

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Межнациональные отношения в современном обществе»**

Направление подготовки 05.03.02 География  
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент Чихтисов Р.А.

Владикавказ 2024

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	126
Курсовая работа	-
Формы контроля	
экзамен	
Зачет	7 сем.
Общее количество часов	144

**2. Цели освоения дисциплины «Межнациональные отношения в современном обществе»:**

- сформировать представление об философских и гуманистических принципах межнационального общения (этнологическая грамотность);
- заложить основы понимания целей и возможностей программно-целевого метода в совершенствовании межнациональных отношений.

Практические задачи:

- умение ориентироваться в потоке информации об этнонациональных процессах в регионе, навыки критического отношения к этой информации (информационная компетентность);
- овладение элементами диагностики этноконфликтной напряженности и прогнозирования этнополитических конфликтов на локальном уровне (конфликтологическая грамотность);
- овладение элементами проектной деятельности по совершенствованию межэтнических отношений на муниципальном и организационном уровне (методологическая компетентность).

Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование новой демократической культуры конфликта, ориентированной на конструктивное урегулирование и разрешение конфликтов;
- понимание возможностей своей профессиональной деятельности для формирования общероссийской идентичности, гражданского патриотизма и толерантности в межэтнических и межконфессиональных отношениях в северокавказском макрорегионе;

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина вариативной части Блока 1 Б1.В.05

Для изучения дисциплины необходимы знания «Истории», «Философии», «Культурологии» и знания географических особенностей региона.

Дисциплина «Межнациональные отношения в современном обществе» обеспечивает необходимую преемственность с последующими курсами, такими как Философия, политология, Культурология, Социальная и экономическая география.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Понимает особенности по ведению выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	<b>Знать:</b> Этапы формирования идей общего землеведения; основные закономерности строения, функционирования и развития ГО; географическую номенклатуру, основные термины; современные планетарные проблемы; <b>Уметь:</b> использовать базовые теоретические знания в области землеведения, необходимом для освоения физической географии; <b>Владеть:</b> терминами и понятиями географии; методами анализа и синтеза на локальном, региональном и глобальном уровне; приемами выявления причинно-следственных связей; навыками обработки и анализа физико-географической информации.
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	<b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации <b>Умеет</b> толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-

	ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	исторического и философского контекста <b>Владеет</b> навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации
--	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Межнациональные отношения в современном обществе»

№ нед.	Наименование тем (вопросов)	занят ия		Формы контроля			Лит-ра
		Лек.	Пр.	Содержание	Час.		
1,2	Тема 1. <b>Теоретико-методологические основы анализа этно-национальных отношений.</b> Этносы и нации. Две концепции нации. Роль этничности в современном социально-политическом процессе на Северном Кавказе	2	2	Примордиалистские, конструктивистские и инструменталистские концепции этничности	12	Конспект по теме (1,2). Текущий опрос	[1],[2],[4],[6]
3,4	Тема 2. <b>Политико-правовые аспекты регулирования этнокультурных отношений</b> в РФ и на Северном Кавказе Этнополитические проблемы и стратегия национальной безопасности РФ. Вопросы формирования гражданской и цивилизационной идентичности в стратегии национальной политики РФ.	2	2	Этно-национальная проблематика в конституции РФ Стратегия государственной национальной политики	18	Контурная карта	[1],[2],[3]
5,6	Тема 3. <b>Этнополитические сценарии юга России</b> Перспективы реализации позитивного сценария развития Северокавказского макрорегиона Умеренно-негативный и негативный сценарии: сущность и возможности реализации	2	2	Средства и способы недопущения алармистского сценария развития событий на Северном Кавказе	12	Конспект по теме (1,2). Текущий опрос	[1],[2],[3],
7,8	Тема 4. <b>Основные этнокультурные и конфессиональные проблемы и конфликты</b> на Северном Кавказе в начале второго десятилетия 21 века Латентные и манифестные конфликты в начале второго десятилетия 21 века: причины возникновения и механизмы урегулирования	2	2	Локальные конфликты на юге России и потенциал их перерастания в «блоковые» конфликты. Основные проблемы и конфликты в СКФО (этно-конфессиональные)	18	Контурная карта	[1],[2],[3]
9,10	Тема 5. <b>Конфликтологический мониторинг</b> экспертиза и менеджмент в управлении этно-национальными процессами. Основные принципы организации конфликтологического менеджмента	2	2	Экспертная оценка конфликта, выработка алгоритма его урегулирования	12	Таблица «Показатели экспертизы конфликта»	[2],[4],[7]
11, 12	Тема 6. <b>Диагностика этно-конфликтной напряженности и прогнозирование этнополитических конфликтов на</b>	2	2	Динамика этнополитической конфликтности в СКФО	12	Реферат (12, 13)	[2],[9],[8]

