

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая география и ландшафты материков и океанов»**

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической и социально-экономической географии Тебиева Д. И.

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

| | Очная Форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Лекции | 36 |
| Практические занятия | 36 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 72 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Курсовая работа | + |
| Зачет | - |
| Экзамен | 36 |
| Общее количество часов | 144 час. |

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» является познание планетарных и региональных закономерностей возникновения, развития и хозяйственного освоения ландшафтов суши и океанов.

Задачи курса – показать многообразие природы и ресурсов Земли, раскрыть взаимосвязь между процессами и явлениями, формирующими разнообразие современных ландшафтов отдельных материков и океанов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая география и ландшафты материков и океанов» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть. Б1.О.20.02.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен применять теоретические знания о | ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и | Знать: историю и факторы формирования ландшафтов материков и океанов; региональные проявления |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач | зональности и высотной поясности на материках и на территории России; структуру современных ландшафтов для решения типовых профессиональных задач; для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования Уметь: анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов Земли; реферировать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сельскохозяйственного) территории России, материков; составлять физико-географическую характеристику ландшафтов разного ранга Владеть: навыками чтения тематических и общегеографических карт; навыками проведения сравнительного анализа ландшафтов разного ранга |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| № не д | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контрол я | Лит ерат ура |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|--------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|--------------------|
| | | л | пр | Содержание | Час | | |
| 1. | Введение. Цели и задачи дисциплины. Материки и океаны. Евразия – внутриматериковые природные различия. | 2 | 2 | Изучение географической номенклатуры | 3 | опрос | [1], [2], [4], [6] |
| 2. | Зарубежная Европа: Географическое положение. Береговая линия. Типы берегов. Тектонические структуры. История формирования территории. Оледенения. Полезные ископаемые. | | 2 | Тектонические структуры Европы, палеогеография | 4 | Контурная карта тектонических структур | [1] |
| 3. | Рельеф Зарубежной Европы. Климат и климатические ресурсы Зарубежной Европы. Внутренние воды и водные ресурсы Зарубежной Европы. | 2 | 2 | Скульптурные формы рельефа Подготовка реферата | 2 | Опрос, номенклатура | [1] |
| 4. | Растительность, почвы и животный мир. Географические пояса и зоны зарубежной Европы. | | 2 | Контурная карта «Схема физико-географического районирования» | 3 | Анализ схемы | [1] |
| 5. | Зарубежная Азия. Географическое положение, береговая линия. Особенности природы. Тектоническое строение. История формирования территории. Полезные ископаемые. | 2 | 2 | географическая номенклатура Подготовка реферата | 5 | Фронтальный опрос | [1] |
| 6. | Рельеф Зарубежной Азии. | | 2 | карта тектонических структур | 3 | Опрос | [1] |
| 7. | Климат и внутренние воды Азии. Растительность, почвы и животный мир. | 2 | 2 | Типы климата и их характеристика | 3 | собеседование | [1] |
| 8. | Географические пояса и зоны Зарубежной Азии. | | 2 | Физико-географическое районирование | 3 | Опрос | [1] |
| 9. | Северная Америка: Географическое положение. Тектоническое строение. Этапы геологической истории. Оледенения. Полезные ископаемые | 2 | 2 | Изучение географической номенклатуры | 3 | Контрольная работа, тест | [1] |
| 10. | Рельеф Северной Америки. Климат и внутренние воды Северной Америки | | 2 | Климатические факторы | 3 | | [1] |
| 11. | Растительность, почвы и животный мир. Географические пояса и зоны Северной Америки. | 2 | 2 | Подготовка схемы районирования, реферат | 3 | Опрос | [1] |
| 12. | Южная Америка: Географическое положение. Тектоническое строение. Этапы геологической истории. | | 2 | Изучение географической номенклатуры | 3 | Опрос | [1] |
| 13. | Рельеф Южной Америки. Климат и внутренние воды Южной Америки | 2 | 2 | Подготовка реферата | 3 | Опрос | [1] |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----|
| 14. | Растительность, почвы и животный мир. Географические пояса и зоны Южной Америки. | | 2 | Контурная карта «Схема физико-географического районирования» | 3 | Опрос | [1] |
| 15. | Африка и Австралия: Географическое положение. Тектоническое строение. Этапы геологической истории | 2 | 2 | Изучение географической номенклатуры | 3 | Опрос | [1] |
| 16. | Мировой океан. Рельеф дна | | 2 | Изучение географической номенклатуры | 6 | контрольная работа | [1] |
| 17. | Физико-географического районирование мирового океана | | 2 | Подготовка реферата | 3 | Реферат, | [1] |
| | | | | | | | |

