

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История религий России»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
«Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр
Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: старший преподаватель кафедры всеобщей истории, к.и.н А.А. Егиков

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История религий России» является:

- ознакомление студентов с общетеоретическими концепциями академического религиоведения;
- изучение национальных религий России в их историческом развитии и взаимодействии с различными факторами общественно-исторического процесса в России;
- знакомство с конфессиональным многообразием христианства в его историческом развитии и современном состоянии в России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История религий мира» относится к дисциплинам Блока 1 Обязательной части Б1.О.05. В рамках данного курса «История религий России» изучается история религиозных конфессий, ставших традиционными в России (буддизм, ислам, Христианство) в конкретно-историческом развитии. Особое внимание в рамках курса, прежде всего – христианству и его роли в мировой истории, основным христианским конфессиям, истории Православия, а также истории ислама и особенностям исламской культуры. Полученные в рамках изучения данной дисциплины новые знания и умения расширяют теоретико-методологическую основу междисциплинарного изучения проблем историй религий стран Запада и Востока, в том числе, при написании студентами курсовых и выпускных работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Знать:</p> <p>-особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока, историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.1. Уметь:</p> <p>-достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</p> <p>УК-5.1 Владеть:</p> <p>- практическими навыками анализа философских концепций; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников, способностью преодолевать стереотипы</p> <p>УК-5.2 Знать:</p> <p>-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития</p> <p>-основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и</p>

	<p>межкультурных контактов</p> <p>УК-5.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур -сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений <p>УК-5.2 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, творческим отношением к процессу коммуникации - при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) .
--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в

форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	«История религий России» как научная дисциплина. Определения предметов: история, религия. Ранние формы первобытных верований на территории России.	2	2	Основные характеристики первобытного мировоззрения: анимизм, политеизм, фетишизм, шаманизм народов Южной Сибири. Некоторые народные обычаи как пережитки языческого прошлого народов России.	4	Устный опрос, конспект.	1-4
2	История Буддизма.	2	2	Основные этапы истории формирования буддизма и основы учения: 4-е благородные истины, учение о карме, сансаре, нирване. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, Сангха. Махаянское направление в буддизме. Священные тексты буддизма: сутры, Трипитака, Дхаммапада.	4	Устный опрос, конспект.	1-4
3	История Буддизма в России.	2	2	Ламаизм - тибетская форма буддизма и ее роль в истории России. Данджур и Ганджур - свод священных текстов сутр ламаизма и его комментариев. Распространение буддизма среди калмыков, бурятов и тувинцев. Буддизм в	4	Конспект, эссе.	1-4

				дореволюционной и советской России (российская школа буддологии). Другие направления буддизма в современной России.			
4	История Ислама.	2	2	Предпосылки возникновения ислама в Аравии в VII в. Деятельность пророка Мухаммеда. Коран. Краткая история распространения ислама. Основы исламского вероучения. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм.	4	Устный опрос, конспект.	1-4
5	История Ислама в России.	2	2	Проникновение ислама на территорию России. Волжская Булгария, Хазарский каганат, Золотая Орда и ее политические приемники. Ислам на Северном Кавказе. Мюридизм - идеология Кавказской войны. Ислам в современной России.	4	Конспект, эссе.	1-4
6	История Христианства.	2	2	История возникновения христианства. Личность ИС ХС. Священное Писание христиан: Ветхий и Новый Завет. Основы Христианского учения и мировоззрения. Понятие Церкви и христианских таинств. Сотериология и эсхатология в христианском учении. История Церкви до Великой Схизмы 1054 г. Великие Вселенские Соборы: причины и итоги. Католицизм,	4	Подготовка информационного сообщения.	1-4

