

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Ценообразование»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки  
«Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения - очная**

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения, к.э.н.  
Кулумбекова Т.Е.

Владикавказ 2024

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	108

## 2 Цели освоения дисциплины:

«Ценообразование» - это курс дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07.01, являющийся неотъемлемой частью широкого круга дисциплин, изучающих функционирование фирмы и рынка.

Цель дисциплины «Ценообразование» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики. В результате изучения дисциплины студенты должны иметь представление о месте и роли цены в рыночном хозяйстве, уметь прогнозировать и решать возникающие в практической деятельности проблемы ценообразования на основе полученных знаний по данной дисциплине.

## 3. Место дисциплины в структуре общей образовательной программы

Дисциплина «Ценообразование» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.07.01

Курс «Ценообразование» является логическим продолжением курса «Микроэкономика» и взаимосвязан с такими дисциплинами, как «Маркетинг», «Финансы организаций», «Финансовый менеджмент». Дисциплина «Ценообразование» является теоретическим и методологическим основанием для экономических дисциплин, входящих в ОПОП бакалавра экономики.

## 4.. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении профессиональных задач (ПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Индикаторы	Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-5 Способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении профессиональных задач	ПК-5.1. Способен понимать основные результаты новейших экономических исследований, методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере	ПК.5.1 3-1 Знает: - систему общенаучных методов познания; понятийный аппарат экономической науки; сущность экономических процессов, их предпосылки и последствия.	ПК.5.1 У-1 Умеет: применять понятийно - категориальный аппарат в аналитических целях; выявлять логическую форму аналитического процесса; объяснять системные связи хозяйственных явлений	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне предприятия и организации с помощью стандартных теоретических моделей;  современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и экономических показателей для анализа работы предприятия или организации).
	ПК-5.2. Способен универсальным и методами ранжировать альтернативы, давать оценку тенденциям экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях	ПК-5.2. 3-1 Знает: основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующих субъектов экономики; - основные варианты расчетов экономических показателей; ПК-5.2 3.2. Знает:	ПК-5.2. У-1 проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; - анализировать экономические и социально-экономические показатели; - системно анализировать социально-экономические показатели; - делать выводы и обосновывать	

		методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;	полученные конечные результаты; ПК-5.2. У-2 Умеет: использовать методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
--	--	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ не дели	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная Работа		Форма контроля	мак	мин	Литература
		Лек	Пр	Содержание	Часы				
1,2	Теоретические основы ценообразования.	2	2	Стоимостная теория стоимости. Нестоимостная теория стоимости.	10	Контроль ная работа, Доклад,			1-7
3,4	Взаимосвязь цены с различными экономическими категориями.	2	2	Учетно- измерительная функция цены	10	Контроль ная работа, Доклад,			1-7
5	Функции цен.	2		Перераспределитель ная и функция размещения производства.	10	Контроль ная работа, Доклад,			1-7
6	Система ценообразования	2	2	Виды мировых цен	10				1-7
7	Издержки производства как исходная база цены	2	2	Стимулирующая, социальная и функция размещения производства.		доклад			1-7
8	<b>1-е рубежное тестирование</b>						<b>0</b>	<b>15</b>	
	<b>Текущая работа Студентов</b>						<b>0</b>	<b>20</b>	
9,10	Рыночное ценообразование	2	2	Уменьшение издержек как основное условие снижения цен	10	Контроль ная работа, Доклад,			1-7
11,12	Стратегия ценообразования	2	2	Уравновешивающая	10	Контроль			1-7

				функция цены		ная работа, Доклад,			
13	Мировой рынок, мировые цены	2	2	Дифференциация цен	10	Контроль ная работа, Доклад,			1-7
14-15	Реформа ценообразования		2	Современная концепция стоимости.	6	Контроль ная работа, Доклад,			1-7
<b>16</b>	<b>2- е рубежное тестирование</b>						<b>0</b>	<b>15</b>	
	<b>Текущая работа Студентов</b>						<b>0</b>	<b>20</b>	
	<b>Зачет</b>						<b>0</b>	<b>30</b>	
<b>17</b>	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>			<b>100</b>	

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.



