

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки  
«Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения - очная**

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составители:

Владикавказ 2024

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	10
Практические (семинарские) занятия	26
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Экзамен	-
Зачет	X
Общее количество часов	108

### 2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» - формирование у студентов теоретических знаний относительно противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма, а также приобретение необходимых практических навыков для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучение и понимание основных форм социально-политического насилия;
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде;
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом;
- изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» относится к дисциплинам блока «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. ФТД.02

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин: «История России»; «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения данной дисциплины студент должен владеть необходимым терминологическим аппаратом, знать о роли и значении терроризма и экстремизма в обществе.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-11	<p>УК-11.1.3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения</p> <p>УК-11.2.3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера</p>	<p>УК-11.1.У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности</p> <p>УК-11.1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>УК-11.2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением</p> <p>УК-11.2. У-1. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий</p>	<p>-навыками оценки событий и ситуаций, оказывающих влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

№ не д	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контрол я	баллы		Литер а-тура
		Л	Пр	Содержание	Час ы		min	max	
1	Исторические корни и эволюция терроризма. Предыстория терроризма.  Идейные революционного террора. Политический террор. Истоки терроризма в России. «Белый» и «красный» террор в России.	1	2	Исторические корни и эволюция терроризма. Предыстория терроризма. Идейные революционно го террора. Политический террор. Истоки терроризма в России. «Белый» и «красный» террор в России.	8	Устный опрос на семинар ском занятии, презента ция			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
2,3	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.  Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Причины и факторы современного терроризма (коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в	1	2			Устный опрос на семинар ском занятии			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

	<p>современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии). Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.</p>								
4,5	<p>Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.</p> <p>Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международный опыт профилактики терроризма.</p>	1	2	<p>Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международный опыт профилактики терроризма.</p>	8	Устный опрос на семинарском занятии, презентация			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
6,7	<p>Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.</p> <p>Идеология крайнего национализма</p>	1	2	<p>Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Идеология крайнего</p>	8	Устный опрос на семинарском занятии, презентация			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

	(шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма.			национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма.					
8,9	Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.  Специфика преступных идеологий террористов. Региональные особенности терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.	1	2	Особенности идеологическо го влияния террористичес ких сообществ на гражданское население. Специфика преступных идеологий террористов. Региональные особенности терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористичес ких групп и организаций, а также их пособников и сочувствующи х.	8	Устный опрос на семинар ском занятии, презента ция.			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
10, 11	Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.  Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие существенное влияние на	1	2	Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие существенное влияние на формирование	10	Устный опрос на семинар ском занятии, презента ция			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

	формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма».			«молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма».					
12, 13	<p>Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму.</p> <p>Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.</p> <p>Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма.</p>	1	2			Устный опрос на семинарском занятии			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
14, 15	<p>Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.</p> <p>Современная нормативно-правовая база противодействия</p>	1	4	<p>Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.</p> <p>Современная нормативно-правовая база противодейств</p>	10	Устный опрос на семинарском занятии, презентация			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

	терроризму в Российской Федерации. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.			ия терроризму в Российской Федерации. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.					
16, 17	<p>Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.</p> <p>Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная.</p> <p>Способы использования террористами Интернета.</p> <p>Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.</p>	1	4	<p>Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.</p> <p>Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная.</p> <p>Способы использования террористами Интернета.</p> <p>Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.</p>	10	Устный опрос на семинарском занятии, презентация.			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
18	<p>Патриотизм-гражданское чувство любви и преданности Родине.</p> <p>Сущность понятия «патриотизм».</p>	1	4	<p>Патриотизм-гражданское чувство любви и преданности Родине.</p> <p>Сущность понятия «патриотизм».</p> <p>Основные</p>	10	Устный опрос на семинарском занятии, презентация			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]



	Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.			характеристик и. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.					
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>72</b>				

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или

презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

### **Тест для формирования УК-11**

1. Экстремизм – это:

угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, религиозной терпимости в обществе и государстве;  
высшая форма проявления терроризма;  
идеология насилия, связанная с устрашением населения

2. Что является крайней формой экстремизма?

забастовка;  
революция;  
терроризм.

