

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Доходы бюджета»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки  
«Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

**Форма обучения - очная**

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения, к.э.н.  
Кулумбекова Т.С..

Владикавказ 2024

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические(семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	108

## 2. Цели освоения дисциплины

- раскрыть содержание доходов государства и доходов бюджета, их необходимость, классификации, в т.ч. бюджетная классификация доходов;
- знакомство с фискальной политикой государства на этапе реформ, ее стратегическими и текущими направлениями, механизмами реализации;
- изучить законодательные и методические материалы, связанные с функционированием современной системы доходов бюджета, модели налоговых и неналоговых доходов;
- сформировать практические навыки расчета налоговых и неналоговых платежей, подлежащих перечислению в бюджет;
- овладеть методами контроля и прогнозирования поступлений доходов бюджетов разных уровней.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Доходы бюджета» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.13.02

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин: «Статистика», «Бухгалтерский учет», «Финансы», «Макроэкономика»; «Микроэкономика», «Налоги и налогообложение».

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен анализировать финансовую политику государства, рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ, обеспечивать их выполнение и контроль, применяя бюджетное и налоговое право (ПК-4)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП			
	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен анализировать финансовую политику государства, рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ, обеспечивать их выполнение и контроль, применяя бюджетное и налоговое право	ПК-4.1. Способен составлять планы бюджетов бюджетной системы, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации.	ПК-4.1 З-1 Знает: - состав показателей формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы РФ.	ПК-4.1 У.1 Умеет: - рассчитывать показатели формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы РФ.	навыками анализа налогового законодательства; навыками сопоставления положений отдельных норм налоговых законов; навыками оценки степени финансовой самостоятельности бюджетов;
	ПК.4.2 Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов	ПК- 4.2. З-1 Знает: - этапы и методологию проведения научно-исследовательской работы.	ПК-4.2 У-1 Умеет: - использовать комплекс научно-методологического инструментария в научной работе и при оценке изучаемой проблемы	навыками планирования доходов бюджета по основным статьям
	ПК 4.3 Способен формировать структуру бюджетов денежных средств, а также перспективных,	ПК-4.3. З-1 Знает: - структуру бюджетов бюджетной системы, расчетные показатели формирования перспективных, текущих и оперативных финансовых пла-	ПК-4.3. У-1 Умеет: - анализировать перспективные, текущие и оперативные финансовые планы, рассчитывать показатели их	

	<p>текущих и оперативных финансовых планов бюджетов разных уровней</p> <p>ПК-4.4 Способен анализировать реализацию налоговой политики государства, обосновывать эффективность применения механизмов налогового регулирования в целях укрепления бюджетной устойчивости на всех уровнях власти</p>	<p>нов бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>ПК-4.4. 3-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления налоговой политики государства;</li> <li>- особенности формирования налоговой политики государства в разных экономических ситуациях</li> </ul>	<p>эффективности</p> <p>ПК-4.4. У-1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструменты налоговой политики государства;</li> <li>- интерпретировать эффективно финансовую информацию.</li> </ul>	
--	---	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы кон- троля	Баллы		Ли- тера- тура
		л	лаб	Содержание	Ча- сы		min	max	
	<b>Текущая рабо- та студентов</b>						<b>0</b>	<b>20</b>	
<b>1</b>	Теоретические основы доходов бюджетов Рос-	2	2	Доходы бюджета от продажи объектов государственной и	8	Опрос			<b>1-9</b>

	сийской Феде- рации.			муниципальной соб- ственности.					
<b>2</b>	Доходы феде- рального бюд- жета. Доходы бюджетов субъ- ектов Россий- ской Федера- ции. Доходы местных бюд- жетов.	2	2	Административные платежи, штрафные санкции.	8	Презен- тация			<b>1-9</b>
<b>3</b>	Теоретические основы налого- обложения	2	2	Доходы от внешне- экономической дея- тельности.	8	Эконо- миче- ский об- зор			<b>1-9</b>
<b>4</b>	Федеральные налоги и сборы	2	2	Доходы целевых бюджетных фондов	8	Доклад			<b>1-9</b>
<b>5</b>	Региональные и местные налоги	2	2	Доходы бюджетных учреждений от пред- принимательской и иной приносящей до- ход деятельности, по- рядок ее централиза- ции в доходах бюдже- та.	8	Опрос, дискус- сии			<b>1-9</b>
	<b>1-е рубежное аттестационное тестирование</b>						<b>0</b>	<b>15</b>	
	<b>Текущая рабо- та студентов</b>						<b>0</b>	<b>20</b>	
<b>6</b>	Основы плани- рования и про- гнозирования доходов бюдже- та	2	2	Проблемы налого- обложения физиче- ских лиц и пути их решения	8	Доклад			<b>1-9</b>
<b>7</b>	Неналоговые доходы феде- рального бюд- жета. Ненало- говые доходы бюджетов субъ- ектов Россий- ской Федерации и муниципали- тетов.	2	2	Проблемы налогооб- ложения юридиче- ских лиц и пути их решения	8	Эссе, об- сужде- ние про- блемных вопросов			<b>1-9</b>
<b>8</b>	Контроль за по- ступлением до- ходов в бюджет	2	2	Пути повышения эффективности нало- гового контроля.	8	Доклад			<b>1-9</b>

