

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антикризисное управление»

Направление подготовки

38.04.01 ЭКОНОМИКА

Программа подготовки **«Финансовые расследования в организациях»**

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: к.э.н., доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения Олисаева А.В.

Владикавказ
2024

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	X
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Антикризисное управление» является формирование у студентов комплексного понимания принципов и методов антикризисного управления, направленного на обеспечение баланса интересов компании, ее контрагентов, работников, общества и государства. Курс нацелен на формирование научно-практических представлений по основополагающим проблемам функционирования и развития института банкротства и антикризисного управления

Задачи дисциплины «Антикризисное управление»:

- ознакомиться с экономико-правовыми и методическими основами реализации функций кризис-менеджера;
- уяснить роль и задачи государственных органов управления в регулировании кризисных ситуаций;
- узнать особенности антикризисного управления в рамках судебных и несудебных процедур.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.06.02 «Антикризисное управление».

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.04.01 Экономика, программа «Финансовые расследования в организациях».

Изучение данной дисциплины предполагает получение студентами углубленных знаний в сфере антикризисного управления.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате освоения программы бакалавриата или специалитета.

Изучение данного курса окажет студентам помощь в предотвращении, профилактике минимизирования угроз и ущерба для организации, повышении антикризисной устойчивости.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-4	Способен проводить количественный и качественный анализ информации для принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей и их адаптации к задачам управления экономической и финансовой безопасности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
ПК-4 Способен проводить количественный и качественный анализ информации для принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей и их адаптации к задачам управления экономической и финансовой безопасности.	ПК-4.2 Способен оценивать результаты бизнес-анализа, представлять их в различных форматах для принятия решений.	ПК-4.2-3-1 Знает основные положения, принципы, закономерности теории антикризисного управления.
		ПК-4.2-3-2 Знает последовательность действий для диагностики предкризисного состояния, кризисных угроз и планирования антикризисной стратегии организации.
		ПК-4.2-3-3 Знает особенности антикризисного управления в некоммерческих организациях.
		ПК-4.2-У-1 Умеет анализировать данные кризисного мониторинга внешней среды организации. ПК-4.2-У-2 Умеет определять уровень кризисной опасности и ее локализацию, совокупность антикризисных мер, соответствующих текущей обстановке. ПК-4.2-У-3 Умеет оценивать стратегические альтернативы антикризисных действий.
		ПК-4.2-В-1 Владеет навыками организации антикризисного мониторинга внутренней и внешней организационной среды. ПК-4.2-В-2 Владеет методами обнаружения слабых мест организации. ПК-4.2-В-3 Владеет навыками антикризисного планирования. ПК-4.2-В-4 Владеет навыками формирования команды антикризисного управления.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недель и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		Л	Пр	Содержание	Часы		
1/1	Кризисы, катастрофы и управление. (ПК-4.2)	2	2	Сущность и проблематика антикризисного	6	Устный опрос, тестирование.	[1-11]

	Понимание эффективности антикризисного управления. Природные, военные и социотехнические катастрофы.			менеджмента. Антикризисный менеджмент как сфера столкновения интересов различных заинтересованных лиц.			
3/3	Кризисная ситуация и организационный кризис. (ПК-4.2) Определение кризиса и кризисных ситуаций. Негативные последствия кризиса для организации. Система стейкхолдеров антикризисного управления. Содержание антикризисного управления. Позитивные последствия кризиса. Типичные ошибки антикризисного управления.	2	2	Систематическое (недиверсифицируемые) финансовые риски.	6	Устный опрос, тестирование.	[1-11]
5,7/ 5,7	Диагностика кризисных угроз. (ПК-4.2) Параметры внешней среды организации. Характеристики внутренней среды и их значение для антикризисного управления. Диагностика предкризисных сигналов. Антикризисное прогнозирование	4	4	Основные интересы заинтересованных лиц антикризисного менеджмента. Проблема противоречий интересов.	6	Устный опрос, решение задач.	[1-11]

	внешнего организационно о окружения. Методы обнаружения слабых мест организации.						
9,11/ 9,11	Антикризисное планирование. (ПК-4.2) Понимание антикризисного планирования. Процесс антикризисного планирования. Работа с планом антикризисного управления.	4	4	Технология антикризисног о прорыва. Стратегия выживания. Стратегия прорыва. Защитная политика. Наступательна я политика.	6	Устный опрос, тестировани е.	[1-11]
13,15/ 13,15	Посткризисные стратегии организации. (ПК-4.2) Факторы, определяющие выбор стратегии восстановления. Стратегии поворота. Стратегии выхода.	4	4	Стресс- тестирование в страховании как метод анализа и оценки рисков.	6	Устный опрос, решение задач.	[1-11]
17/17	Оценка последствий кризиса и эффективности антикризисного управления. (ПК- 4.2) Значение и функции оценки последствий кризиса. Сбор информации для управления процессами оценки и контроля развития кризиса. Регулирование управления кризисом.	2	2	Мониторинг реализации плана антикризисных мероприятий и использование его результатов для повышения эффективности внутреннего антикризисног о менеджмента. Различия мониторингов показателей развития кризисной ситуации и реализации плана	6	Устный опрос, тестировани е.	[1-11]

