

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Региональная политика и территориальное управление»**

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической и социально-экономической географии Тебиева Д. И.

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы. (180 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3/4
Семестр	6/7
Лекции	32/36
Практические занятия	16/18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	48/54
Самостоятельная работа	24/18
Курсовая работа	-
Зачет	+/-
Экзамен	0/36
Общее количество часов	180 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональная политика и территориальное управление» Раскрыть географические основы разработки и реализации региональной политики как конструктивного инструмента территориального управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Региональная политика и территориальное управление» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.22.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ОПК-6).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о	ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях	Знать: особенности развития природных и антропогенных процессов, проблемы взаимодействия природной и общественной систем

закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Уметь: излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать приобретенные знания, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности Владеть: основами речевой профессиональной культуры, навыками работы с физико-географическими картами различного содержания.
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.2. Оценивает достоверность и значимость полученных результатов научно-исследовательской деятельности, представляет их широкой аудитории; ОПК-6.3. Использует результаты профессиональной и научной деятельности для их распространения и аргументированного ведения дискуссии.	Знать: теоретико-методологические основы разработки региональной стратегии и политики; структуру и функции региональной политики; Уметь: выделять приоритетные направления развития регионов; Владеть: механизмами реализации региональной политики: концепции, прогнозы, программы, планы и проекты.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занят ия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Ли тер ату ра
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	Введение. Актуальность новой региональной политики. Региональная политика в СССР. Основные понятия: регион, политика, политическая география, геополитика и др. Территориальные проблемы и пути их решения политическими методами.	2		Комплексирование региональной экономики.			[1], [2]
2	Регион в современной России. Понятия «регион» и «территория». Функциональная структура регионов. Иерархическая структура регионов РФ. Федеральные округа. Региональные социально-экономические процессы. Специализация и территориальное разделение труда.	2	2	Регионы - субъекты РФ: параметры, асимметрия в уровне жизни населения.	2	Опрос, результат практической раб.	[1], [2]
3	Региональная стратегия РФ. Государственная стратегия общественного развития России. Новая региональная стратегия РФ. Долгосрочные цели региональной стратегии. Неотложные задачи стратегии. Принципы разработки и реализации стратегии.	2			2	Опрос	[1], [2]
4	Структура и функции региональной политики. Территориальные уровни современной региональной политики: федеральный, субъектный, муниципальный. Функции федеральной, регионально-субъектной и муниципальной политики. Принципы новой региональной политики. Центр и регионы.	2	2	Исторические аспекты региональной политики. Региональная политика СССР.	2	Опрос	[1], [2]
5	Региональная политика и территориальная организация общества. Территориальная структуризация региона. Региональная политика в конкретном преломлении территориальной дифференциации. «Отраслевые» 2 вида районирования. Региональная организация жизнедеятельности людей.	2		Округ в системе «регион - муниципалитет».	2	Опрос	[1], [2]
6	Федеральная политика и зонирование территории России. Политика субъектов РФ и территориальная дифференциация регионов. Административно-территориальное устройство и социально-экономическое районирование. Региональная политика и муниципальные	2	2	Функции и классификация территориальных границ.	2	Опрос	[1], [2]

	образования.						
7	Региональная политика и собственность. Региональная политика и материально-техническая база территории. Структура собственности в РФ. Процессы разгосударствления и приватизации. Государственное регулирование и собственность. Инструменты государственного регулирования.	2			2	Опрос	[1], [2]
8	Региональная политика и интересы территории. Понятие «интерес территории». Носители, выразители и представители интересов. Региональная политика по согласованию интересов «по вертикали» и «горизонтали». Географический инструментарий региональной политики по отражению интересов территории: зонирование, районирование, геомониторинг, геопрогноз.	2	2	Региональная политика и территориальные интересы населения.	2	Опрос	[1], [2]
9	Концептуальные основы региональной социальной политики. Социогуманная ориентация регионального развития. Социальная ситуация в регионах РФ. Цели и задачи региональной социальной политики. Принципы региональной социальной политики.	2		Алгоритм реализации социальной политики.	2	Опрос	[1], [2]
10	Региональная демографическая и экистическая политика Демографические и экистические проблемы в регионах РФ. Факторы обострения проблем. Цели и задачи региональной демографической и экистической политики. Принципы региональной демографической и экистической политики. Приоритетные направления реализации демографической политики.	2	2	Проблемы миграции и безработицы.		Опрос	[1], [2]
11	Российские особенности национально-этнической политики. Национально-этнические особенности РФ. Нация и этнос в региональном развитии. Национальное разнообразие субъектов России. Цели и задачи национально-этнической политики. Принципы национально-этнической политики.	2		Межнациональные проблемы в России и за рубежом.	2	Опрос	[1], [2]
12	Региональная экономическая политика. Региональная политика и региональная экономика. Негативные процессы и проблемы региональной экономики. Проблемы региональной экономики. Цель и задачи региональной	2		Регионы-доноры и регионы-реципиенты.	2	Опрос	[1], [2]