				Православие, Протестантизм.			
7	История Православия в России до 1917 г. Распространение христианства на Северном Кавказе. Христианство в Алании-Осетии. Христианство среди черкесов и в Дагестане.	2	2	Апостольский период. Крещение Руси, Допатриарший период в истории Российской Церкви, Патриарший период 1589-1700 гг. Раскол патриарха Никона, старообрядчество. Синодальный период 1700-1917 гг. Миссионерская деятельность русской Церкви по распространению христианства среди туземных народов.	4	Конспект, эссе.	1-4
8	Новейшая история Православной Церкви в России.	2	2	Церковь в СССР. Постперестроечный период и возрождение христианства в России. Современное состояние Православной Церкви в России.	4	Конспект, эссе.	1-4
9	Католицизм и протестантизм в истории России. Сektантство. Современное религиозное состояние в РФ.	2	2	Распространение католицизма и протестантизма в России. Религия и современное российское общество.	4	Подготовка информационного сообщения.	1-4
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии.

Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра.

Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.

Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «История религий России»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия.

Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			

1.	УК-5	Что такое религия?	Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: www.biblioonline.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C (дата обращения: 4.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2.	УК-5	Что такое религиозное мировоззрение?	Там же, с. 16.
3.	УК-5	Перечислите три мировых религии на территории РФ.	Там же, с. 16.
4.	УК-5	Какое направление ислама распространено на территории РФ?	Там же, с. 18-19.
5.	УК-5	Какие книги Священного писания христиан вам известны?	Там же, с. 22.
6.	УК-5	Перечислите основные ветви современного христианства.	Там же, с. 23.
7.	УК-5	Назовите два основных направления в буддизме.	Там же, с. 23.
8.	УК-5	Что означает слово Евангелие?	Там же, с. 24.
9.	УК-5	Перечислите Книги Нового Завета.	Там же, с. 25.
10.	УК-5	Дайте определение буддизму.	Там же, с. 101.
11.	УК-5	Перечислите народы на территории РФ, исповедующие буддизм.	Там же, с. 101-102.
12.	УК-5	Что такое карма, сансара, нирвана?	Там же, с. 102.
13.	УК-5	Что означает слово «ислам»?	Там же, с. 103.
14.	УК-5	Дайте определение «5 столпам ислама».	Там же, с. 103.
15.	УК-5	Что значит «Авраамическая религия»?.	Там же, с. 116.
16.	УК-5	Какие факторы способствовали распространению христианства у нас в стране в средние века?	Там же, с. 123.
17.	УК-5	Кто такой Иисус Христос с позиции православного христианства?	Там же, с. 119, 121-122.
18.	УК-5	Как называется краткая формула христианской веры?	Там же, с. 148.
19.	УК-5	На каких территориях и когда ислам стал господствующей религией в РФ?	Там же, с. 150, 155.

20.	УК-5	Какие формы религии можно назвать первобытными?	Там же, с. 120.
-----	-------------	---	-----------------

Темы презентаций (УК-5)

1. Происхождение религий.
2. Общие сюжеты в религиях мира.
3. Первобытная религия.
4. Первобытная религия и искусство.
5. Религия и магия.
6. Синкретизм в религии.
7. Китайские религии.
8. Объяснение происхождения зла в религии.
9. Смысл жизни и смерти в религии.
10. Религия и национальное самосознание.
11. Религия и социальные проблемы.
12. Религия и богатство.
13. Религия и семья.
14. Религия и философия.
15. Религия и политика.
16. Индуизм.
17. Возникновение буддизма.
18. Буддистская философия и практика.
19. Восточные религии на Западе.
20. Зороастризм.
21. Древние Восточные религии.
22. Библия как произведение литературы.
23. Библия и ее история.
24. Пророческое движение в древнем Израиле и Иудее.
25. Социальные проблемы в Библии.
26. Государство и религия в Библии.
27. Сходство и отличие мифов о творении в Библии и других системах мира.
28. Авраамические религии.
29. Героическая тема в Библии.
30. Мессианская тема в Библии.
31. Библия и право.
32. Библейские сюжеты в кино.
33. Ветхозаветные апокрифы.
34. Иудаистский ритуал.
35. Структура Талмуда.
36. Разделение Иудаизма и Христианства.
37. Происхождение Христианства.
38. Апостол Павел.
39. Начало христианской церкви.
40. Отношение православия и католицизма в истории.
41. Протестантизм и экономика.
42. Судьба: неизбежность или свобода. Свобода воли в религиях мира.
43. Инквизиция в истории Западной церкви.
44. Героические образы библии.
45. Государство и церковь в России. Особенности взаимоотношений.
46. Мученики Русского православия.
47. Ислам и политика.
48. Отношения ислама к религиям мира.
49. Социальные отношения в исламе.