	<b>локальном уровне</b> Методы диагностики Теоретические и практические возможности прогноза конфликтности в СКФО						
13, 14	Тема 7. <b>Террористическое подполье на Северном Кавказе и его идеологическая платформа.</b> История формирования и современное состояние Общероссийская национальная идея как альтернатива идеологии терроризма	2	2	Идеологическая сущность терроризма. «Неоваххабизм», его воздействие на массовое сознание Альтернативы идеологии терроризма	18	Конспект по теме	[2],[3], [5],[7]
15, 16	Тема 8. <b>Формирование общероссийской идентичности и гражданского патриотизма</b> Степень сформированности гражданской идентичности у населения СКФО: социологические данные и теоретический анализ	2	2	общероссийская цивилизационной идентичности, как путь снижения конфликтности	12		[2], [7]
17, 18	Диалог культур на Северном Кавказе: проблемы и возможности	2	2		12	Реферат	[2],[9]
		18	18		126		

## **6. Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Межнациональные отношения в современном обществе» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

**традиционные лекции и семинарские занятия** с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

**лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции;

**презентации** через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения в ПК.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 33 часа и состоит из:

- изучения географической номенклатуры;
- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **8.1. Практические занятия**

#### **8.1.1. Критерии формирования оценок.**

**Практическое занятие** предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

**Целью** практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков – учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

Тема. 1 Этнонациональные проблемы

1. Этносы и нации. Две концепции нации
2. Примордиалистские, конструктивистские и инструменталистские концепции этничности
3. Роль этничности в современном социально-политическом процессе на Северном Кавказе
4. Этнонациональная проблематика в Конституции Российской Федерации
5. Этнополитические проблемы СКФО и Стратегия национальной безопасности РФ.

Тема. 2 Формирования гражданской и цивилизационной идентичности

1. Перспективы реализации позитивного сценария развития северокавказского макрорегиона
2. Умеренно-негативный и негативный сценарии: сущность и возможности реализации
3. Средства и способы недопущения алармистского сценария развития событий на Северном Кавказе

Тема 4

1. Латентные и манифестные конфликты в северокавказском регионе в начале второго десятилетия XXI века: причины возникновения и механизмы урегулирования.
2. Локальные конфликты на Юге России и потенциал их перерастания в «блоковые» конфликты.
3. Основные этноконфессиональные проблемы и конфликты в РФ и мире.

Тема 5.

1. Конфликтологический мониторинг, его эвристический потенциал.
2. Экспертная оценка конфликта, выработка алгоритма его урегулирования.
3. Основные принципы организации конфликтологического менеджмента.

Тема 6

1. Методы диагностики этноконфликтной напряженности на региональном и локальном уровнях.
2. Теоретические и практические возможности прогнозирования динамики этнополитической конфликтности в северокавказском макрорегионе.
3. Этнополитические отношения на Ставрополье в первом десятилетии XXI века.

Тема 7

1. Террористическое подполье на Северном Кавказе: история формирования и современное состояние.
2. Идеологическая сущность террористического подполья. «Неоваххабизм» и его воздействие на массовое сознание.
3. Общероссийская национальная идея как альтернатива идеологии терроризма.

Тема 8

1. Проблемы формирования общероссийской цивилизационной идентичности.



2. Степень сформированности гражданской идентичности у населения СКФО: социологические данные и теоретический анализ.
3. Диалог культур на Северном Кавказе: проблемы и возможности.