	экономической политики. Принципы разработки и реализации региональной экономической политики.						
13	Региональная экологическая политика. Стратегическая цель региональной экологической политики. Задачи и принципы разработки и реализации региональной экологической политики. Региональная организация природопользования. Эколого-инфраструктурное обустройство территории.	2	2	Формирование комфортной среды проживания: рекреационные зоны, ООПТ	2	Опрос	[1], [2]
14	Организационные особенности научно-технической политики. Научно-технический прогресс и региональная политика. Научно-технические проблемы современности. Цель и задачи научно-технической политики. Принципы научно-технической политики.	2		Интеллектуальный потенциал территории и пути его эффективного востребования.	2	Опрос	[1], [2]
15	Региональная бюджетно-финансовая политика. Бюджеты регионов РФ. Проблемы межбюджетных отношений. Цель и задачи бюджетно-финансовой политики. Принципы разработки и реализации бюджетно-финансовой политики. Пути совершенствования бюджетно-финансовой политики.	2	2	Приоритетные направления инвестирования	2	Опрос	[1], [2]
16-17	Государственное регулирование в рыночных условиях. Региональные проблемы становления рынков. Структура государственного управления. Географические подходы к совершенствованию государственного регулирования. Социально-географическое обеспечение территориального управления. Отношения центра и регионов.	4	2	Проработка лекционного материала и литературы	2	Опрос	[1], [2]
18	Теоретические и правовые основы территориального управления государством: географические природные и социально-экономические факторы;	2		Подготовка к семинару	2	Опрос	[1], [2]
19	Территориальное управление в Киевской Руси. Семинар: «Географические, экономические, демографические, культурно-исторические, юридические факторы территориального устройства и территориального управления России»	2	2	Проработка лекционного материала	2	Опрос	[1-3,7]
20	Территориальное управление Московского царства	2		Подготовка к пр. работе		Опрос,	[1-3,7]
21	Имперский период. Губернские реформы территориального управления	2	2	Проработка лекционного		Опрос, результат	[1-3,7]

	Практическая работа: Административное деление Юга России			материала		практической раб.	
22	Роль наместников и генерал-губернаторов в системе территориального управления	2		Подготовка к практической работе	2	Опрос	[1],[2]
23	Государственно-общественный характер управления. Практ. раб. Наместничество на Кавказе	2	2	Проработка литерат. источников		Опрос, результат практической раб.	[1-3,7]
24	Государственные и общественные проекты	2		Подготовка к пр. работе	2		[1],[2]
25	Зарождение научных представлений о территориальном управлении Практ. раб. Вклад Русских географов в создание административно-хозяйственного устройства	2	2	Подготовка к практической работе		Опрос, результат практической раб.	[1-3,7]
26	Складывание советской системы территориального управления	2		Проработка литературы	2	Опрос	[1],[2]
27	Экономическое районирование 1920-х гг. Практ. раб. Карты экономического районирования СССР	2	2	Подготовка к практической работе		Опрос, контурная карта	[1-3,7]
28	Борьба централизации и децентрализации в системе управления 1930-1960-х гг.	2		Проработка лекционного материала	2		[1],[7]
29	Борьба ведомственности и местничества в системе управления 1960-1970-х гг. Практ. раб. НТР и комплексообразование 1960-70-х	2	2	практической работе		Опрос	[1],[2]
30	Кризис Советской системы территориального управления	2		Проработка лекц. материала	2	Участие в дискуссии	[1],[2]
31	Проекты реформирования территориального управления в советский период Практ. раб. Научные проекты реформирования	2	2	Подготовка к практической работе		Опрос, результат практической раб.	[1],[7]
32	Политическое управление и территориальное управление	2		Проработка лекционного материала	2	Опрос,	[1],[2]
33	Территориальное устройство и территориальное деление Практ. Раб. Критерии эффективности и оптимальности тер. управления	2	2	Подготовка к практической работ		Опрос	[1],[2]
34	Территориальное устройство и управление в России"	2		Подготовка с обсуждению		Участие в дискуссии	[1],[7]
		68	34				