### Тест для формирования ПК-5

1. Какое определение цены наиболее верно в современных условиях хозяйствования
  1. Цена – денежное выражение стоимости товара
  2. Цена – форма выражения ценности, полезности благ, проявляющаяся в процессе обмена
  3. Цена – количество денег, за которое продавец согласен купить, а покупатель готов продать единицу товара или услуги
  4. Цена – это количество денег, других товаров и услуг, величина процента, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара или услуги
2. Максимизация массы прибыли – это
  1. Функция цены
  2. Задача государственной ценовой политики
  3. Задача ценовой политики фирмы
  4. Задача ценовой стратегии фирмы
3. Какая функция цены исторически наиболее древняя
  1. Функция стимулирования научно-технического прогресса
  2. Учетно-измерительная функция
  3. Функция балансировки спроса и предложения
4. В чем главное различие понятий «оптовые» и «розничные» цены
  1. В наличии (отсутствии) розничной торговой организации
  2. В размере партии продажи товара
  3. В категории покупателя, ради которого организована продажа (население или организация)
5. Правильно ли перечислены рычаги ценового регулирования в порядке убывания степени их жесткости: предел норматива рентабельности, ценовые коэффициенты, предел торговой надбавки, верхний абсолютный предел цены
  1. Да
  2. Нет
6. Какое определение следует употребить в качестве синонима «контрактная цена»
  1. Цена фактической сделки
  2. Договорная цена
  3. Цена равновесия
7. По какому товару понятия «цена изготовителя» и «оптовая цена закупки (приобретения)» совпадают
  1. Уголь
  2. Нефть
  3. Запасные части для заказной продукции
8. Какие задачи призваны решать закупочные цены
  1. Ограничение власти предприятий-монополистов
  2. Обеспечение необходимой прибыли сельскохозяйственным производителям
  3. Задачи государственной политики
9. Предприятие-производитель поставляет свою продукцию до порога предприятия-потребителя, находящегося от него через улицу. Как будет называться эта цена

1. Цена франко-отправления
  2. Цена франко-назначения
  3. Оба ответа неверны
10. С какой целью государство устанавливает нижний предел цены
1. Для решения социальных вопросов
  2. Для обеспечения необходимой прибыли предприятия
  3. В фискальных целях
11. Показателем какого типа рынка является биржевая котировка
1. Рынок продавца
  2. Рынок покупателя
  3. Оба ответа неверны
12. По какому товару продавец и покупатель скорее всего договорятся на условиях цены франко-отправления
1. Уголь
  2. Нефть трубопроводом
  3. Газ трубопроводом
  4. Сложные конструкции
13. В структуру цены какого типа продукции государство в первую очередь включит акциз
1. С неэластичным спросом
  2. С абсолютно не эластичным спросом
  3. С эластичным спросом
14. Какое определение приемлемо для категории «торговая надбавка»
1. Это прямой налог
  2. Это Косвенный налог
  3. Акциз
  4. Все ответы неверны
15. От чего зависят условия франко
1. От особенностей его транспортировки
  2. От типа товара и государственной политики
  3. От скидок и надбавок к цене
  4. Все ответы верны
16. Основоположниками трудовой теории стоимости являются:
1. А.Маршалл
  2. Аристотель и Ксенофонт
  3. У.Петти, А.Смит
  4. Д.Рикардо, П.Самуэльсон
17. Трудовая теория стоимости утверждала, что:
1. Цена товара это денежное выражение его стоимости
  2. Цену товара и его стоимость нельзя приравнять
  3. Цена товара определяется потребностью производителя
18. Согласно трудовой теории стоимости основой цены служат:
1. Затраты ресурсов на производство
  2. Затраты труда

3. Затраты торговых посредников при реализации продукции

19. Отделил понятие стоимости от цены К.Маркс

1. Верно
2. Неверно

20. К.Маркс был сторонником

1. Теории предельной полезности
2. Теории цены
3. Трудовой теории стоимости
4. Теории факторов производства