50. Христианские праздники.
51. Мусульманские праздники.
52. Иудаистские праздники.
53. Буддийские праздники.
54. Отношение к греху в религиях мира.
55. Современные религиозные течения.
56. Непротивление и сопротивление Злу в религиях мира.
57. Красота в религиозном восприятии.
58. Коран как произведение религиозного искусства.
59. Смысл и цели православного искусства.
60. Отношение к бедности и богатству в религиозной традиции.
61. Религия и современные научные теории мироустройства.
62. Религия и глобализация.
63. Религиозный мессианизм в политической традиции.
64. Христианство и государство.
65. Иудаизм.
66. Христианские ереси.
67. Начало христианского Богословия.
68. Христианство в кино.
69. Борьба за христианский символ Веры.
70. Гонения на христиан.
71. Католицизм.
72. Протестантизм.
73. Православие.
74. Крещение Руси.
75. Литература нового завета.
76. Христианская эсхатология.
77. Эволюция образа дьявола в христианстве.
78. Раскол русской церкви.
79. Ислам.
80. Религия и музыка.
81. Религия в современном мире.
82. Смысл истории в христианстве.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по</p>

		<p>прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос;</p>

	<p>умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>
--	---

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-5)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle**: <http://lk.nosu.ru/>

Примеры тестовых заданий (УК-5)

1. Религиозный центр всех мусульман мира:

Багдад;

Басра;

+ Мекка;

Дамаск.

2. Арабская династия, из которой вышли первые халифы:

+ Аббасиды;

Газневиды;

Фатимиды;

Саманиды.

3. Буддисты этим словом называют свое учение:

Карма;

Марма;

+ Дхарма;

Сансара.

4. Территория России, где широко распространено буддийское учение:

Башкортостан;

Татарстан;

+ Калмыкия;

Дагестан.

5. Название глав Корана:

Сутры,

+ Суры,

Строфы,

Стихи.

6. Верховный религиозный лидер в исламских странах:

Мюрид;

+ Имам;

Падишах;

Султан.

7. Какое религиозное направление относится к буддизму?

Моизм;

Легизм;

+ Махаяна;

Суфизм.

8. Название исламского государства, созданного на территории РФ в Средние века:

Государство Хулагуидов;

Государство Сельджуков;

+ Волжская Булгария;

Османская Порта.

9. Религиозный свод текстов в Библии:

Альманах;

Тантра;

+ Тора;

Сутра.

10. Библейская книга, повествующая о сотворении мира и человека:

Исход;

Числа;

+ Бытие;

Псалтирь.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:
(УК-5)

2-й семестр:

Контрольная работа №1. 14-я неделя:

Тема: «Религиозная политика в России».

Контрольную работу нужно выполнять по учебным пособиям:

Арапов, Д. Ю., Лаушкин, А. В. История религий в России: Методические указания и материалы к курсу / Д.Ю. Арапов, А.В. Лаушкин. – М.: Исторический факультет МГУ, 2006. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://hist.msu.ru/departments/8813/research> (дата обращения: 4.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Контрольная работа №2. 16-я неделя:

Тема: «Православие в России».

Контрольную работу нужно выполнять по учебным пособиям:

Минин С. Н. Тихонов А. К. Учебно-методическое пособие по курсу История Религий в России. Часть 1 / С.Н. Минин, А.К. Тихонов. – Владимир: Изд-во Владимирского университета, 2006. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://vlsu.ru/bitstream/123456789/1040/1/> (дата обращения: 4.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Примерные темы докладов:

(УК-5)

1. Религия как исторический тип мировоззрения.
2. Религия и мифология, их взаимосвязь.
3. Религия в системе культуры.