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся:

- подготовка информационных сообщений;
- написание рефератов;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение рекомендованной литературы, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Правила самостоятельной работы с литературой

- составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- перечень научной литературы должен быть систематизированным, обязательным для прочтения и ознакомления, что необходимо для учебной работы, а также для расширения общей культуры обучающихся.
- подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис — обоснование — вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Региональная политика и территориальное управление»: подготовке к семинарам/практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Вопросы для обсуждения на семинарских и практических занятиях по дисциплине «Региональная политика и территориальное управление» (ОПК-2, ОПК-6)_

Часть 1 (6 семестр)

1. Дайте определение понятию «региональная политика».
2. Назовите территориальные направления, на которых осуществляется региональная политика.
3. Что подразумевается под «устойчивым развитием»?
4. Каковы общие цели региональной политики?
5. Каковы цели региональной политики на государственном уровне?
6. Каковы цели региональной политики на региональном уровне?
7. Каковы цели региональной политики на муниципальном уровне?
8. Назовите один из важнейших принципов региональной политики?
9. Какова роль объективности выделения территориальных таксонов для региональной политики?
10. Дайте определение понятию «регион».
11. Перечислите основные компоненты социально-экономических регионов.
12. В какие блоки можно объединить компоненты социально-экономических регионов по функциональному признаку?
13. Какой блок является базисом регионального развития?
14. Какова роль инфраструктурного обустройства для регионального развития?
15. Какова общая цель развития социально-экономического региона?
16. Назовите основные комплексобразующие отношения, объединяющие функциональные блоки в целостные территориально-общественные системы.
17. Уровни иерархической структуры административно-территориального устройства РФ.
18. Уровни иерархической структуры социально-экономического районирования РФ.
19. Уровни иерархической структуры территориального управления РФ.
20. На какие основные категории можно разделить все субъекты РФ?
21. Какие проблемы обуславливают необходимость новой региональной политики?
22. Что должна представлять собой стратегия развития РФ?
23. Какова главная цель стратегии развития?
24. Каковы подцели стратегии развития?
25. Решение каких задач позволит реализовать региональную стратегию?
26. Какими принципами необходимо руководствоваться при обосновании главных направлений стратегического развития?
27. Почему при разработке долгосрочной стратегии развития регионов необходимо учитывать их потенциал и уникальность территории?
28. В чем заключаются особенности регионов РФ?

29. Что понимается под территориальной общностью людей?
30. Концептуальная модель устойчивого социально-экономического развития территорий.
31. Принципы сохранения единого политического пространства страны.
32. Какие современные процессы преобразования российского общества должна учитывать новая региональная политика?
33. Назовите три структурных компонента региональной политики.
34. В виде каких структурно-функциональных блоков можно представить внутреннее содержание региональной политики?
35. Каковы особенности и функции региональной политики, осуществляемой на основных территориальных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном)?
36. По каким направлениям желательно сконцентрировать региональную политику на основных территориальных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном)?
37. Наиболее важные принципы в структуре принципов региональной политики.
38. Какие документы и действия может включать структура функционально-реализационного блока региональной политики?
39. Перечислите четыре типа региональной политики, выделенные О.В. Грицай, Г.В. Иоффе, А.И. Тревиш.
40. В чем заключается суть противоречий между центром и регионами?
41. Какова роль региональной политики в разрешении противоречий и согласовании интересов центра и регионов?

Часть 2 (7 семестр)

1. Какие методологические подходы к изучению территориального управления применяются?
2. Какие методы регионального управления и территориального планирования существуют?
3. Какие объекты территориального управления и планирования выделяют?
4. Что является предметом территориального управления и планирования?
5. Какие теории региональной экономики существуют?
6. Что означают понятия «*регион*», «*район*». «*территория*»?
7. Что включает в себя понятие «территориальная организация общества»?
8. Какие виды деления общей территории страны выделяют?
9. Охарактеризуйте основные признаки депрессивных и отсталых регионов России.
10. Подумайте, какие регионы можно отнести к кризисным?
11. Дайте определение регионального управления и обозначьте его основную цель.
12. Охарактеризуйте основные принципы современного регионального управления.
13. Опишите систему органов управления субъектами РФ.
14. Раскройте сущность методов регионального управления.
15. Назовите основные приоритетные сферы регулирования региональной политики.
16. Перечислите принципы государственного регулирования территориального развития.
17. Перечислите и дайте краткое описание блоков модели государственного регулирования.
18. Приведите примеры изученных вами методов государственного регулирования территориального развития.
19. Субъектами регулирования территориального развития выступают какие органы?
20. Методы регионального регулирования могут быть классифицированы по каким критериям?
21. Какова сущность межрегионального экономического взаимодействия?
22. Какие уровни и формы межрегиональных связей различают?