21. Факторы производства – это

1. Экономические ресурсы, которые обеспечивают процесс производства
2. Причины изменения условий производства
3. Категория, показывающая, что целесообразно производить при имеющихся ресурсах

22. Теория факторов производства обосновывает стоимость товара исходя из:

1. Затрат труда
2. Затрат всех факторов производства
3. Потребности производителя
4. Доступности экономических ресурсов

23. Разработку теории факторов производства осуществляли:

1. А.Смит, Ж.Сей, Ф.Бастий
2. Маржиналисты
3. К.Маркс
4. У.Петти

24. Теория предельной полезности разработана представителями:

1. Классической политэкономии
2. Кембриджской школой
3. Монетарзма
4. Маржинализма

25. Теория предельной полезности раскрывает сущность стоимости исходя из:

1. Затрат труда, капитала, земли
2. Предельной полезности потребляемых товаров и услуг
3. Издержек производителя
4. Желания государства вмешаться в процесс рыночного ценообразования

26. А. Маршаллом разработана теория цены, в основе которой анализ спроса и предложения

1. Верно
2. Неверно

27. А. Маршалл уделял внимание совокупному спросу и предложению и предлагал определять ценность товара исходя из состояния макроэкономического равновесия

1. Верно
2. Неверно

28. По мнению представителей монетаризма на процесс ценообразования влияет:

1. Государственная политика в области экологии
2. Монетарная политика государства
3. Борьба государства с монополиями
4. Все ответы неверны

29. Представителями концепции монетаризма являются:

1. К.Менгер, А.Смит, А.Маршалл
2. Д.Кейнс
3. М.Фридмен, И.Фишер
4. Все ответы неверны

30. Цена выполняет следующие функции:

1. Функцию борьбы с монополиями
2. Функцию средства обращения
3. Учетную и распределительную функцию
4. Посредническую функцию

31. Выполняя измерительную функцию цена:

1. Участвует в распределении национального дохода
2. Выражает издержки производителя и затраты потребителя
3. Способствует производству товаров низкого качества
4. Регулирует спрос и предложение

32. Регулирующая функция цены выполняется только отдельными видами цен:

1. Верно
2. Неверно

33. При выполнении какой функции цена увеличивает потребление товаров по низким ценам и снижает по высоким:

1. Регулирующей
2. Измерительной
3. Контрольной
4. Никакие ответы не верны

34. Согласно распределительной функции посредством цены происходит распределение национального дохода между государством и населением:

1. Верно
2. Неверно

35. Функция сбалансирования спроса и предложения заключается в том, что:

1. Цена стимулирует производителя увеличить производство при высоких ценах, и при этом стимулирует потребителя снизить объем потребления.
2. Цена регулирует объем потребления
3. Цена стимулирует производителя уменьшить производство при высоких ценах, и при этом стимулирует потребителя увеличить объем потребления.
4. Все ответы неверны

36. Цена выполняет свои функции в условиях:

1. Только рыночной экономики
2. Плановой и смешанной экономической системы
3. Только плановой экономики, когда цены непосредственно устанавливаются государством

4. Все ответы неверны
37. Измерительную функцию выполняют только:
1. Розничные цены, выражая затраты потребителя
  2. Мировые цены, обслуживающие мировой рынок
  3. Оптовые цены
  4. Все ответы верны
  5. Все ответы не верны
38. Цена, выполняя распределительную функцию, участвует в:
1. Первичном распределении национального дохода
  2. Вторичном распределении национального дохода
  3. Не участвует в распределении национального дохода
39. Цена единственная распределительная категория
1. Верно
  2. Неверно
40. Цена выполняет свои функции одновременно
1. Верно
  2. Неверно
41. Система цен – это:
1. Механизм измерения цены
  2. Взаимосвязь цены и качества
  3. Совокупность методов установления цен
  4. Совокупность всех видов цен
42. Цены можно классифицировать по следующим критериям:
1. В зависимости от масштаба рынка
  2. В зависимости от способа установления
  3. В зависимости от периода действия
  4. Все ответы верны
43. Национальная цена это:
1. Цена импортного товара
  2. Цена экспортируемого товара
  3. Цена на внутреннем рынке
  4. Цена товара на мировом рынке выраженная в национальной валюте
44. Розничная цена применяется торговым посредником:
1. Верно
  2. Неверно
45. По сметной цене реализуется:
1. Любая продукция промышленности
  2. Только услуги
  3. Продукция сельскохозяйственных производителей
  4. Все ответы неверны
46. Установление регулируемых цен в условиях плановой экономики
1. Возможно