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» предусматривается проведение учебной работы в различных формах, том числе, в дистанционном формате, на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя с использованием интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Физическая география и ландшафты материков и океанов»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания по написанию **курсовой работы** прилагаются.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (ОПК-2)

1. Теоретические вопросы для устного ответа

1. Охарактеризовать материки и океаны как крупнейшие природные регионы.
 2. Обозначить индивидуальные особенности природы материков.
 3. Дать общую характеристику Мирового океана, принципы выделения океанов.
 4. Дать сравнительную характеристику тектонического строения Ю. Америки и Африки.
 5. Охарактеризовать типы морфоструктурного рельефа Африки, Австралии и Ю. Америки.
 6. Дать сравнительную характеристику высотной поясности Эфиопского нагорья и Северных Анд.
 7. Дать сравнительный анализ структуры географической зональности Африки и Австралии.
 8. Дать сравнительную характеристику климатов Ю. Америки, Африки и Австралии.
 9. Представить схему климатического районирования Северной Америки. Сравнить климатические области умеренного и субтропического поясов.
 10. Охарактеризовать тектоническое строение и геологическую историю Северной Америки.
 11. Дать сравнительную характеристику саванн Африки и Австралии.
 12. Обозначить особенности очертаний и географического положения Австралии.
- Раскрыть этапы исследования материка и проанализировать современную изученность

его природы.

13. Раскрыть особенности природы и степень освоения ландшафтов Восточной Австралии.
14. Охарактеризовать тектоническое и геологическое строение платформ южных материков.
15. Дать характеристику внутренних вод Южной Америки.
16. Дать характеристику внутренних равнин Ю. Америки (Маморе, Пантанал, Гран-Чако). Раскрыть особенности рельефа и своеобразие растительных формаций.
17. Дать комплексную физико-географическую характеристику Анд.
18. Охарактеризовать природные комплексы Амазонии. Раскрыть своеобразие органического мира.
19. Охарактеризовать зональную структуру Северной Америки. Раскрыть особенности проявления зональности в восточной и западной частях материка.
20. Раскрыть особенности климатообразования и климатических процессов Северной Америки в связи с географическим положением.
21. Дать физико-географическую характеристику Кордильер США.
22. Дать сравнительную физико-географическую характеристику Великих и Центральных равнин.
23. Охарактеризовать генетические типы озер Северной Америки. Раскрыть хозяйственное использование Великих озер.
24. Раскрыть общие закономерности распределения поверхностных вод Северной Америки в зависимости от рельефа и климата. Охарактеризовать типы гидрологического режима рек материка. Дать подробную характеристику речной системы Миссисипи.
25. Проанализировать распределение внутренних вод и особенности гидрологического режима рек Африки. Охарактеризовать водные ресурсы материка.
26. Охарактеризовать тектоническое строение, рельеф, климат и типы пустынь Сахары.
27. Дать комплексную характеристику Восточно-Африканского плоскогорья.
28. Охарактеризовать рельеф и ледяной покров Антарктиды.
29. Раскрыть климатообразование и охарактеризовать климаты Антарктики.
30. Раскрыть особенности динамики вод Тихого океана в связи с циркуляцией атмосферы. Проанализировать распределение температур, осадков и ледовый режим.
31. Охарактеризовать рельеф дна и водные массы Атлантического океана. Представить общую схему поверхностных течений, их роль в адвекции тепла и климатообразовании материков.
32. Охарактеризовать органический мир Атлантического океана, его зависимость от температуры, солености воды и течений, биологические ресурсы океана.
33. Дать физико-географическую характеристику Северного Ледовитого океана. Раскрыть особенности рельефа дна, водо- и теплообмена с соседними океанами.
34. Дать физико-географическую характеристику Индийского океана. Раскрыть своеобразие геологического строения, климата и динамики поверхностных вод.
35. Охарактеризовать типы пустынь Африки и Австралии.
36. Дать характеристику распространения, условий формирования влажных экваториальных лесов. Раскрыть особенности флоры и фауны, степень сохранности.
37. Раскрыть этапы формирования и развития природы Евразии.
38. Дать физико-географическую характеристику Средиземноморья. Раскрыть особенности природы.
39. Раскрыть структуру географической зональности в пределах Евразии.