Оценка/балл	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

## 8.2. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

### 8.2.1. Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Этапы дискуссии по проблемам нации в отечественном обществоведении:
2. Первый этап – начало и первая половина 1990-х гг. – критика «этнической концепции нации»
3. Второй этап – после 1995 г. – отрицание реальности нации как социального феномена, трактовка нации как интеллектуальной конструкции
4. Высказывания о «конструктивном», «цивилизованном», «современном» национализме
5. Государственность – это тот мотив, который обеспечивает «смычку» между двумя типами нации и объясняет их зачастую противоречивый симбиоз в одних и тех же обществах.
6. Этничность с позиций примордиалистского подхода
7. а) социобиологическое, представленное работами Л. Н. Гумилева, который считал этнос природным феноменом, проходящим в своем развитии несколько фаз;
8. б) эволюционно-историческое, рассматривающее этносы как социальные, а не биологические сообщества, связанные с социально-историческим контекстом, отличающиеся такими чертами, как язык, культура, идентичность, нашедшее выражение в концепции этноса, разработанной Ю. В. Бромлеем.
9. Роль этничности в современном социально-политическом процессе на Северном Кавказе

#### Перечень информационных источников

Авксентьев В. А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. С. 28.

Этничность в конструктивистской концепции (норвежский этнолог Ф. Барт и др.) Инструменталистский подход

Тишков В. А. Концептуальная эволюция национальной политики в России // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. – М., 1996. № 100. С. 17

Садохин А. П. Этнология. – М., 2000. С. 86.

Авксентьев В. А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. С. 43.

1. Определите, к каким основным этнологическим школам (примордиализм, конструктивизм, инструментализм) относятся следующие высказывания:

2. Проведите сравнительный анализ экспертных прогнозов касательно развития конфликтной ситуации на Северном Кавказе (с. 180–191). Прогнозы каких экспертов представляются Вам наиболее подтверждаемыми реальным ходом событий в регионе?

3. Определите, какие пути стабилизации ситуации на Юге России предлагают эксперты (с. 191–192). Присоединитесь к позиции одного из экспертов и обоснуйте эффективность предлагаемых им мероприятий

4. Сравните мнение экспертов и официальную позицию власти по вопросу о современном состоянии и перспективах развития Северного Кавказа.

5. Оцените возможность реализации алармистского сценария развития Юга России, определите меры по недопущению такой возможности.

6. Определите факторы, способствующие реализации позитивного сценария развития северокавказского макрорегиона.

#### **Перечень информационных источников**

Тавадов Г. Т. Этнология: учебник для вузов. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 407 с.

Тишков В. А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое Обозрение. 1992. № 1;

Тишков В. А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе // Вопросы социологии. 1993. № 1–2;

Тишков В. А. Очерки теории и политики этничности в России. – М., 1997; Тишков В. А. Политическая антропология. – М.–Омск, 2001;

Тишков В. А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. – М., 2003.

#### **8.2.2. Критерии оценивания устных ответов: сообщения, семинары, пресс-конференция.**

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
4. Сообщение сделано грамотным научным языком с использованием специальных терминов – 1 б.

Максимальное количество баллов – 5.

#### **8.3. Примерная тематика рефератов**

1. Значение национальной идеи как основы патриотически ориентированной идеологии.

2. Проблема создания российской идеологии воспитания и реализации ее патриотического компонента в этнообразовательной сфере.

3. Степень соответствия космополитизма потребностям патриотического воспитания современного гражданина Российской Федерации.
4. Соотношение понятий «патриотизм» и «национализм».
5. Основные проблемы формирования общероссийской идентичности и гражданского патриотизма на Северном Кавказе;
6. Степень влияния гражданского патриотизма на уровень конфликтности северокавказского социума
7. Способы борьбы с террористическим подпольем на Северном Кавказе – силовые или идеологические.
8. Идеологическая трансформация террористического движения на Северном Кавказе.
9. Факторами формирования террористического подполья в Северокавказском регионе.
10. Национальная идея России на современном этапе развития.