9	Бюджетный федерализм и основы государственной региональной политики.	2	2	Административные штрафы за правонарушения в области налогов, отнесенные к компетенции налоговых органов; их виды и порядок применения.	8	Презентация			1-9
	2-е рубежное аттестационное тестирование						0	15	
	<b>ИТОГО</b>	18	18		72				

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями

и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Теку-

щий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

#### **Тест для формирования ПК – 4**

1. Доходы бюджета – это:

- а) денежные средства, которые поступают в бюджеты, внебюджетные фонды и Центральный банк РФ, а также государственные и муниципальные организации;
- б) налоговые и неналоговые поступления в БС РФ, а также заимствования от внутренних и внешних источников;
- в) поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета;
- г) средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы РФ другому бюджету БС РФ.

2. Формирование доходов бюджетов субъектов РФ основывается на:

- а) региональных налогов и сборах;
- б) федеральных налогов и сборах;
- в) местных налогов и сборах;
- г) региональных налогов и сборах и федеральных налогов, предусмотренных специальным налоговым режимом

3. По масштабам формирования различают доходы бюджета:

- а) внутренние и внешние;
- б) централизованные и децентрализованные;
- в) федеральные и региональные; г) местные.

4. К местным налогам относится:

- а) государственная пошлина;
- б) налог на добавленную стоимость;
- в) налог на имущество физических лиц; г) НДФЛ.

5. Сколько в настоящее время закреплено НК РФ федеральных налогов и сборов:

- а) десять; б) одиннадцать;
- в) двенадцать; г) девять.

6. БК РФ введен в действие:

- а) в 2000г.; б) в 2001г.;



в) в 1999г.; г) в 2002г.

6. К неналоговым доходам бюджетов относят:

- а) налог на прибыль;
- б) средства самообложения граждан; в) НДФЛ;
- г) доходы от использования государственной или муниципальной собственности.

7. Межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий их использования это:

- а) субвенция; б) субсидия;
- в) дотация; г) государственный или муниципальный долг.

8. Налоговая политика – это:

- а) совокупность мероприятий по привлечению и использованию финансовых ресурсов для выполнения государством его функций;
- б) совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях обеспечения финансовых потребностей государства;
- в) система мер и действий органов власти в области управления бюджетным процессом на основе концепции развития бюджетных отношений;
- г) верно а и в.

9. Принцип бюджетного федерализма:

- а) самостоятельность и автономность каждого бюджета;
- б) объективность; в) системность;
- г) экономичность и рациональность.

10. Оптимальное налоговое бремя:

- а) 25 – 28%; б) 30%; в) 20%; г) 32%.

11. Для перехода к стимулирующей бюджетно – налоговой политике необходимо:

- а) стимулирование инвестиционной активности государства;
- б) увеличение налоговых доходов, поступающих в бюджет;
- в) создание условий экономического роста;
- г) снижение темпов инфляции.

12. Доходы бюджета планируются на основе:

- а) ВВП, ЧНП; б) национального богатства;
- в) налоговой нагрузки; г) принципа единства кассы.

13. Налоговое планирование включает уровень:

- а) микроуровень; б) мезауровень;
- в) уровень хозяйствующего субъекта; г) макроуровень.

14. В каком году была изменена бюджетная классификация РФ с семизначного значения кода на двадцатизначный:

- а) в 2005г. б) в 2006г. в) в 2007г. г) в 2004г.

15. По отношению к организациям при обосновании плана по налогам и сборам применяют один из следующих принципов:

- а) непрерывности; б) независимости;
- в) стабильности; г) достоверности.