40. Раскрыть своеобразие приморских ландшафтов Среднеевропейских равнин. Показать особенности освоения природных ресурсов.
41. Охарактеризовать горы и равнины Средней Европы (Герцинская Европа). Проанализировать изменение природных условий с запада на восток.
42. Раскрыть климатообразование и климатическое районирование материка.
43. Показать разнообразие рельефа Евразии. Охарактеризовать типы морфоструктур и морфоскульптур в пределах материка.
44. Охарактеризовать внутренние воды Евразии, основные типы питания и режима рек.
45. Дать сравнительную характеристику высотной поясности Евразии (Скандинавские горы, Шварцвальд, Альпы, Апеннины, Гималаи).

2. Практические задания: составить комплексную физико-географическую характеристику объекта (по выбору)

1. Великие равнины
2. Бассейн реки Амазонки
3. Ла-Платская низменность
4. Бразильское плоскогорье
5. Эфиопское нагорье
6. Пустыня Калахари
7. Большая пустыня Виктория
8. Центральные равнины
9. Арктическая равнина
10. Великая Китайская равнина
11. Индо-Гангская низменность
12. Пустыня Такла-Макан
13. Бассейн реки Муррей
14. Пустыня Сахара
15. Гвианское нагорье
16. Миссисипская низменность
17. Пустыня Атакама
18. Восточно-Африканское нагорье
19. Аравийская пустыня
20. Низменность Карпентария

Примерная тематика рефератов

1. Современное землепользование в европейских странах.
2. Освоение земельных и лесных ресурсов в природных зонах Зарубежной Азии
3. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу материков на разных этапах развития общества.
4. Первые особо охраняемые природные территории мира.
5. Природный комплекс и его изменение под влиянием хозяйственной деятельности человека.
6. Состояние воздушного бассейна в крупнейших городах мира.
7. Проблема пресной воды: миф или реальность?
8. Роль самоочищающей способности водотоков и водоемов в природе.
9. Наводнения на реках мира.

10. Экологические проблемы морей.
11. Запасы полезных ископаемых на территориях материков (по выбору).
12. Охрана природной среды при разработке месторождений полезных ископаемых.
13. Поиски и открытие Северо-Западного прохода.
14. Русская Америка.
15. Природное наследие Австралии.
16. В поисках истока Амазонки.
17. Проблемы Нила.
18. Открытие и исследование островов Океании.
19. Экспедиции к Южному полюсу.
20. Динамика землепользования Северной Африки
21. Международные исследования Антарктики в XX-XI столетиях.
22. Исследования Мирового Океана в XXI веке.
23. Международные исследования Арктики в XXI веке.

Темы курсовых

1. Основные направления в хозяйственном освоении ландшафтов различных природных зон Зарубежной Европы.
2. Водные ресурсы Зарубежной Европы, их хозяйственное освоение.
3. Типы высотной поясности в Зарубежной Европе.
4. Особенности землепользования в зонах смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса Зарубежной Европы.
5. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменения человеком.
6. Гумидные и аридные области территории Зарубежной Азии: современное состояние и использование.
7. Внутренние воды Зарубежной Азии и их хозяйственное освоение.
8. Почвенные ресурсы материков (по выбору).
9. Экологические проблемы почв и пути их решения.
10. Причины сокращения лесов и меры по рациональному их использованию.
11. Охрана редких и исчезающих видов растений и животных .
12. Заповедники мира (сравнительная характеристика двух заповедников по выбору).
13. Природные парки и заказники мира (функции и отличия, по выбору).
14. Памятники природы (классификация, значение, примеры).
15. Экологические проблемы природных зон (две зоны по выбору).
16. Новые аспекты исследований в физической географии материков
17. История геоструктурного развития отдельных материков (по выбору)
18. Физико-географическое районирование и рациональное использование природных ресурсов Северной Европы
19. Сравнительный анализ природы внутренних плато и плоскогорий Пиренейского полуострова
20. Антропогенная нагрузка на современные ландшафты Германии Британские острова: история антропогенного изменения ландшафтов
21. Современные экологические проблемы Аляски
22. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменение человеком
23. Экологические аспекты Великих Американских озер, пути их решения
24. Особоохраняемые территории материков (по выбору)
25. Современное оледенение Кордильер