4. Религия и политика.
5. Религия и наука.
6. Религия и семья.
7. Религиозные верования доклассового общества.
8. Возникновение христианства.
9. Библия как памятник мировой культуры.
10. Евангелия: сравнительный анализ.
11. Христианская церковь и ее раскол.
12. Нравственная сущность доктрины христианства.
13. Христианские праздники.
14. Католицизм как одно из направлений христианства.
15. Католическая церковь и инквизиция.
16. Эпоха Реформации и «второй» раскол христианства.
17. Протестантизм: возникновение, особенности вероучения.
18. Основные направления протестантизма (лютеранство, кальвинизм, англиканство) и их особенности.
19. Секты в протестантизме.
20. Принятие христианства Киевской Русью.
21. Религиозные воззрения славян.
22. Особенности православного вероучения и культа.
23. Социальное значение христианства.
24. Секты в православии.
25. Русское старообрядчество.
26. Взаимоотношения церкви и государства в истории России.
27. Русская литература и религия.
28. Русское искусство и религия.
29. Современное православие и наука.
30. Русская православная церковь в современных условиях.
31. Ислам как мировая религия, причины возникновения и особенности вероучения.
32. Коран как памятник мировой культуры.
33. Ислам и его роль в современном мире.
34. Особенности религиозного культа в исламе.
35. Суннизм и шиизм в исламе.
36. Ислам в нашей стране.
37. Буддизм как мировая религия, возникновение и особенности вероучения.
38. Основные идеи и направления буддизма.
39. Человек и мир в буддизме.
40. Индуизм, возникновение, эволюция, основные направления.
41. Особенности вероучения и культа в индуизме.
42. Даосизм и конфуцианство.
43. Иудаизм, особенности вероучения и культа.
44. Иудаизм и христианство.
45. Современные нетрадиционные культы.
46. Мистицизм и магия в современных религиозных культах.
47. Основные направления религиозной философии.
48. Православная философия.
49. Католическая философия.
50. Протестантская философия.
51. Свободомыслие как явление духовной культуры.
52. Роль естествознания в развитии свободомыслия и атеизма.
53. Свободомыслие в древнем мире.
54. Проявления свободомыслия в Средние века.
55. Роль науки в развитии свободомыслия эпохи Возрождения.
56. Свободомыслие в Новое и Новейшее время.

57. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений о человеке.
58. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
59. Эстетические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
60. Искусство и мировые религии.
61. Формирование и развитие представлений о свободе совести.
62. Свобода совести в истории России.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Методика формирования результирующей оценки

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

¹ Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-5)

1. Сущность религии. Теории происхождения. Религия в системе культуры.
2. Религиозное сознание и религиозная деятельность.
3. Функции и роль религии.
4. Первобытное религиозное мировоззрение.
5. Особенности ранних форм религиозного сознания.
6. Возникновения и эволюция индуизма.
7. Основные направления и культовая практика индуизма.
8. Личность и учение Конфуция.
9. Основные понятия конфуцианской этики.
10. Жизнь и учение Будды.
11. Основное отличие махаяны от хинаяны.
12. Возникновение буддизма. Жизнь и деятельность Христа.
13. Социально-нравственный смысл идей ислама.
14. Священные книги христиан, дать характеристику.
15. Разновидности ислама.
16. Современное состояние ислама в России.
17. Истоки и предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммед и его деятельность.
18. Коран как исторический источник. Хадисы и сунна Пророка.
19. Особенности вероучения и культа ислама.
20. Роль Церкви в истории России.
21. Понятие «мусульманский мир». Мусульманская культура.
22. Ислам в социально-политической жизни мусульман России.
23. Современное состояние религий в РФ.
24. Особенности и классификация «нетрадиционных культов».
25. Влияние восточных религиозных учений на современное российское общество.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

<p>вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Интымакова, Л. Г. История религии: учебное пособие по курсу «История религии»: [16+] / Л. Г. Интымакова, Л. Н. Надолинская ; под ред. В. В. Попова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2007. – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614722> (дата обращения: 08.05.2024). – Библиогр.: с. 265-274. – ISBN 978-5-87975-465-9. – Текст: электронный.