16. Налоговое планирование подразделяется на:  
а) текущее и перспективное; б) ретроспективное;  
в) динамическое; г) статическое.
17. Оперативное планирование составляется на:  
а) год; б) месяц; в) полугодие; г) квартал.
18. Для оценки налоговой базы используют показатели:  
а) ВВП; б) фонд оплаты труда; в) объем товарооборота; г) НДС.
19. Принцип, который указывает на то, что налоговая система должна функционировать без серьезных изменений в течении многих лет:  
а) единства налоговой системы; б) подвижности;  
в) стабильности; г) эластичности.
20. Функция налогов, главное назначение которой формировать доходы государства:  
а) фискальная; б) регулирующая;  
в) распределительная; г) стимулирующая.
21. Принцип субсидиарности определяет:  
а) основы вертикального распределения полномочий и позволяет более эффективно использовать средства и ресурсы;  
б) достаточность финансовых средств для выполнения полномочий.  
в) объем расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета.  
г) эквивалентность доходов и расходов.
22. Межбюджетные отношения, осуществляемые при распределении средств через фонды, образуемые в бюджетах вышестоящего уровня:  
а) вертикальные; б) горизонтальные;  
в) постоянные; г) переменные.
23. К безвозмездным поступлениям не относится:  
а) дотации; б) льготы; в) субвенции; г) субсидии.
24. Формирование доходов бюджетов осуществляется в соответствии с:  
а) БК РФ и НК РФ; б) нормативными актами;  
в) налоговым законодательством; г) Конституцией РФ.
25. Внешними источниками финансово – бюджетного планирования являются:  
а) бухгалтерская отчетность компаний;  
б) законы, указы, постановления государственных органов;  
в) отчет прибылей и убытков компаний;  
г) статистическая отчетность.

### **Критерии оценивания результатов рубежного тестирования**

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

### **Методика формирования результирующей оценки**

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов пре-	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправки, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на дру-

			подавателя.		гие вопросы дисциплины.
--	--	--	-------------	--	-------------------------

### Критерии оценивания студента за подготовку эссе

Схема оценивания эссе	
Баллы	Описание
4	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется экономическим языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент пользуется экономическим языком.
2	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.
1	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
0	работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

### Вопросы для подготовки к зачету (ПК –4)

1. Организационные формы доходов бюджета: характеристика и особенности.
2. Классификации доходов бюджета: критерии, виды, краткая характеристика.
3. Принципы и методы мобилизации доходов бюджета.
4. Основные проблемы и направления бюджетной политики в Российской Федерации.
5. Проблемы реализации фискального федерализма в России.
6. Характеристика законодательных основ мобилизации доходов в бюджеты разного уровня.
7. Бюджетное право РФ и перспективы его развития.
8. Бюджетные права законодательных органов государственной власти различных уровней.
9. Характеристика организационных основ мобилизации доходов в бюджеты разного уровня в России.
10. Проблемы взаимодействия органов, обеспечивающих мобилизацию доходов в бюджеты разного уровня в Российской Федерации.
11. Принципы и методы разграничения доходов между бюджетами разного уровня, их характеристика.
12. Характеристика налоговых доходов и их значение в формировании доходов бюджетов разных уровней.
13. Понятие, принципы построения и общая характеристика налоговой системы РФ.
14. Классификация налогов и соотношение налоговых групп в составе доходов бюджета.
15. Основные тенденции в развитии прямых и косвенных налогов в РФ.
16. Налоговое бремя и его влияние на формирование доходов бюджета.
17. Приоритетные направления в развитии бюджетной политики РФ на перспективу.
18. Организационные и правовые основы построения налогов разного уровня.
19. Принципы формирования доходной базы федерального бюджета: сущность и содержание.
20. Характеристика организационных форм доходов федерального бюджета РФ.
21. Сравнительная характеристика состава и структуры доходов федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации.
22. Сравнительная характеристика состава и структуры доходов бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
23. Пути укрепления собственной доходной базы территориальных бюджетов в РФ.
24. Порядок исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль организаций.
25. Особенности налогообложения прибыли коммерческих банков.
26. Особенности налогообложения прибыли страховых организаций.
27. Раскройте особенности налогообложения негосударственных пенсионных фондов.
28. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль иностранных юридических лиц в России.
29. Налог на имущество организаций: плательщики, налоговая база, порядок исчисления и уплаты.
30. Транспортный налог: порядок исчисления и уплаты.
31. Налог на игорный бизнес, основы его построения и взимания.
32. Характеристика основ построения налога на доходы физических лиц.
33. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.