26. Природные ландшафты Чили
27. Природные ландшафты Индокитая и их антропогенная трансформация
28. Проблемы деградации оледенения Африки
29. Баланс массы ледникового покрова Антарктиды
30. Причины и следствия Эль-Ниньо
31. Основные типы высотных спектров Анд
32. Климатические условия материков в летний и зимний сезоны
33. Современное оледенение и ледниковые формы рельефа Американской Арктики
34. Сравнительная характеристика природы разных физико-географических регионов (например, Японских и Британских островов, Исландии и Новой Зеландии, Амазонии и Котловины Конго и т.п.).
35. Сравнительная физико-географическая характеристика (например, пустыни мира, горные системы мира).
36. Природные ресурсы различных физико-географических регионов и проблемы, связанные с их использованием (например: комплексная физико-географическая характеристика Великих равнин, Индостана, Капских гор и т.д.).
37. Взаимодействие природы и человека (например, комплексная характеристика добычи полезных ископаемых мира: алмазы, золото, уран и т.д.)

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Шкала оценивания |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Составление опорного конспекта | <p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p> |
| 2. | Составление схемы | <p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p> |
| 3. | Анализ ситуаций | <p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p> |
| 4. | Подготовка информационного сообщения | <p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

| Оценка | Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ОПК-2)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Какую часть суши занимает Евразия?

- 1) четверть
- +2) треть
- 3) половина
- 4) Нет правильного ответа

2. Назовите крайнюю северную точку Евразии?

- 1) мыс Дежнева на Чукотке
- 2) мыс Пиай в Малайзии
- +3) мыс Челюскин на полуострове Таймыр
- 4) мыс Рока в Португалии

3. Какой материк сильнее удален от Евразии?

- +1) Южная Америка
- 2) Северная Америка
- 3) Африка
- 4) Австралия

4. В каком полушарии относительно экватора находится Евразия?

- 1) В южном
- +2) В северном

5. Сколько океанов омывают Евразию?

- 1) 2
- 2) 3
- +3) 4
- 4) нет правильного ответа

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|-------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i> | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Оценки самостоятельной работы | 5 |
| 1-е рубежное тестирование | 15 |
| <i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i> | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Оценки самостоятельной работы | 5 |
| 2-е рубежное тестирование | 15 |
| Итого | 70 |

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 50-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 50-100 | зачтено |
| | 0-49 | не зачтено |

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-2)

по дисциплине «Физическая география и ландшафты материков и океанов»

1. Зарубежная Европа. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, типы берегов. Особенности природы в связи с её географическим положением. Антропогенная трансформация ландшафтов.
2. Геоструктурный план и история формирования территории Зарубежной Европы. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.
3. Рельеф Зарубежной Европы: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений, плейстоценовых оледенений и других экзогенных процессов на формирование современного рельефа.
4. Климат Зарубежной Европы: климатообразующие факторы, температура, осадки, увлажнение. Типы климатов.
5. Внутренние воды Зарубежной Европы: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Озера, генезис котловин.
6. Растительность, почвы и животный мир Зарубежной Европы: основные особенности и развитие в кайнозое. Флористическое районирование.
7. Геоструктурный план и история формирования территории Южной, Юго-Западной, Западной Азии и Тибетского нагорья. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.
8. Геоструктурный план и история формирования территории Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Минеральные ресурсы и их связь с тектоникой.
9. Геоструктурный план и история формирования территории Зарубежной Азии. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.
10. Рельеф Западной, Юго-Западной, Южной Азии и Тибетского нагорья: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние

неотектонических движений и экзогенных процессов на формирование современного рельефа.

11. Рельеф Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений и экзогенных процессов на формирование современного рельефа.

12. Рельеф Зарубежной Азии: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений, четвертичных оледенений и других экзогенных процессов на формирование современного рельефа.

13. Климат Зарубежной Азии (климатообразующие факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов).

14. Климат Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии: климатические факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов.

15. Климат Западной, Юго-Западной, Южной Азии и Тибетского нагорья: климатические факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов.