	Анализ эффективности антикризисного управления некоммерческих организациях.			антикризисных мероприятий.			
Итого		18	18		36		

Примечание:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

– традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

– лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

– онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Moodle);

– видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов) и состоит из:

– работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

– выполнения заданий для самостоятельной работы;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- решения задач (тестов) на практическом занятии;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально осуществляется изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос (сочетание первых двух).

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение в активной и интерактивной формах практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по решению задач (тестов).

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала.

Система оценивания текущего контроля успеваемости, соотнесенная с уровнем освоения компетенций

**Тестовые задания
для формирования ПК – 4.2**

1. _____ - это маловероятное событие, способное угрожать жизнедеятельности организации, характеризующееся неопределенными причинами и трудно предсказуемыми последствиями, требующее принятия немедленных решений.
2. По структуре отношений в социально-экономической системе, по дифференциации ее развития можно выделить следующие группы кризисов:
 - а) управляемые, неуправляемые, частичные, системные
 - б) природные, общественные, экологические
 - в) экономические, социальные, организационные, психологические, технологические
 - г) все выше перечисленные
3. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:
 - а) да
 - б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов
 - в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов
 - г) нет
4. Может ли антикризисный менеджмент всегда управлять кризисными ситуациями:
 - а) да
 - б) нет
5. Последствия реализации рискованного события могут быть:
 - а) скорее положительными
 - б) как положительными, так и отрицательными
 - в) только отрицательными
 - г) нет правильного ответа
6. Какие из следующих понятий относятся к ключевым характеристикам оценки кризиса:
 - а) проблематика кризиса, острота кризиса
 - б) масштаб кризиса; область развития, охваченная кризисом; стадия (фаза) проявления кризиса
 - в) причины кризиса, возможные последствия кризиса
 - г) все вышеперечисленное
 - д) только а, б
7. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:
 - а) гибкость и адаптивность
 - б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности
 - в) диверсификация управления
 - г) снижения централизма
 - д) усиление интеграционных процессов
 - е) все вышеперечисленное
 - ж) только а,б,д
 - з) только а,в,д
8. Какая из функций риска связана с поиском нетрадиционных подходов к управлению и осуществлению финансово-хозяйственной деятельности:
 - а) компенсационная
 - б) инновационная

- в) защитная
- г) аналитическая

9. Чем в первую очередь определяется необходимость антикризисного управления:

- а) целями развития
- б) необходимостью смягчения кризиса
- в) необходимостью подготовки к кризису
- г) все вышеперечисленное
- д) только б и в

10. Как влияет фактор времени на эффективность антикризисного управления:

- а) повышает
- б) снижает
- в) не влияет

11. Вставьте недостающее слово «Антикризисное управление организацией _____ дисциплина, знакомство с которой необходимо ... любого профиля деятельности».

- а) менеджерам
- б) инженерам
- в) бухгалтерам

12. Антикризисное управление заключается в ... потенциального риска для нормальной работы организации.

- а) исключении
- б) максимизации
- в) минимизации

13. В кризисных ситуациях свои управленческие функции государство реализует в нескольких сферах:

- а) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них
- б) участие в управлении предприятиями с государственной долей собственности. Осуществляется оно путём включения (выборов или назначения) в органы управления этих предприятий представителей государства
- в) меры по финансовой поддержке промышленных предприятий

14. В чем проявляется нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризиса?

- а) финансовая стабилизация экономики
- б) формирование антикризисного законодательства
- в) перераспределение доходов, установление величины прожиточного минимума

15. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:

- а) гибкость и адаптивность
- б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности
- в) диверсификация управления
- г) снижения централизма
- д) усиление интеграционных процессов
- е) все ответы верны

16. В чем видел источник кризисов в общественном развитии К.Маркс?

- а) в недоразвитости общества
- б) в частной собственности как источника столкновения интересов
- в) отсутствии средств труда

17. Что определяет содержание программы антикризисного управления

- а) причины кризиса
- б) факторы кризиса
- в) симптомы кризиса

18. Антикризисное управление может предупреждать банкротства?

- а) Нет. Это задача риск менеджмента
- б) Нет. Антикризисное управление может применяться только на стадии нахождения предприятия в кризисе
- в) Нет. Это задача стратегического менеджмента
- г) Да. Это одна из задач антикризисного управления

19. Антикризисное управление может применяться к предприятиям не находящимся на стадии банкротства?