#### **Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Выявленные недостатки и замечания</b>	<b>Балл</b>
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ОБЗОРА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

##### **Нормативные требования**

1. Общий объем реферативной работы до 20 страниц компьютерного набора, кегель 14, гарнитура шрифта «TimesNewRoman», интервал 1,5.
2. Размеры полей: левое 25 мм, правое 15мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм, абзацный отступ 1,25 мм.
3. Компоненты содержания:

##### **Тексты:**

- все названия имеют выравнивание по центру без точки в конце;
- заголовок раздела печатается кеглем 14, прописным, полужирным;
- заголовок подраздела – кеглем 14, строчным, полужирным;
- заголовки от текста отделяют сверху тремя интервалами, снизу – двумя интервалами;
- заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая;

- если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой;
- переносы слов в заголовках не допускаются;
- разделы и подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста;
- нумеровать их следует арабскими цифрами;
- после номера раздела и подраздела в тексте точку не ставят.

Внутри текста допускается подчеркивание, выделение прописными буквами или жирным шрифтом определений, фактов, понятий.

Каждая новая глава или раздел начинается с новой страницы. Интервал от верхней линии страницы 40 мм.

**Таблицы:** цифровой материал выполняется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, где идет ее описание, но так чтобы она полностью оставалась в пределах одной страницы (перенос на следующую страницу не допускается). Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице. При этом на другую страницу переносится и шапка таблицы, а также заголовок «Продолжение таблицы».

Если таблица заимствована или рассчитана по данным литературного источника, делается обязательная ссылка на первоисточник. Ссылка приводится либо непосредственно под таблицей, либо под чертой той страницы, где она располагается.

Нумерация таблиц – сквозная, от первого до конечного номера через всю работу арабскими цифрами.

**Иллюстрации:** все иллюстрации (схемы, рисунки, графики, диаграммы, фотографии) следует именовать рисунками. Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией. Все иллюстрации имеют сквозную нумерацию, обозначенную арабскими цифрами.

#### **Ссылки:**

на таблицы - (табл. 1.);

на рисунок – (рис. 1.)

на первоисточник (литература) – приводятся двумя способами:

1. [Иванов, 1980];
2. [12] – порядковый номер в списке использованных источников.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Макс. балл
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

### 8.4. Вопросы (программа) итогового экзамена по курсу «Межнациональные отношения в современном обществе»

1. Этносы и нации. Две концепции нации
2. Примордиалистские, конструктивистские и инструменталистские концепции этничности
3. Роль этничности в современном социально-политическом процессе на Северном Кавказе
4. Этнонациональная проблематика в Конституции Российской Федерации
5. Этнополитические проблемы СКФО и Стратегия национальной безопасности РФ.
6. Формирования гражданской и цивилизационной идентичности
7. Перспективы реализации позитивного сценария развития северокавказского макрорегиона
8. Умеренно-негативный и негативный сценарии: сущность и возможности реализации
9. Средства и способы недопущения алармистского сценария развития событий на Северном Кавказе
10. Латентные и манифестные конфликты в северокавказском регионе в начале второго десятилетия XXI века: причины возникновения и механизмы урегулирования.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

11. Локальные конфликты на Юге России и потенциал их перерастания в «блоковые» конфликты.
12. Основные этно-конфессиональные проблемы и конфликты в Северо-Кавказском федеральном округе.
13. Конфликтологический мониторинг, его эвристический потенциал.
14. Экспертная оценка конфликта, выработка алгоритма его урегулирования.
15. Основные принципы организации конфликтологического менеджмента.
16. Методы диагностики этноконфликтной напряженности на региональном и локальном уровнях.
17. Теоретические и практические возможности прогнозирования динамики этнополитической конфликтности в северокавказском макрорегионе.
18. Этнополитические отношения на Ставрополье в первом десятилетии XXI века.
19. Террористическое подполье на Северном Кавказе: история формирования и современное состояние.
20. Идеологическая сущность террористического подполья.
21. «Неоваххабизм» и его воздействие на массовое сознание.
22. Общероссийская национальная идея как альтернатива идеологии терроризма.
23. Проблемы формирования общероссийской цивилизационной идентичности.
24. Степень сформированности гражданской идентичности у населения Северо-Кавказского федерального округа: социологические данные и теоретический анализ.
25. Диалог культур на Северном Кавказе: проблемы и возможности.
26. Раскройте значение национальной идеи как основы патриотически ориентированной идеологии.
27. Охарактеризуйте проблему создания российской идеологии воспитания и реализации ее патриотического компонента в этнообразовательной сфере.
28. Определите, насколько космополитизм соответствует потребностям патриотического воспитания современного гражданина Российской Федерации.
29. Раскройте соотношение понятий «патриотизм» и «национализм».
30. Выявите основные проблемы формирования общероссийской идентичности и гражданского патриотизма на Северном Кавказе;
31. определите, в какой степени они влияют на уровень конфликтности северокавказского социума
32. Как вы считаете, какие способы борьбы с террористическим подпольем на Северном Кавказе – силовые или идеологические – являются наиболее эффективными?
33. В чем заключается идеологическая трансформация террористического движения на Северном Кавказе?
34. С какими факторами связано формирование террористического подполья в северокавказском регионе?
35. С чем, на ваш взгляд, должна быть связана национальная идея России на современном этапе развития.