16. Внутренние воды Зарубежной Азии: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Озера, генезис котловин.

17. Внутренние воды Южной, Юго-Западной и Западной Азии: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка.

18. Внутренние воды Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Озера, генезис котловин.

19. Зарубежная Азия. Географическое положение, размеры, конфигурация. Особенности природы в связи с большими размерами. Схема физико-географического районирования (регионы, страны). Антропогенная трансформация ландшафтов.

20. Растительность, почвы и животный мир Зарубежной Азии: разнообразие и эндемизм в связи с особенностями формирования. Флористическое районирование. Фаунистическое районирование.

21. Геоструктурный план и история геологического развития территории Северной Америки. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.

22. Рельеф Северной Америки: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений, четвертичных оледенений и других экзогенных процессов на формирование современного рельефа.

23. Климат Северной Америки (климатообразующие факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов).

24. Внутренние воды Северной Америки: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Крупнейшие озера и их особенности, генезис озерных котловин.

25. Растительность, почвы и животный мир Северной Америки. Разнообразие и эндемизм в связи с особенностями формирования. Флористическое районирование.

26. Физико-географическое районирование Северной Америки. Канадские и Южные Кордильеры (комплексная физико-географическая характеристика).

27. Географические пояса и зоны Зарубежной Азии: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Субтропический пояс (физико-географическая характеристика).

28. Географические пояса и зоны Зарубежной Азии: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Субэкваториальный и экваториальный пояса (физико-географическая характеристика).

29. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии: (регионы и страны). Переднеазиатские нагорья и Юго-Западная Азия (физико-географическая характеристика).
30. Географические пояса и зоны Северной Америки: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Арктический и субарктический пояса (физико-географическая характеристика).
31. Физико-географическое районирование Северной Америки. Лаврентийская возвышенность и Кордильеры Аляски (физико-географическая характеристика).
32. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Фенноскандия (физико-географическая характеристика).
33. Географические пояса и зоны Зарубежной Европы. Характеристика арктического и субарктического поясов: границы, общие черты природы, ландшафты. Исландия (физико-географическая характеристика).
34. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Приатлантическая область (герцинская Франция) и Британские острова (физико-географическая характеристика).
35. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Среднеевропейская равнина и Центральноевропейская область (физико-географическая характеристика).
36. Географические пояса и зоны Северной Америки: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Умеренный пояс (физико-географическая характеристика).
37. Физико-географическое районирование Северной Америки. Великие и Центральные равнины (физико-географическая характеристика).
38. Физико-географическое районирование Северной Америки. Мексиканское нагорье, Центральная Америка (физико-географическая характеристика).
39. Физико-географическое районирование Северной Америки. Аппалачи и Береговые низменности (физико-географическая характеристика).
40. Географические пояса и зоны Северной Америки: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Субтропический и тропический пояса (физико-географическая характеристика).
41. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Области Средиземноморья (физико-географическая характеристика).
42. Субтропический пояс Зарубежной Европы: общие особенности природы, ландшафты, растительные формации и региональные различия (по физико-географическим областям).
43. Умеренный пояс Зарубежной Европы: общие закономерности природы, ландшафты и их хозяйственная освоенность. Ландшафтные зоны и их границы.
44. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Альпийско-Карпатская страна (физико-географическая характеристика).
45. Северная Америка. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, типы берегов. Особенности природы в связи с географическим положением материка. Схема физико-географического районирования. Антропогенная трансформация ландшафтов.
46. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Переднеазиатские нагорья и Юго-Западная Азия (общая характеристика природы и региональные различия).
47. Географические пояса и зоны Зарубежной Азии: границы и закономерности распределения ландшафтных зон. Умеренный пояс (физико-географическая характеристика).
48. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Центральная Азия и Тибетское нагорье (физико-географическая характеристика).
49. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Южная Азия: общая характеристика природы и региональные различия.

50. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Восточная Азия (общая характеристика природы и региональные различия).

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 50-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 50-100 | зачтено |
| | 0-49 | не зачтено |

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) | «Минимальный уровень» (50-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <p>аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» / зачтено</p> | <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p> |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Физическая география материков и океанов [электронный учебник]
<http://ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/index.htm>

2. Физическая география материков и океанов : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 640 с.

3. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование. М.: Изд-во МГУ, 1985.