2. Не возможно

47. По способу установления можно выделить следующие виды цен:

1. Твердые, регулируемые, публичные
2. Скользящие, подвижные
3. Прейскурантные и расчетные

48. Биржевая цена:

1. Выше рыночной
2. Ниже рыночной
3. Равна рыночной

49. Базисные условия поставки товаров характеризуют виды цен по

1. Степени государственного воздействия
2. Распределению риска и расходов, связанных с поставкой товара, между поставщиком и покупателем
3. Оба ответа верны

50. Чем меньше расходов по доставке принимает на себя покупатель по доставке товара, тем цена считается

1. Более полной
2. Менее полной

### Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

### Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности,	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности,

		логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	самостоятельность и, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	самостоятельность, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
<i>2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)</i>					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<i>3. Итоговый контроль по дисциплине</i>					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

## **Вопросы к зачету**

- 1.Стоимостная теория стоимости.
- 2.Нестоимостная теория стоимости.
- 3.Современная концепция стоимости.
- 4.Взаимосвязь цены и денег.
- 5.Взаимосвязь цен и финансов.
- 6.Взаимосвязь цены и заработной платы.
- 7.Функции цен.
- 8.Учетно-измерительная функция цены.
- 9.Перераспределительная и функция размещения производства.
- 10.Стимулирующая, социальная и функция размещения производства.
- 11.Принципы ценообразования.
- 12.Система цен и виды цен.
- 13.Структура розничной цены.
- 14.Политика ценообразования.
- 15.Значение издержек в общей политике цен.
- 16.Виды и структура издержек.
- 17.Методы установления цен (Метод издержек. Метод ориентации на спрос).
- 18.Методы установления цен (Затратный метод. Метод ориентации на конкурентов).
- 19.Общая характеристика рынка.
- 20.Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса.
- 21.Предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения.
- 22.Стратегия премиального ценообразования.
- 23.Стратегия ценового прорыва.
- 24.Стратегия нейтрального ценообразования.
- 25.Модификация цен по географическому признаку.
- 26.Виды дифференциации цен.
- 27.Понятие мирового рынка.
- 28.Понятие мировой цены.
- 29.Основные виды мировых цен.
- 30.Предпосылки проведения реформы ценообразования.
- 31.Условия реформы ценообразования.
- 32.Этапы реформы ценообразования.



**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное</li> </ul>

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **Литература**

### **а)основная литература:**

1. Есипов В.Е. Цены и ценообразование: Учебник. – СПб.: Питер, 2020. – 480 с.

### **б)дополнительная литература:**

2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2, гл. 30 «Купля-продажа» от 26.01.1996 №14-ФЗ 2. Налоговый кодекс РФ. Ч 1 (в редакции ФЗ от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ с изм. от 19.05.2018 г.).
3. Федеральный закон от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции»
4. Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 г. №239 «О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов)».
5. Указ Президента РФ от 28.02.1995 № 221 «О мерах по упорядочению государственного регулирования цен».
6. Бутакова М.М., Алгазина Ю.Г., Беляев В.В., Порошина Е.Е. Практикум по ценообразованию: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2019. – 296 с.
7. Герасименко В.В. Ценообразование: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. - 422 с.

**в)электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>	<b>Страна-производитель</b>
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от	СОГУ

		06.02.2015г.(бессрочно)	
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы ВО	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
12.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное русское)
14.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
15.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
16.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
17.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
18.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
19.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

<b>Профессиональные базы:</b>	
Информационный портал «Бюджет РФ»	<a href="https://budgetrf.ru">https://budgetrf.ru</a>
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации	<a href="http://budget.gov.ru">http://budget.gov.ru</a>
Сайт Министерства финансов Российской Федерации	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.