23. Какие формы межрегиональной интеграции существуют?
24. Какие основные теории, посвященные анализу функционирования рынка регионов, выделяют?

Темы рефератов (для формирования компетенций ОПК-2. ОПК-6):

1. Природно-хозяйственные системы и управление ими.
2. Работы Римского клуба и их значение для территориального управления.
3. Госуправление: история и современность.
4. Современная управленческая парадигма.
5. Формы и методы государственного управления.
6. Особенности российского федерализма.
7. Региональное управление и региональные интересы.
8. Формы взаимодействия между субъектами Российской Федерации.
9. Виды и формы государственных решений.
10. Современное территориальное управление в развитых странах.
11. Конфликт интересов в случаях стратегического планирования развитием территории.
12. Основные школы, изучающие территориальное управление.
13. Государственное управление: принципы, основные функции, механизмы, тенденции развития.
14. Основные модели государственного управления.
15. Структура территориального управления.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные</p>

		<p>положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
3.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу;</p>

	использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту , если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
--	---

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Балл
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии (ОПК-2, ОПК-6)

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью

	раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ОПК-2, ОПК-6)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Региональная экономика и управление:

- А. Одно из научных направлений экономической и социальной географии;
- Б. Мезоэкономика, т.к. стоит в промежутке между микро- и макроэкономикой;
- В. Ядро экономической науки наряду с микро- и макроэкономикой;
- Г. Самостоятельное научное направление.

2. Синоним термина «регион» в СССР:

- А. Район;
- Б. Территория;
- В. Геотория;
- Г. Акватория.

3. Организационно завершённую систему законодательных и исполнительных органов власти и управления имеют регионы на базе:

- А. Макроэкономических зон;
- Б. Экономических районов;
- В. Административно-территориальных единиц;
- Г. ТПК.

4. Единицей общего экономического районирования является:

- А. Территория государства;
- Б. Экономический район;
- В. Проблемный регион;
- Г. Субъект Федерации.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

Вопросы для подготовки к зачету (6 семестр):

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Основы региональной политики».
2. Цель, задачи и принципы региональной политики.
3. Актуальность и задачи региональной политики.
4. Взаимосвязь региональной политики с другими научными дисциплинами.
5. Понятия «регион» и «региональная политика».
6. Географические особенности развития России.
7. Социальные проблемы, обострившиеся на разных территориальных уровнях.
8. Приоритетные направления региональной социальной политики.
9. Демографические и экистические проблемы регионов Российской Федерации.
10. Цель и задачи региональной стратегии России.
11. Приоритетные направления демографической и экистической политики.
12. Цель, задачи и принципы демографической политики.
13. Социально-экономическая региональная стратегия.
14. Национально-этнические проблемы в Российской Федерации.
15. Политическая региональная стратегия.
16. Цель, задачи и принципы национально-этнической политики.
17. Культурная региональная стратегия Российской Федерации.
18. Приоритетные направления региональной национально-этнической политики.
19. Особенности государственной региональной политики в советский период.
20. Узловые проблемы региональной экономической политики.
21. Функции и методы государственной региональной политики.
22. Цель, задачи и принципы региональной экономической политики.
23. Функции и формы реализации политики регионов.
24. Приоритетные направления региональной экономической политики.
25. Понятие «территориальная организация общества».
26. Экологические проблемы, возникающие на разных пространственных уровнях.
27. Отраслевое и интегральное районирование.
28. Цель, задачи и принципы региональной экологической политики.
29. Районообразование и региональная политика.
30. Приоритетные направления региональной экологической политики.
31. Структура и функции федеральных и региональных властей.
32. Научно-технические проблемы в регионах Российской Федерации.
33. Принципы региональной политики.
34. Приоритетные направления региональной научно-технической политики.
35. Региональный прогноз как инструмент региональной политики.
36. Цель, задачи и принципы региональной научно-технической политики.
37. Региональная политика и разнообразие форм собственности.
38. Особенности бюджетно-финансовых проблем в регионах Российской Федерации.
39. Территориальные уровни собственности и региональная политика.
40. Цель, задачи и принципы региональной бюджетно-финансовой политики.
41. Понятие «интересы территории» и региональная политика.
42. Приоритетные направления региональной бюджетно-финансовой политики.
43. Противоречия территориальных интересов и региональная политика.
44. Механизм реализации региональной политики: экспертиза и мониторинг.
45. Структура и функции концепций социально-экономического развития регионов.
46. Целевые комплексные программы регионального развития.