4. Марков К.К. Введение в физическую географию М.: Высшая школа, 1978

5. Карлович И.А. Геология, строение и полезные ископаемые Северной Евразии. — М.: Академический проект, 2006. — 496 с.

б) Дополнительная литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие, - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2004. — 448 с.

2. Географический энциклопедический словарь. — Понятия и термины. М.: Сов. Энциклопедия, 1988. — 432 с.

3. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. М.: Сов. Энциклопедия, 1983, 528 с.

4. Климаты и ландшафты Северной Евразии в условиях глобального потепления. Ретроспективный анализ и сценарии: развитие ландшафтов и климата Сев. Евразии: позд. плейстоцен - голоцен - элементы прогноза: атлас-моногр./ Ин-т географии РАН; отв. ред. А. А. Величко. - Москва: ГЕОС. Вып. 3. - 2010. - 220 с.: ил. - Библиогр.: с. 206-219

5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. — М.: Просвещение, 1994. — 367 с.

6. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов: учеб пособие для студ. высш. учеб.заведений, М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 688 с.

7. Советский энциклопедический словарь. — М.: Сов. Энциклопедия, 1988. — 1600 с.

8. Страны и народы: Научно-популярное географо-этнографическое изд. В 20 томах. М.: Мысль, 1976-1985.

9. Тюлькова Л.А., Переладова Л.В. Словарь терминов по физической географии. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008, 96 с.

10. Физическая география материков и океанов. Под ред. А.М. Рябчикова. М.: Высшая школа, 1988, 592 с.

11. Физическая география частей света. Под ред. А.М. Рябчикова. М.: Высшая школа, 1963, 547 с.

12. Эдельштейн К.К. Гидрология материков. М.: Издательский центр «Академия», 2005, - 304 с.

13. Экологические проблемы стран Азии и Африки/ МГИМО-Университет МИД России; ред. Д. В. Стрельцов, Р.А. Алиев. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 271 с.

в) программное обеспечение, ЭБС, Интернет-ресурсы:

- **необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

| № п/п | Наименование | № договора(лицензия) | Страна производитель |
|-------|-----------------------|----------------------------------------------------|----------------------|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 2. | Windows 10 Pro for | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) | США |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | Workstations | от 04.2016г | |
| 3. | Windows 8.1 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 4. | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 5. | Windows 8 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 6. | Windows 8 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 7. | Windows 7 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 8. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 9. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 10. | Office Standard 2013 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 11. | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 12. | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
| 13. | Программное обеспечение 1С: | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно | Россия |
| 14. | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) | |
| 15. | Kasperksy Endpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
| 16. | Программа редактор химических формул Isis Draw | Свободное программное обеспечение(бессрочно) | США |
| 17. | Система «Антиплагиат.ВУЗ» | № от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагат» | Россия |
| 18. | Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно) | Россия |
| 19. | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры ос.учреждения8 | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ- СОФТ» бессрочно | Россия |
| 20. | Программное обеспечение 1С: бюджет. | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно) | Россия |
| 21. | Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) | СОГУ |
| 22. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. | СОГУ |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | (бессрочно) | |
| 23. | Планы | №2191-24, от 12.01.2024 г. (тех. поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС | Россия |
| 24. | ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.) | №1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС | Россия |
| 25. | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А. Сергеевич | Россия |
| 26. | «Галактика» | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022 | Россия |
| 27. | DIRECTUM RX – СЭД | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022 | Россия |
| 28. | MOODLE | Бесплатное | США |
| 29. | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная | Россия |
| 30. | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная | Россия |
| 31. | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная | Россия |
| 32. | ЭБ диссерт. и авторефер РГБ(ЭБД РГБ) | https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в СОГУ | Россия |
| 33. | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" | https://biblioclub.ru Требуется регистрация в СОГУ | Россия |
| 34. | ЭБС eLibrary.ru» | http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 35. | Универсальная баз данных East View | https://dlib.eastview.com | США |
| 36. | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru | Россия |
| 37. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, | www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 38. | КЭП (домен на яндексе) | Бесплатное в режим просмотра) | Россия |
| 39. | РусГард | бесплатное | Россия |
| 40. | ViPNet | | Россия |

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
4. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
5. Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
6. Регионы России. Социально-экономические показатели -
7. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 18 |
| Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 19 |
| Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 18a |

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).