- а) да, только если при этом заинтересовано государство
- б) нет
- в) да

20. Цель антикризисного управления:

- а) обеспечение развития и адаптация персонала организации
- б) ликвидация кредиторской задолженности предприятия
- в) разработка и реализация мер по нейтрализации наиболее опасных путей приводящих к банкротству
- г) разработка процедур по мобилизации персонала

21. Кризисы, которые легче предвидеть и легко управляемые, называются_____.

22. _____ - это реорганизационная процедура, при которой предприятию-должнику может быть предоставлена финансовая помощь для погашения денежных обязательств, обязательных платежей и восстановление платежеспособности должника.

23. _____ - это обосновывающий документ, прилагающийся к заявлению должника в Арбитражный суд по делу о несостоятельности (банкротстве).

24. _____ принимает решение о применении к должнику процедуры внешнего управления.

25. Процедура внешнего управления вводится сроком на ...

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	% правильности ответов
отлично	86-100
хорошо	71-85
удовлетворительно	50-71
неудовлетворительно	0-49

Задачи
(для формирования ПК – 4.2)

В чем проявляется опасность кризиса? Каковы ее симптомы?
 Как соотносятся управление функционированием организации и управление ее развитием?
 Что такое жизнеспособность организации?
 Что такое кризис и какую роль он играет в процессах социально-экономического развития?
 Каковы причины возникновения кризисных ситуаций?
 Какие последствия возможны в результате разрешения кризиса?
 В чем разнообразие кризисов и как можно их классифицировать?
 Какую роль в кризисных ситуациях играет человеческий фактор?
 Антикризисная политика в развитых странах
 Меры антикризисного регулирования
 Практическое значение антикризисного регулирования
 Пути преодоления негативных социально-экономических последствий банкротства
 Роль и функции антикризисного регулирования
 Система антикризисного регулирования
 Антикризисное управление и культура поведения в бизнесе
 Закономерности кризисных явлений в экономике
 Причины несостоятельности отечественных предприятий
 Массовое и специфическое банкротство предприятий
 Сущность явления банкротства предприятий в современных условиях
 История отношений по поводу банкротства предприятий
 Институт банкротства в дореволюционной России
 Факторы, обуславливающие цикличность развития предприятий
 Профилактика банкротства в управлении предприятием
 Технология и принципы антикризисного регулирования
 Система антикризисного менеджмента
 Методы сглаживания негативных тенденций в развитии предприятия
 Конкурентоспособность предприятия и его банкротство.
 Каковы причины рискованного развития, объективные и субъективные?
 В чем состоит роль управления в рискованном развитии?
 Следует ли избегать риска? В каких ситуациях?
 Какие факторы развития организации характеризуют опасность кризиса?
 Как взаимосвязаны эти факторы между собой?
 Каковы возможные причины и симптомы кризисного развития фирмы?
 Каковы тенденции цикличного развития организации?
 Дайте оценку каждого из этапов цикла.
 Когда повышаются вероятность и опасность кризиса?
 Всегда ли банкротство является неприятностью для предприятия? Приведите пример ситуации.
 Какой тип менеджмента преобладает в антикризисном оздоровлении предприятия-должника?

Расчетная задача

На примере баланса коммерческой компании (по выбору студента, но с утверждением преподавателя) рассчитайте коэффициент Альтмана (предполагается выбор соответствующей разновидности).

Критерии оценивания задач

<i>Характеристика решения</i>	<i>Оценка</i>
Задача решена в полном объеме, выбраны верные инструментальные методы и приемы решения,— проведены	отлично

верные расчеты, сделан полный, содержательный вывод по результатам проведенных расчетов; либо задача решена в полном объеме с небольшими погрешностями, выбраны верные инструментальные методы и приемы решения, проведены верные расчеты, сделан полный, содержательный вывод по результатам проведенных расчетов, в расчетах и выводах содержатся незначительные ошибки	
Задача решена частично, частично выбраны верные инструментальные методы и приемы решения, – проведены частичные расчеты, сделан вывод по результатам проведенных расчетов с погрешностями либо задача не решена или решена частично, частично выбраны необходимые инструментальные методы и приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен	хорошо
Задача решена частично, частично выбраны верные инструментальные методы и приемы решения, – проведены частичные расчеты, сделан вывод по результатам проведенных расчетов с погрешностями либо задача не решена или решена частично, частично выбраны необходимые инструментальные методы и приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан.	удовлетворительно
Не выбраны инструментальные методы решения задачи	неудовлетворительно

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, формируемая по накопительной системе в процессе текущего контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Вопросы к зачету по дисциплине «Антикризисное управление» (для формирования ПК-4.2)