#### **Оценивание ответа студента на экзамене/зачете**

<i><b>Характеристика ответа</b></i>	<i><b>баллы</b></i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. «Отлично»	46-50

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. «Хорошо»	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. «Хорошо»	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. «Удовлетворительно»	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «Удовлетворительно»	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «Удовлетворительно»	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. «Неудовлетворительно»	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. «Неудовлетворительно»	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.



## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Межнациональные отношения в современном обществе»

### а) основная литература:

1. **Этнология: Учебник** / Тавадов Г.Т. - М.: Дашков и К, 2016. - 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

2. Богатырева О.В. Проблемы межкультурной коммуникации народов Северного Кавказа [Электронный ресурс] // Культура и образование. 2014. № 9. Сентябрь. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/09/2416>

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhnatsionalnye-otnosheniya-na-severnom-kavkaze-v-istoricheskom-rakurse-osnovnye-factory-formirovaniya>

3. Дзуцев Х. Латентные конфликты на Северном Кавказе: этносоциологический анализ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.geopolitica.ru/article/latentnye-konflikty-na-severnom-kavkaze-etnosociologicheskij-analiz>

4. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: учебное пособие (курс лекций) /авт.- сост.: Авксентьев В. А., Аксюмов Б. В., Иванова С. Ю. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 180 с.

5. Авксентьев В. А., Аксюмов Б. В. Портфель идентичностей молодежи Юга России в условиях цивилизационного выбора // Социологические исследования. 2010. № 12. С. 18–27.

6. Российская цивилизация: в поисках новой идентичности / В. А. Авксентьев, Б. В. Аксюмов, В. А. Васильченко, М. Е. Попов – Ставрополь: Альфа Принт, 2014. – 200 с.

### б) дополнительная литература:

1. Аксюмов Б. В. Конфликт цивилизаций в контексте современных глобализационных процессов. – Ставрополь, 2008.

2. Аксюмов Б. В. Конфликт цивилизаций в современном мире и цивилизационный выбор России. – Ставрополь, 2009.

3. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник для вузов. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

4. Иванова С. Ю., Лутовинов В. И. Современный российский патриотизм. – Ростов-на-Дону, 2008. – 320 с.

6. Противодействие терроризму и обеспечение гражданского мира и согласия в регионе конфликта: сборник материалов научно-практической конференции, 12 мая 2006. – Ставрополь: СФ КУ МВД РФ, 2006.

7. Региональные конфликты в контексте глобализации и становления культуры мира: сборник научных материалов. – М.–Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.

8. Региональные конфликты и проблемы безопасности Северного Кавказа / отв. ред. акад. Г. Г. Матишов, В. А. Авксентьев. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2008.

9. Шаповалов В. А. Высшее образование в поликультурном обществе. – Ставрополь: СГУ, 2006.

### в) программное обеспечение, ЭБС, Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США



4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С:	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программа редактор химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры ос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех. поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия

	расширение и др.)		
25.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А. Сергеевич	Россия
26.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
27.	DIRECTUM RX – СЭД	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное	США
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
32.	ЭБ диссерт. и авторефер РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в СОГУ	Россия
33.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в СОГУ	Россия
34.	ЭБС eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
36.	ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда,	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное в режим просмотра)	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 4
<b>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), программное обеспечение: Adobe flash	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 19

player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 11

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **12. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.).  
или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» 20\_\_года № \_\_\_\_\_).