34. Состав и значение налогов на имущество физических лиц, взимаемых в Российской Федерации.
35. Налоги на имущество физических лиц, порядок их уплаты.
36. Охарактеризуйте тенденции развития налогообложения имущества физических лиц в современных условиях.
37. Налог на добавленную стоимость, его экономическое содержание и основы построения.
38. Порядок исчисления и уплаты НДС в бюджет.
39. Особенности исчисления и взимания НДС по отдельным видам деятельности и операциям.
40. Акцизы, их экономическое содержание и фискальное значение при формировании доходов бюджетов разного уровня.
41. Порядок исчисления и уплаты в бюджет акцизов.
42. Таможенные пошлины, их место в доходах бюджета.
43. Ввозные пошлины, общая характеристика механизма их применения.
44. Особенности взимания вывозных пошлин в РФ.
45. Налоговые платежи за пользование природными ресурсами: виды, фискальное и экономическое значение.
46. Земельный налог, основы его исчисления и уплаты.
47. Налог на добычу полезных ископаемых, порядок его исчисления и уплаты.
49. Водный налог, основы его исчисления и уплаты.
50. Сбор за пользование объектами животного мира и ВБР, механизм их взимания и разграничения по бюджетам.
52. Характеристика специальных налоговых режимов, применяемых в России (для сельскохозяйственных производителей, субъектов малого бизнеса, инвесторов по соглашениям о разделе продукции).
53. Государственная пошлина: объекты, ставки, порядок взимания.
54. Лицензионные платежи: размер, порядок уплаты, распределение платежей.
55. Неналоговые доходы бюджета: состав, структура, динамика.
56. Фискальное и экономическое значение неналоговых доходов бюджета в условиях формирования рыночной экономики.
57. Характеристика неналоговых доходов федерального бюджета.
58. Общая характеристика неналоговых доходов, поступающих в бюджеты субъектов РФ и муниципальных образований.
59. Порядок установления и взимания арендной платы за пользование государственным и муниципальным недвижимым имуществом.
60. Порядок расчета и внесения в бюджет арендной платы за земли сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.
61. Факторы и резервы роста доходов бюджета от объектов, находящихся в государственной и муниципальной собственности.
62. Характеристика административных платежей, взимаемых органами государственной власти и местного самоуправления за выполнение ими отдельных функций.
63. Виды штрафов, поступающих в бюджет, порядок их зачисления.
64. Состав и структура доходов бюджета от внешнеэкономической деятельности.
65. Безвозмездные перечисления: необходимость, виды, значение в формировании доходов бюджетов разного уровня.
66. Финансовая помощь бюджетам других уровней, ее классификация, порядок и условия предоставления.
67. Доходы бюджетных учреждений от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, порядок ее централизации в доходах бюджета.
68. Методология планирования и прогнозирования бюджетных доходов: понятие, принципы, значение.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</li> <li>- владение основной литературой, реко-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать прак-</li> </ul>

		мендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	тические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Нестеров Г.Г. Налоговый учёт: учебник. Рид Групп, 2021.
2. Чернопятав, А. М. Налоги и налогообложение : учебник : [12+] / А. М. Чернопятав. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701304>

### б) дополнительная литература:

3. Налоговый кодекс РФ.
4. Бюджетный кодекс РФ.
5. Аронов А.В. Налоги и налогообложение, учебное пособие, Магистр, 2019.
6. Конорев, А. М. Налоги и налогообложение : учебное пособие : [16+] / А. М. Конорев, Н. С. Меркулова ; Курский государственный университет. – Курск : Курский государственный университет, 2022. – 78 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701890>
7. Левшукова, О. А. Налоги и налогообложение : учебное пособие : [16+] / О. А. Левшукова, Е. П. Новикова, М. М. Левкевич ; Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина. – Краснодар : Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611338>
8. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Т. Н. Агапова, А. Н. Бисултанов, Н. М. Бобошко [и др.] ; под науч. ред. А. Е. Суглобова, Н. Д. Эриашвили ; под общ. ред. Н. М. Бобошко, Т. Н. Агаповой. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 512 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712872>
9. Нестеров Г.Г. Налоговый контроль, учеб. пособ. Эксмо, 2022.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**



**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич	Россия
12.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
14.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
15.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
16.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

17.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
18.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
19.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
<b>Профессиональные базы:</b>			
Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации		<a href="https://www.economy.gov.ru">https://www.economy.gov.ru</a>	
Информационный портал «Бюджет РФ»		<a href="https://budgetrf.ru">https://budgetrf.ru</a>	
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации		<a href="http://budget.gov.ru">http://budget.gov.ru</a>	
Сайт Министерства финансов Российской Федерации		<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>	

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.