3. Терроризм – это:

угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, религиозной терпимости в обществе и государстве;  
идеология насилия, связанная с устрашением населения;  
массовая несанкционированная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.

4. Что является одной из причин возникновения экстремизма?

социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан;  
нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали;  
неэффективная работа спецслужб страны.

5. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»? \_\_\_\_\_

6. Основные направления противодействия экстремистской деятельности  
поощрение  
профилактика  
замалчивание  
пресечение  
выявление

7. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность  
уголовную  
финансовую  
материальную  
административную

8. Выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями это \_\_\_\_\_

9. Термин «террор» в переводе с латыни означает: \_\_\_\_\_

10. Этическая категория, которая лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?  
долг;  
достоинство;  
ответственность;  
справедливость;  
честь

11. Экономические теории, опирающиеся исключительно на рациональные факторы поведения человека – это теории с ... подходом.  
инженерным (технократическим);  
материальным;  
моральным;  
этическим;

12. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:  
должностные обязанности;  
кодекс чести;  
корпоративная культура;  
правила внутреннего распорядка

13. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?  
долг;  
достоинство;  
ответственность;  
справедливость;  
честь

14. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

благо;  
долг;  
счастье;  
честь

15. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:

польза, выгода, трудолюбие;  
справедливость, добро, благо;  
честь, свобода, вера.

### Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенции УК-11)

1. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.
2. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.
3. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.
4. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.
5. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

### Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

### Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительн о выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности,	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности,	Тема частично раскрыта. Удовлетворительн ое владение материалом. Низкий уровень самостоятельность	Тема не раскрыта. Неудовлетворительно е владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности,

		логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	аргументированности. Хороший стиль изложения.	и, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
<b>2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)</b>					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50–70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдать экзамен по шкале от 0–30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение понятия «терроризм».
2. Причины и факторы формирования и развития современного терроризма.
3. Структурные элементы идеологии терроризма.
4. Разновидности терроризма.

5. Сущность и идеология современного международного терроризма.
6. Международное сотрудничество в противодействии терроризму.
7. Идеология крайнего национализма (шовинизма).
8. Идеология расизма.
9. Идеология неонацизма.
10. Идеология сепаратизма.
11. Идеология ваххабизма.
12. Специфика преступных идеологий террористов.
13. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.
14. Понятие, сущность, причины и основные формы «молодежного экстремизма».
15. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму.
16. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма.
17. Сущность понятия «национальная безопасность».
18. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
19. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма.
20. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.
21. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.
22. Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).
23. Сущность понятия «патриотизм».
24. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.
25. Сущность понятия «толерантность».
26. Общая характеристика и виды толерантности.
27. Общечеловеческие ценности и права человека.
28. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно»	<b>Оценка</b> «удовлетворительно»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» /



» /не зачтено	» / «зачтено»		«зачтено»
---------------	---------------	--	-----------

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>. ISBN 978-5-288-05660-4.

### б) дополнительная литература

2. Конституция Российской Федерации.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
4. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С.Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. (Учебник для вузов (бакалавриат)). Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-906992-88-8.
5. Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире / В.С. Поликарпов, В.В. Котенко, Е.В. Поликарпова, К.Е. Румянцев; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 211 с.: схем. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493280>. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9275-2310-8.
6. Корольков К.В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде: учебное пособие: [16+] / К.В.Корольков; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843>. Библиогр. в кн.
7. Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы / Р.С.Тамаев. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. – 263 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573>. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-238-01764-8.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

**– - необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products	США

		(MPSA) от 04.2016г	
4.	Система тестирования SunrayWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	KasperkyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
7.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
9.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
10.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
11.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
12.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
14.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
15.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
16.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
17.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
18.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США

19.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
<b>Профессиональные базы:</b>			
Библиотека юридической литературы		<a href="http://pravo.eup.ru">http://pravo.eup.ru</a>	
Информационно-правовой портал «Гарант»		<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>	
КонсультантПлюс: Классика российского права		<a href="https://civil.consultant.ru/">https://civil.consultant.ru/</a>	
Юридический сайт об источниках права		<a href="https://www.istochnikiprava.ru/">https://www.istochnikiprava.ru/</a>	

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.