Вопросы для подготовки к экзамену (7 семестр):

1. Понятие региона и управление им
2. Типология регионов как данность особенности регионального управления
3. Региональное управление.
4. Региональные интересы.
5. Цели регионального управления.
6. Принципы и методы осуществления регионального управления.
7. Правовые основы организации регионального управления.
8. Понятие «региональная политика», ее толкование, содержание.
9. Уровни государственной региональной политики.
10. Цели и задачи региональной экономической политики.
11. Приоритетные направления современной государственной региональной политики.
12. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики.
13. Правовые, организационные и экономические средства реализации региональной экономической политики.
14. Современная региональная экономическая политика, ее особенности и приоритеты, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты.
15. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики.
16. Институциональная структура региональной экономической политики
17. Понятия: стратегическое управление, стратегия, стратегическое планирование, стратегический план.
18. Место и роль стратегического планирования в системе регионального управления.
19. Содержание цикла стратегического планирования.
20. Цикл работы со стратегией.
21. Понятие и главное назначение экономического прогноза.
22. Место и роль прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ на современном этапе.
23. Основные подходы к разработке региональных прогнозов.
24. Система государственных прогнозов социально - экономического развития РФ.
25. Региональный форсайт.
26. Экономические и административно-командные методы управления.
27. Новые инструменты регионального управления: стратегическое планирование;
28. Территориальный маркетинг
29. Брендинг территории
30. Бенчмаркинг регионального управления
31. Программирование региона
32. Бюджетирование, ориентированное на результат;
33. Новые принципы финансирования регионального развития;
34. Значение и актуальность территориального планирования для развития муниципального образования
35. Матрица эффективного управления развитием территории.
36. Сущность градостроительного зонирования.
37. Правовой и технологический подходы к зонированию
38. Территориальные структуры и их типы.
39. Анализ основ развития структуры расселения.
40. Территориальная структура сети расселения.
41. Формирование крупных городских агломераций.

42. Системы расселения на региональном уровне.
43. Структура селитебной зоны.
44. Организация промышленных зон.
45. Транспортные основы планировочной структуры города.
46. Пригородные зоны
47. Территориальное планирование промышленности ресурсных районах.
48. Территориальное планирование гидроузлов.
49. Основные стадии сельскохозяйственного территориального планирования.
50. Виды сельскохозяйственного территориального планирования.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости
студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

	навыка.	практического навыка.	практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Территориальное управление»

а) основная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421599> (дата обращения: 12.10.2019).

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399801> (дата обращения: 12.10.2019).

3. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие для вузов / П. В. Иванов [и др.]; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10862-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431696> (дата обращения: 12.10.2019).

4. Управление крупнейшими городами: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11313-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444894> (дата обращения: 12.10.2019).

5. <http://www.biblio-online.ru/book/17C81716-2E1C-4954-8433-DF5789BD19FB>

6. <http://znanium.com/bookread.php?book=415580>

б) Дополнительная литература:

7. Шарыгин М. Д. Территориальное управление: учеб. пособие. Пермь, 2006.

8. Уткин Э. А., Денисов А. Ф. Государственное и региональное управление. М. : ИКФ "ЭКМОС", 2002

9. Шапкин И. Н., Блинов А. О., Кестер Я. М.. Управление региональным хозяйством: учеб. пособие, - М.: КНОРУС, 2009. - 396 с.

10. Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Клевцова М.Г. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2016

в) программное обеспечение, ЭБС, Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С:	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программа редактор химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры ос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ

23.	Планы	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех. поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
25.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А. Сергеевич	Россия
26.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
27.	DIRECTUM RX – СЭД	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное	США
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
32.	ЭБ диссерт. и авторефер РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в СОГУ	Россия
33.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в СОГУ	Россия
34.	ЭБС eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
36.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда,	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное в режим просмотра)	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
4. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
5. Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
6. Регионы России. Социально-экономические показатели -
7. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 18
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 19
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 18а

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).