

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методы исследовательской деятельности» относится к дисциплинам Блока 1, обязательной части Б1.О.06.02 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура. Адаптивная физическая культура».

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики. Основные понятия проектной деятельности. Проектирование как специфический вид деятельности.

Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся. Понятие учебного проекта. Овладение навыками проектной деятельности как цель учебного проектирования. Позиции взрослого и школьника в учебном проекте. Многомерная классификация проектов школьников. Специфика проектной деятельности в начальной, основной и старшей школе. Образовательные результаты проектной деятельности.

Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта. Технология организации проектной деятельности школьников: этапы, условия и результаты этапов, приемы активизации субъектной позиции школьника на каждом этапе. Реализация индивидуальной и совместной проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Приемы учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной проектной деятельности.

Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта. Оценка проектной деятельности обучающихся. Становление субъектности средствами проектной деятельности. Эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, проектной деятельности. Учебный проект в начальной школе как серия развивающих образовательных ситуаций. Специальный тип задач – проектная задача. Отличие проектной задачи от проекта. Экспертные карты – основной инструмент оценки в рамках решения проектных задач.

Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия. Основные рабочие понятия учебно-исследовательской деятельности. Дидактические основы современного исследовательского обучения. Формы организации и методы исследовательского обучения. Формы учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Специфика исследовательской деятельности в начальной, основной и старшей школе. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.

Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия. Классификация учебных исследовательских задач по сложности. Учение как квазиисследовательская деятельность. Общая характеристика исследовательского обучения. Принципы исследовательского обучения. STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) – образование.

Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах. Характеристика основных методов исследования. Технология организации учебного исследования на разных ступенях общего образования.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии со спецификой учебного предмета.

Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады. Образовательные результаты обучающихся в учебном исследовании. Подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ.

Качественные методы педагогического исследования. Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно педагогические методы: наблюдение, беседа - интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент Гагиева З.А.