1. Понимание эффективности антикризисного управления.
2. Законодательная база антикризисного регулирования.
3. Участники антикризисного регулирования.
4. Меры антикризисного регулирования.
5. Природные, военные и социотехнические катастрофы.
6. Кризисная ситуация и организационный кризис.
7. Определение кризиса и кризисных ситуаций.
8. Негативные последствия кризиса для организации.
9. Система стейкхолдеров антикризисного управления.
10. Содержание антикризисного управления.
11. Позитивные последствия кризиса.
12. Антикризисный управляющий. Арбитражный управляющий. Лицензирование деятельности антикризисного управляющего. Ликвидатор. Реформатор.
13. Типичные ошибки антикризисного управления.
14. Диагностика кризисных угроз.
15. Параметры внешней среды организации.
16. Характеристики внутренней среды и их значение для антикризисного управления.
17. Диагностика предкризисных сигналов.

18. Антикризисное прогнозирование внешнего организационного окружения.
19. Методы обнаружения слабых мест организации.
20. Антикризисное планирование.
21. Понимание антикризисного планирования.
22. Процесс антикризисного планирования.
23. Работа с планом антикризисного управления.
24. Посткризисные стратегии организации.
25. Факторы, определяющие выбор стратегии восстановления.
26. Стратегии поворота.
27. Стратегии выхода.
28. Оценка последствий кризиса и эффективности антикризисного управления.
29. Значение и функции оценки последствий кризиса.
30. Сбор информации для управления процессами оценки и контроля развития кризиса.
31. Регулирование управления кризисом.
32. Анализ эффективности антикризисного управления некоммерческих организациях.
33. Коэффициенты текущей ликвидности, утраты и восстановления платежеспособности, автономии, обеспеченности собственными оборотными средствами.
34. Конкурентоспособность предприятия и его банкротство. Оценка конкурентоспособности предприятия.

Зачет проводится в устной форме.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.2020 г. Пр.№ 173).

			навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неуверенность в ответах на вопросы.	
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Методика формирования результирующей оценки

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Незачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «незачтено» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основные нормативные правовые акты

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 N 145-ФЗ
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/
2. Гражданский кодекс РФ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Уголовный кодекс РФ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699.
4. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/

б) основная литература

5. Антикризисное управление: учебник / И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А. Н. Герасин [и др.]; под ред. И. К. Ларионова. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 380 с.: ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621838>. – ISBN 978-5-394-04572-1. – Текст: электронный.
6. Антикризисное управление: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.]; под редакцией Н. Д. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17806-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533767>
7. Зуб, А. Т. Антикризисное управление: учебник для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15995-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523604>.
8. Коротков, Э. М. Антикризисное управление: учебник для вузов / Э. М. Коротков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01066-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535524>

9. Черненко, В. А. Антикризисное управление: учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16827-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536460>.

в) дополнительная литература

10. Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления: учебное пособие / В. Э. Керимов, А. А. Ситнов, М. А. Лукашков [и др.]; под ред. В. Э. Керимова. — 2-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 312 с.: табл. — (Учебные издания для магистров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684381>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03483-1. — Текст: электронный.

11. Демчук, О. Н. Антикризисное управление: учебное пособие: [16+] / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 251 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542>. — ISBN 978-5-9765-0224-6. — Текст: электронный.

г) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ.РФ	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

Профессиональные базы	
База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://www.rospotrebnadzor.ru
Информационный портал о противодействии терроризму	http://www.antiterror.ru
Сайт Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы	http://www.maneb.ru

Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://www.mchs.gov.ru
Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru
ШЕРЛОК – информационный портал открытого доступа), на котором размещены правовые материалы по вопросам борьбы с организованной преступностью и терроризмом	https://sherloc.unodc.org/cld/en /st/home.html
Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения	https://www.buhgalteria.ru
Информационный сайт по бухгалтерскому учёту и налогообложению	https://www.glavbukh.ru
Нормативные акты для бухгалтера	https://na.buhgalteria.ru
Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия»	http://www.gov.ru
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/
Портал Госслужбы	https://gossluzhba.gov.ru
Сайт Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru
Информационный портал «Бюджет РФ»	https://budgetrf.ru
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации	http://budget.gov.ru
Сайт Министерства финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/
Аналитика Банка России	https://www.cbr.ru/analytics/?PrId=msfo_23217_41739
Библиотека банковского дела	http://www.bbdoc.ru
Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru
Справочник для экономистов	http://www.catback.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
КонсультантПлюс: Классика российского права	https://civil.consultant.ru/
Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://kodeks.ru/
Верховный суд Российской Федерации	http://www.vsrfr.ru/
Генеральная прокуратура Российской Федерации	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.