |
| 12 | Методы получения, анализа и интерпретации данных в сфере международных отношений для решения профессиональных задач | | 3 | Методы получения, анализа и интерпретации данных в сфере международных отношений для решения профессиональных задач | 3 | Выполнение практико-ориентированного задания | |
| | ИТОГО | | 36 | | 10 | | |

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.02. «Журналистика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации обучающихся в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством телекоммуникационных технологий. Обсуждение конкретных ситуаций. Просмотр и анализ учебных фильмов, самостоятельная работа студентов.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия семинарского типа;
- текущий контроль;

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине.

Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций,

собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Практико-ориентированное задание (решение кейсов и ситуационных задач) – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности.

В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть представлено на занятии семинарского типа.

4. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

9.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|---------------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение |

| | |
|--|---|
| | категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
|--|---|

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|--------|--|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия |

Вопросы к зачету

1. Современные концепции международной медиакоммуникации
2. Национальные модели медиа
3. Глобализация информационного пространства и ее социальные последствия
4. Общее и национальное в мировой журналистике (регион по выбору)
5. Основные источники международной информации. Функции и роль международной информации в жизни государства
6. Транснациональные корпорации в мировой журналистике
7. Медиа как отрасль экономики и бизнеса
8. Правовые и геополитические аспекты медиакоммуникации
9. Национальные особенности современной политической журналистики
10. Журналистика национальных диаспор
11. Информационно-коммуникационные технологии и демократический / авторитаристский опыт
12. Направление «citizen journalism» в американской журналистике

13. Зарубежные электронные СМИ в глобальных информационных процессах
14. Крупнейшие современные информационно-издательские корпорации и концерны Запада
15. Зарубежный опыт профессионально-этического регулирования журналистской, рекламной и PR-деятельности
16. Роль медиа в межкультурных коммуникациях
17. Масс-медиа и принципы правового регулирования за рубежом
18. Принципы международного гуманитарного права и практика западной журналистики
19. Типы журналистов-международников
20. Известные журналисты-международники: профессиональный опыт
21. Принципы работы в международной журналистике
22. Особенности медиакommunikаций в КНР
23. Глобальные структуры СМИ в странах Ближнего и Среднего Востока
24. Медиакommunikации на постсоветском пространстве
25. Механизмы медийного саморегулирования

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | «Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | «Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | «Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументирован ные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемы х процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательн ые, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» /незачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийная журналистика: учебник для вузов / А.Г. Качкаева, С.А. Шомова, А.А. Мирошниченко, Е.Г. Лапина-Кратасюк ; под общ. ред. А.Г. Качкаевой, С.А. Шомовой. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 417 с. : схем. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471761>
2. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии : учебное пособие / А.В. Назарчук. – Москва : Прогресс-Традиция, 2009. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878>
3. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с.:ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>
4. Теория и история политических институтов : учебник : [16+] / под ред. О.В. Поповой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Windows 10 Enterprise – договор N 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security - договор No17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 от от 26.02. 2018 26.02. от 26.02. 2018 2018 от 26.02. 2018 до от 26.02. 2018 14.03.2019

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Договор №75-06,19 от 8.07.2019 г. срок действия с 01.07.19 г. по 31.12.2019 г.

Договор №171-12,2019 от 10.02.2020 г. срок действия с 10.02.2020 г. по 31.12.2020 г.

2. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

Договор №095/04/0130 от 01.07.2019 г. срок действия с 05.08.2019 г. по 05.11.19 г. В связи с пандемией доступ продлен до 1.12.2020г.

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru». Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. (бессрочное)

4. ЭБС «Консультант студента».

Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019г. срок действия с 01.03.2019г. по 01.03.2020г.

Договор №208СЛ/01-2020 срок действия с 26.01.2020 г. по 26.02.2021 г.

5. База данных «ЭБС eLibrary». Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758 срок действия с 29.12.2016 г. по 28.12.2026 г.

6. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям .

Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 г. срок действия с 01.03.2019г. по 01.03.2020г.

Договор №32008816384 срок действия с 01.03.2020 г. по 28.02 2021 г.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>

г) методические указания, разработанные составителем Рабочей программы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в ауд. №108 и 208 УК №2 СОГУ, в котором находятся:

стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, компьютерные столы, компьютеры, аудиосистема, микрофон, сетевое подключение, доска

программное обеспечение: 1. Windows 10 Enterprise – договор No 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

2. Система тестирования Sunrav WEB Class – договор No468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security - договор No17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 от 26.02. 2018 26.02. от 26.02. 2018 2018 от 26.02. 2018 до от 26.02. 2018 14.03.2019

4. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - договор N 2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