2. Филин, Д. А. История религий: учебное пособие: [16+] / Д. А. Филин; Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный факультет, Кафедра культурологии. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613023> (дата обращения: 08.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0415-1. – Текст: электронный.

3. История религий: учебно-методический комплекс : [16+] / сост. Д. А. Филин ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Социально-гуманитарный институт [и др.]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438707> (дата обращения: 08.05.2024). – Текст: электронный.

4. История и теория религии: учебное пособие / Е. В. Иванова, З. Е. Чернышкова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 227 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697270> (дата обращения: 08.05.2024). – ISBN 978-5-7996-2742-3. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

5. Аникеева, Е.Н. Основы индийской религиозности: диалектика личного-безличного / Е.Н. Аникеева. – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035251.html> (дата обращения: 4.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст электронный.

6. Барон, Й. Российское лютеранство: история, теология, актуальность / Й. Барон. – СПб.: Алетейя, 2011. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74895&sr=1 (дата обращения: 4.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст электронный.

7. Ерина, Е.Б. История религий: учебное пособие / Е.Б. Ерина. – М.: РИОР, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=211564> (дата обращения: 4.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст электронный.

8. Казьмина, О.Е. Христианство в современном мире: учебное пособие / О.Е. Казьмина. – М.: Инфра-М, 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376920> (дата обращения: 4.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст электронный.

9. Козловская, Н.В. История религии. Хрестоматия / Н.В. Козловская. – Минск: Выш. шк, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508231> (дата обращения: 4.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст электронный.

10. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. – М.: Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536531> (дата обращения: 4.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст электронный.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunrayWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
14.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
15.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
16.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в	Россия

		библиотеке СОГУ	
17.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
18.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
19.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
22.	РусГард	бесплатное	Россия
23.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- История культуры. URL: <http://www.culturhistory.ru/>;
- Информационный сайт по истории Древнего Рима. URL: <https://www.roman-glory.com/source>;
- Информационный портал «История цивилизаций». URL: <http://www.historie.ru/>;
- Книги по русской и западной истории. URL: <http://www.istorya.ru/book/book.php>;
- Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. URL: <http://www.vostlit.info/>;
- Хронос. Сайт о всемирной истории. URL: <http://www.hrono.ru/index.php>;
- Большая библиотека полнотекстовых книги по всемирной истории. URL: <http://historic.ru/books/>;
- Сайт об археологии. URL: <https://arheologija.ru/>;
- Каталог архивных Интернет-ресурсов. URL: <https://web-archiv.ru/>;

- Главный исторический портал страны. URL: <https://histrf.ru/>;
- Электронная библиотека Институт славяноведения РАН. URL: <https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>;
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/>
- Портал Федерального архивного агентства (Росархив). URL: <https://rusarchives.ru/index>
- Государственная публичная историческая библиотека России. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Сайт Российского государственного исторического архива (РГИА). URL: <https://rgia.su/>
- Сайт Федерального казенного учреждения «Государственный архив Российской Федерации». URL: <https://statearchive.ru/>
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>;
- Российский государственный архив социально-политической истории. URL: <http://rgaspi.org/>;
- Институт всеобщей истории РАН. URL: <http://igh.ru/>;
- Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru/>;
- Открытый педагогический форум фестиваль «Открытый урок». URL: <https://urok.1sept.ru/>;
- Российское историческое общество: электронная библиотека электронных исторических документов. URL: <https://historyrussia.org/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, 44-46.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, 44-46.

также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, 44-46.

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории (протокол № 7 от «20» февраля 2024 г.)

Программа одобрена на заседании совета исторического факультета (протокол № 8 от «22» февраля 2024 г.)